



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Estudio experimental de procesos cognitivos	OBL-I-5	Primero

Carácter	Obligatoria	Tipo	Teórico-práctica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
	Estudio experimental de procesos conductuales y de orden superior
	Introducción a las teorías conductual y cognitivo-conductual

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
2	2	1	5	16	64	5

Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Erika Álvarez Álvarez Adriana Patricia González Zepeda Ana Martha Hernández Malagón Karla Silvia Murillo Ruiz	Marzo 2021		27 de abril de 2021
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Adriana Patricia González Zepeda Ana Martha Hernández Malagón Karla Silvia Murillo Ruiz	Junio de 2023	20%	



2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado		
<p>Con esta Unidad de Aprendizaje se inicia el área formativa de Psicología Cognitivo Conductual. Su propósito es instruir en el análisis de reportes de investigación experimental clásicos y actuales sobre procesos cognitivos básicos, así como en el diseño de condiciones para la realización de esta clase de investigaciones, para que el estudiante no sólo reconozca la importancia de éstas, sino que además replique directa y sistemáticamente experimentos centrados en el análisis de fenómenos de percepción, atención, memoria, motivación y emoción. Particularmente, le permitirá reconocer el papel determinante que ha desempeñado la Psicología Experimental para la incorporación formal y consolidación de la Psicología al ámbito académico como disciplina independiente, siendo primordialmente fortalecida por el exhaustivo trabajo bajo condiciones de laboratorio realizado por adeptos de las perspectivas conductual y cognitiva.</p> <p>Fortalece el perfil del egresado especialmente en la competencia enunciada como: “Valora los aportes de las diversas perspectivas teóricas de la psicología tanto clásicas como contemporáneas, desde una mirada crítica, para fundamentar su quehacer profesional, con pertinencia y responsabilidad social”.</p>		
Propuesta didáctico-metodológica		
Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<ul style="list-style-type: none"> ● Seminarios ● Trabajo en equipo ● Discusiones grupales ● Análisis de reporte de investigación experimental, para la identificación de variables, cuidados metodológicos de esta clase de estudios, formas de representación gráfica de los hallazgos y contrastación de éstos con la teoría ● Réplica de experimentos clásicos ● Diseño y aplicación de experimento ● Exposición oral de los hallazgos encontrados 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura de textos ● Análisis de reportes de investigación experimental ● Elaboración de proyectos ● Búsqueda de información 	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisión de material visual en plataforma ● Participación en foros de discusión ● Trabajo colaborativo en línea



- Prácticas experimentales

Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaíta, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva

Al replicar experimentos clásicos sobre procesos cognitivos básicos se consideran los criterios éticos de la investigación con humanos, atendiendo: a) la pertinencia de la obtención del consentimiento informado en cada una de las prácticas realizadas y con cada uno de los participantes; b) cuidando que las actividades solicitadas a los participantes, no atenten contra su integridad y dignidad, y c) que los productos académicos generados por los estudiantes vayan acompañados de la declaratoria de originalidad y con la citación pertinente. Al realizar un experimento sobre percepción, motivación y emoción se podrán analizar aspectos de equidad de género y educación inclusiva.

Con el trabajo colaborativo presencial y en línea se propicia el desarrollo de competencias de comunicación oral y escrita para la expresión y difusión del conocimiento.

3. Competencias a desarrollar

Ejes formativos

La Unidad de Aprendizaje se ubica dentro del eje formativo horizontal del área Psicología Cognitivo Conductual y permite que el estudiante reconozca el rigor metodológico que caracteriza a la investigación experimental de los procesos psicológicos básicos, que propicia la generación de evidencia empírica para la formulación de teorías sólidas sobre los mecanismos que facilitan la adaptación de las personas a las demandas del entorno mediante: a) la interpretación de la estimulación captada, b) la capacidad no sólo para seleccionar la información a procesar, sino la de atender simultáneamente a diferentes estímulos y mantenerla por tiempos prolongados, c) codificar, almacenar y recuperar información, d) desplegando una amplia diversidad de comportamiento para el cubrimiento de una necesidad de índole física o social y e) la reacción a nivel fisiológico, conductual y cognitiva ante estímulos relevantes.

Con respecto al eje vertical se sitúa dentro del de observación, ya que proporciona las herramientas para llevar a cabo observaciones cualitativas y cuantitativas, a partir de los fundamentos teóricos de la psicología experimental tanto conductual como cognitiva, con la intención de que los estudiantes tengan las bases para realizar observaciones a lo largo de toda la carrera.



En cuanto al eje transversal, todos los que lo conforman están contemplados a lo largo del curso, puesto que las diversas actividades implican el fortalecimiento de cada uno de ellos.

Competencias disciplinares

- ✓ Difunde los resultados de los procesos de la investigación científica que genera durante su formación, para contribuir a la comprensión de la Ciencia Psicológica, siguiendo los principios éticos de propiedad intelectual.
- ✓ Elabora diversos documentos del ámbito de la psicología sustentados teóricamente, incluyendo evidencias y argumentos confiables, claros y precisos.
- ✓ Comunica oralmente información del ámbito de la psicología, sustentada en soportes teóricos y prácticos, de acuerdo con lineamientos éticos.
- ✓ Utiliza diferentes instrumentos de medición y pruebas psicológicas con respeto y estricto apego al código ético.
- ✓ Aplica procedimientos cuantitativos y/o cualitativos para la recolección y el análisis de datos apropiados a los diseños de investigación basados en los diferentes ámbitos de la psicología, respetando criterios éticos.
- ✓ Distingue las características de los enfoques tanto de la psicología conductual como la cognitiva, a partir de sus fundamentos epistemológicos, sin demeritar el valor de las otras aproximaciones psicológicas.
- ✓ Colabora en equipos de trabajo, de forma eficiente, mostrando comunicación asertiva y respeto por todos los integrantes del mismo.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología.
Experiencia:	Dos años de experiencia docente o de investigación en el área Experimental con una perspectiva conductual o cognitiva. Experiencia en investigación experimental en el área Cognitivo Conductual evidenciada con productividad en el área.



5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Introducción	1.1. Estudio experimental de los procesos psicológicos básicos: cómo, por qué y para qué 1.2. Nociones metodológicas elementales al hacer estudios experimentales de procesos psicológicos básicos 1.3 Estructura de un reporte formal de investigación bajo los criterios de la APA
2. Percepción	2.1. Definición y clasificación 2.2. La Psicología Gestalt y la organización perceptual 2.2.1. Principales representantes y principios 2.2.2. Segregación perceptual: Forma, figura, fondo 2.2.3. Leyes de la organización perceptual (Pragnanz y Semejanza) 2.3. Percepción de la distancia (egocéntrica, relativa y de profundidad) 2.4. Percepción de profundidad y del tamaño (factores monoculares y binoculares) 2.5. Percepción del movimiento (movimiento implícito y aparente) 2.6. Percepción del color (mezcla de colores, teorías de la visión cromática) 2.7. Ilusiones perceptuales 2.7.1. Distorsiones 2.7.2. Figuras ambiguas 2.7.3. Figuras paradójicas 2.7.4. Ficciones 2.8. Teorías de la percepción 2.9. Aplicaciones en la vida cotidiana 2.10. Aplicación de experimentos 2.10.1. Organización perceptual: figura-fondo 2.10.2. Ilusiones ópticas



<p>3. Atención</p>	<ul style="list-style-type: none">3.1. Definición y clasificación3.2. Manifestaciones fisiológicas, cognitivas y motoras3.3. Funciones atencionales: orientación espacial, vigilancia y control cognitivo3.4. Dimensiones de la atención<ul style="list-style-type: none">3.4.1. Atención selectiva3.4.2. Atención dividida3.4.3. Atención sostenida3.4.3. Atención alternante3.5. Modelos explicativos de la atención: sus postulados básicos, límites y alcances<ul style="list-style-type: none">3.4.1. Modelos de filtro3.4.2. Modelos de distribución de recursos cognitivos3.6. Tareas experimentales para el estudio de fenómenos atencionales3.7. Alteraciones de la atención3.8. Aplicaciones en la vida cotidiana3.9. Aplicación de experimentos<ul style="list-style-type: none">3.9.1. Efecto Stroop en concordancia o no con la lengua de dominio3.9.2. Interacción entre las funciones atencionales
<p>4. Memoria</p>	<ul style="list-style-type: none">4.1. Definición y clasificación4.2. El estudio de la memoria: Hermann Ebbinghaus4.3. Modelos de memoria:<ul style="list-style-type: none">4.3.1 Modelo multialmacén o modal de Atkinson y Shiffrin (memoria sensorial, memoria a corto plazo, memoria a largo plazo)4.3.2 Sistemas de memoria a largo plazo: la propuesta de Tulving y Cohen y Squire4.3.3 Teoría de Baddeley: memoria de trabajo4.3.4 Modelo de niveles de procesamiento de Craik y Lockhart4.4. Memoria y olvido (fallos en la codificación, teoría del decaimiento, olvido por interferencia)4.5. Alteraciones de la memoria4.6. Aplicaciones en la vida cotidiana4.7. Aplicación de experimentos<ul style="list-style-type: none">4.7.1. Recuerdo y olvido de sílabas sin sentido4.7.2. Efectos de nivel de procesamiento de información sobre el recuerdo



<p>5. Motivación</p>	<p>5.1. Definición y clasificación 5.2. Objeto de estudio de la motivación 5.2.1. Componentes esenciales de la conducta motivada: activación, dirección y consecución de metas 5.2.2. El proceso motivacional 5.2.3. Motivaciones básicas y adquiridas 5.2.4. Motivación intrínseca y extrínseca 5.3. Teorías biológicas de la motivación 5.3.1. Teorías del instinto 5.3.2. Teorías evolucionistas de la motivación 5.3.3. Teorías de la activación, la homeostasis y la regulación 5.4. Teorías conductuales en motivación 5.4.1. Teorías del impulso: <ul style="list-style-type: none"> ● Aportación de Wooddworth y Hull ● El incentivo 5.4.2. Teorías de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> ● Aportaciones desde el aprendizaje observacional ● Teorías del refuerzo relativo 5.4.3. Teorías cognitivas en motivación <ul style="list-style-type: none"> ● Teorías expectativa valor ● Teoría motivo de logro – valor/expectativa 5.5. Aplicaciones a la vida cotidiana 5.6. Aplicación de experimentos 5.6.1. Motivos de Logro y Resolución de Conflictos 5.6.2. Efectos de la densidad de la recompensa sobre la motivación</p>
----------------------	--

6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Reporte de la práctica experimental de percepción	Rúbrica	10%



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Reporte de la práctica experimental de atención	Rúbrica	10%
Reporte de la práctica experimental de memoria	Rúbrica	10%
Reporte de la práctica experimental de motivación	Rúbrica	10%
Carpeta de evidencia	Promedio de calificación de cada producto	20%
Exámenes escrito sobre las nociones teóricas (2 parciales)	Examen	40%
Porcentaje final		100%

7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

8. Fuentes de información

Básica:



- Catillo, V. M. (2009). *La atención*. Madrid: Pirámide. ISBN:9788436823110.
- Funes, M. y Lupiáñez, J. (2003). La teoría atencional de Posner: una tarea para medir las funciones atencionales de orientación, alerta y control cognitivo y la interacción entre ellas. *Psicothema*, 15; 260-266.
- Golstein, B (2010). *Sensación y percepción*. México: Cengage Learning. ISBN: 9786074813746.
- Londoño, O. L. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. *Pensando Psicología*, 5; 91-100.
- López-Morales, H., Zabaletta, V. y López, M. (2020). Reconocimiento de Expresiones Faciales Emocionales. Diferencias en el Desarrollo. *Psicología: Teoría e Pesquis*, 36, e3626; 1-11.
- Mark. A., Mercado, E. y Myers, C. (2009). *Aprendizaje y Memoria*. México: McGrawHill. ISBN:978-970-10-6952-3.
- Pérez, V., Gutiérrez, M., García, A. y Gómez, J. (2017). *Procesos Psicológicos básicos. Un análisis funcional*. España: UNED. ISBN electrónico: 978-84-362-6177-6.
- Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción*. México: McGrawHill. ISBN: 978-607-15-0300-8.
- Sánchez, A. A., Guzmán, L. O., Zavala, S. S., Reynosa, C. T., Álvarez, A. E. y González, Z. A. (2020). Desempeño de universitarios en tareas de recuerdo libre: efectos de variables implicadas durante la codificación. *Revista de Educación y Desarrollo*, 55; 21-32.
- Schiffman, H. R. (2009). *Sensación y percepción: un enfoque integrador*. México: Manual Moderno. ISBN: 9799707291293.

Complementaria:

- Anderson, J. (2001). *Aprendizaje y memoria. Un enfoque integral*. México: Mc Graw Hill. ISBN: 9701034163.
- Craik, F. y Lockhart, R. (1980). Niveles de procesamiento: un marco para la investigación sobre la memoria. *Estudios de psicología*, 2; 93-109.
- Craik, F. y Tulving, E. (1980). Profundidad de procesamiento y retención de palabras en la memoria episódica. *Estudios de psicología*, 2; 110-146.
- Foley, H.J y Matlin M.W. (1996). *Sensación y percepción*. México: Pearson Educación. ISBN: 9688806773.
- James, T.E., Lawrence, M. y Coren, S. (2001). *Sensación y percepción*. México: Mc Graw Hill. ISBN: 9701029380.
- Mallo, M., Fernández, J. y Harald, W. (1989). Reconocimiento de emociones a partir de la expresión y el contexto: Una réplica. *Revista de Psicología Social*. 4(3); 291-298.
- Mestre, J. M. y Palmero, F. (2004). *Procesos psicológicos básicos: Una guía académica*. España: McGraw-Hill. ISBN: 9788448141844.
- Santiago, J., Torney, F., Gómez, E. y Elosúa, M. R. (2006). *Procesos Psicológicos Básicos*. España: McGraw-Hill. ISBN: 8448146336.
- Sanz de Acedo, L. M. (1998). *Psicología mente y conducta*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Schiffman, H. R. (1992). *La percepción sensorial*. México: Limusa. ISBN: 9681812853. ISBN: 9788433012500.