

## 1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Seminario de tesis	224609	Noveno	Epistémico-metodológica

Carácter	Obligatoria	Tipo	Teórico-práctica

Unidad de Aprendizajes antecedentes	Unidad de Aprendizajes consecuentes
Metodología cuantitativa	Ética y Psicología, y todas las optativas relacionadas con la investigación
Metodología cualitativa	
Estadística descriptiva	
Estadística inferencial	
Diseño de programas de intervención	

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
2	2	4	22	88	16	64	7.2

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de aprobación en Consejo Técnico
María Elena Rivera Heredia		12/mayo/2010		
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de cambio	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
María Elena Rivera Heredia		04/03/2014	15%	

## 2. Perfil académico del docente

<b>Grado académico:</b>	Licenciatura
<b>Experiencia:</b>	3 años de experiencia profesional. Evidencia de dirección de tesis de licenciatura Evidencia de dirección o participación en proyectos de investigación Cuenta con publicaciones en revistas científicas de reconocimiento internacional Experiencia como expositor de los resultados de sus investigaciones en eventos nacionales e internacionales

## 3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

### **Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:**

La formación de habilidades y competencias para la investigación se ha venido desarrollando a lo largo del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología de la UMSNH. Con la Unidad de Aprendizaje de seminario de tesis se propicia un espacio para impulsar a los estudiantes que quieran optar como forma de titulación por una tesis. De igual manera se reforzarán los conocimientos previos en los estudiantes que cursen esta Unidad de Aprendizaje pero que decidan optar por otras vías de titulación.

Se parte de la idea de que desde la licenciatura los estudiantes pueden aportar valiosas contribuciones a la generación de nuevos conocimientos en las distintas áreas de la Psicología. La gran mayoría de las Unidades de Aprendizaje cursadas a lo largo de su formación dentro del programa de licenciatura servirán de andamiaje para la de seminario de tesis, en donde se aplicarán los saberes previos y se desarrollarán nuevas competencias centradas en la investigación.

En el ejercicio profesional del psicólogo en cualesquiera de los campos de acción en los que éste se desenvuelva, se verá convocado a presentar propuestas de proyectos, ya sea para la realización de estudios diagnósticos, o de intervenciones, así como proyectos de desarrollo social o para la realización de investigación sobre algún tema. Todos ellos requieren de las competencias que se desarrollan y refuerzan en la asignatura de seminario de tesis, pues tendrán que hacer el planteamiento de una situación problemática, la búsqueda de

información en la literatura psicológica especializada que sea pertinente al tema en cuestión y que a la vez se encuentre en la vanguardia del conocimiento, tendrán que plantear un desarrollo metodológico, así como un informe final de resultados, haciendo uso de un estilo editorial determinado, y redactando de manera pulcra y bien argumentada.

Por lo tanto esta Unidad de Aprendizaje fortalecerá a los estudiantes con herramientas de alto nivel para el desempeño profesional futuro.

**Propuesta didáctico-metodológica:**

La estructura del seminario de Tesis está organizada a manera de seminario taller. Para ello, cada estudiante o equipo de 2 estudiantes elegirá un tema para su protocolo de investigación, mismo que desarrollará a lo largo del semestre. Durante el curso dentro y fuera del salón de clases se realizarán una serie de ejercicios de trabajo que están dirigidos al desarrollo de habilidades en torno a cada uno de los temas y subtemas, cuya realización dará elementos de avance al protocolo de tesis. Se dará importancia a trabajar con documentos de vanguardia buscados y seleccionados por parte de los estudiantes con el apoyo del docente.

La revisión de los ejercicios será tanto autocalificada, como revisada entre pares, por el docente o por invitados externos. Se espera que la actitud del estudiante sea proactiva, que exista estudio independiente, centrado en la localización de información relevante y pertinente para su tema de tesis.

**4. Competencias a desarrollar**

**Eje curricular**

Epistemológico metodológico

**Competencia genérica:**

Técnico-metodológica

**Competencia disciplinar:**

Recupera los fundamentos de las diferentes teorías psicológicas y metodologías de investigación para el diseño un protocolo para cualquiera de las modalidades de titulación, realizándolo con pertinencia social y responsabilidad.

## 5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	Introducción al curso	1.1 Expectativas de los estudiantes y del docente sobre la asignatura 1.2 Ubicación de la asignatura de seminario de tesis en el mapa curricular de la licenciatura en Psicología 1.3 Diagnóstico de habilidades de investigación 1.4 Modalidades de titulación
2	Delimitación del tema, problema de investigación y preguntas de investigación	2.1 Delimitación del tema sobre el que se trabajará durante el seminario 2.2 La problematización de la realidad y la construcción de preguntas de investigación 2.3 Identificación del problema de investigación, así como de las preguntas de investigación 2.4 Redacción del planteamiento del problema y de las preguntas de investigación

<p><b>3</b></p>	<p>La sociedad del conocimiento y la búsqueda de información en bases de datos electrónicas restringidas y de libre acceso.</p>	<p>3.1 La búsqueda de información científica tanto bibliográfica como hemerográfica en biblioteca y en bases de datos electrónicas  3.2 Identificación de las fuentes de información clásicas sobre el tema de estudio  3.3 Identificación de las fuentes de información de vanguardia sobre el tema de estudio  3.4 Diferencia entre los artículos científicos de difusión y de divulgación  3.5 Elementos a tomar en cuenta para identificar fuentes de información confiables y de alta calidad  3.6 Selección de información que pueda ayudar al planteamiento del problema de investigación</p>
<p><b>4</b></p>	<p>Congruencia interna del proyecto de investigación</p>	<p>4.1 Estructura de una tesis y de un protocolo de investigación  4.2 Elementos a tomar en cuenta para la selección y redacción del título  4.3 Elementos a tomar en cuenta para la elaboración de los objetivos de la investigación  4.4 Elementos a tomar para la redacción de hipótesis y/o supuestos de investigación  4.5 Análisis de la congruencia entre título, pregunta de investigación, hipótesis y objetivos</p>

5	Estructura del estado del arte del tema de investigación	<p>5.1 Identificar las diferencias y similitudes entre el marco conceptual, marco histórico, estado del arte y estado del conocimiento</p> <p>5.2 Importancia de incluir la mirada local, nacional e internacional sobre el tema de investigación en el estado del arte.</p> <p>5.3 Recomendaciones para la elaboración y redacción del estado del Arte.</p> <p>5.4 Elaboración del índice de contenido de su proyecto</p> <p>5.5 Repaso general al Estilo Editorial de la APA</p>
6	Diseños de investigación	<p>6.1 Función de los diseños de investigación</p> <p>6.2 Diseños de investigación cuantitativos</p> <p>6.3 El diseño de la investigación cualitativa</p> <p>6.4 Diseños de investigación mixtos</p> <p>6.5 Ventajas y desventajas de los diseños de investigación elegidos</p>
7	El Método y sus componentes	<p>7.1 Muestreo</p> <p>7.2 Participantes</p> <p>7.3 Instrumentos y/o técnicas de recolección de datos</p> <p>7.4 Procedimiento</p> <p>7.5 Plan de análisis de datos</p> <p>7.6 Consideraciones éticas</p>

<b>8</b>	La presentación oral y escrita del protocolo de investigación y/o avances	8.1 Recomendaciones para la preparación de la entrega final del protocolo de investigación y/o avances de tesis 8.2 Recomendaciones para la presentación oral del protocolo de investigación y/o avances de tesis 8.3 Supervisión de avances 8.4 Presentación oral y entrega del documento
----------	---	---

**6. Criterios de evaluación.**

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta varios criterios:

1. El primer criterio de evaluación será la conformación de una carpeta de evidencias en las que demuestren el proceso del trabajo en la Unidad de Aprendizaje, por lo que ésta estará constituida por a) artículos recolectados para la construcción del estado del arte, b) reportes de lectura y fichas de trabajo de los artículos, c) evidencia del proceso de avance del proyecto integrada por los borradores o entregas previas del mismo, así como por d) ejercicios y demás evidencia del trabajo realizado en clase..
2. Un segundo criterio de evaluación será la entrega de un documento escrito que contenga la versión final del protocolo de investigación, o en el caso de los estudiantes que tengan un mayor avance, la entrega consistirá en el mayor avance posible de su proyecto de tesis o documento de titulación.
3. En tercer lugar, se deberá realizar una presentación oral frente al grupo del protocolo de investigación y/o avances de tesis.

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
---------------------	------------

1. Carpeta de evidencias del proceso de elaboración del protocolo de investigación que contenga la siguiente información 1. Artículos recolectados para la construcción del estado del arte (10%) 2. Reportes de lectura y fichas de trabajo de los artículos (10%) 3. Evidencia del proceso de avance del proyecto (10%) 4. Ejercicios y/o evidencia del trabajo en clase (10%)	40%
2. Elaboración del documento escrito con el protocolo de investigación y/o avances de tesis u otro documento escrito para otra opción de titulación	40%
3. Presentación oral del protocolo de investigación y/o avances de tesis	20%

## 5. Fuentes de información

### Básicas

#### Libros

Álvarez-Gayou, J. (2006). *Como hacer investigación cualitativa*. México: Paidós. ISBN 8495789159, 9788495789150

American Psychological Association. (2010). *Manual de Estilo de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Manual Moderno. ISBN 978-607-448-052-8

García-Cabrero, B. (2009). *Manual de métodos de investigación para las ciencias sociales. un enfoque de enseñanza basado en proyectos*. México: manual moderno. ISBN 978-607-448-011-5

Gordillo-Moscoso, A.A., Medina-Moreno, U.F. y Piedrant-Pérez, M. (2012). *Manual de investigación clínica*. México: Manual Moderno. ISBN: 9786074482751

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill. ISBN 9786071502919

Rivera-Heredia, M. E., Arango Pinto, L.G., Torres Villaseñor, C. K., Gil de Muñoz, L. F.; Brito, R., N., Caña. (2009). *Competencias para la investigación. Desarrollo de Habilidades y conceptos*. México: Trillas ISBN 9786071702050

Shaghnessy, J., Zechmeister. E.yZechmeister J. S. (2007). *Métodos de Investigación en Psicología*. Séptima edición. México: McGraw-Hill. ISBN 9789701061084

## **Complementarias**

### **Libros**

Campos, A. (2009). *Métodos Mixtos de investigación: integración de la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio. ISBN9582009829, 9789582009823

Coolican, H. (2005). *Métodos de investigación y estadística en psicología*. México: Manual moderno. ISBN9707291605, 9789707291607

Creswell, J.W & Plano-Clark, V. L. (2011). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. Sidney: Oxford University Press. ISBN 9781412975179

Day, R. & Gastel, B. (2011). *How to write and Publish a Scientific paper* (seventh edition). Santa Barbara, Cal. USA: Greenwood. ISBN 9780313391972

Liamputtong, P. (2013). *Qualitative Research Methods*. Fourth Edition. Sidney: Oxford University Press. ISBN 9780195518559

Vasilachis de Gialdino, I. (coord) (2007). *Estrategias de investigación cualitativa*. Argentina: Gedisa. ISBN 9786071702050

Kerlinger, F. N. y Howard, B. L. (2008). *Investigación Del Comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. Cuarta Edición. México: McGraw Hill. ISBN 9789701030707

Zapata, O. (2005). *Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. México: editorial Pax México. ISBN968-860-486-0