

1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Epistemología de la Psicología	224567	2	Epistémico-metodológica

Carácter (anotar si es Obligatoria, Optativa o Electiva)		Tipo (anotar si es Teórico, Práctico o Teórico-práctico)	
	Obligatoria		Teórico

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Introducción a la epistemología	Metodología cuantitativa
Fundamentos filosóficos e históricos de la Psicología	Metodología cualitativa
	Seminario de tesis

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
4	0	4	22	88	16	64	4

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de aprobación en Consejo Técnico
David Pavón Cuéllar, Leonardo Moncada Sánchez, Rigoberto Hernández Delgado, María de Lourdes Vargas Garduño.		Marzo de 2010		Abril de 2010
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de cambio	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
María de Lourdes Vargas Garduño, María del		Febrero de	40%	

Carmen Valdés del Río	2014		
-----------------------	------	--	--

2. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología o licenciatura en Filosofía.
Experiencia:	<p>Contar con experiencia impartiendo Unidad de Aprendizajes afines en nivel de licenciatura.</p> <p>Contar con publicaciones que de alguna manera se relacionen con la temática a abordar.</p>

3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

La Unidad de Aprendizaje *Epistemología de la psicología* permite a los alumnos conocer, analizar y reflexionar los planteamientos que surgen en torno a la ubicación de la psicología como disciplina productora de conocimientos, mismos que ha elaborado durante el trayecto iniciado desde su reconocimiento social como ciencia, así como la determinación de sus diversos objetos de estudio y metodologías utilizadas. El punto de partida debe ser la consideración acerca de la científicidad de la psicología, hecho que muchas veces se da por supuesto y que sin embargo requiere de un análisis cuidadoso. Por ello, los temas y contenidos, así como el modo de abordarlos, se presentan al alumno de un modo crítico, evitando todo posible dogmatismo que, evidentemente, sería un funesto contrasentido si consideramos que la psicología, desde su origen hasta nuestros días, se ha caracterizado por una pluralidad de enfoques en constante transformación. Planteando de inicio que no existe, ni ha existido LA PSICOLOGÍA, y que más bien contamos con un campo que se abre a la multiplicidad, permitiendo así la confrontación y el debate, pero también y por ello la práctica de la libertad y de la tolerancia, se busca, desde el comienzo de la formación del estudiante de la licenciatura en psicología, su inserción en la complejidad teórica, conceptual, metodológica y práctica que la disciplina psicológica implica, introducción necesaria si dicha formación pretende llegar a buen puerto.

La Unidad de Aprendizaje se relaciona prácticamente con todas las demás del mapa curricular, tanto de manera

vertical como horizontal. De manera particular, se relaciona verticalmente con Fundamentos filosóficos e históricos de la Psicología, así como con Introducción a la epistemología, metodología cuantitativa, metodología cualitativa y seminario de tesis, así como con las que proporcionan Fundamentos de los distintos enfoques de la Psicología.

Propuesta didáctico-metodológica:

La Unidad de Aprendizaje se desarrollará en dos sesiones semanales de dos horas. Se emplearán diversas estrategias, tales como: seminario, proyectos colaborativos, discusión dirigida, análisis de videos, líneas del tiempo, organizadores gráficos y algunas otras que se consideren pertinentes para lograr el desarrollo de las competencias genérica y disciplinar. Preferentemente se manejarán grupos virtuales de aprendizaje con el apoyo de las redes sociales o mediante la plataforma moodle, como apoyo. El docente tendrá la función de diseñar situaciones de aprendizaje para propiciar el desarrollo y/o fortalecimiento de las competencias hacia las que tiende esta Unidad de Aprendizaje.

4. Competencias a desarrollar

Eje curricular
Histórico-Teórico
Competencia genérica:
Conceptual.
Competencia disciplinar:
Realiza un análisis crítico de los diferentes enfoques teóricos, métodos y procedimientos de la psicología, a partir de sus fundamentos epistemológicos y diseña cuadros comparativos o productos similares para clarificar semejanzas y diferencias con argumentaciones sólidas

5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	Unidad I: Estatuto científico de la psicología.	1.1. Las discusiones teórico-metodológicas en torno a los pares antitéticos: Ciencias de la naturaleza vs. ciencias del hombre; explicación vs. comprensión cuantitativo vs. Cualitativo 1.2. La psicología ¿ciencia natural o ciencia humana? 1.3. Los objetos de estudio y los métodos de investigación de la psicología. Ideas generales.
2	Unidad II. Los modelos positivistas de la Psicología: físico, químico, orgánico y evolucionista.	2.1. Modelos físicos y químicos 2.2. Modelos orgánicos, evolucionistas y geológicos..
3	Unidad III. Controversias sobre los posibles objetos y métodos de estudio de la Psicología	2.1. Asociacionismo 2.2. Funcionalismo, 2.3. Conductismo 2.4. Gestalt 2.5. Psicoanálisis 2.6. Neuropsicología

6. Criterios de evaluación.

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta varios criterios:

1. El primer criterio de evaluación será el análisis de los textos señalados como referencia obligatoria, plasmados en organizadores gráficos (mapas mentales, conceptuales, cuadros sinópticos, etc.).
2. Un segundo criterio de evaluación será la participación activa en la dinámica de cada sesión, a través de los productos parciales que deberá llevar al aula.

3. En tercer lugar, se aplicarán ejercicios de apoyo para fijar el conocimiento, sobre todo mediante el uso de organizadores gráficos o exámenes sencillos.
4. En cuarto lugar, se deberá realizar un proyecto colaborativo sencillo, mismo que se irá preparando y puliendo a lo largo del semestre.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Registros de lectura mediante organizadores gráficos	20%
2. Productos parciales	20%
3. Ejercicios prácticos o exámenes	20%
4. Proyecto colaborativo	40%
Porcentaje final	100%

7. Fuentes de información.

Básica:

Libros

Braunstein, N. (2008). *Psicología, ideología y ciencia*. México: Siglo XXI. ISBN: 0682317320

Brunetti, J. & Ormart, E. (septiembre, 2010). El lugar de la psicología en la epistemología de Kunh: La posibilidad de una psicología de la investigación científica. *Cinta de Moebio*, 38, 110-121. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/101/10114480004.pdf>

Medina, A. (2004). *Psicología y epistemología: hacia una psicología abierta*. México: Trillas. ISBN: 9789682428968

Complementaria:

a) Libros:

Bachelard, G. (2000). *La formación del espíritu científico*. México: Siglo XXI. ISBN: 96823173312

Bunge, M. y Ardila, R. (2002). *Filosofía de la psicología*. México: Siglo XXI. ISBN 9789682323256

Noriega, J. (1995) *Introducción a la epistemología para psicólogos*. España: Plaza y Valdés. ISBN: 968-856-318-8

Piaget, J. (1981). *Epistemología y psicología*. México: Ariel. ISBN9788434407077

b) Artículos:

Alzate, D. (2011). El debate epistemológico de la psicología: un problema de actualidad. *Psiconex*, 3 (4). Recuperado de <http://antares.udea.edu.co/descargas/psyconex/ArtDA.pdf>

Ribes-Iñesta, Emilio. (2004) ¿Es posible unificar los criterios sobre los que se concibe la psicología? *Suma psicológica*, 11, 9-28 Recuperado de: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2553449.pdf