

1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Investigación en Psicología de la Educación	224620	9	Psicología Educativa

Carácter (anotar si es Obligatoria, Optativa o Electiva)	Optativa	Tipo (anotar si es Teórico, Práctico o Teórico-práctico)	Teórico-Práctica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Psicología de la Educación	Intervención psicopedagógica con niños y adolescentes
Metodología Cualitativa	Estrategias básicas del psicólogo escolar
Metodología Cuantitativa	Educación especial
Didáctica y organización escolar	
Orientación Educativa	

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
2	2	4 y 2 de trabajo individual	22	88	16	64	5.6

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Ana María Méndez Puga		Marzo de 2010		Abril de 2010
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de cambio	Fecha de aprobación en Consejo Técnico

Blanca de la Luz Fernández Heredia Ana María Méndez Puga	Febrero de 2014	20%	
---	--------------------	-----	--

2. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología, Pedagogía, Psicopedagogía
Experiencia:	Conducción de investigación en psicología de la educación

3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

La investigación en educación, como disciplina de base empírica, aparece a finales del siglo XIX, que es cuando en la educación se adopta el método experimental. A partir de este hecho, la investigación educativa utiliza los conceptos tales como conocimiento científico, ciencia, método científico e investigación científica aplicados al campo de la educación. Ahora bien, en los últimos años, la construcción de un campo de aplicación de la psicología, a la educación, propicia la construcción de la Psicología de la Educación en la que se expresan tradiciones, retos, aciertos y dificultades de la psicología, aplicados al campo educativo. Por lo anterior, la investigación en este campo, tenderá a la generación de conocimientos que permitan comprender y transformar las condiciones y acciones educativas, en particular, las relacionadas con el aprendizaje.

En función de lo anterior, los temas, problemas y énfasis de la investigación en psicología de la educación estarán dados por las condiciones del contexto, por la puesta en marcha de acciones innovadoras, por la búsqueda de nuevas explicaciones a un fenómeno complejo, y desde luego, por los avances teórico conceptuales y metodológicos o por la necesidad de mejorarlos.

De este modo, las perspectivas metodológicas de investigación en psicología de la educación, se pueden ubicar en el paradigma hipotético-deductivo o en el paradigma interpretativo; no obstante, habrá algunas que podrán realizarse con diseños mixtos en los que predomine una u otra perspectiva.

La riqueza de la tradición cualitativa en lo que a interacciones en aula se refiere y en cuanto a la construcción de nociones, o el aporte ineludible de la tradición que busca entender la cultura, permitirá a los estudiantes asistir a la puesta en escena de temáticas por demás relevantes y del despliegue de técnicas innovadoras. De igual modo, en cada una de las perspectivas, podrán asomarse a todo aquello que es posible realizar cuando de aprendizaje se habla.

Propuesta didáctico-metodológica:

La dinámica propuesta incluye la revisión de investigaciones, para luego desarrollar un proyecto y someterlo a evaluación, lo que hará posible una unidad de aprendizaje teórico-práctica orientada a pensar la educación, desde la psicología, para el planteamiento de problemas y el diseño de propuestas investigativas, considerando los aspectos éticos en el proceso.

4. Competencias a desarrollar

Eje curricular

Epistemológico- Metodológico

Competencia genérica:

Técnico-Metodológica

Competencia disciplinar:

Analiza y evalúa informes o artículos de investigación en psicología de la educación considerando los elementos más relevantes que le permitan formarse un juicio investigativo, haciendo énfasis en los aspectos teóricos, metodológicos y éticos, con la finalidad de elaborar una propuesta de investigación en la lógica cuantitativa o cualitativa.

5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	La psicología de la educación como campo de aplicación de la psicología.	1.1 Introducción al campo de la investigación en la educación. 1.2 Modalidades de investigación en psicología de la educación. 1.3 Artículos, tesis, reportes y otros productos derivados de un proyecto de investigación.
2	Metodologías en psicología de la educación	2.1 Metodologías y posicionamientos epistemológicos 2.2 Tradición cuantitativa 2.3 Tradición cualitativa
3	Elaboración de un proyecto de investigación	3.1 Elementos de un proyecto 3.2 Conducción y puesta en marcha de un proyecto de investigación 3.3 Análisis de datos y reporte de la investigación
4	Aspectos éticos en la investigación	4.1 Ética en los procesos investigativos 4.2 Ética en los procesos de construcción de informes

6. Criterios de evaluación.

Primera calificación:

Entrega del análisis de dos artículos de investigación, previo al examen parcial.

El examen parcial incluirá el análisis de los aportes de la investigación en psicología de la educación, a la educación y a la propia psicología.

Segunda calificación.

El proyecto elaborado deberá contener los apartados básicos, se dará mayor relevancia en la evaluación, a la propuesta metodológica. Se buscará que el proyecto impacte a por lo menos dos unidades de aprendizaje, es decir,

que se propongan objetos de conocimiento en relación con las Unidades de Aprendizaje que se están trabajando.
Tercera calificación.

El informe de investigación, se hará de manera parcial o total, de acuerdo al avance de la puesta en marcha. Se evaluará conforme a los criterios utilizados para el análisis de los proyectos en la primera evaluación.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
Primer examen parcial	30%
Proyecto elaborado	40%
Informe de investigación	30%
Porcentaje final	100%

7. Fuentes de información.

Básica:

Aisenson, D., Castorina, J., Elichiry, Lenzi, N., Schlemenson, S., (Comps.) (2007). *Aprendizaje, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en psicología educacional*. España: Noveduc. ISBN 978-987-538-204-6

Tirado, F., Martínez, M., Covarrubias, P., López, M., Quezada, R., Olmos, A., Díaz barriga, F. (2010). *Psicología Educativa para Afrontar los desafíos del siglo XXI*. México: McGraw Hill ISBN 978-970-107-322-3

Complementaria:

a) Libros:

Pontecorvo, C. (coord.) (2003). *Manual de psicología de la educación*. Barcelona: Editorial Popular ISBN 978-84-7884-264-3

B) Capítulos de libros

Padilla M.L., del Barrio, C. y Hoyos O. (2012). La identidad étnico-nacional, entre la comprensión del funcionamiento social y el desarrollo del yo. En Juan A. García Madruga, Raquel Kohen, Cristina del Barrio, Ileana Enesco y José Luis Linaza (coord.) *Construyendo mentes. Ensayos homenaje a Juan Delval*. Madrid: UNED pp. 163-182

b) Artículos:

Teberosky, A., Portilla, C. & Sepúlveda, A. (2010). Las convenciones del cómic para representar el discurso narrativo. Una experiencia en segundo de Primaria. *Revista IRICE*, 21, 45-63. Disponible en www.aprendertextos.com

c) Otros (vídeos, audiovisuales, pruebas psicométricas, etc.).