

1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Psicopatología Descriptiva	224583	4	Clínica y de la salud

Carácter (anotar si es Obligatoria, Optativa o Electiva)	Obligatoria	Tipo (anotar si es Teórico, Práctico o Teórico-práctico)	Teórico-Práctico

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Bases biológicas del comportamiento	Psicodiagnóstico de niños
Procesos perceptivos y motivacionales	Psicodiagnóstico de adolescentes y adultos
Procesos cognitivos	Principios de intervención psicoterapéutica
Fundamentos de Psicobiología	Modelos de intervención en crisis
	Psicopatología Infantil

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
2	2	4	22	88	16	64	5.6

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Ana Teresa Espino y Sosa FerranPadrós Blázquez		Marzo de 2010		Abril del 2010
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de cambio	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Blanca Edith Pintor Sánchez		Febrero de 2014	15%	

FerranPadrós Blázquez Ana Teresa Espino y Sosa			
---	--	--	--

2. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología o Medicina.
Experiencia:	Contar con experiencia demostrada en trabajo clínico psiquiátrico, y tener dominio del DSM.

3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

Los sistemas de clasificación diagnóstica revisten hoy en día gran importancia, no sólo en el área clínica, sino también en la investigación. Los instrumentos diagnósticos y de evaluación longitudinal de los trastornos mentales, desprendidos de los criterios diagnósticos del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM), así como los de la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE), constituyen una herramienta clave dentro del quehacer clínico cotidiano, permitiendo objetivizar lo subjetivo.

Las clasificaciones permiten al clínico o al investigador, elaborar un adecuado diagnóstico y un más ordenado seguimiento de los pacientes; pero además, también abona a una homogeneización de términos entre los distintos profesionales de la salud mental, permitiendo un mejor tratamiento multidisciplinario. Sin embargo, es la combinación del conocimiento científico, generado en la medicina basada en evidencias, con el arte del conocimiento generado a través de la experiencia del trato a pacientes, lo que permite a los profesionales del área de la salud mental convertirse en profesionales en el verdadero manejo holístico del ser humano.

Por lo anterior, se torna indispensable para el psicólogo el comprender e identificar las distintas patologías clínicas con la finalidad de intervenir de forma eficiente y atinada, ya sea a través de un adecuado abordaje o bien, haciendo una canalización competente.

Esta Unidad de Aprendizaje se relaciona directamente con las Unidades de Aprendizaje precedentes: Psicología de

la niñez, Psicología de la pubertad y adolescencia, Psicodiagnóstico en adolescentes y adultos, Entrevista psicológica, Neuropsicología clínica, y con las subsecuentes Psicología de la salud, Intervención psicopedagógica en niños y adolescentes y Psicopatología infantil.

Propuesta didáctico-metodológica:

Para la revisión de los contenidos temáticos de esta Unidad de Aprendizaje, se trabajarán sesiones de dos horas de duración dos veces por semana. El profesor contextualizará sobre los antecedentes históricos y la utilidad de las clasificaciones en el ámbito de la salud mental; posteriormente se revisarán artículos y textos sobre los trastornos mentales más comunes para conocer la sintomatología y características de los diferentes cuadros clínicos. En cada una de las sesiones se analizarán casos que llevarán a la construcción de diagnósticos clínicos. Para una mayor ilustración se propondrá la revisión de películas y la elaboración de un diagnóstico sobre los diferentes personajes de los filmes.

4. Competencias a desarrollar

Eje curricular

Practico-Profesional

Competencia genérica:

Contextual-integrativa

Competencia disciplinar:

Interpreta los signos y síntomas clínicos para obtener un diagnóstico adecuado en el ámbito de la salud mental.

5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	Introducción	1.1 Presentación del programa de la Unidad de Aprendizaje y los criterios de evaluación. 1.2 Exploración de las expectativas de los alumnos
2	Desarrollo Histórico de las clasificaciones en psiquiatría.	2.1 Historia de las clasificaciones. 2.2 Utilidad de las clasificaciones psiquiátricas. 2.3 Convergencias y divergencias entre el CIE y el DSM.
3	Guía para el manejo del DSM	3.1 Descripción de la estructura del DSM. 3.2 Guía para la utilización del DSM 3.3 Evaluación multiaxial del DSM-IV TR
4	Introducción a la terminología Psiquiátrica	4.1 Conceptos básicos 4.2 Semiología Básica
5	Trastornos de Personalidad (Clusters A,B y C)	5.1 Epidemiología 5.2 Criterios diagnósticos 5.3 Diagnóstico diferencial
6	Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos	6.1 Epidemiología y etiopatogenia 6.2 Criterios diagnósticos 6.3 Diagnóstico diferencial
7	Trastornos del estado de ánimo	7.1 Epidemiología 7.2 Criterios diagnósticos 7.3 Diagnóstico diferencial

8	Trastornos de ansiedad	8.1 Epidemiología 8.2 Criterios diagnósticos 8.3 Diagnóstico diferencial
9	Trastornos sexuales	9.1 Disfunciones sexuales: criterios diagnósticos y diagnóstico diferencial. 9.2 Parafilias: criterios diagnósticos y diagnóstico diferencial.

6. Criterios de evaluación.

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta varios criterios:

1. Tres exámenes parciales para evaluar los conocimientos teóricos y prácticos.
2. Construcción de un portafolio de evidencias que incluirá los reportes de lectura, los casos clínicos y los reportes de análisis fílmicos.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Exámenes parciales	60%
2. Portafolio de evidencias	40%
Porcentaje final	100%

7. Fuentes de información.

Básica:

Libros

Asociación Psiquiátrica Americana (2003). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-IV-TR*. Barcelona: Masson. ISBN: 9788445810873.

Halguin, R.P. & Krauss Whitbourne, S. (2008). *Psicología de la anormalidad: Perspectivas clínicas en los trastornos psicológicos*. México. McGraw Hill. ISBN: 978-970-10-6886-1.

Morrison, J. (2008). *DSM. Guía para el diagnóstico clínico*. México: Manual Moderno. ISBN: 9789707293014.

De la Fuente, R. (2006). *La patología mental y su terapéutica*. México: Fondo de Cultura Económica. ISBN: 9681650913.

Complementaria:

Libros

Barlow, D.H. & Durand, V.M. (2001). *Psicología Anormal; un enfoque integral*. México. Thomson. ISBN: 970-686-046-0.

Jarne, A. & Talam, A. (2000). *Manual de Psicopatología Clínica*. España: Paidós. ISBN: 9788449309960.

Kaplan, H. & Sadnock, B. (2003). *Sinópsis de Psiquiatría*. México: Panamericana. ISBN: 978-84-693-2268-0

Kolb, L. (1992). *Psiquiatría Clínica Moderna*. México: La prensa México. ISBN: 9684350619

Pérez Álvarez, M., Fernández Hermida, J.R., Fernández Rodríguez, C. & Amigo Vázquez, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces*. Vol. 1: *Adultos*. Madrid. Ediciones Pirámide. ISBN: 978-8436818148.