

1. Datos Generales de la Asignatura

Nombre de la asignatura	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Seminario vivencial.	224651	7	Estudio en intervención en Psicología humanista.

Carácter (anotar si es Obligatoria, Optativa o Electiva)	Optativa	Tipo (anotar si es Teórico, Práctico o Teórico-práctico)	Teórico-práctico

Asignaturas antecedentes	Asignaturas consecuentes
Fundamentos del Enfoque Humanista	Trabajo con Grupos en Psicoterapia Humanista
	Desarrollo Humano
	Logoterapia

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
1	3	4	22	88	16	64	5.6

Autores del programa		Fecha de elaboración	Fecha de aprobación en Consejo Técnico	
Yolanda Elena García Martínez.		Marzo de 2010	Abril de 2010	
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de cambio	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Yolanda Elena García Martínez, Silvia Yunuen Castro Ochoa		Marzo de 2014	20%	

--	--	--	--

2. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología.
Experiencia:	Haber trabajado con grupos con enfoque humanista, haber impartido asignaturas relacionadas con el Desarrollo Humano.

3. Presentación de la asignatura

Contextualización de la asignatura:

Dentro de la formación del psicólogo es imprescindible que éste conozca y comprenda su historia personal, la cual tiene repercusiones en su comportamiento y en sus actitudes de vida, es decir, tiene repercusiones en los aspectos conductuales, psicológicos, cognitivos y emotivos.

Por lo anterior es de suma importancia que el alumno tenga un espacio en el cual tome consciencia de dichas actitudes y pueda elegir una forma más sana en su actuar que le permita desarrollar habilidades para facilitar éstos procesos en los demás. Así también pueda identificar, los conceptos teóricos y las bases epistémicas que fundamentan el Desarrollo del Potencial Humano y lo que implica “vivenciar” en un grupo.

En el trabajo grupal, se fomenta la empatía, el abrirse y arriesgarse, al darse cuenta que hay otras personas que también sufren y que no están solos, esto puede ayudar a la autoexploración y al alivio (Merry, 1988).

Por su parte, Rogers señala que la naturaleza de los seres humanos es constructiva y confiable, sobre todo cuando se viven con libertad, de este modo van identificando sus introyectos y viven de manera más auténtica (Bozarth, 2007).

Esta Unidad de aprendizaje podrá ofrecer ese espacio donde el alumno pueda conocerse mejor, y adquiera las herramientas necesarias para acompañar a los participantes de un grupo de Desarrollo Humano.

Seminario de taller vivencial se relaciona primeramente con Fundamentos del Enfoque Humanista, así mismo, trabajo con grupos en Psicoterapia Humanista, Psicoterapia Gestalt, Desarrollo Humano y Logoterapia, pues proporciona estrategias y técnicas importantes para el trabajo con grupos.

Propuesta didáctico-metodológica:

En la presente Unidad de aprendizaje, se expondrán los principales conceptos necesarios para la conducción de un grupo con enfoque humanista, así como las técnicas requeridas para la misma. Los alumnos expondrán en grupo, una técnica vivencial para que desarrollen sus recursos y habilidades en la exposición de ésta, que practiquen el promover el darse cuenta en ellos y en los compañeros del grupo.

El papel principal del profesor en esta Unidad de Aprendizaje es la de facilitador grupal en donde ponga en práctica sus habilidades para la facilitación del grupo y que pueda enfrentar las situaciones que se presenten cuando las técnicas son aplicadas en el grupo.

4. Competencias a desarrollar

Eje curricular
Epistemológico-metodológico
Competencia genérica:
Técnica - Metodológica
Competencia disciplinar:
Identifica habilidades y características personales para el manejo de grupos de crecimiento con la intención de facilitar el proceso personal de los demás en un contexto de intervención.

5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	El ser integral	1.1 El ser biológico 1.2 El ser psicológico 1.3 El ser social
2	Reglas de grupo vivencial	2.1 Reglas básicas 2.2 Reglas conciliadas 2.3 Reglas implícitas
3	El darse cuenta	3.1 Mundo interno 3.2 Mundo externo 3.3 Mundo de la fantasía
4	Manejo de sentimientos	4.1 Identificación de sentimientos 4.2 Manejo asertivo de sentimientos
5	La sensibilización	5.1 Sensibilización grupal 5.2 Sensibilización Gestalt
6	Enfoque Centrado en la persona	6.1 Empatía en el grupo 6.2 Congruencia 6.3 Consideración positiva incondicional
7	Técnicas vivenciales	7.1 Identificando la toma de conciencia en las diferentes Técnicas

6. Criterios de evaluación.

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta varios criterios:

1. El primer criterio de evaluación será la participación en los ejercicios grupales.

2. Se entregará un reporte de lo que vivió y aprendió en cada sesión.
3. Aplicación de Técnica en su grupo.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Participación en los ejercicios	30%
2. Reportes	30%
3. Aplicación de técnica en su grupo.	40%
Porcentaje final	100%

7. Fuentes de información.

Básica:

Muñoz M. (2008). La Sensibilización Gestalt. México: Pax. ISBN 978-968-860-861-6

Jourard (2002). La Personalidad Saludable. Ed. Cuatro Vientos. ISBN 968242164

Stevens J. (2002). El darse cuenta. México: Cuatro Vientos. ISBN 968-7850-05-1

Complementaria:

Greenberg L. y Paivio S. (2000). Trabajar con las emociones en psicoterapia. Barcelona: Paidós. ISBN 84-493-0809-7

Rogers C. (2002). El Proceso de convertirse en persona. Buenos Aires: Paidós. ISBN 968-853-097-2

Herrejón, M. et al. (2009). Manual Facilitar, un camino para educar en el amor. México: Desafío.