

1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Psicología Vocacional	224619	9	Psicología Educativa

Carácter (anotar si es Obligatoria, Optativa o Electiva)	Optativa	Tipo (anotar si es Teórico, Práctico o Teórico-práctico)	Teórico- Práctico
---	----------	---	-------------------

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Entrevista psicológica	Seminario de tesis
Psicodiagnóstico	Ética
Orientación educativa	

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
2	2	4	22	88	16	64	5.6

Autores del programa	Fecha de elaboración	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Marisol Morales Rodríguez	Marzo de 2010	Abril de 2010
Revisores del programa	Fecha de revisión	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Marisol Morales Rodríguez	Febrero de 2014	

2. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología.
Experiencia:	Contar con experiencia impartiendo esta Unidad de Aprendizaje a nivel de licenciatura. Experiencia en orientación educativa. Experiencia en evaluación y diagnóstico.

3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

El plan o proyecto de vida se basa en aspectos vocacionales, que implican el establecimiento de metas bajo la óptica de la inserción al mundo productivo. Al hablar de aspectos vocacionales resulta relevante resaltar la naturaleza de los mismos; en este contexto, la vocación no aparece como algo puntual en una sola etapa del desarrollo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia y se define en la adultez.

La vocación es la inclinación personal que se manifiesta en un momento crucial de la vida del hombre, y que determina lo que escoge ser y hacer en su futuro (Cáceres, 1980) y se determina por las actitudes, aptitudes, intereses, capacidades y personalidad. A su vez, estos pueden potenciarse por factores socio-ambientales y culturales y, por el prestigio y auge de ciertos estudios en comparación con otros.

De esta manera, un proyecto de vida auténtico permite hallar el sentido a la propia vida y la posibilidad de trascender espiritualmente hacia el mundo, sea bajo la luz de una profesión o de una ocupación.

En este sentido, el desarrollo vocacional puede ser comprendido desde la óptica de la madurez vocacional y de variables asociadas que parten de una conducta orientada hacia metas.

Resulta importante dentro de la formación del psicólogo tener un acercamiento en el campo de la orientación vocacional y profesional que sienta las bases para el ejercicio ético del asesoramiento vocacional, a partir de un perfil vocacional que resuma los recursos principales del individuo en virtud de una ocupación.

Esta Unidad de Aprendizaje se relaciona directamente con la Unidad de Aprendizaje de Orientación educativa así como con entrevista psicológica y con aquellas que hacen referencia a procesos de evaluación diagnóstica en adolescentes y adultos.

Propuesta didáctico-metodológica:

Para la revisión de los contenidos de esta Unidad de Aprendizaje, se trabajará en sesiones de dos horas de duración, en las cuales el profesor expondrá los elementos teóricos básicos para favorecer la reflexión por parte del estudiante. Así mismo, se explicarán las características de los medios de evaluación, su propósito y los criterios de aplicación, calificación e interpretación. El docente modela dichos elementos de los diversos instrumentos psicométricos. De manera similar describe detalladamente la forma de realizar y redactar un informe vocacional. Por otra parte, los estudiantes aplicarán una batería psicométrica conformada por los instrumentos previamente determinados, e irán calificando e interpretando dentro del salón de clases cada uno de ellos. Con ello se pretende se elabore un perfil y se plasme en un informe vocacional.

4. Competencias a desarrollar

Eje curricular
Práctico-Profesional
Competencia genérica:
Contextual-Integrativa
Competencia disciplinar:
Identifica los principios fundamentales del desarrollo vocacional con la finalidad de contar con las bases teóricas para el diseño de un perfil vocacional.

5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	Conceptos básicos de la Psicología Vocacional	1.1 Psicología Vocacional 1.2 Vocación Conducta vocacional 1.3 Procesos implicados
2	Desarrollo y Madurez Vocacional	2.1 Desarrollo vocacional 2.2 Caracterización de la madurez vocacional 2.3 La perspectiva de la Psicología positiva: recursos psicológicos
3	Toma de decisiones	3.1 Proceso de toma de decisiones 3.2 Factores intervinientes 3.3 Elección de carrera
4	Perfil vocacional	4.1 Orientación vocacional 4.2 Habilidades y aptitudes 4.3 Intereses vocacionales 4.4 Rasgos de personalidad 4.5 Características de un perfil vocacional 4.6 Informe vocacional
5	Plan de vida y trabajo	5.1 Construcción de un proyecto de vida 5.2 Establecimiento de objetivos 5.3 Trabajo en función de un plan de vida

6. Criterios de evaluación.

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta los criterios siguientes:

1. El reporte de lecturas cuyo propósito es que el estudiante reflexione sobre los temas y esté preparado para llevar a cabo la integración de resultados.
2. Dos exámenes en los que el estudiante deberá realizar durante el semestre.
3. En tercer lugar, se deberá realizar individualmente, un informe vocacional donde se integren los datos arrojados por las diversas pruebas y técnicas; cabe destacar que la revisión de los criterios de aplicación, calificación e interpretación se llevará a cabo en el aula.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Ejercicios y tareas	20%
2. Exámenes	40%
3. Informe vocacional	40%
Porcentaje final	100%

7. Fuentes de información.

Básica:

Libros

Bohoslavsky, R. (2007). *Orientación vocacional: la estrategia clínica*. Argentina: Nueva visión. ISBN 950602023X

Cásares, D. y Siliceo, A. (2008). *Planeación de vida y carrera*. México: Limusa ISBN 9789681847432

Rascovan, S. (2005). *Orientación vocacional*. México: Paidós. ISBN 9789501261493

Rivas, F. (2005). *Asesoramiento vocacional*. España: Ariel Psicología. ISBN 9788434409071

Complementaria:

Bisquerra, R. (2008). *Funciones del departamento de orientación*. España: Secretaria General de Educación. ISBN 9788436946475

Cortada, N. (2005). *El profesor y la orientación vocacional*. México: Trillas. ISBN 9789682405372

Rivas, F. (1998). *Psicología vocacional Enfoques del asesoramiento*. Madrid: Morata. ISBN 8471123215

Sanchiz, M.L. (2008/2009). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Universitat Jaume I. ISBN 9788469146637