

1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Psicometría	224584	4	Epistemológico-Methodológico

Carácter (anotar si es Obligatoria, Optativa o Electiva)	Obligatoria	Tipo (anotar si es Teórico, Práctico o Teórico-práctico)	Teórico-Práctica
---	-------------	---	------------------

Unidad de Aprendizajes antecedentes	Unidad de Aprendizajes consecuentes
Estadística Descriptiva	Psicodiagnóstico de niños.
Estadística Inferencial	Psicodiagnóstico de adolescentes y adultos.

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
2	2	4	22	88	16	64	5.6

Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Mónica Fulgencio Juárez Gabriela Navarro Contreras Ferran Padrós Blázquez	12/05/2010		
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de cambio	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Patricia Serna González	03/03/2014	20%	

2. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en psicología, administración, ingeniería, economía o área de las ciencias sociales con formación en estadística.
Experiencia:	Contar con experiencia impartiendo esta Unidad de Aprendizaje a nivel de licenciatura. Contar con experiencia en la realización de alguna escala de medición psicológica.

3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

La medición es una de las principales herramientas en el quehacer del psicólogo. Por tal motivo es esencial que dentro de su formación cuenten con el conocimiento sobre los aspectos esenciales para la elaboración de instrumentos de medición así como de los tests ya validados y estandarizados que miran diferentes aspectos y de mayor uso en el campo de la psicología, además para realizar modificaciones y adecuaciones.

Propuesta didáctico-metodológica:

Se manejará a través de exposiciones del docente en los temas clave, lo cual se complementará con análisis crítico de textos. Se pedirá a los estudiantes la realización de organizadores gráficos para precisar las fases de la construcción de instrumentos. Se realizarán ejercicios de aplicación con datos hipotéticos y su procesamiento en el SPSS. Se plantearán problemas por equipo y se aplicará lo aprendido en todo el proceso de construcción del instrumento.

4. Competencias a desarrollar

Eje curricular

Epistemológico metodológico

Competencia genérica:

Técnico-Metodológica.

Competencia disciplinar:

Construye instrumentos psicométricos, utilizando las teorías de la ciencia psicológica; la valida, confiabilidad y estandariza, así como aplica o modifica los que ya existen y los califica e interpreta con ética y responsabilidad.

5. Temas y Subtemas

Temas		Subtemas
1	Introducción de la medición en psicología.	1.1 Importancia de la medición en psicología. 1.2 Antecedentes históricos. 1.3 Consideraciones éticas y sociales en la utilización de las pruebas. 1.4 Aplicación de la psicometría a diversos campos de la psicología.
2	La medición y la ciencia.	2.1 ¿Qué es medir? 2.2 Niveles de Medición. 2.3 Teoría del error en la medición. 2.4 Concepto del error dentro de la medición.
3	Construcción de instrumentos de medición.	3.1 Plan de prueba. 3.2 Selección de tipo de reactivo. 3.3 Redacción y conformación. 3.4 Validación psicométrica. 3.5 Estandarización. 3.6 Calificaciones derivadas. 3.7 Traducción y adaptación de instrumentos.
4	Aplicar y evaluar instrumentos ya diseñados.	4.1 Plan de prueba. 4.2 Selección de tipo de reactivo. 4.3 Redacción y conformación. 4.4 Validación psicométrica. 4.5 Estandarización. 4.6 Calificaciones derivadas.

5	Realizar modificaciones y adaptaciones a instrumentos psicométricos estandarizados.	5.1 Plan de prueba. 5.2 Selección de tipo de reactivo. 5.3 Redacción y conformación. 5.4 Validación psicométrica. 5.5 Estandarización. 5.6 Calificaciones derivadas.
6	Confiabilidad.	6.1 Definición. 6.2 Métodos para evaluar la confiabilidad. 6.2.1 Confiabilidad temporal. 6.2.2 Confiabilidad de consistencia interna o contenido. 6.2.3 Confiabilidad de formas alternas o equivalentes. 6.2.4 Coeficientes de confiabilidad.
7	Validez	7.1 Definición. 7.2 Métodos para evaluar la validez. 7.2.1 Validez de contenido. 7.2.2 Validez referida al criterio. 7.2.3 Validez de constructo.
8	Procesos de normalización y estandarización de las pruebas psicológicas.	8.1 Definición de estandarización. 8.2 Definición de normalización. 8.3 Tipos de normas.

6. Criterios de evaluación.

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta varios criterios:

1. El primer criterio de evaluación será la resolución de ejercicios extra-clase por parte del estudiante, estos ejercicios tienen el propósito de que el estudiante analice un problema para saber qué tipo de análisis es pertinente y practique los diferentes procedimientos estadísticos.
2. Un segundo criterio de evaluación será la resolución de exámenes en los que el estudiante deberá realizar los procedimientos estadísticostrabajados en clase de manera correcta.
3. El tercer criterio de evaluación, se deberá realizar un trabajo de investigación en equipo, donde

los estudiantes buscarán una variable a trabajar, recolectarán datos para analizarlos y elaborar un análisis descriptivo de los resultados de la investigación.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Resolución de ejercicios	10%
2. Exámenes	50%
3. Trabajo de investigación grupal	40%
Porcentaje final	100%

4. Fuentes de información.

Básica:

1. Libros:

Anastasi, A. & Urbina, S.(1998). *Tests Psicológicos*. España: Prentice-Hall. ISBN: 970- 17-0 186-0

Cohen, R., Ronald, J. & Swerdlik, M. E.(2009). *Pruebas y evaluación Psicológicas: introducción a las pruebas y a la medición*. España: Mc. Graw Hill. ISBN:9789701057049

Gregory, R. J.(2001). *Evaluación psicológica*. México: Manual Moderno. ISBN:9684268882

Hogan, T. (2004). *Pruebas psicológicas. Una introducción práctica*. México: Manual Moderno. ISBN:9707290870

Complementaria:

1. Libros:

Morales, M. L. (2001). *Psicometría aplicada*. México: Trillas. ISBN:9789682433122

Pagano, R. (2011). *Estadísticas para las ciencias del comportamiento*. México: CengageLearning. ISBN: 9786074814965

Ritchey, F.(2002). *Estadística para las ciencias sociales*. España: McGraw-Hill. ISBN: 9781615020720