



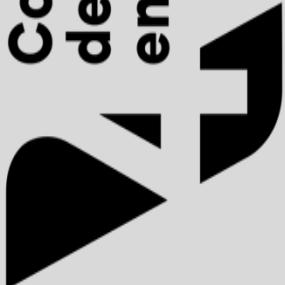
# Memorias

**Facultad de Psicología  
Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo**

**2025**



# Congreso Internacional de Investigación en Psicología



Crisis Sociales: Reorientaciones  
teórico-prácticas

UMSNH

# Memorias

**Facultad de Psicología  
Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo**

**2025**



**DIRECTORIO DE LA UNIVERSIDAD**  
**MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO**

**Yarabí Ávila González**

*Rectora*

**Javier Cervantes Rodríguez**

*Secretario General*

**Antonio Ramos Paz**

*Secretario Académico*

**Miguel Ángel Villa Álvarez**

*Secretario de Difusión Cultural y Extensión Universitaria*

**Jaime Espino Valencia**

*Coordinador de la Investigación Científica*

**José César Macedo Villegas**

*Secretario Administrativo*

**Jorge Alberto Manzo Méndez**

*Secretario Auxiliar*

**Jesús Alfonso Guerra Cruz**

*Abogado general*

**Memorias del 4º Congreso Internacional de Investigación en Psicología**  
**Crisis sociales: Reorientaciones teórico-prácticas**

**DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE  
PSICOLOGIA DE LA UMSNH**

**Mónica Fulgencio Juárez**

*Directora*

**Erwin Rogelio Villuendas González**

*Subdirector*

**Leonardo Moncada Sánchez**

*Secretario Académico*

**Roberto Sánchez Sánchez**

*Secretario Administrativo*

**RESPONSABLES DEL 4º CONGRESO**

**Coordinación del Congreso**

*Fabiola González Betanzos*

*Mario Orozco Guzmán*

**Presidencia del Comité Científico**

*Roberto Oropeza Tena*

**Responsable de Comisión de Memorias**

*Blanca de la Luz Fernández Heredia*

**Responsable de Plataforma**

*Héctor Ulises Gaona Campos*

**Responsable de Imagen**

*Sol Mariana Jasso Méndez*

**Responsable de Soporte Técnico**

*David Ulises Llamas Abarca*

**Memorias del 4º Congreso Internacional de Investigación en Psicología**  
**Crisis sociales: Reorientaciones teórico-prácticas**

**Encargados/as de ejes temáticos**

**Psicología comunitaria social y crítica**

*Leonardo Moncada Sánchez*

**Psicología de la salud**

*Maria Elena Rivera Heredia*

**Psicología y violencia**

*Jeannet Quiroz Bautista*

**Interculturalidad, género y diversidades**

*Alethia Danae Vargas Silva*

**Infancia y adolescencia**

*Marisol Morales Rodríguez*

**Psicología organizacional y del trabajo**

*Lucía María Dolores Zúñiga Ayala*

**Aprendizaje, enseñanza y bienestar en los espacios  
educativos**

*Ana María Méndez Puga*

**Nuevas aproximaciones teóricas y prácticas en psicoterapia**

*Ruth Vallejo Castro*

**Psicología y tecnologías emergentes**

*Patricia Serna González*

**Ética y práctica profesional**

*Pedro Caballero Díaz*

# MEMORIA DEL 4º CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

Primera edición: diciembre de 2025

2025 © Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

2025 © Grupo Editorial Terracota

ISBN: 978-970-96881-7-7

Reservados todos los derechos. Queda rigurosamente prohibida, sin la autorización previa y por escrito de los titulares del *copyright*, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier medio o procedimiento.

Preparación de la edición:

Erwin R. Villuendas González



Grupo Editorial Terracota, SA de CV  
Avenida Coyoacán #1622, Edificio 1 PB  
Col. Del Valle Centro  
Alcaldía Benito Juárez  
CP 03100 Ciudad de México

Tel. +52 55 5335 0090  
[www.terradelibros.com](http://www.terradelibros.com)

## **CONTENIDO**

<b>Introducción.....</b>	<b>11</b>
<i>Blanca de la Luz Fernández Heredia .....</i>	11

<b>I. Psicología comunitaria, social y crítica</b>	
<i>Juana González Hernández .....</i>	16
Psicología indígena en comunidades Purhépechas: el caso de Santa Fe de la Laguna	
<i>Fernando Walter Bernal Brooks .....</i>	18
Comercialización de la salud mental y desplazamiento de lo comunitario	
<i>Evelin Montes Gómez .....</i>	21
Prácticas discursivas en primeros planes de estudio de la Licenciatura en Psicología de la UAA	
<i>Juan Eduardo Álvarez Esqueda .....</i>	25
Sentido de pertenencia en estudiantes de Psicología de una universidad del suroccidente colombiano	
<i>Angie Nataly Araujo Mora y Samuel Alejandro Rivera Bolaños.....</i>	28
Normalismo rural en Michoacán: un siglo de resistencia...	
<i>Leobardo Ortiz Díaz .....</i>	32
Deconstruyendo el género: reflexión crítica desde el documental Girl Rising	
<i>Dulce Ailani Yáñez Armenta.....</i>	36
Dispositivos biopolíticos en el gobierno de la pobreza	
<i>Jorge Villalpando Fierro .....</i>	40
Sufrir de Capitalismo: una lectura psicoanalítica del malestar más allá del diagnóstico individual	
<i>Christian Merino Salgado.....</i>	45
<b>Conclusiones del Capítulo 1 .....</b>	<b>49</b>
<b>II. Psicología de la salud .....</b>	<b>52</b>
<i>Lucila María Rojas Piña y Beatriz Pantoja Salgado .....</i>	52

**Memorias del 4º Congreso Internacional de Investigación en Psicología**  
**Crisis sociales: Reorientaciones teórico-prácticas**

Salud mental en migrantes en tránsito por América Latina: una revisión de alcance <i>Liliana Berenice Templos Núñez .....</i>	54
Salud mental materna y su relación con el tipo de alimentación neonatal en el puerperio temprano <i>Karina Serrano Alvarado y Mario Enrique Rojas Russell.....</i>	58
Análisis de factor confirmatorio de la escala de autoeficacia para lactar de manera exclusiva <i>Mario Enrique Rojas-Russell, Karina Serrano Alvarado, Jacqueline Azar Martínez y Angélica Viridiana Lazcano López .....</i>	62
Relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en una muestra de adultos de la Ciudad de Cuenca-Ecuador (FF Y BP) <i>Viviana Narváez Pilco .....</i>	67
Comorbilidad entre TDAH y ansiedad en universitarios de Gto. <i>Mariana Michelle Rito Alfaro y Raúl Alejandro Gutiérrez García.....</i>	79
Relación entre emociones, conducta de atracción y calidad de vida en adultos con obesidad <i>Cecilia Hernández García, Karina Franco Paredes, Felipe de Jesús Díaz Reséndiz y María Leticia Bautista Díaz .....</i>	84
Estrés percibido en estudiantes de 15 a 18 años del Estado de México <i>Aldo Ricardo Ortega Bastida, Alejandra Moysén Chimal y Martha Cecilia Villaveces López .....</i>	89
Prevalencia de la sintomatología depresiva en estudiantes universitarios de primer semestre <i>Karla Silvia Murillo Ruiz, Yunuén Zalapa Medina y Dharma Sofía Cruz Jasso .....</i>	92
¿Identidad de Cenicienta o Wendy? Trauma relacional por Apego Inseguro en Mujeres <i>Angélica Ojeda García .....</i>	96
Psicólogos sin fronteras México, acompañamiento a profesionales de la psicología en la pandemia <i>Imelda Zaribel Orozco Rodríguez.....</i>	101
Psicólogos sin fronteras (PSF). Contribuciones académicas y de orientación psicológica en la pandemia covid-19 <i>Imelda Zaribel Orozco Rodríguez y José Antonio Vírseda Heras.....</i>	106

**Memorias del 4° Congreso Internacional de Investigación en Psicología**  
**Crisis sociales: Reorientaciones teórico-prácticas**

Conductas alimentarias de riesgo, insatisfacción corporal y calidad de vida: mujeres consumidoras vs no consumidoras	
<i>Ana Karen López Rodríguez, Karina Franco Paredes, Isabel Cristina Marin Arreola y Fabiola González Betanzos .....</i>	116
Diferenciación entre la satisfacción sexual de hombres y mujeres de Cd. Hidalgo, Michoacán	
<i>Vivian Jannell Soto González y Miguel Ángel Salas Ballesteros .....</i>	120
Diferencias en actividad theta entre descendientes y no descendientes de personas con Alzheimer	
<i>Consuelo Bernarda Martínez Medina, Claudia Guadalupe Álvarez Huante, María-nna Lizeth Junco Muñoz, Bertha Fenton Navarro y María Esther Olvera Cortés.....</i>	125
Desregulación emocional presente en las generaciones X, Y y Z	
<i>Margarita Denisse Trejo Rodríguez, Xiomara Paola Cruz Valenzuela, Mario Axel Heras Pérez y Candy Zulema Cobos Delgado .....</i>	126
Ansiedad social como predictor del funcionamiento social en personas con un primer episodio de psicosis	
<i>Marcelo Archibaldo Bravo Calderón, Tania Lecomte, Anabí Yuritzi Venegas Espinosa y Martín Lepage.....</i>	127
Resultados de la terapia de aceptación y compromiso en músicos	
<i>Andrea Michelle Aceves Hernández y Roberto Oropeza Tena .....</i>	128
Humanización de mascotas desde la perspectiva de estudiantes del último año de veterinaria	
<i>Nely Lizbeth Muñoz Ramírez, María Magdalena Morales Pérez y Elsa Edith Zalapa Lúa.....</i>	129
<b>Conclusiones del Capítulo 2 .....</b>	<b>130</b>

**III. Psicología y violencia**

<i>Erika Armas Madrigal .....</i>	131
Inventario de experiencias adversas tempranas, separación y divorcio (validez de contenido).	
<i>Alejandro Mendoza Amaro, Fabiola González Betanzos, Iwin Leenen y Luis Miguel Sánchez Loyo.....</i>	133
Rompiendo el ciclo de violencia: expresiones del síndrome de la mujer maltratada	
<i>Rosalinda Ayala Ortiz .....</i>	137

**Memorias del 4º Congreso Internacional de Investigación en Psicología**  
**Crisis sociales: Reorientaciones teórico-prácticas**

Entre el diagnóstico y la muerte: el estigma psiquiátrico en Aktion T4 y La Castañeda <i>Mariel Anabí Pérez Rodríguez</i> .....	141
Violencia y salud mental del estudiante universitario <i>Eduardo Pinto e Silva</i> .....	145
Concepto, Motivos y Experiencias de Ghosting en Adultos Universitarios Mexicanos <i>Eduardo David Núñez Hernández</i> .....	149
Exposición y desensibilización a la violencia derivada de la delincuencia organizada en estudiantes universitarios <i>Frida Natalia Becerril Hernández, Sebastian Diego Herrera, Andrea García Loya, Anthony David Noyola Juárez y Mónica Fulgencio Juárez</i> .....	155
Concepto y comportamientos de violencia docente desde la perspectiva de estudiantes universitarios <i>Eduardo David Núñez Hernández</i> .....	160
La agencia de las infancias y adolescencias frente a la violencia: propuestas para erradicarla <i>María Guadalupe Ortiz Ávila, Marghyb Lisbet Campillo Hernández y Víctor Hugo Coria González</i> .....	167
Voces visuales: innovación metodológica con fotovoz en estudiantes denunciantes de violencia de género <i>Verónica Magdalena Marín Martínez, Marbel H. Quintero Beltrán, Ma. del Rocío Figueroa Varela, María Gabriela Luna Lara</i> .....	168
<b>Conclusiones del Capítulo 3 .....</b>	<b>169</b>

**IV. Psicología cultural, género y diversidad**

<i>Claudia Elena Padilla Camacho</i> .....	171
Práctica Educativa y riesgos psicosociales en profesoras de Educación Superior: un enfoque feminista <i>Viviana Guadalupe Sosa Rocha y Blanca de la Luz Fernández Heredia</i> .....	173
Violencia intragénero en mujeres lesbianas <i>Arian Alquicira Velázquez</i> .....	177
El conflicto entre mujeres que integran colectivas feministas <i>Claudia Elena Padilla Camacho y Blanca de la Luz Fernández Heredia</i> .....	181

**Memorias del 4º Congreso Internacional de Investigación en Psicología**  
**Crisis sociales: Reorientaciones teórico-prácticas**

Sobre la experiencia de maternidad: una práctica histórico-cultural <i>Nathaly Bernal Zúñiga y Blanca de la Luz Fernández Heredia .....</i>	185
La construcción social de la gordura y el estigma de peso en mujeres mexicanas <i>Blanca Edith Pintor Sánchez y Jeannet Quiroz Bautista .....</i>	189
Nicolaítas Incluyentes como promotor del desarrollo académico, personal y social en universitarios <i>Sarabi Romero Ibarra y Yunuen Zalapa Medina .....</i>	193
Construcción de los sueños entre la diversidad e interculturalidad <i>Fernando Axel Revueltas Luz, Karla Gausin Guadarrama y María de Lourdes Vargas Garduño. ....</i>	198
<b>Conclusiones del Capítulo 4 .....</b>	<b>199</b>

**V. Infancia y adolescencia**

<i>Jessica Isabel Rangel Morales .....</i>	200
La percepción en niños de 8 a 10 años post-pandemia acerca del Covid-19 <i>Guillermo Emigdio Valladolid Páramo y Nayeli Ibarra Bustos .....</i>	202
La funcionalidad familiar como predictor del abuso de alcohol y sustancias en adolescentes de Ecuador <i>Fabián Castro Ochoa.....</i>	206
Análisis comparativo entre alta capacidad intelectual y capitales educativos y de aprendizaje en secundaria <i>Grecia Emilia Ortiz Coronel y María de los Dolores Valadez Sierra .....</i>	211
Diferencias entre los capitales educativos y de aprendizaje en alumnos de primaria con y sin alta capacidad <i>María de los Dolores Valadez Sierra y Grecia Emilia Ortiz Coronel .....</i>	214
Bienestar subjetivo en adolescentes vinculados a actividades de alta exigencia <i>Marlon Frank Espinosa Requesens y Ferran Padrós Blázquez.....</i>	217
El ejercicio de la paternidad en la crianza y su efecto en el desarrollo infantil <i>Samira Monserrath Flores Arizmendi .....</i>	221
Mochila viajera: expresiones de agencialidad de infancias migrantes en tránsito a través de sus narrativas <i>Amina Atziry de Julián Uceda, Iris Rubí Monroy Velasco, Niñas y Niños migrantes .....</i>	225

**Memorias del 4º Congreso Internacional de Investigación en Psicología**  
**Crisis sociales: Reorientaciones teórico-prácticas**

Análisis factorial confirmatorio del Cuestionario de Rasgos Competitivos en Adolescentes (CRCA-21)	
<i>Marlon Frank Espinosa Requesens y Ferran Padrós Blázquez</i> .....	229
<b>Conclusiones del Capítulo 5 .....</b>	<b>230</b>

**VI. Psicología organizacional y del trabajo**

<i>Adriana Marcela Meza Calleja</i> .....	234
Ansiedad laboral en tutores en línea: causas, consecuencias e intervención	
<i>Patricia Serna González, Verónica Arredondo Martínez y Víctor Manuel Eslava Echagaray</i> .....	236
Percepción del cuidado institucional y bienestar laboral en la UNAM	
<i>Julia Concha Gaona y Elizabeth Zorayda López Sánchez</i> .....	239
Revisión bibliográfica sobre la inserción laboral y la empleabilidad de psicólogos en América Latina	
<i>Enrique Arreola Núñez</i> .....	243
<b>Conclusiones del Capítulo 6 .....</b>	<b>247</b>

**VII. Aprendizaje, enseñanza y bienestar en los espacios educativos**

<i>Blanca de la Luz Fernández Heredia</i> .....	249
Efecto de un curso en línea sobre el aprendizaje de Metodología de Investigación en Psicología	
<i>Karina Serrano Alvarado, Mario Enrique Rojas Russell y Ángel Francisco García Pacheco</i> .....	251
Programa IDEAS para la capacitación de profesorado nivel primaria para la identificación de aptitudes sobresalientes	
<i>Emilia Arely Guevara Ayala</i> .....	255
Arte, Juego y Narrativa: una propuesta didáctica para la construcción de espacios seguros e incluyentes	
<i>Amina Atziry de Julián Uceda, Iris Rubí Monroy Velasco y Angélica Ojeda García</i> 260	
Bienestar psicológico y gestión emocional en estudiantes universitarios	
<i>José Antonio Zavala Meza y Edgar Pérez Hernández</i> .....	264

**Memorias del 4º Congreso Internacional de Investigación en Psicología**  
**Crisis sociales: Reorientaciones teórico-prácticas**

Vida académica, estrategias de mantenimiento de la amistad, apoyo del mejor amigo en universitarios	
<i>María del Carmen Jiménez Barrera y Claudia López Becerra .....</i>	268
Accesibilidad e inclusión educativa en la universidad: voces desde la comunidad politécnica	
<i>Cecilia Irene Anaya González, Guadalupe Méndez Soriano y Mónica Serrano Trejo .....</i>	272
El origen y la expansión de la enseñanza profesional de la Psicología en la Ciudad de León, Gto.	
<i>Ana Marina Reyes Sando, Jaime René Santos Rendón, Laura Teresa Rayas Rojas, Isaura López Villaseñor y Miriam Sarahí Flores Cruz .....</i>	276
Lo que dicen que hacen los docentes de educación primaria durante sus clases (TPACK)	
<i>Ma. Leonor González Hernández, Kitzia Janine Rodríguez Avilés y Claudia López Becerra .....</i>	281
<b>Conclusiones del Capítulo 7 .....</b>	<b>282</b>

**VIII. Nuevas aproximaciones teóricas y práctica en la psicoterapia**

<i>Mariel Anahí Pérez Rodríguez.....</i>	284
El silenciamiento en la esquizofrenia: entre el diagnóstico y la exclusión clínica	
<i>Mariel Anahí Pérez Rodríguez.....</i>	285
La voz afónica: cuando el silencio habla en la psicosis	
<i>Mariel Anahí Pérez Rodríguez.....</i>	289
Florecer en la oscuridad: Psicología Positiva en la psicoterapia clínica para tratamiento de la depresión	
<i>Viridiana Ontiveros Dávalos .....</i>	292
Exploración de la Responsabilidad desde La Psicoterapia Gestalt: Estudio De Caso	
<i>Guadalupe Trujillo Garcés .....</i>	296
Reflexiones existenciales desde la formación terapéutica Gestalt	
<i>José Antonio Zavala Meza .....</i>	300
Diseño y validación de un instrumento para evaluar la perspectiva temporal en población mexicana	
<i>Diana Alejandra Mozqueda Aguilar .....</i>	304

**Memorias del 4º Congreso Internacional de Investigación en Psicología**  
**Crisis sociales: Reorientaciones teórico-prácticas**

Importancia de la investigación de las variables disposicionales asociadas a respuestas de alta probabilidad <i>Luis Alberto Romero Salguero</i> .....	308
<b>Conclusiones del Capítulo 8 .....</b>	<b>312</b>
<b>IX. Psicología y tecnologías emergentes</b>	
<i>Jesús René Ruiz López</i> .....	314
Relación entre las habilidades sociales y la adicción a redes sociales en la generación millennial <i>Sofía Vidales Altamirano, Janeth J. Cota Salomón, Alizia Y. Paez Arenas, César A. Valenzuela Juárez y Candy Zulema Cobos Delgado</i> .....	318
Propuesta de protocolo para la prevención de uso excesivo de redes sociales desde la TCC <i>Eric Gabriel Uribe Guerrero, Fernando Axel Revueltas Luz, Fernando Guillén Rodríguez y José María Correa Coronel</i> .....	319
<b>Conclusiones del Capítulo 9 .....</b>	<b>320</b>

# Introducción

*Blanca de la Luz Fernández Heredia*

*Coordinadora de organización de las Memorias del 4º Congreso Internacional de Investigación en Psicología. Crisis Sociales: Reorientaciones Teórico-Prácticas.*

La Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo fundada en el año 2000, a lo largo de 25 años ha mantenido un firme compromiso con la investigación y el intercambio académico, elementos que estuvieron presentes en este 4º Congreso Internacional de Investigación en Psicología. Crisis Sociales: Reorientaciones Teórico-Prácticas celebrado en el marco del 25 aniversario de esta Facultad, donde se propuso crear un espacio enriquecedor para dialogar y reflexionar sobre la compleja intersección entre las crisis sociales actuales y los paradigmas psicológicos.

El presente Libro de Memorias reúne los trabajos libres que se organizaron como ponencias en las distintas mesas de trabajo presentadas durante este 4º Congreso, celebrado del 29 al 31 de octubre de 2025 y organizado por la Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. En este evento académico de gran relevancia, se reunieron profesionales, académicos, estudiantes y personas inte-

resadas para compartir conocimientos, experiencias y perspectivas que permitieron a toda esta comunidad académica comprender y abordar los desafíos contemporáneos desde la disciplina de la Psicología.

El programa del congreso incluyó 19 Conferencias Magistrales: 6 Internacionales y 13 Nacionales; 17 Mesas redondas; 18 Presentaciones de libros; 241 Trabajos Libres; 57 Carteles; y 31 Cursos cortos. A partir de todo este contenido académico, este congreso contribuyó a que toda esta comunidad examinara nuevos caminos para fortalecer el compromiso con una psicología innovadora y comprometida con la sociedad en el avance del conocimiento científico y la mejora del bienestar humano.

El Congreso tuvo como propósito principal fomentar el intercambio académico y la divulgación de investigaciones actuales que abordan las múltiples dimensiones del comportamiento humano, desde enfoques teóricos, metodológicos y aplicados, que constituyen el caudal de la disciplina psicológica.

Como resultado de los trabajos libres, así como de los carteles que fueron seleccionados para ser presentados en este congreso, se elabora esta Memoria que permite visualizar los contenidos propuestos en cada una de las 10 Líneas de Investigación, mismas que se articularon como capítulos de libro con el objetivo de lograr una visión integradora de todos los trabajos remitidos, los cuales reflejan las ideas y conceptos que han sido plasmados por sus autoras y autores, lo que mostró, al mismo tiempo, una gran heterogeneidad en la composición de los textos. Para fines de edición de esta Memoria como libro, se homogeneizaron algunos detalles de los mismos, pero respetando siempre las ideas centrales de las y los autores en cada resumen, donde se manifiesta la diversidad y la riqueza de la investigación psicológica actual, abordando temas como la Psicología Comunitaria, Social y Crítica; Psicología de la Salud; Psicología y Violencia; Psicología Cultural, Género y Diversidad; Infancia y Adolescencia; Psicología Organizacional y del Trabajo; Aprendizaje,

Enseñanza y Bienestar en los Espacios Educativos; Nuevas aproximaciones Teóricas y Prácticas en la Psicoterapia; Psicología y Tecnologías Emergentes; y Ética y Práctica Profesional.

No deja de ser interesante analizar cómo la Línea de Psicología de la Salud fue la que recibió una mayor cantidad de trabajos, evidenciando con ello, quizás, que en este momento histórico por el que atraviesa la sociedad mexicana, y tal vez mundial, es sumamente importante abordar esta temática que surgió con mayor fuerza después de la pandemia vivida por el COVID-19. Pero también fue curioso observar que en la Línea de Investigación 10 correspondiente a la temática de Ética y Práctica Profesional fueron muy pocos los trabajos enviados, y ninguno con preferencia para publicar en estas Memorias... ¿Acaso es que la ética en la práctica profesional de la psicología es aún un terreno poco explorado?

Es conveniente señalar que en la convocatoria de este congreso, las y los participantes tenían la posibilidad de elegir entre tres tipos de divulgación de sus trabajos una vez que fueron aceptados: 1) Publicación mediante un artículo en la Revista de Psicología *Uaricha*, que tiene una publicación anual; 2) Publicación mediante Capítulo de libro, obra que se publicará en el año 2026; 3) Publicación mediante resumen presentado en las Memorias del Congreso, misma que se elabora como un libro que contará con ISBN. De tal manera que los resúmenes que conforman esta obra son aquellos que optaron por la difusión en esta tercera opción.

A partir de lo anteriormente mencionado, es importante resaltar que todas las contribuciones compiladas en esta obra constituyen un testimonio del esfuerzo colectivo por consolidar una comunidad científica activa, crítica y propositiva. Cada trabajo aquí incluido representa una aportación significativa al conocimiento, producto de la investiga-

ción rigurosa, la práctica profesional reflexiva y el compromiso ético con la transformación social.

Desde esta perspectiva, las Memorias de un congreso académico que tiene como eje central a la Psicología, son un registro permanente de las presentaciones, discusiones y debates que tuvieron lugar durante el evento. Y donde otro de sus objetivos radica en difundir el conocimiento ya que este documento permite que los trabajos, ponencias y carteles presentados en el congreso sean accesibles a una audiencia más amplia, que trascienda a las y los asistentes a este evento; y que sirvan también como un registro histórico de la investigación que se realiza en esta importante disciplina.

De este modo, la Memoria proporcionan una oportunidad para que las y los autores difundan sus trabajos, aumentando su visibilidad en toda una comunidad académica, ya que es una fuente muy valiosa de información para investigadores, estudiantes y profesionales de la psicología que buscan profundizar sobre los temas específicos que se proponen en estas diez Líneas de Investigación, por lo que este documento es una herramienta importante para la difusión del conocimiento, la visibilidad de los trabajos que presentan las y los autores y la preservación de la historia de las temáticas que se investigan actualmente.

Teniendo presente también, que este Libro de Memorias no solo documenta los resultados de un encuentro académico, sino que también proyecta la continuidad de un diálogo interdisciplinario y humanista que impulsa el desarrollo de la Psicología en sus distintas vertientes. A través de la presentación de estos resúmenes organizados en 10 capítulos se espera inspirar nuevas líneas de investigación, fortalecer redes de colaboración y reafirmar la responsabilidad social de la disciplina psicológica frente a los desafíos contemporáneos.

**Memorias del 4º Congreso Internacional de Investigación en Psicología**  
**Crisis sociales: Reorientaciones teórico-prácticas**

Esperamos que estas Memorias sean de interés y utilidad para la comunidad académica y profesional de la Psicología, y que contribuyan al avance del conocimiento y la práctica de esta ciencia.

# **I. Psicología comunitaria, social y crítica**

*Juana González Hernández*

Tanto la psicología social crítica, comunitaria y crítica son expresiones de la psicología que fijan su ámbito de acción en las condiciones socio-históricas y estructurales hegemónicas que generan malestar y opresión en determinados grupos o contextos sociales, de ahí que su interés es incentivar su liberación mediante la generación de cambios en los entornos y en la estructura social, dando la pauta a una práctica transformadora. Así mismo estas expresiones se interesan en particular por cuestionar de manera crítica al orden social dominante.

Estas psicologías señalan que la crítica debe ser inaugurada, promovida y ejecutada por las minorías, dando lugar al punto de vista de los oprimidos y no de los opresores, asumiendo un rol activo como actores sociales y políticos, cuestionando de manera permanente las prácticas de producción y reproducción de la exclusión, dominación, relaciones de poder y desigualdad que el orden social vigente establece. La psicología que se denomina critica (ya sea en lo social o en lo comu-

nitario), no es porque adopte un adjetivo o sustantivo, sino porque asume un posicionamiento teórico, epistémico y político hacia el entorno, además de extender la crítica consigo misma y lo que de ella se deriva.

Ser crítico trastoca la forma de ver el mundo, permite acceder a los entramados del poder, lo que da la posibilidad de abordar la realidad desde esa lógica y es en ese punto donde la crítica libera; los modelos que se pensaban únicos se derrumban, se evidencia el sometimiento que hasta ese momento se ejercía sobre las minorías. Resulta pertinente que el presente congreso se titule “las crisis sociales”, en ese sentido la psicología crítica, comunitaria y social emergen de estas crisis, las cuales implican momentos de transición y cambios fundamentales.

De ahí que los trabajos presentados en esta línea de investigación reflejan un espíritu crítico respecto a problemáticas específicas de la realidad; en ellos se reflexiona sobre el lugar que la psicología hegemónica les ha asignado a las comunidades indígenas; la salud mental como resultado de la colectividad y no como un problema individual; el papel de la educación y la institución universitaria como un medio para combatir las desigualdades sociales y fortalecer el tejido social; así mismo se analiza como los estereotipos de género limitan el acceso a la educación de las niñas y finalmente una postura crítica ante el papel que desempeña el capitalismo en la formación de síntomas contemporáneos.

A continuación, se presenta el resumen de los trabajos libres que se enviaron a esta Línea de Investigación:

## **Psicología indígena en comunidades Purhépechas: el caso de Santa Fe de la Laguna**

*Fernando Walter Bernal Brooks*

**Palabras clave:** Psicología comunitaria; Comunidad indígena; Subjetividad; Colectividad; Cultura.

La psicología social comunitaria en Latinoamérica se origina a partir de una crisis de relevancia social que reconoce las necesidades más sentidas de grupos marginados por la sociedad; de los menos nombrados por la disciplina resultan ser las comunidades indígenas. Aunado a lo anterior, la psicología en México cuenta con una visión eurocéntrica y positivista que desdeña a los grupos humanos más vulnerables. De ahí que una psicología individualista de corte occidental y utilitaria permanece arraigada en los núcleos urbanos (en la práctica cotidiana) y académicos (en la enseñanza) lo que, dicho sea de paso, apuntala al neoliberalismo como forma actual de gobierno.

A partir de la época post-revolucionaria, una política nacionalista uniformizante centrada en la idea de “un país, una lengua” o “por mi raza hablará el espíritu” suscita a la par el etnocidio y epistemicidio de los pueblos originarios, de ahí que a contracorriente la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH) ha emprendido gradualmente un giro de la línea filosófica tradicional cartesiana, fisicalista y reduccionista hacia un paradigma más bien comprehensivo, interpretativo, complejo, holista y constructivista, como un ejemplo en el caso que nos ocupa la obra Más Allá de la Psicología Indígena. Concepciones Mesoamericanas de la Subjetividad (Pavón, 2021).

En este mismo sentido, el presente trabajo aborda la Psicología Comunitaria desde una inmersión total en territorio indígena, en tanto la UMSNH cuenta con una instalación compartida con el pueblo de Santa Fe de la Laguna: el Jardín Etnobiológico Purhépecha. El proceso de investigación emprendido *in situ* contempla al individuo de comunidad en el contexto mismo donde emana la cosmovisión indígena, lo que implica incursionar en un campo radicalmente distinto al acostumbrado académicamente, a fin de conocer cómo piensan y actúan las personas en lo que constituye la raíz misma que dio origen a la cultura específica del estado de Michoacán y dentro del mosaico multinacional que significa México.

La investigación acción participativa marca el rumbo a seguir mediante un proceso de comunicación colectiva en territorio, no desde las propuestas aisladas generadas por un especialista en un ámbito de escritorio. Así, la problematización y priorización de acciones comunitarias permite a la vez fortalecer la autogestión desde la actuación en el mismo sitio donde ocurren los hechos. La Pedagogía del Oprimido desarrollada por Paulo Freire propone los pasos a seguir para transitar de la toma de conciencia a la transformación de la realidad. De manera coincidente, las comunidades abordan las problemáticas en discusiones con votaciones a mano alzada.

El aprendizaje obtenido en la comunidad Purhépecha de Santa Fe de la Laguna deja ver la centralidad filosófica Juchari Uinapikua (nuestra fuerza) sobre cuatro pilares fundamentales: Juchari Eratsekua (una forma propia de pensamiento), Juchari Echeri (territorio propio), Juchari Juramukua (forma de gobierno propia) y Juchari Uandakua (lenguaje propio). Los cimientos de dichos pilares incluyen el trabajo comunal (Anchikorikua), la ayuda mutua (Jarhoajperakua), la solidaridad entre las personas (marhoajperakua) y el buen vivir (sesi irekani). Este último concepto cuenta con derivaciones en temas no solo de respeto a

la naturaleza, sino de una alimentación culturalmente adecuada, así como las manifestaciones artísticas y culturales propias que incluyen el tema de la espiritualidad en el trasfondo. Cabe destacar que precisamente la categoría antes mencionada Sesi Irekani encuentra eco en otros pueblos originarios de Latinoamérica con vocablos similares que se refieren a lo mismo: una relación armónica con la naturaleza y que en otros lugares reconocen bajo el nombre de Pachamama al grado incluso de elevar a rango constitucional dicha interdependencia en países como Ecuador y Bolivia.

En síntesis, la manera de pensar en las comunidades Purhépechas implica el bienestar de la colectividad como interés principal sobre la base de acciones conjuntas que van más allá del individualismo personal egocéntrico y donde el prestigio individual surge única y exclusivamente de la honorabilidad (Kaxumbekua) que brinda el servicio a los demás.

Santa Fe de la Laguna, hoy en día, representa uno de los focos de lucha y resistencia más emblemáticos para los Purhépechas. En este caso particular, la población habla la lengua originaria en más del 90% de acuerdo con INEGI, de tal forma que constituye uno de los núcleos más importantes de oposición a la asimilación nacional uniformizante en Michoacán y en el país. Ahí mismo, el Jardín Etnobiológico Purhépecha, como punto de encuentro entre la UMSNH y la comunidad Purhépecha propicia el diálogo intercultural de saberes y reconoce de manera respetuosa y condescendiente la existencia de otras epistemologías o formas de conocer, no únicamente la académica. El objetivo de llevar a cabo proyectos conjuntos de incidencia territorial y de acción participativa permiten visibilizar los conocimientos ancestrales, desactivar los dualismos eurocéntricos y enaltecer la identidad Purhépecha junto con los valores propios de la Kaxumbekua.

De ahí que la psicología dispone de una fuente original en el estado de Michoacán para el estudio de la Psicología Comunitaria, la cual

apenas comienza a ser develada en tanto lo que se conoce sobre el tema en los textos latinoamericanos contempla en mayor medida otro tipo de poblaciones. De ahí que el presente trabajo constituye un llamado a conocer profundamente la raíz histórica y cultural propia como fuente de conocimiento psicológico ancestral que a su vez constituye la base de las costumbres y tradiciones palpables hoy en día en las poblaciones que integran la entidad geográfica del occidente de México donde nos ubicamos.

## **Comercialización de la salud mental y desplazamiento de lo comunitario**

*Evelin Montes Gómez*

**Palabras clave:** Salud mental; Comunitario; Malestar psíquico; Posmodernidad; Capitalismo.

La concepción de la idea de salud mental desde su aparición en el campo de la psicología y sobre todo de la psicología profunda ha contado con detractores importantes, sobre todo, desde los años 60'. Lo que inicialmente para muchas culturas se entendía como un fenómeno humano que podía ser bien situado en la trama social y cultural como objeto de estudio, para la psicología apareció reducido a un problema individual, técnico y mercantilizable; sobre todo en la época actual. La posmodernidad, caracterizada por el capitalismo y sus lógicas de consumo y producción, ha configurado y reproducido un modelo individualista que tiene como resultado la disolución de los vínculos sociales y promoción de la autosuficiencia como meta. Bajo esta lógica de relación e interacción viene bien la pregunta de si ello tiene relación con el su-

frimiento psíquico. Como estudiante de psicología, la respuesta que puedo dar es sí, pues lo que es colectivo, social y relacional, frente al esquema capital, deja de ser una experiencia compartida para convertirse en la lógica de la psicología en una falla personal que debe además resolverse en silencio y de ser posible a través de otras mercancías que el mismo sistema ofrece.

El modelo individualista que se sostiene en el discurso de la psicología surge en un contexto de transición cultural, donde las ideas tradicionales se destruyen y el capitalismo aprovecha el vacío para introducir discursos que exaltan la independencia absoluta. Byung-Chul Han señala respecto a esta idea que esta “nueva violencia del siglo” se basa en la fantasía de que cada sujeto puede alcanzar la perfección y el bienestar únicamente con su voluntad, hecho bien reproducido por varios discursos psicológicos y origen también señalado por posicionamientos críticos, del malestar psíquico. El ideal de éxito económico, belleza estética y control emocional se coloca como meta; inalcanzable para un gran número de personas si se revisan las condiciones históricas, sociales, culturales, económicas, políticas en las que se está inmerso, generando en su lugar una presión por producir y consumir. El consumo y en su defecto el hiperconsumo se erige como única vía de felicidad.

El proceso de individuación, consumo e hiperconsumo, produce, una fractura en los lazos sociales. La comunicación, como lazo social y como forma de significar colectivamente el mundo, siguiendo a Fernández Christlieb se desplaza hacia lo privado, reforzando el aislamiento simbólico y físico, con ello, el malestar psíquico; que desde este lugar no encuentra, ni encontrará un espacio público legítimo para expresarse. El resultado es un silencio social sobre el sufrimiento: cada individuo se enfrenta a su dolor y malestar. La ausencia de vínculos duraderos, convierte al sufrimiento en un problema privado.

Esto genera formas de violencia interiorizadas como: la autoexplotación laboral, la sobreexigencia emocional y la simulación de autosuficiencia. Se instala la idea de que no se necesita al otro, cuando en realidad el sujeto vive atrapado en un plano imaginario que incrementa su vacío e incertidumbre. Este encierro no es casual: el sistema capitalista transforma los espacios públicos y simbólicos para excluir todo lo que no resulta útil o eficiente, reservando lo colectivo para la productividad y empujando el malestar hacia el ámbito privado.

En este punto, es de mi interés reflexionar y compartir cómo la psicología participa de ese malestar, dando cabida a víctimas propiciatorias del sistema, al sostenimiento de soledad en contradicción con la imagen de fortaleza, al ejercicio de una doble violencia: la de su propio malestar y la de ser culpado por no alcanzar la autosuficiencia prometida. El sacrificio moderno busca aplacar la violencia estructural que la comunidad no cuestiona; el sufrimiento psíquico se vacía de sentido colectivo y se redefine como anormalidad, bajo la ecuación planteada por Braunstein: salud equivale a adaptación y normalidad, mientras que enfermedad implica inadaptación y anormalidad.

El capitalismo aprovecha esta ecuación para convertir el malestar en mercancía; se patologiza las emociones y se ofrecen productos que prometen "curar" (psicofármacos, manuales diagnósticos, terapias exprés, coaching motivacional, retiros espirituales e incluso instituciones que aíslan) a quienes no logran sostener la normalidad. Estos dispositivos no buscan comprender la experiencia subjetiva, sino corregirla para que el sujeto vuelva a ser funcional que se operativizan en un trabajo de intervención que devuelve la funcionalidad del sujeto al sistema.

Desde este panorama, los expertos en el campo de la salud mental, desde médicos hasta coaches, se constituyen en cómplices del sistema al colocarse en una posición de autoridad moral. Bajo un discurso científica, administran la serie de sustancias a través de recetas que represen-

tan ese camino hacia "la cura" del malestar que produce la locura, sin considerar factores sociales y a lo sumo analizando algunas ocasiones los contextuales, lo que reduce la subjetividad a un asunto de eficiencia emocional y despoja al sufrimiento de su dimensión humana. Así, la salud mental se convierte en un ritual moderno donde el síntoma se reprime, el dolor se silencia y la palabra queda en escucha vacía, que es lo que el modelo individualista le permite.

En conclusión, en la posmodernidad, el discurso capitalista y su mejor representante el modelo individualista, han reducido la vida humana a cuestiones estéticas y biológicas, anulando los significados compartidos y con ello, los lazos comunitarios y colectivos. La felicidad que alimentan el hiperconsumo. Una de las salidas a esta trampa, pueden ser los espacios colectivos que permiten dar sentido a las experiencias, permiten no quedar atrapados en el silencio.

Frente a este panorama, la psicología debería replantearse su lugar de discurso, en todo caso de abandonar una mirada individualista y asumir un enfoque social, político y económico. Deberá reconocer y replantear que el malestar psíquico no es una falla personal, sino el resultado de condiciones estructurales que deben ser nombradas y elaboradas colectivamente. La tarea es crear espacios comunitarios donde el dolor no sea patologizado, sino acompañado y donde el lazo social, se recupere como fuente de sostén. Solo así es posible construir una práctica que atienda y responda tal vez a las necesidades subjetivas y devuelva al sufrimiento la posibilidad de apalabrase.

# **Prácticas discursivas en primeros planes de estudio de la Licenciatura en Psicología de la UAA**

*Juan Eduardo Álvarez Esqueda*

**Palabras clave:** Formación en psicología; Análisis discursivo; Análisis documental; Educación superior; Psicología crítica.

Tanto la educación como la psicología son formas culturales que han favorecido la reproducción del sistema dominante y la producción de subjetividades que lo respaldan. A pesar de ello, se ha demostrado que la psicología y la educación también pueden contribuir a la creación de una nueva cultura y de formas de subjetividad capaces de cuestionar, criticar y transformar la sociedad.

Cabe destacar que la psicología y la educación no actúan de forma independiente, sino que se necesitan mutuamente. La psicología proporciona fundamentos teóricos a la educación para su desarrollo, mientras que la educación ofrece un espacio y condiciones para la difusión de la psicología. Esta relación se concreta en la formación académico-profesional en psicología, ya que es ahí donde se reproducen estas formas culturales y se forman las subjetividades encargadas de ponerlas en práctica.

Aunado a lo anterior, es importante señalar que tanto la psicología como la educación se desarrollan dentro de instituciones (escuelas, hospitales, cárceles, etc.), las cuales producen una serie de documentos institucionales que rigen su funcionamiento. En este sentido, dichos documentos representan campos de batalla donde se manifiestan los intereses de la cultura en la que se inserta cada institución. Estos documentos se consideran prácticas sociales (institucionales), que a su vez

son producidas por prácticas discursivas permitidas por determinadas instituciones y sus respectivas prácticas institucionales, constituyendo, al mismo tiempo, una lucha política.

En el contexto de Aguascalientes, estas dinámicas de lucha política se reflejan en la historia de la psicología y la educación del estado. Si bien en muchas ocasiones han servido a los poderes dominantes (especialmente a los vinculados con las empresas, la Iglesia y el Estado), también han favorecido la transformación cultural y la generación de espacios de fuga frente a dichos poderes. Un ejemplo específico de esto es la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), producto de la confrontación entre diversos intereses educativos de la sociedad. Por un lado, se concebía la educación como una herramienta para fomentar la productividad, la competencia y atender las demandas laborales del entorno; por otro, desde una perspectiva humanista, se entendía la educación como un medio para combatir las desigualdades sociales y formar humanistas, hombres de espíritu capaces de salvar a la humanidad de la asfixia provocada por sus logros tecnológicos, creando una condición humana más digna.

De manera análoga, el surgimiento del Departamento de Psicología en 1982 y de la Licenciatura en Psicología en la UAA en 1991 es resultado de la puesta en juego de los diversos intereses de la sociedad hidrocálida. Por un lado, emergen los intereses del sistema capitalista, que buscan orientar la formación en psicología hacia su servicio, representados por diversas instituciones vinculadas a esta disciplina, como la Organización Internacional del Trabajo (OIT), el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), la propia UAA, entre otras. Por otro lado, desde el humanismo, se persigue que la psicología esté al servicio de la sociedad en general y que, en particular, sirva a los estudiantes como una vía de autorrealización.

El presente trabajo forma parte de una tesis doctoral que busca explorar las condiciones de posibilidad y las implicaciones psicosociales vinculadas con la Licenciatura en Psicología ofrecida por la UAA. De esta inquietud surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué prácticas discursivas vinculadas a la formación académico-profesional de la Licenciatura en Psicología ofrecida por la UAA se han implicado con los documentos académico-institucionales producidos y utilizados en esta carrera? Para responder esta pregunta, se está llevando a cabo un análisis de las prácticas discursivas, inspirado en lo que se conoce como análisis foucaultiano del discurso, aplicado a los documentos académico-institucionales relacionados con la formación en psicología ofrecida por la UAA.

De manera específica, en la presente ponencia se busca exponer los resultados del análisis de las prácticas discursivas vinculadas a la formación en psicología correspondientes a los tres primeros planes de estudio (1991, 1998 y 2006) de esta licenciatura. Para ello, la ponencia se organiza en tres partes: en la primera, se presentan brevemente los fundamentos teóricos en los que se basa la investigación; la segunda está destinada al planteamiento del problema; y en la tercera, se muestran de manera condensada los resultados obtenidos tras el análisis de los planes de estudio, organizados en torno a los tres principales objetos discursivos identificados y relacionados con los objetivos de la investigación, a saber: psicología, psicólogos y formación en psicología.

# **Sentido de pertenencia en estudiantes de Psicología de una universidad del suroccidente colombiano.**

*Angie Nataly Araujo Mora y Samuel  
Alejandro Rivera Bolaños*

**Palabras clave:** Comunidad estudiantil; Sentido de pertenencia; Identidad colectiva; Psicología comunitaria; Modelo ecológico de Bronfenbrenner.

## **Introducción**

El sentido de pertenencia constituye un sentimiento profundo de arraigo, identificación y compromiso hacia un grupo o entorno específico, que favorece la cohesión social, el bienestar y la participación activa de sus miembros (Brea, 2014). En contextos universitarios, este fenómeno influye directamente en la adaptación, el rendimiento académico y las relaciones interpersonales (Vera et al., 2018). Sin embargo, en la comunidad estudiantil de un programa de Psicología de una universidad del suroccidente colombiano, se han identificado problemáticas como la exclusión, la competitividad y la falta de cohesión grupal, que debilitan los vínculos colectivos.

Este trabajo busca comprender los significados e interacciones en torno al sentido de pertenencia de esta comunidad estudiantil, partiendo de la premisa de que las instituciones educativas, además de impulsar la transformación social, desempeñan un papel esencial en el desarrollo comunitario, al ser escenarios donde las relaciones sociales se moldean y reconstruyen mediante la interacción y el diálogo (Bourdieu, 2011). Para ello, se utiliza como marco el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987), que permite analizar las relaciones entre sistemas —

microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema— en la configuración de identidades y compromisos colectivos, entendiendo que el entorno no es un espacio neutro, sino un agente activo en la configuración de la identidad, los valores y las creencias de las personas.

## **Método**

### ***Paradigma y Enfoque***

La investigación se fundamenta en el paradigma histórico-hermenéutico, el cual permite comprender el sentido de pertenencia como una construcción social situada, resultado de interacciones e interpretaciones compartidas (Guba & Lincoln, 1994). Adicionalmente, se adopta una metodología cualitativa y un enfoque de interaccionismo simbólico (Blumer & Mugny, 1992), para interpretar cómo los estudiantes crean y transforman significados sobre su pertenencia a partir de sus experiencias y relaciones cotidianas.

### ***Participantes***

Estudiantes activos de un Programa de Psicología de una universidad del suroccidente colombiano, seleccionados mediante muestreo intencional homogéneo, al compartir contextos académicos y características sociodemográficas similares.

### ***Técnicas e Instrumentos***

- Entrevistas en profundidad para explorar experiencias, significados y vivencias sobre el sentido de pertenencia.
- Grupos de discusión para contrastar percepciones y observar la construcción de discursos colectivos.
- Observación participante en espacios académicos y de convivencia, registrando interacciones y dinámicas emergentes.

### ***Procedimiento:***

El proceso se desarrolla en cinco fases:

1. Convocatoria por medio de la visita al aula

2. Contextualización, especificación y problematización con informantes clave y revisión de teorías afines (Brea, 2014).
3. Trabajo de campo con entrevistas, grupos y observación participante.
4. Análisis simultáneo al trabajo de campo, categorizando la información según dimensiones del sentido de pertenencia y sistemas del modelo ecológico.
5. Informe final y devolución de resultados a la comunidad mediante sesiones de retroalimentación y socialización académica.

### ***Consideraciones Éticas***

Se siguieron los lineamientos de la Ley 1090 de 2006 y la Resolución 8430 de 1993, garantizando consentimiento informado, confidencialidad y respeto a la dignidad de los participantes.

### ***Hallazgos***

El análisis se realizó con base en las dimensiones de Brea (2014) y los niveles del modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987).

#### ***Microsistema***

- Dimensión Relacional: Predominan vínculos débiles y fragmentados; se observan grupos cerrados y exclusión de algunos miembros.
- Dimensión Académica: La competencia por el reconocimiento académico limita el aprendizaje colaborativo.
- Dimensión Física: los espacios inmediatos tienen potencial para fortalecer la integración, pero no se utilizan de forma estratégica.

#### ***Mesosistema***

- La diversidad cultural del estudiantado no se traduce en identidad grupal; las prácticas evaluativas refuerzan la competitividad por encima de la cooperación.
- Los espacios institucionales carecen de iniciativas integradoras.

### ***Exosistema***

- Factores externos como políticas educativas y dinámicas administrativas afectan indirectamente el sentido de pertenencia, priorizando resultados individuales sobre vínculos comunitarios.

### ***Macrosistema***

- Aunque la normativa nacional promueve valores de igualdad y solidaridad, la globalización y la mercantilización de la educación fortalecen lógicas individualistas.

En conjunto, los hallazgos muestran que el sentido de pertenencia es un proceso relacional y dinámico, afectado tanto por experiencias inmediatas como por contextos estructurales. La falta de estrategias institucionales que promuevan integración, sumada a la presión por el desempeño, dificulta la construcción de vínculos sólidos.

### **Conclusiones**

El sentido de pertenencia en la comunidad estudiantil de un programa de Psicología de una universidad del suroccidente colombiano es un fenómeno complejo que integra dimensiones emocionales, relaciones, académicas y físicas. Su fortalecimiento requiere intervenciones que trasciendan el aula, incorporando acciones en todos los niveles del modelo ecológico.

La investigación evidencia que la universidad no sólo es un espacio de formación profesional, sino también un escenario de construcción de identidades colectivas. El análisis de las interacciones cotidianas y de las condiciones estructurales ofrece insumos para diseñar estrategias de integración que favorezcan un ambiente educativo más inclusivo, solidario y equitativo.

Finalmente, se resalta que comprender y atender el sentido de pertenencia desde una perspectiva situada permite a la psicología comunitaria aportar al bienestar estudiantil y al fortalecimiento del tejido

social universitario, contribuyendo a superar el individualismo y fomentar la colaboración en la educación superior.

## **Normalismo Rural en Michoacán: un siglo de resistencia...**

*Leobardo Ortiz Díaz*

**Palabras Clave:** Normalismo; Normalismo rural, Resistencia; Memoria colectiva; Narrativas.

### **Introducción**

Este trabajo forma parte de una investigación más amplia que está en curso, donde se aborda el tema de las Escuelas Normales Rurales (EN-R), mismas que nacieron como un instrumento del Estado Mexicano para que la educación fuera el vehículo que hiciera realidad la reforma que el campo mexicano necesitaba. Fue, además, una respuesta al avance doctrinal religioso.

Estas exigencias educativas, sociales, económicas e ideológicas fueron facturadas con sangre campesina, cuyo primer producto vio su nacimiento en el periodo del presidente Álvaro Obregón. Fue el 22 de mayo de 1922, en la población de Tacámbaro, Mich., cuando en un día soleado, se abre la primera Escuela Normal Rural de América Latina, actualmente Escuela Normal Rural de Tiripetío (ENRT), Mich.

Las escuelas normales, así como las universidades, tienen su propia historia: en 1822, la compañía lancasteriana fundó en México su primera Escuela Mutua Normal, ubicada en el viejo edificio de la santa inquisición en México, la normal de Puebla se inauguró en 1879, posteriormente la de Nuevo León, en 1881; la de Orizaba, en 1887. Asimis-

mo, en 1887, Porfirio Díaz inauguró, en la Ciudad de México, la Escuela Normal para Profesores.

La Revolución Mexicana posibilitó, entre otras, una de las principales demandas campesinas: la educativa, dada la alta tasa de población rural analfabeta con que contaba el país. Además, se tenía que observar el hecho de que en Tacámbaro se establecieron, en 1921, un obispado y un seminario. En este contexto religioso mencionado, Vasconcelos toma posesión como primer Secretario de Educación en México, y ello motivó al gobierno de Michoacán a buscar el apoyo del presidente Obregón para crear una escuela que representara la mística de la Revolución Mexicana, con la intención de contrarrestar aquel auge doctrinal religioso que imperaba en la región. Para evitar mayores derramamientos de sangre fomentados por el obispo Leopoldo Lara y Torres, la ENRT pasó de Tacámbaro a Erongarícuaro en 1930 y, en 1941 se estableció en Huétamo. En 1944 fue reubicada en La Encarnación, Zitácuaro, y en 1949 pasó a Tiripetío, Michoacán.

## **Método**

La presente investigación es de tipo cualitativo, con una perspectiva auto etnográfica, haciendo hincapié en la memoria colectiva como un mecanismo de identificación grupal. El escenario de este trabajo es la ENRT, donde se analizaron los discursos y narrativas de dos generaciones: 1) 1980-1984; y 2) una generación vigente. Una de las técnicas empleadas fue la entrevista semiestructurada a sujetos de las generaciones mencionadas, contrastándola con una narrativa propia, misma que, naturalmente, implica vivencias personales -sufridas y gozadas- durante mi estadía por la ENRT.

El procedimiento implicó el uso de remembranzas diversas, contrastando discursos de compañeros de la misma generación escolar y

nutrida con la narrativa expuesta por estudiantes que actualmente están cursando su educación normal en el internado de Tiripetío.

Señalando que ingresé a la ENRT a los 14 años, habiendo egresado de Secundaria. El nivel técnico logrado con la normal me permitió simultáneamente obtener el bachillerato en Humanidades y Ciencias sociales, que me posibilitó la licenciatura en Matemáticas en la UAT y la licenciatura en Derecho en la UMSNH. Antes del decreto del 23 de marzo de 1984, los egresados de Escuelas Normales salíamos solo con título de Técnicos en educación, y con cédula profesional para ejercer como profesores de Primaria, pero actualmente los egresados lo hacen con título de licenciatura en educación primaria.

## **Hallazgos**

Hasta el momento se han realizado entrevistas con internos que actualmente estudian en la ENRT, como M.S. quien es un joven entusiasta de 22 años (cursa el cuarto semestre al momento de la entrevista), detenta una alta responsabilidad dentro de la organización estudiantil; tiene claro que la autoridad está puesta para cumplir con sus obligaciones. Logró su ingreso a la ENRT después de dos intentos fallidos a la Escuela Naval Militar. Los estudios para su examen de admisión a ésta le facilitaron aprobar su examen de ingreso a la normal. Agrega que, cuando hay problemas "...primero se hacen las gestiones por las buenas", mediante las formalidades y protocolos ordinarios y necesarios. Pero finalmente lo que funciona es la movilización estudiantil y la obstrucción de vialidades como la "pista", como llaman los tiritos (estudiantes de la ENRT) a la carretera federal Morelia-Pátzcuaro.

Dentro de la escuela se manejan cinco ejes: Académico, cultural, deportivo, de producción y político; de éstos, es el eje político donde se priorizan los círculos de estudio y lectura en los que se abordan textos de los clásicos como Gramsci, Lenin, Marx y Engels... como comenta J.

S: esto les permite analizar críticamente lo que sucede en su escuela y sus comunidades para actuar en consecuencia.

La cercanía de la ENRT con la ciudad de Morelia facilita las manifestaciones de protesta de los estudiantes en la capital del estado, para expresar sus inconformidades por diversos motivos como la no reducción de matrícula o la incompetencia de sus directivos.

Un internado requiere de insumos específicos además de los salones y áreas administrativas. Consecuentemente, el estudiantado exige públicamente lo necesario para su funcionamiento, por ello el Estado se siente agredido y culpa a los estudiantes de vandalismo y rebeldía.

## **Conclusiones**

Las ENR que permanecieron vigentes después de 1969 (cuando fueron violentamente cerradas 14 de ellas), lo hicieron porque soportaron de mejor manera las amenazas y represión del Estado.

El 22 de mayo de 2022, la ENRT cumplió su primer siglo de existencia, firmándose un decreto para nombrar a mayo como Mes del normalismo rural. También se le denominó como Benemérita y Centenaria Escuela Normal Rural.

En el marco del pasado centenario de la normal, 105 estudiantes enfrentaban un proceso judicial, herencia de grupos de poder capitalista.

# **Deconstruyendo el género: reflexión crítica desde el documental Girl Rising**

*Dulce Ailani Yáñez Armenta*

**Palabras clave:** Feminismo; Género; Empoderamiento; Educación; Estereotipos.

## **Objetivo y Metodología**

El objetivo de la presente ponencia es reflexionar críticamente sobre los estereotipos de género, y como estos afectan al acceso de las niñas a la educación. El análisis se realiza mediante un enfoque cualitativo de corte crítico discursivo. Este análisis busca aportar a la construcción de entornos educativos igualitarios y libres de violencia simbólica.

## **Introducción**

El género no puede entenderse únicamente como un hecho biológico, sino como una construcción social y cultural que asigna roles, expectativas y desigualdades entre mujeres y hombres. Diferenciar entre sexo y género es esencial para comprender cómo se configuran estas dinámicas. Mientras el sexo alude a diferencias anatómicas y reproductivas, el género establece un conjunto de normas y mandatos que moldean conductas y legitiman jerarquías sociales. Como señalan Butler (1999) y Ovejero (2010), el género no es rígido ni natural, sino un producto cultural que ha permeado la vida cotidiana con efectos estructurales profundos. En palabras de Ovejero, “prácticamente todas las diferencias entre hombres y mujeres (excepto las anatómicas y reproductivas) son construidas social y culturalmente” (p.126-127). Por otro lado, para Baeza (2005) el género es construido a partir de mitos, creencias, y arquetipos,

que varían según la cultura y definen lo que significa e implica ser hombre o mujer.

### **Análisis del documental**

El documental *Girl Rising* (2013), dirigido por Richard E. Robbins, presenta las historias de nueve niñas de distintos países y muestra cómo la educación puede ser una herramienta de empoderamiento frente a los estereotipos de género. Las narrativas reflejan realidades marcadas por el matrimonio infantil, la explotación laboral y la negación del derecho a la educación, lo cual evidencia cómo los roles impuestos limitan las posibilidades de desarrollo. A través de la cinematografía, se visibiliza la resistencia de las niñas frente a la opresión y el poder transformador de la educación.

Históricamente, las diferencias entre roles masculinos y femeninos se justificaron apelando a supuestas bases biológicas. Se afirmó que los hombres eran responsables de la caza, mientras que las mujeres se encargaban de la recolección y el cuidado. Sin embargo, hallazgos recientes (Rodríguez, 2023) muestran que las mujeres también participaron en actividades de caza, lo que cuestiona la idea de una división rígida de funciones. Esto permite comprender que las diferencias actuales en los roles de género responden más a construcciones culturales que a determinismos biológicos.

Los estereotipos de género abarcan características físicas, rasgos de personalidad, ocupaciones y responsabilidades. A las mujeres se les asignan roles de cuidado y sensibilidad, mientras que a los hombres se les reserva la esfera productiva. Estas concepciones generan desigualdades que se reproducen en la vida cotidiana.

Ostos (2009), describe como desde antes del nacimiento, en cuanto los padres saben el sexo del bebé, empiezan a crear expectativas sobre él, que se manifiestan en la decoración del espacio donde va a vivir.

vir, su habitación, el mobiliario, los juguetes y la ropa. Desde ese momento, se fomenta “la orientación de las niñas hacia actividades domésticas, y cuidados esenciales y a los niños hacia actividades profesionales o fuera de casa” (p. 10). De acuerdo con la UNESCO (2022), desde la infancia se orienta a las niñas hacia juguetes, conductas y expectativas que limitan su trayectoria educativa y laboral. Como resultado, las mujeres tienden a concentrarse en profesiones vinculadas al cuidado (enfermería, medicina, educación), mientras que los hombres predominan en áreas tecnológicas y científicas.

En el documental, estas limitaciones se reflejan de forma extrema, pues muchas niñas no solo enfrentan barreras en la elección de estudios o carreras, sino que son privadas incluso de acceder a la educación básica. Esta situación constituye una forma de violencia simbólica (Ovejero, 2010), la cual opera de manera invisible al legitimar la subordinación femenina. La violencia simbólica se interioriza como parte de la vida cotidiana, normalizando prácticas que restringen libertades y derechos.

En algunos contextos culturales, la opresión se manifiesta con particular rigor. Tal es el caso de Amina, una niña afgana cuya historia muestra cómo la mera búsqueda de educación o expresión personal puede representar un riesgo vital. Este ejemplo evidencia que los mandatos de género pueden alcanzar dimensiones extremas, donde las mujeres son privadas del derecho a decidir sobre su vida, su cuerpo y su futuro.

La teoría feminista ha insistido en la necesidad de visibilizar estas formas de opresión y deconstruir los mandatos sociales que las sostienen. Lagarde (1996) propone analizar el género desde una perspectiva antropológica, reconociendo que cada cultura elabora concepciones particulares que definen roles y jerarquías. Este enfoque permite identificar que la opresión no es natural, sino culturalmente aprendida y transmitida.

El análisis de *Girl Rising* confirma que la educación constituye un medio fundamental para transformar los roles de género y generar procesos de empoderamiento. Sin embargo, la educación por sí sola no garantiza el cambio, ya que enfrenta resistencias profundamente arraigadas en estructuras sociales y familiares. Para lograr transformaciones significativas, es necesario acompañar la educación de políticas públicas, cambios comunitarios y un cuestionamiento del patriarcado en todos sus niveles.

Asimismo, resulta esencial plantear un feminismo incluyente y diverso, que reconozca que las experiencias de las mujeres no son homogéneas. No se trata únicamente de visibilizar las luchas de mujeres occidentales o de contextos privilegiados, sino de reconocer las múltiples formas de discriminación que enfrentan mujeres indígenas, afrodescendientes y pertenecientes a comunidades empobrecidas. Este enfoque interseccional es fundamental para comprender la amplitud de los retos actuales.

## **Conclusión**

En conclusión, el género es una categoría social y cultural que genera desigualdades estructurales en perjuicio de las mujeres. El documental *Girl Rising* evidencia cómo la educación puede convertirse en un arma poderosa contra la opresión, aunque requiere ser acompañada de cambios profundos en la sociedad. La reflexión crítica sobre los estereotipos de género invita a cuestionar lo que se ha naturalizado, a reconocer la 29, 30 y 31 de octubre, 2025 violencia simbólica y a apostar por transformaciones que promuevan la equidad y el respeto a los derechos humanos. El feminismo, en sus diversas expresiones, ofrece herramientas para visibilizar lo silenciado y construir un futuro en el que las mujeres puedan ejercer plenamente su libertad y dignidad.

## **Referencias**

- Baeza, S., Hill, D. B., & Willoughby, B. L. B. (2005). El desarrollo y validación de la Escala de Generismo y Transfobia (GTS). *Journal of Homosexuality*, 50\*(3), 155–186. [<https://acuresearchbank.acu.edu.au/file/6b0a9d16-f8c9-4cdf-8ae8-291109622bc4/1/>] (<https://acuresearchbank.acu.edu.au/file/6b0a9d16-f8c9-4cdf-8ae8-291109622bc4/1/>).
- Butler, J. (1999). *El género en disputa*. Paidós.
- Lagarde, M. (1996). Género y feminismo. Cuadernos inacabados.
- Ostos, I. (2009). Coeducación e igualdad de sexos en el contexto escolar. *Innovación y experiencias educativas*, 22, 1-13.
- Ovejero, A. (2010). *Psicología Social*. Biblioteca Nueva. Capítulo 6.
- Rodríguez, H. (09 de marzo del 2023). Las mujeres también cazaban. National Geographic. 29, 30 y 31 de octubre, 2025.

## **Dispositivos biopolíticos en el gobierno de la pobreza**

*Jorge Villalpando Fierro*

**Palabras clave:** Relaciones de Poder; Pobreza; Biopolítica; Discurso; Gubernamentalidad.

### **Objetivo**

Analizar críticamente los dispositivos de gubernamentalidad y las prácticas discursivas ejercidas por el aparato de Estado mexicano durante el periodo 1964-2024 para gobernar la pobreza.

### **Introducción**

El fenómeno de la pobreza (v. cuadro No. 1) sigue siendo un tema de debate actual en las esferas académicas, política y económica principalmente. En el estudio de este fenómeno continúan dominando los enfo-

ques económicos, aunque también encontramos estudios históricos, sociológicos y antropológicos relevantes (Lorenzo, 2018; Arrom 2016). Con menos frecuencia la pobreza ha sido analizada como un problema político desde una perspectiva crítica del poder, ubicándola como un problema dentro de la relación del Estado con la Población.

Las categorías de gubernamentalidad y gobierno explican las razones por las que el Aparato de Estado toma a la población como un objeto de saber y de poder (Foucault, 2006). En este contexto es que las prácticas de asistencia están vinculadas al ejercicio de la gubernamentalidad sobre la población en pobreza.

Fletes (2004) encontró que las prácticas de asistencia a la población en pobreza no tienen un carácter preventivo, pues no atienden las causas de la pobreza. Piensa que sólo es una estrategia de apoyo que proporciona recursos para la sobrevivencia. En Blazquez (2017) la asistencia social en México es una obligación del Estado y es un sistema de control y sometimiento de la gente. Esta relación entre prácticas de asistencia y control sociales la encontramos también en la investigación de Grassi (2003), quien destaca que la asistencia social a los pobres puede ser un adormecedor de conciencias o un medio de control social.

**Cuadro No. 1. Niveles de pobreza por año (millones de personas)**

	<b>1984</b>	<b>1989</b>	<b>1992</b>
<b>Población del país</b>	71.4	79.1	83.3
<b>Población en pobreza</b>	30.4 (45%)	37.8 (48%)	37.2 (44.5%)
<b>Población pobreza extrema* (pe)</b>	11	14.9	13.6
<b>Población urbana pe</b>	4.3	6.5	4.8
<b>Población rural pe</b>	6.7	8.4	8.8
<b>Índice de bienestar de la población</b>	2.41	2.33	2.40
<b>Índice de bienestar zonas rurales</b>	2.21	2.14	2.19
<b>Coeficiente de Gini**</b>	0.477	0.501	0.523

**Encuesta de INEGI\* 1993 y cifras del Banco Mundial\*\***

¿Por qué tendría el Estado la necesidad de establecer controles políticos sobre los pobres? Las prácticas de asistencia social del gobierno también se les han encontrado asociadas a los procesos electorales en un fenómeno que se conoce como “clientelismo político”.

Otro grupo de autores han enfocado su atención en lo que denominan la formación de un Estado asistencialista o el reforzamiento de su dimensión asistencial (Giavedoni, 2012; Grassi, 2003; Lemke, 2006). El Estado no abandonó sus funciones principales. No hay menos Estado, sino más gobierno.

¿Qué razones tendría el Estado neoliberal con rostro de Estado asistencialista para incorporar en su agenda como un tema prioritario la protección social de los sectores empobrecidos y vulnerables mediante programas para combatir la pobreza?

Pensamos que la mirada crítica sobre la pobreza en el contexto de la gubernamentalidad puede contribuir a la comprensión de las intervenciones políticas sobre este sector de población, así como de las decisiones que históricamente ha tomado el aparato Estado. Una cuestión central son los desafíos que la población en pobreza ha presentado al Estado, que significan un tema de seguridad para la estabilidad política y económica.

## **Desarrollo**

Nos interesó el estudio del fenómeno del gobierno de la pobreza en la medida en que la población en situación de pobreza es un objeto de la gubernamentalidad y de la biopolítica, entendida ésta como un acontecimiento del ejercicio del poder sobre la vida.

Hemos estudiado el gobierno de la población en pobreza en los textos que contienen los discursos políticos de los Presidentes de la República durante el periodo 1964-2024. Para el análisis textual de estos discursos hemos utilizado el método de análisis crítico del discurso

(ACD), que de acuerdo con Fairclough (2008) pretende explorar las relaciones entre prácticas discursivas, acontecimientos y textos.

El análisis discursivo y de acontecimientos políticos, económicos sociales del periodo de 1964 a 2024 lo dividimos en los siguientes apartados:

- a) Régimen de presidencialismo interventor y paternalista 1964-1982
- b) Régimen de presidencialismo reformista y con funciones compensatorias 1982-2000
- c) Régimen de presidencialismo neoliberal y emprendedor 2000-2018
- d) Régimen de presidencialismo nacionalista y asistencialista 2018-2024



La retórica de que el Estado había brindado asistencia a sus pobres estuvo arraigada en los discursos oficiales del periodo 1940-1990. Este mito oficial de atención a la pobreza es imposible de sostener cuando en la actualidad más de la mitad de la población mexicana se encuentra en pobreza (Lorenzo, 2018). Los discursos políticos contribuyeron a legitimar, reforzar ciertas ideas acerca de los pobres y la pobreza.

En cada época las concepciones dominantes acerca de la condición del ser pobre y vivir en pobreza han servido de referencia al aparato de Estado para intervenir en problemáticas específicas asociadas a la pobreza (Ayala, 2015; Arrom, 2016). El poder en cada época desarrolló prácticas de ayuda y socorro a los individuos pobres, pero también los sometió a prácticas de exclusión, de encierro y disciplinarias.

El análisis histórico-discursivo y de los acontecimientos asociados a la población en pobreza en cada periodo nos ayuda a entender las estrategias, tácticas, dispositivos y tecnologías de gobierno que han utilizado los diferentes regímenes.

## **Conclusiones**

Los discursos de los Presidentes de la República han formado parte de un sistema de poder que objetiva a los pobres y a la pobreza, que ha establecido controles reguladores sobre sus procesos vitales y ha promovido procesos de subjetivación para la superación de la pobreza.

Las prácticas de asistencia social forman parte de una biopolítica de la población cuya función ha sido el uso de dispositivos para regular procesos vitales que interesan al régimen: los nacimientos, los niveles de salubridad, de fertilidad, los niveles de nutrición, de autocuidado, etc. para mantener a la población en pobreza en niveles de bienestar básicos.

## **Referencias**

- Arrom, S. (2016). Reflexiones sobre la historia de la asistencia social: Una visión crítica del relato nacionalista. *Ulua*, 28, 197–212.
- Ayala, H. (2015). Cuatro miradas a los pobres y la pobreza en el México porfiriano. En *Historia y representaciones sociales*. Universidad de Colima.

# **Sufrir de Capitalismo: una lectura psicoanalítica del malestar más allá del diagnóstico individual**

*Christian Merino Salgado*

**Palabras Clave:** Capitalismo; Psicoanálisis; Goce; Límite; Malestar.

## **Resumen**

La ponencia argumenta que síntomas contemporáneos como el burnout, la ansiedad y la depresión no deben ser entendidos como fallos individuales, sino como consecuencias estructurales del discurso capitalista.

La tesis central es que el fracaso inevitable de esta promesa — dado que ningún objeto puede colmar la falta estructural del deseo — es lo que genera el malestar. El burnout se interpreta como el colapso del sujeto ante el ideal de rendimiento ilimitado, y la ansiedad como el efecto de un sistema que elimina los límites simbólicos. En última instancia, la ponencia concluye que estos padecimientos son síntomas del propio lazo social, representando el retorno doloroso de la verdad del límite y la falta que el discurso hegemónico se esfuerza por negar.

## **Desarrollo**

En la sociedad actual, existe una contradicción fundamental. Por un lado, se nos exige una búsqueda constante de éxito y felicidad, presentándonos un ideal de vida perfecta a través de las redes sociales y la cultura del "ser la mejor versión de uno mismo". Por otro, esta presión choca con un aumento alarmante de la ansiedad, la depresión y el agotamiento laboral, conocido como burnout. Si bien las explicaciones sociológicas y económicas describen las condiciones externas de este

problema, un enfoque psicoanalítico, en particular el de Jacques Lacan, es crucial para entender por qué este malestar nos afecta de una manera tan íntima y dolorosa. El psicoanálisis aborda el punto donde el sujeto se topa con el límite real de su cuerpo y de su ser, un límite que el discurso capitalista le prometió que no existía.

En este ensayo, sostengo que el discurso capitalista, como heredero del discurso científico, lleva esta exclusión de la verdad un paso más allá. Lo hace al rechazar la idea de que existen límites fundamentales para el ser humano. El sistema nos repite constantemente que "nada es imposible" y que podemos tenerlo todo si nos esforzamos lo suficiente. Se nos vende la fantasía de una vida sin fallas, sin carencias y sin pérdidas. A partir de esto, surge una pregunta central: ¿cómo podemos entender la ansiedad o el burnout no como fracasos personales, sino como la consecuencia lógica e inevitable de un sistema que nos exige cumplir con una promesa de satisfacción total que es, por estructura, inalcanzable?

El sujeto dividido, con la falta estructural que lo define, se convierte en el consumidor ideal para el mercado capitalista. Este sistema, en lugar de sanar la división, la utiliza como su motor, ofreciendo la solución ilusoria de llenar el vacío existencial a través del consumo. El psicoanálisis, que ya Freud estudiaba el malestar inherente al lazo social, nos permite analizar la lógica de esta nueva propuesta. Según Lacan, el capitalismo muta el discurso y dirige al sujeto una orden directa y paradigmática: "¡Goza!".

Este mandato se sostiene mediante la producción de objetos que se presentan como la clave de la felicidad. Lacan, basándose en el concepto de plusvalía de Karl Marx, llamó a este mecanismo la producción de un plus-de-gozar. Se nos ofrece un excedente de goce en forma de bienes, experiencias y tecnologías que prometen una satisfacción total. Sin embargo, estos objetos están diseñados para fallar y relanzar el de-

seo, manteniendo al sujeto en una carrera sin fin tras una promesa que nunca se cumple.

La promesa de satisfacción sin límites que define al discurso capitalista está destinada al fracaso. La razón es la falta fundante del ser humano (*manque-à-être*). El deseo no surge de la necesidad de un objeto concreto, sino de un vacío que ningún objeto del mercado puede colmar. El objeto causa del deseo (*objeto a*) es, en esencia, un vacío. Cada objeto de consumo es un sueño que promete tapar el agujero, pero al final solo lo hace más evidente, perpetuando una búsqueda que no termina. El sistema no solo fracasa en cumplir su promesa, sino que necesita de ese fracaso para perpetuarse.

Es en este encuentro del sujeto con la trampa estructural que aparecen los síntomas contemporáneos: adicciones, procrastinación crónica, trastornos de atención y, de manera ejemplar, el burnout, la depresión y la ansiedad.

El burnout es el síntoma del "soldado del rendimiento", el sujeto que intenta obedecer el mandato superyoico de "*¡Gozá!*" hasta que choca violentamente con lo Real de su propio límite. Es el colapso en el que el cuerpo dice "no" a la fantasía de omnipotencia.

La depresión es la otra cara de la moneda. Si el ideal es el individuo exitoso, el deprimido es el que se vive como un fracaso absoluto. Su sufrimiento es el peso de una insuficiencia radical, una "fatiga de ser uno mismo".

La ansiedad generalizada aumenta de un modo particular. Psicoanalíticamente, la angustia surge cuando el marco simbólico que nos sostiene se desvanece. El discurso capitalista, al promover que "todo es posible", deja al sujeto sin defensas ante el deseo caprichoso del Otro del mercado. La angustia de tener que elegir entre un sinfín de opciones es la manifestación de esta ausencia de límites.

Este análisis nos permite reformular la naturaleza del diagnóstico. Las personas sufren de burnout, pero también sufren de capitalismo. Padecen depresión, pero su depresión está moldeada por la lógica capitalista. Tienen ansiedad, pero esta es la ansiedad producida por la exigencia de un goce sin límites. Los sujetos no solo sufren de sus síntomas; sufren, fundamentalmente, del discurso que los produce.

He trazado una genealogía del malestar contemporáneo, partiendo de la tesis de Lacan sobre la forclusión de la verdad en el origen de la ciencia y su apropiación por el discurso capitalista. He interpretado síntomas como el burnout, la depresión y la ansiedad no como fallos personales, sino como la consecuencia estructural del fracaso de la promesa capitalista. Estos síntomas son el retorno de la verdad del límite y la falta que el sistema se empeña en negar.

La implicación de este análisis es crucial para mi proyecto de investigación. Concibo la praxis psicoanalítica no como una herramienta de adaptación al sistema, sino como un espacio de resistencia a este imperativo de goce. La clínica, al reintroducir la dimensión de la falta y la singularidad del deseo frente a la presión del mercado, se posiciona como una práctica ética y política. Esto abre una pregunta fundamental para la clínica actual: ¿qué especificidades técnicas requiere la dirección de la cura frente a un sujeto cuyo padecimiento ya no radica en la representación clásica, sino en el mandato devastador de un goce que lo consume?

## **Referencias**

- Descartes, R. (2003). Discurso del método. (P. Olivos, Trad.). Tecnos. (Obra original publicada en 1637).
- Ehrenberg, A. (2000). La fatiga de ser uno mismo: Depresión y sociedad. (J. Piatigorsky & M. T. Mizraji, Trads.). Ediciones Nueva Visión. (Obra original publicada en 1998).

- Freud, S. (1991). El malestar en la cultura. En Obras completas (J. L. Etcheverry, Trad., Vol. 21, pp. 57-140). Amorrortu editores. (Obra original publicada en 1930).
- Freud, S. (1992). La interpretación de los sueños (Primera parte). En Obras completas (J. L. Etcheverry, Trad., Vol. 4). Amorrortu editores. (Obra original publicada en 1900).
- Lacan, J. (1991). La ciencia y la verdad. En Escritos 2 (T. Segovia & A. Sucre, Trads., pp. 834-856). Siglo XXI Editores. (Obra original publicada en 1966).
- Lacan, J. (2008). El seminario, libro 11: Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis, 1964. (J. L. Etcheverry, Trad.). Paidós. (Obra original publicada en 1973).
- Lacan, J. (2012). Del discurso psicoanalítico. Lacaniana: Revista de la Escuela de la Orientación Lacaniana, (12/13), 7-22. (Conferencia original pronunciada en 1972).
- Marx, K. (2009). El capital: Crítica de la economía política, Tomo I. (P. Scaron, Trad.). Siglo XXI Editores. (Obra original publicada en 1867).
- Melman, C. (2003). El hombre sin gravedad: Gozar a cualquier precio. (A. Tillet, Trad.). Ediciones Manantial. (Obra original publicada en 2002).
- Miller, J.-A. (2011). La orientación lacaniana: El Otro que no existe y sus comités de ética. (G. Esperanza, Trad.). Paidós.

## **Conclusiones del Capítulo 1**

Los trabajos presentados en esta línea de investigación tienen en común una postura crítica ante problemáticas de la realidad concreta, develan problemáticas que frecuentemente la propia psicología evade, justifica o niega, ya que pareciera contraviene a los intereses que sirve. De ahí el valor epistémico y teórico de estos trabajos, que abordan situaciones de la realidad concreta desde posturas críticas que permite, evidenciar, exponer y sacar a la luz, situaciones que incomodan a la propia psicología, al romper con verdades establecidas que se creían como únicas.

En un primer plano, la reflexión a la que dan lugar estos trabajos, es la importancia que tiene que el investigador realice una revisión continua de los valores y las prácticas que promueve la psicología dominante, la cual al no dar cuenta de las formas de opresión que se transmite o reproducen mediante el poder, de lugar a expresiones de exclusión o sometimiento de las que el investigador puede ser participe. Una de las finalidades de la autocritica de la psicología debe encaminarse a denunciar las estructuras de poder. Al ser reflexiva sobre su práctica hace consciente sus prejuicios, así como la posición desde donde interviene, tendiendo a convertirse así en una psicología inclusiva.

Por otro lado, se aborda el tema de lo colectivo, lo común, la comunidad, como una posibilidad de lazo social que contribuye a superar el individualismo, la fragmentación del tejido social y el egoísmo que son resultado de las consecuencias estructurales del discurso capitalista. Lo común está inserto en nuestra realidad cotidiana en la comunidad universitaria, en el activismo, en la resistencia contra el extractivismo, acciones que develan y se oponen a la mercantilización de los recursos naturales, la privatización del conocimiento y promueven la constitución de espacios de encuentro de socialización, de producción de saberes.

En ese orden de ideas las investigaciones realizadas, tienen un carácter subversivo, en el sentido que trastocan el orden establecido y se presentan como alternativas ante los malestares producidos por el esquema capital, denunciando que los “fallos individuales”, como la enfermedad mental, la pobreza, la discriminación, la exclusión, el sometimiento, etc., no son responsabilidad de las personas, sino resultado de los efectos de ese modelo y por ende el sufrimiento no debe abordarse en el silencio, en lo privado, sino desde los espacios colectivos que permiten dar sentido a las experiencias.

Finalmente es pertinente señalar que estas muy breves líneas, no les hacen justicia a las aportaciones de estos investigadores, de ahí que se invita al lector a sumergirse en la lectura de estos trabajos, que nos invitan a centrar nuestra atención en temas reales y concretos de la realidad de una forma políticamente comprometida con miras a un cambio social.

## **II. Psicología de la salud**

*Lucila María Rojas Piña y Beatriz Pantoja Salgado*

Debido a las demandas del mundo en el que vivimos y los costos de la vida por las exigencias que impone un mundo globalizado, neoliberal, donde importaría más lo material, la urgencia de obtener satisfacción inmediata, donde los medios de comunicación más comunes son las redes sociales, en los que la noticia o la novedad ya no lo es al paso de unos pocos minutos, la sociedad busca mayor contacto, pero paradójicamente, los seres humanos se alejan más y más.

Como un campo de la salud, la psicología busca su interdisciplinariedad para entender y atender factores que afectan el bienestar del sujeto que transita por aspectos sociales, culturales, conductuales que influyen en su salud física y psíquica. Desde esta perspectiva, a diferencia de otros campos de la psicología que pueden centrarse principalmente en la salud mental, la psicología de la salud adopta una perspectiva más amplia, considerando cómo los comportamientos, las actitudes y las creencias pueden afectar directamente la salud física, así como la respuesta a la enfermedad.

Sensibles a la situación mundial, los profesionales de la psicología de diversos lugares de México, Latinoamérica y otros países, se han dado a la tarea de realizar investigaciones acerca de lo que le aqueja a la población y recogen problemas cotidianos contrastando y realizando teoría para explicar, comprender y encontrar bienestar individual y común.

A pesar de los avances en la comprensión y el tratamiento de problemáticas sociales, existen muchos desafíos en el campo de la psicología de la salud. La estigmatización de los trastornos, la falta de acceso a los servicios de salud psíquica y la escasez de profesionales capacitados son algunos de los obstáculos que deben superarse. Es fundamental promover la conciencia sobre el apoyo que los profesionales de la psicología para mejorar el acceso a los servicios y fomentar la investigación en nuevas terapias y estrategias de prevención.

Un enfoque integral que combine terapias psicológicas, intervenciones farmacológicas y estrategias de promoción de la salud mental, así como políticas de intervención y atención a la sociedad, es esencial para mejorar el bienestar de las personas y las comunidades.

A continuación, se presentan los trabajos referidos quedando a consideración de estudiosos de la psicología y otras disciplinas con el fin de continuar acrecentando el conocimiento de la humanidad.

# **Salud mental en migrantes en tránsito por América Latina: una revisión de alcance**

*Liliana Berenice Templos Núñez*

**Palabras clave:** Migración en tránsito; Violencia; Salud mental; Consumo de sustancias; América Latina.

## **Introducción**

La migración en tránsito por América Latina hacia Estados Unidos ha alcanzado dimensiones sin precedentes, configurando un fenómeno marcado por condiciones extremas de vulnerabilidad, violencia estructural y exclusión. Sin embargo, el conocimiento empírico sobre los efectos psicosociales de este tránsito —en particular, sobre la salud mental y el consumo de sustancias— es limitado.

## **Objetivo**

Identificar y sintetizar la evidencia científica disponible sobre salud mental y consumo de sustancias en personas migrantes en tránsito (MET) por América Latina hacia Estados Unidos, con énfasis en los factores de riesgo psicosocial y las condiciones estructurales que configuran esta experiencia.

## **Método**

Se realizó una revisión de alcance conforme a los lineamientos metodológicos del Joanna Briggs Institute (JBI) y la guía PRISMA-ScR. Se incluyeron estudios originales publicados entre 2018 y 2024 en inglés, español y portugués, localizados en bases de datos como PubMed, EBSCO, Scielo y SAGE. La selección, extracción y análisis de datos fue realizada por tres investigadores de manera independiente. Se integraron

hallazgos cualitativos y cuantitativos mediante análisis temático induktivo. Esto implicó una fase inicial de codificación abierta, en la que se etiquetaron con códigos descriptivos los fragmentos de datos relevantes. Posteriormente, estos códigos fueron agrupados en categorías de orden superior mediante discusiones iterativas en el equipo, lo que facilitó la organización sistemática de los hallazgos. El primer nivel de clasificación correspondió al diseño metodológico de los estudios (cuantitativo, cuantitativo o mixto), seguido de las categorías temáticas derivadas del contenido codificado.

## **Resultados**

La evidencia revisada sobre la salud mental de migrantes en tránsito por México muestra un panorama complejo y multifactorial. Los estudios reportan una amplia gama de efectos psicológicos: ansiedad, depresión, angustia, tristeza, enojo, desesperanza, preocupación constante y síntomas relacionados con trauma. Estos problemas están estrechamente vinculados con las condiciones precarias y violentas del trayecto, así como con la incertidumbre prolongada respecto a su estatus legal y futuro.

Entre los principales factores de riesgo se encuentran la exposición a violencia física, sexual, simbólica y estructural ejercida tanto por actores estatales como no estatales; abusos por parte de autoridades o grupos criminales, incluyendo extorsión y maltrato; discriminación basada en estatus migratorio, género o etnicidad; además de inseguridad alimentaria y falta de refugio. Estas condiciones generan altos niveles de estrés, fatiga y sentimientos de impotencia. La discriminación por género e identidad incrementa la vulnerabilidad, colocando a mujeres y personas trans en mayor riesgo de deterioro mental.

Los pocos estudios cuantitativos disponibles señalan una prevalencia importante de trastornos psiquiátricos: depresión mayor (22%),

dependencia al alcohol (13%), trastorno de pánico (12%) y abuso de alcohol (11%). Más de la mitad de los participantes cumplía criterios para más de un trastorno. La duración del trayecto y la exposición a abusos se relacionaron con mayor sintomatología depresiva, mientras que tener un empleo asegurado en Estados Unidos actuó como factor protector.

Las mujeres reportaron vivir en constante temor y vigilancia debido a la amenaza de violencia sexual, recurriendo a la invisibilidad como estrategia de supervivencia, aunque también generaron redes informales de apoyo. En el caso de personas trans, la necesidad de ocultar su identidad para evitar agresiones profundizó el conflicto psicológico.

Finalmente, las investigaciones cualitativas destacan cómo la violencia estructural y cotidiana conduce a la autoinvisibilización, la represión de necesidades emocionales y el uso de sustancias como afrontamiento. El cuidado de hijos bajo estas condiciones extremas intensifica el sufrimiento emocional y la sensación de impotencia.

La pandemia de COVID-19 intensificó los estresores psicológicos en migrantes en tránsito por México. Además del miedo al contagio, enfrentaron hacinamiento en albergues, aislamiento social y sensación de abandono por parte de las autoridades migratorias. Los principales factores de afectación mental no se vincularon únicamente al virus, sino también a la suspensión de planes migratorios, el estancamiento prolongado y la percepción de colapso del apoyo institucional.

Un contexto particularmente doloroso fue el de quienes sufrieron amputaciones tras accidentes en el tren conocido como La Bestia. Estos migrantes experimentaron duelo profundo, cuestionamientos existenciales y el derrumbe de sus aspiraciones migratorias. Sin embargo, algunos resignificaron el sufrimiento a través de marcos espirituales o religiosos, encontrando resiliencia y sentido.

La resiliencia emergió como factor protector, sustentada en la religión, la espiritualidad, el establecimiento de metas personales y el apoyo social o institucional. Estas fuentes se asociaron con menor presencia de síntomas psicosomáticos como insomnio, fatiga, cefaleas y ansiedad.

Asimismo, un estudio sobre la etapa posterior a la solicitud de asilo mostró un deterioro continuo de la salud mental, con ansiedad, depresión, síntomas postraumáticos e incluso ideación suicida. Finalmente, se identificó una prevalencia significativa de dependencia y abuso de alcohol, asociados con experiencias de abuso, enfermedades y múltiples intentos de migración.

## **Discusión**

Esta revisión evidenció que la salud mental de los migrantes en tránsito ha sido poco evaluada debido a factores como el estigma, la discriminación, las barreras lingüísticas y culturales, la condición migratoria irregular y la necesidad constante de desplazarse. La mayoría de los estudios utilizaron metodologías cualitativas y se realizaron en albergues o espacios de la sociedad civil, pues los migrantes evitan instituciones oficiales por miedo a la detención, la deportación o la desconfianza hacia las autoridades. Los hallazgos muestran ansiedad, depresión, angustia psicológica y efectos derivados de la violencia, la discriminación y la incertidumbre del viaje. No se hallaron diferencias relevantes según el país de origen, lo que indica que las condiciones compartidas de vulnerabilidad influyen más que los factores culturales.

## **Conclusión**

El tránsito migrante constituye una crisis social con profundas implicaciones para la salud mental, lo cual demanda estrategias de intervención, investigación y política pública más sensibles al contexto y centradas en las necesidades específicas de esta población.

# **Salud mental materna y su relación con el tipo de alimentación neonatal en el puerperio temprano**

*Karina Serrano Alvarado y Mario  
Enrique Rojas Russell*

**Palabras clave:** Lactancia materna exclusiva; Ansiedad; Depresión; Alimentación con fórmula láctea; Autoeficacia materna.

## **Introducción**

Se estima que los niños que no reciben leche materna tienen hasta siete veces más riesgo de morir por infecciones en comparación con aquellos que son amamantados antes de los seis meses de vida (UNICEF, 2016), a pesar de los beneficios documentados, las tasas de lactancia materna exclusiva (LME) continúan siendo bajas a nivel mundial. En México, solo el 47.7 % de los recién nacidos son amamantados durante la primera hora de vida. Apenas el 33.6% reciben lactancia materna exclusiva a los seis meses (González-Castell et al., 2020; Shamah-Levy et al., 2020). Estas cifras subrayan la importancia de identificar los factores que influyen en su inicio temprano. Si bien los factores sociodemográficos, obstétricos y relacionados con el parto desempeñan un papel relevante en la alimentación infantil, las variables psicológicas como la depresión, la ansiedad y la autoeficacia, particularmente durante el puerperio inmediato, periodo crítico para el establecimiento de la lactancia, han sido escasamente estudiadas. Comprender estos factores es clave para diseñar intervenciones eficaces que favorezcan el inicio oportuno y la continuidad de la LME.

## **Objetivo**

Examinar la asociación entre factores psicológicos y sociodemográficos con las prácticas de alimentación neonatal en mujeres mexicanas durante el puerperio inmediato.

## **Método**

Se realizó un estudio transversal con una muestra por conveniencia de 445 mujeres en puerperio inmediato, usuarias de un hospital público en el Estado de México. Como criterios de participación se incluyeron a mujeres alfabetas que se encontraban entre las 24 horas posparto, que habían dado a luz a un hijo(a) vivo(a) y sin problemas de salud que impidieran la lactancia. Se solicitó la participación voluntaria de las mujeres mediante firma de consentimiento informado.

Como variables independientes se consideraron la depresión y ansiedad, evaluadas en escala ordinal de 0 a 10 puntos, además de la autoeficacia para amamantar (Juárez-Castelán et al., 2018) que mide la confianza de la madre en su capacidad para amamantar con éxito a su bebé ( $\alpha$  de Cronbach = .93). Las prácticas de alimentación infantil se clasificaron como lactancia materna exclusiva (LME), lactancia materna mixta (LM) o alimentación con fórmula láctea (AF). Como covariables se incluyeron algunos datos sociodemográficos, obstétricos y relacionados con el embarazo.

Se realizaron análisis descriptivos y bivariados para explorar asociaciones entre las variables de interés. Posteriormente, se aplicaron modelos de regresión logística multinomial para evaluar la relación entre el tipo de alimentación neonatal y las variables con asociaciones bivariadas significativas. Los resultados se expresaron como razones de riesgo relativo (RRR) con intervalos de confianza del 95 %. Se estimaron tres modelos: (1) variables sociodemográficas, obstétricas y relacionadas con el parto; (2) variables psicológicas y autoeficacia para amamantar; y (3) un

modelo combinado. El ajuste del modelo se evaluó mediante la prueba de Hosmer-Lemeshow. Se realizaron análisis post-estimación para calcular las probabilidades ajustadas de cada tipo de alimentación según las variables predictoras clave.

## **Resultados**

Se identificó una prevalencia de LME de 72.6% en la muestra de estudio. Los modelos de regresión multinomial multivariados identificaron que, entre las variables sociodemográficas y obstétricas, la edad, el tipo de nacimiento, la lactancia previa, problemas de salud durante el embarazo y el alojamiento conjunto de la diada madre/hijo(a) además de la ansiedad y depresión se asociaron con el tipo de alimentación. La autoeficacia mostró asociaciones sólo con el empleo de lactancia mixta.

Como factores de riesgo para el uso de alimentación con fórmula (AF), se observó un aumento del 16 % en el riesgo por cada año adicional de edad materna ( $RRR = 1.16$ . IC95% 1.07-1.25) así como un riesgo tres veces mayor en mujeres con niveles altos de ansiedad y ( $RRR = 3.16$ , IC95% 1.27-7.89) y depresión ( $RRR = 3.07$ , IC95% 1.19-7.90). El nacimiento por cesárea también se asoció con mayor riesgo de uso de AF, aunque esta asociación fue marginalmente significativa ( $RRR = 2.54$ , IC95% 0.99-6.49). En contraste, la experiencia previa con la lactancia y la estancia conjunta se asociaron con una reducción del riesgo de uso de AF del 77 % y 63 %, respectivamente.

Los análisis post-estimación identificaron un conjunto de variables modificables clave que predijeron los distintos tipos de alimentación infantil. En las mujeres que tuvieron estancia conjunta y presentaron bajos niveles de ansiedad y depresión se observó una probabilidad del 81 % de practicar lactancia materna exclusiva. En contraste, el ordenamiento inverso de estas variables, es decir, aquellas sin estancia con-

junta y con niveles elevados de ansiedad y depresión presentaron un 57 % más de probabilidad de alimentar a sus bebés con fórmula láctea.

## **Discusión**

El acompañamiento durante el puerperio inmediato mediante estrategias de fácil implementación, como el alojamiento conjunto, constituye un factor clave para el establecimiento temprano de la lactancia materna. La evaluación y atención oportuna de la salud mental materna en este periodo favorece el inicio y continuidad de la lactancia exclusiva, además de disminuir la probabilidad de recurrir al uso innecesario de fórmula láctea en recién nacidos sanos. Las intervenciones tempranas pueden fortalecer el vínculo madre-hijo y contribuir a mejorar la confianza materna y la autoeficacia percibida para amamantar. Entre las limitaciones del estudio están el uso de instrumentos de tamizaje y el diseño transversal ya que limitan la generalización y la inferencia causal. Aun con esto, promover la detección temprana de ansiedad y depresión en hospitales públicos puede optimizar el cuidado perinatal y reducir desigualdades en salud.

## **Referencias**

- González-Castell, L. D., Unar-Munguía, M., Quezada-Sánchez, A. D., Bonvecchio-Arenas, A., & Rivera-Dommarco, J. (2020). Situación de las prácticas de lactancia materna y alimentación complementaria en México: Resultados de la Ensanut 2018-19. *Salud Pública de México*, 62(6), 704–713. <https://doi.org/10.21149/11567>
- Juárez-Castelán, M.A., Rojas-Russell, M.E., Serrano-Alvarado, K., Gómez-García, J.A., Huerta-Ibáñez, A., & Ramírez-Aguilar, M. (2018). Diseño y validación de un instrumento para medir la autoeficacia para lactar de mujeres embarazadas mexicanas. *Psychología*, 12(1), 25–34. <https://doi.org/10.21500/19002386.3344>

Shamah-Levy, T., Vielma-Orozco, E., Heredia-Hernández, O., Romero-Martínez, M., Mojica-Cuevas, J., Cuevas-Nassu, L., ... Rivera-Dommarco, J. (2020). Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2018-19. Resultados Nacionales. En Instituto Nacional de Salud Pública (Primera). Instituto Nacional de Salud Pública. <https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanut2018/informes.php>

## **Análisis de factor confirmatorio de la escala de autoeficacia para lactar de manera exclusiva**

*Mario Enrique Rojas-Russell, Karina Serrano-Alvarado, Jaqueline Azar Martínez y Angélica Viridiana Lazcano López*

**Palabras clave:** Autoeficacia; Lactancia materna exclusiva; Nivel socioeconómico; Factor confirmatorio; Estructura factorial.

### **Introducción**

La autoeficacia es uno de los predictores psicosociales más eficaces de la conducta. Su utilidad se ha verificado alrededor de diferentes comportamientos en distintos ámbitos, incluyendo la lactancia materna exclusiva (LME) (McGovern et al. 2024).

### **Objetivo**

Verificar la estructura factorial, consistencia interna y validez de criterio de la escala de autoeficacia para lactar desarrollada por Juárez-Castelán y cols. (2018) mediante un análisis de factor confirmatorio (AFC).

## **Método**

Con las respuestas de 446 mujeres en puerperio inmediato usuarias en un hospital público del Estado de México, se llevó a cabo el AFC mediante ecuaciones estructurales. La consistencia interna se verificó a través del coeficiente Omega de McDonald y la validez de constructo mediante modelos multinomiales para predecir el tipo de lactancia inmediata que habrían elegido dar las participantes.

## **Resultados**

La Tabla 1 presenta las características sociodemográficas de la muestra de estudio.

**Tabla 1. Características sociodemográficas y relacionadas con la lactancia de la muestra de estudio.**

<b>Variable</b>	<b>N=446</b>
<b>Edad, m (d.e.)</b>	23.9 (5.6)
<b>Estado civil, n (%)</b>	Soltera 56 (12.5) Casada/U.L. 393 (87.5)
<b>Escolaridad, n (%)</b>	Primaria o menos 70 (15.7) Secundaria completa 219 (49.1) Bachillerato completo 131 (29.4) Licenciatura completa 26 (5.8)
<b>Ocupación, n (%)</b>	Ama de casa 360 (80.2)
<b>NSE, med (RIC)</b>	5 (4, 6)
<b>DATOS DE LACTANCIA</b>	
<b>Lactancia previa, n (%)</b>	234 (52.4)
<b>Lactancia inmediata elegida, n (%)</b>	Lactancia materna 322 (72.5) Fórmula láctea 33 (7.4) Mixta 89 (20.1)
<b>Dificultades para amamantar, n (%)</b>	Ninguna 250 (55.7) Una 117 (26.1) Dos o más 82 (18.26)

**Nota.** m: media; de.: desviación estándar; NSE: Nivel socioeconómico auto reportado; med.: Mediana; RIC: Rango intercuartílico.

El AFC reprodujo la estructura unidimensional de la escala; sin embargo, el mejor ajuste del modelo se obtuvo eliminando uno de los reactivos originales (el número 4: "...personas significativas (pareja, padres, hijos) estén en desacuerdo."). La Tabla 2 muestra las cargas factoriales estandarizados para cada uno de los ítems que se conservaron.

**Tabla 2. Cargas factoriales estandarizadas de los reactivos.**

Creo que puedo amamantar a mi hijo aunque...	C.F.E.	E.E.	IC95%	
1. ...esté en público	0.519	0.037	0.445	0.592
2. ....atraviese por problemas personales	0.500	0.038	0.425	0.575
3. ....las personas en la calle estén en desacuerdo	0.680	0.029	0.624	0.737
5. ....trabaje	0.350	0.044	0.264	0.437
6. ....esté cansada	0.627	0.032	0.565	0.690
7. ....esté enferma	0.448	0.041	0.368	0.527
8. ....no quiera hacerlo	0.602	0.033	0.537	0.667
9. ....me sienta triste o desanimada	0.636	0.031	0.575	0.697
10. ....tenga quehacer	0.773	0.022	0.729	0.817
11. ....esté en una fiesta	0.706	0.027	0.653	0.759
12. ....no perciba los beneficios	0.512	0.038	0.438	0.586
13. ....tenga grietas en los pezones	0.536	0.037	0.464	0.608
14. ....me produzca dolor en los senos	0.557	0.036	0.488	0.627
15. ....se me escurra la leche	0.756	0.024	0.709	0.802

**Nota.** C.F.E. Carga factorial estandarizada; E.E.: Error estándar;  
IC95%: Intervalo de confianza al 95%

Los indicadores de bondad de ajuste tuvieron valores adecuados: RMSEA=0.077; CFI=.91; TLI=.89; SMRM=0.051; Parsimonious fit=3.63. El coeficiente de consistencia interna fue de 0.884. Se desarrollaron cuatro modelos de regresión multinomial, el primero con la autoeficacia como único predictor y el resto ajustado por diferentes variables

sociodemográficas y relacionadas con el tipo de lactancia inmediata (Tabla 3). En los cuatro casos, la autoeficacia se asoció de forma significativa con la LME. Por cada unidad de cambio en la puntuación de autoeficacia, la probabilidad de que la madre diera LME se incrementó alrededor del 7% comparada con la alimentación con fórmula láctea, independientemente de otras variables sociodemográficas o relacionadas con la lactancia.

**Tabla 3. Modelos multinomiales de tipo de lactancia inmediata.**

Autoeficacia	Modelo 1			Modelo 2			Modelo 3			Modelo 4		
	RRR	IC 95%	p									
FL	1			1			1			1		
L. Mixta	1.02	0.97, 1.07	0.425	1.02	0.97, 1.08	0.177	1.02	0.97, 1.08	0.226	1.02	0.97, 1.08	0.191
LME	1.07	1.02, 1.12	0.008	1.08	1.02, 1.13	0.000	1.08	1.02, 1.13	0.000	1.07	1.01, 1.12	0.000

**Nota. RRR: Razón de riesgos relativos; IC 95%: Intervalo de confianza al 95%; FL: Fórmula láctea; L. Mixta: Lactancia mixta; LME: Lactancia materna exclusiva.**

**Modelo 2: ajustado por edad de la madre y número de dificultades para amamantar.**

**Modelo 3: ajustado por modelo 2 y ocupación de la madre.**

**Modelo 4: ajustado por modelo 3 y lactancia previa.**

## **Discusión**

El AFC ratificó la estructura unidimensional de la escala, lo que ratifica su validez de constructo. Las cargas factoriales de los ítems fueron adecuadas, lo que indica que todos contribuyen significativamente a la medición del constructo. Los ítems con cargas más altas reflejan situaciones prácticas que pueden ser críticas para la percepción de autoeficacia en la lactancia. Por otro lado, el ítem con la carga más baja podría requerir una revisión para determinar si su redacción o relevancia afecta su contribución al constructo.

Los indicadores de bondad de ajuste respaldan la adecuación del modelo y el coeficiente Omega de McDonald expresa una alta consis-

tencia interna, lo que avala la fiabilidad de la escala para su uso en contextos clínicos y de investigación.

A su vez, los modelos multinomiales mostraron que la autoeficacia predice significativamente la decisión de practicar la lactancia materna exclusiva, incluso después de ajustar por variables sociodemográficas y relacionadas con la lactancia. Estos hallazgos destacan el papel central de la autoeficacia como un factor clave en la adopción y mantenimiento de comportamientos saludables (Conner & Norman, 2017) y, a su vez, confirman la validez de constructo del instrumento.

Es importante señalar algunas limitaciones. La muestra estuvo compuesta principalmente por mujeres con bajo nivel educativo y de nivel socioeconómico medio-bajo, lo que limita la generalización de los resultados. Además, el estudio se centró en el puerperio inmediato, por lo que futuras investigaciones podrían explorar la estabilidad de la autoeficacia a lo largo del tiempo y en diferentes contextos socioeconómicos.

## **Conclusión**

En conclusión, las propiedades psicométricas de la escala de autoeficacia para lactar de manera exclusiva respaldan su uso en intervenciones dirigidas a promover la LME, subrayando la importancia de fortalecer la autoeficacia materna como estrategia clave en políticas de salud pública. Futuros estudios podrían explorar la adaptación de la escala a otros contextos y poblaciones, así como su relación con variables como el apoyo social y las prácticas hospitalarias que se han asociado a las prácticas de lactancia materna.

## **Referencias**



# **Relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en una muestra de adultos de la Ciudad de Cuenca-Ecuador (FF Y BP)**

*Viviana Narváez Pillco*

**Palabras clave:** Bienestar psicológico; Funcionamiento familiar; Adultos ecuatorianos; Salud Mental; Diferencia por género.

## **Introducción**

El entorno familiar cumple un rol fundamental en el desarrollo psicosocial, al ser el primer agente de socialización, regulación conductual y contención emocional (Karakaş & Ersögütçü, 2021; Rodríguez et al., 2023). Un funcionamiento familiar adecuado decir, con cohesión, adaptabilidad y apoyo mutuo puede actúa como factor protector frente al estrés y potencia el bienestar psicológico; si es disfuncional, puede convertirse en un factor de riesgo para trastornos emocionales, deterioro de la autoestima o baja percepción de sentido vital (Castro-Ochoa et al., 2024; Fuller-Iglesias et al., 2015; Lotfnejadafshar et al., 2022).

Diversos estudios han evidenciado que el Funcionamiento Familiar (FF) influye en múltiples indicadores de salud mental, entre ellos el

bienestar psicológico (BP), entendido no solo como la ausencia de psicopatología, sino como una condición de plenitud, desarrollo personal y funcionamiento óptimo (Ryff & Keyes, 1995). Desde una perspectiva eudaimónica, el BP comprende dimensiones como la autoaceptación, propósito vital, la autonomía, el dominio del entorno, el crecimiento personal y relaciones positivas (Szczesniak & Tulecka, 2020). Estas dimensiones se relacionan con la percepción de soporte emocional, validación dentro del sistema familiar, espacio central para la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, según la Teoría de la Autodeterminación (Ryan & Deci, 2000).

En Ecuador, persiste una escasa producción científica que aborden la relación entre FF y BP en personas adultas. Esta brecha adquiere relevancia ante cambios estructurales recientes en la familia como la migración, la precariedad económica transformaciones en los roles de género, que pueden afectar la cohesión familiar. Por ello, se requiere investigar esta relación desde una perspectiva contextualizada para generar estrategias de promoción de la salud mental acorde a la realidad local.

En el contexto ecuatoriano, estudios del Ministerio de Salud Pública (2023) y la encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSA-NUT,2021) señalan que más del 25% de la población adulta ha manifestado síntomas relacionados con el sufrimiento emocional, siendo la ansiedad y la depresión los más prevalentes. Esta problemática se agrava en situaciones de disfunción familiar, lo que refuerza la necesidad de explorar factores protectores como el funcionamiento familiar dentro de intervenciones psicosociales preventivas.

## **Objetivos**

- a) estimar los niveles de funcionamiento familiar y bienestar psicológico en una muestra de adultos del Ecuador, b) Conocer las diferencias por

su condición de género en las variables de interés y c) Identificar la relación entre el FF y el BP.

## **Metodología**

Se adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, comparativo, correlacional y de corte transversal (Ato et al., 2013). Participaron 600 personas adultas residentes en Cuenca, seleccionadas mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los criterios de inclusión fueron: ser mayor de edad, residir en la ciudad, y aceptar participar voluntariamente mediante la firma del consentimiento informado. La recolección de datos se efectuó mediante Google Forms garantizando la confidencialidad de los datos.

## **Instrumentos**

La Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, en su versión adaptada por Medina et al. (2013) y validada en Ecuador por Moreta-Herrera et al. (2021), compuesta por 39 ítems distribuidos en seis dimensiones (autoaceptación, autonomía, dominio del entorno, crecimiento personal, propósito en la vida y relaciones positivas), con una alta consistencia interna ( $\alpha = .97$ ).

El APGAR Familiar, desarrollado por Smilkstein et al. (1982), compuesto por cinco ítems con formato de respuesta tipo Likert de tres puntos, que evalúa satisfacción con la funcionalidad familiar, obteniendo una confiabilidad de  $\alpha = .90$  en este estudio.

El procesamiento estadístico se realizó en SPSS v.27 (IBM Corp., 2020). Se aplicaron estadísticas descriptivas, la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, pruebas U de Mann-Whitney para comparaciones por género, estimaciones del tamaño del efecto (d de Cohen) y correlaciones de Spearman para explorar relaciones entre variables.

## **Resultados**

Los resultados indicaron que los participantes presentaron niveles altos tanto de bienestar psicológico ( $M = 155,76$ ;  $DE = 38,98$ ) y de funcionamiento familiar ( $M = 18,17$ ;  $DE = 4,56$ ), lo cual sugiere un contexto general de ajuste psicosocial positivo en la muestra. La dimensión de BP mejor valorada fue la autonomía ( $M = 30,62$ ), mientras que las relaciones positivas con los demás obtuvieron la media más baja ( $M = 23,38$ ), lo que evidencia una relativa dificultad en la construcción de vínculos significativos, a pesar del funcionamiento adecuado en otros aspectos del bienestar.

Al analizar las diferencias por género, se observó que las mujeres obtuvieron puntajes ligeramente más altos en la mayoría de las dimensiones del BP, mientras que los hombres obtuvieron medias más altas en funcionamiento familiar. Sin embargo, estas diferencias no fueron estadísticamente significativas ( $p > .05$ ) y los tamaños del efecto fueron mínimos ( $d < 0.10$ ), lo que indica una relativa homogeneidad entre géneros respecto a los constructos estudiados.

Sobre las correlaciones, se hallaron asociaciones positivas y significativas entre el funcionamiento familiar y todas las dimensiones del bienestar psicológico ( $p < .001$ ). Las correlaciones más fuertes se encontraron con las dimensiones de autoaceptación ( $\rho = .475$ ) y propósito en la vida ( $\rho = .458$ ), seguidas de dominio del entorno y autonomía. La calificación global entre FF y BP fue leve ( $\rho = .432$ ), lo que sugiere que, aunque la relación es positiva, su magnitud es moderada, posiblemente influenciada por otros factores contextuales o personales.

Estos hallazgos permiten concluir que el funcionamiento familiar constituye un predictor relevante del bienestar psicológico en adultos, especialmente en dimensiones vinculadas a la autodeterminación y la autorrealización.

## **Discusión**

El estudio evidencia que, incluso en contextos familiares funcionales, puede existir una brecha en la calidad de las relaciones sociales. Este aspecto podría abordarse mediante acciones orientadas al fortalecimiento de habilidades interpersonales, comunicación asertiva y resolución de conflictos. Se recomienda que futuras investigaciones incluyan variables adicionales como redes de apoyo, resiliencia o sintomatología emocional para comprender más a fondo los determinantes del bienestar en la adultez.

Este trabajo contribuye a subsanar una laguna empírica en el contexto ecuatoriano, proporcionando datos contextualizados sobre la interacción entre familia y salud mental. La evidencia recogida es coherente con postulados teóricos ampliamente respaldados en la literatura internacional (Ryan & Deci, 2000; Ryff & Keyes, 1995), este aporte es particularmente valioso para la Psicología de la Salud, al enfatizar la relevancia de los entornos relacionales en el bienestar individual. Además, los hallazgos podrían ser aplicados en contextos clínicos para diseñar intervenciones basadas en la familia, así como en programas comunitarios y educativos orientados al fortalecimiento de redes de apoyo y bienestar emocional.

## **Referencias**

- Al-Aly, Z. (2022). Mental health in people with covid-19. *BMJ*, 1(1), 1.  
<https://doi.org/10.1136/bmj.o415>
- Anderson, M.I., Simpson, G.K., & Morey, P.J. (2013). The impact of neurobehavioral impairment on family functioning and the psychological well-being of male versus female caregivers of relatives with severe traumatic brain injury: Multigroup analysis. *Journal of head trauma rehabilitation*, 28(6), 453-463. <https://doi.org/10.1097/HTR.0b013e31825d6087>

**Memorias del 4º Congreso Internacional de Investigación en Psicología**  
**Crisis sociales: Reorientaciones teórico-prácticas**

- Arce, M., Vega, C., Moya, M., Muñoz, A., Rubio, E., Nivelo, M., . . . Castro, K. (2022). Ideación e intento suicida en adolescentes: factores personales, familiares y sociales. *Revista Chilena De Atención Primaria Y Salud Familiar*, 1(1-19). <https://doi.org/10.5354/2735-7805.2022.67502>
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Biffi, R. G., & Mamede, M. V. (2010). Perception of family functioning among relatives of women who survived breast cancer: gender differences. *Revista latino-americana de enfermagem*, 18, 269-277. <https://www.scielo.br/j/rлаe/a/y4trjXwWj67yX89jxDjqJFj/?format=pdf&lang=en>
- Breton, E., Beloin, F., Fortin, C., Martin, A., Ouellet, M.-E., Payette, H., & Levasseur, M. (2014). Gender-specific associations between functional autonomy and physical capacities in independent older adults: Results from the NuAge study. *Archives of Gerontology and Geriatrics*, 58(1), 56-62. <https://doi.org/10.1016/j.archger.2013.07.011>
- Caravaca-Sánchez, F., Aizpurua, E., & Stephenson, A. (2021). Substance use, family functionality, and mental health among college students in Spain. *Social Work in Public Health*, 36(2), 221-231. <https://doi.org/10.1080/19371918.2020.1869134>
- Cargua, N., & Gaibor, I. (2023). Funcionalidad familiar y bienestar psicológico en adultos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 1-12. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.759>
- Casas, F., & González-Carrasco, M. (2019). Subjective well-being decreasing with age: New research on children over 8. *Child development*, 90(2), 375-394.
- Castro-Ochoa, F. (2024). Family functionality as predictor of alcohol and substance abuse in adolescents in Ecuador. *Hellenic Journal of Psychology*, 21(1), 49-66. <https://doi.org/10.26262/hjp.v21i1.9718>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. New York: Plenum Press. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- De-Juanas, A., Limón, M., & Navarro, E. (2013). Análisis del Bienestar Psicológico, estado de salud percibido y calidad de vida en personas adultas mayores. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 22(1), 153-168. [https://doi.org/10.7179/PSRI\\_2013.22.02](https://doi.org/10.7179/PSRI_2013.22.02)

**Memorias del 4º Congreso Internacional de Investigación en Psicología**  
**Crisis sociales: Reorientaciones teórico-prácticas**

- De Souza Júnior, E.V., Viana, E.R., Cruz, D.P., Silva, C.D.S., Rosa, R.S., Siqueira, L.R., & Sawada, N.O. (2021). Relationship between family functionality and the quality of life of the elderly. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 75. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2021-0106>
- Díaz, D., Rodríguez-Carvajal, R., Blanco, A., Moreno-Jiménez, B., Gallardo, I., Valle, C., & van Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 571-577. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72718337.pdf>
- Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95(3), 542-575. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.95.3.542>
- Diener, E. (1999). Introduction to the special section on the structure of emotion. *Journal of Personality and Social Psychology*, 76(5), 803. <https://psycnet.apa.org/record/1999-13561-008>
- Du, H., Chi, P., & King, R. (2019). Economic Inequality is Associated with Long-Term Harm on Adolescent Well-Being in China. *Child Development*, 90(4), 1016–1026. <https://doi.org/10.1111/cdev.13253>
- Evans, G. (2016). Childhood poverty and adult psychological well-being. *Psychological and Cognitive Sciences*, 1-4. <https://doi.org/10.1073/pnas.1604756114>
- Fuller-Iglesias, H., Webster, N., & Antonucci, T. (2015). The Complex Nature of Family Support Across the Life Span. *Developmental Psychology*, 51(3), 277–288. <https://doi.org/10.1037/a0038665>
- García, M., Sánchez, I., & Parra, A. (2018). The Role of Parents in Emerging Adults Psychological Well-Being: A Person-Oriented Approach. *Family Process*, 1(1), 1-18. <https://doi.org/10.1111/famp.12388>
- Gnecco, G., Landi, S., & Riccaboni, M. (2024). The emergence of social soft skill needs in the post COVID-19. *Quality & Quantity*, 58(1), 647–680. <https://doi.org/10.1007/s11135-023-01659-y>
- González-Rivera, J., Veray-Alicea, J., & Osario-Rodríguez, A. (2017). Diferencias Sociodemográficas en el Bienestar Psicológico de Adultos Puertorriqueños: Un Estudio Preliminar. *Revista Griot*, 10(1), 15-27. <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/9164>

**Memorias del 4º Congreso Internacional de Investigación en Psicología**  
**Crisis sociales: Reorientaciones teórico-prácticas**

- Guerrero-Muñoz, D., Salazar, D., Constatin, V., Perez, A., Pineda-Cañar, C. A., & García-Perdomo, H. A. (2021). Association between family functionality and depression: a systematic review and meta-analysis. *Korean Journal of Family Medicine*, 42(2), 172.  
<https://doi.org/10.4082%2Fkjfm.19.0166>
- IBM Corp. (2020). IBM SPSS Statistics for Windows, Version 27.0 [Software]. <https://www.ibm.com/es-es/products/spss-statistics>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2021). Encuesta Nacional de Salud y Nutrición ENSANUT. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/>
- Karakas, A., & Ersögütçü, F. (2021). Examination of the relationship between family functionality and styles of coping with stress in individuals with substance use disorder. *Journal of Substance Use*, 28(1), 79-86.  
<https://doi.org/10.1080/14659891.2021.2010137>
- Kazarian, S. (2005). Family Functioning, Cultural Orientation, and Psychological Well-Being Among University Students in Lebanon. *The Journal of Social*, 145(2), 141–152.  
<https://doi.org/10.3200/SOCP.145.2.141-154>
- Li, R.H., Kao, C.M., & Wu, Y.Y. (2015). Gender differences in psychological well-being: Tests of factorial invariance. *Quality of Life Research*, 24, 2577-2581. <https://doi.org/10.1007/s11136-015-0999-2>
- Lotfnejadafshar, S., Khakpour, R., & Dokaneei Fard, F. (2022). Providing a structural model of psychological well-being prediction based on family functioning, optimism, and resilience mediated by social adequacy. *Journal of Applied Family Therapy*, 3(1), 89-109.  
<https://doi.org/10.22034/AFTJ.2022.298214.1156>
- Louro, I. (2004). Modelo teórico-metodológico para la evaluación de salud del grupo familiar en la atención primaria. Tesis en opción al grado de Doctora en Ciencias de la Salud, 1-130.  
<https://tesis.sld.cu/index.php/index.php?P=FullRecord&ID=739>
- Lu, C., Yuan, L., Lin, W., Zhou, Y., & Pan, S. (2017). Depression and resilience mediates the effect of family. *Archives of Gerontology and Geriatrics*, 71, 34-42. <https://doi.org/10.1016/j.archger.2017.02.011>

**Memorias del 4º Congreso Internacional de Investigación en Psicología**  
**Crisis sociales: Reorientaciones teórico-prácticas**

- Mahmud, A., Islam, S., & Sharif, F. (2022). Components and Predictors of Psychological Wellbeing in Young Adults. The Eurasia Proceedings of Educational & Social Sciences (EPESS), 25(1), 66-193.  
[https://www.researchgate.net/publication/366437527\\_Components\\_and\\_Predictors\\_of\\_Psychological\\_Wellbeing\\_in\\_Young\\_Adults](https://www.researchgate.net/publication/366437527_Components_and_Predictors_of_Psychological_Wellbeing_in_Young_Adults)
- Matud, M.P. (2004). Gender differences in stress and coping styles. Personality and Individual Differences, 37(7), 1401-1415.  
<https://doi.org/10.1016/j.paid.2004.01.010>
- Mayordomo, T., Sales, A., Satorres, E., & Meléndez, J. (2016). Bienestar psicológico en función de la etapa de vida, el género y su interacción. Pensamiento Psicológico, 14(2), 101-112.  
<https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI14-2.bpf>
- Medina-Calvillo, M., Gutiérrez-Hernández, C., & Padrós-Blazquez, F. (2013). Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico de Ryff en población mexicana. Revista de Educación y Desarrollo, 27, 25-30  
[https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/27/027\\_Padros.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/27/027_Padros.pdf)
- Mena-Freire, M., Ruíz-Olarte, A. & Moreta-Herrera, R. (2023). Bienestar subjetivo y Salud Mental en universitarios del Ecuador: análisis de relaciones latentes con SEM. Actualidades en psicología. 37(135). 55-68.  
<https://doi.org/10.15517/ap.v37i135.53576>
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2023). Informe de Salud Mental en el Ecuador 2023. <https://www.salud.gob.ec>
- Montoya-Gaxiola, L. D., & Corona-Figueroa, B. A. (2021). Dinámica familiar y bienestar subjetivo en adolescentes: su asociación y factores protectores. Enseñanza e Investigación en Psicología, 3(1), 59 - 77.  
[https://www.researchgate.net/profile/Beatriz-Corona-Figueroa/publication/362801695\\_Family\\_dynamics\\_and\\_subjective\\_well-being\\_in\\_adolescents\\_their\\_relationship\\_and\\_protective\\_factors/links/62ff988ce3c7de4c346ac19e/Family-dynamics-and-subjective-well-being](https://www.researchgate.net/profile/Beatriz-Corona-Figueroa/publication/362801695_Family_dynamics_and_subjective_well-being_in_adolescents_their_relationship_and_protective_factors/links/62ff988ce3c7de4c346ac19e/Family-dynamics-and-subjective-well-being)
- Moreta-Herrera, R., Oriol-Granado, X., González-Carrasco, M. & Vaca Quintana, D. (2023). Examining the relationship between Subjective Well-being and Psychological Well-being among 12-year-old-children from 30 countries. Child Indicators Research. 16(1851-1870).  
<https://doi.org/10.1007/s12187-023-10042-0>

**Memorias del 4º Congreso Internacional de Investigación en Psicología**  
**Crisis sociales: Reorientaciones teórico-prácticas**

- Moreta-Herrera, R., Reyes-Valenzuela, C., Villagrán, L., Gaibor-González, I. & López-Castro, J. (2021). Estructura factorial del Cuestionario Bienestar Psicológico de Ryff en una muestra ecuatoriana. Revista de Psicología, 30(1), 1-12. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2021.55410>
- Narváez, V., & Castro-Ochoa, F. (2017). Relaciones intrafamiliares en pacientes que padecen trastorno de dependencia por consumo de sustancias en la comunidad terapéutica "doce pasos" de Cuenca. Revista electronica de psicología Iztacala, 20(3), 83-103.  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi173f.pdf>
- ObaidAllah, E., & El Sayed El Keshky, M. (2022). Understanding extremist ideas: The mediating role of psychological well-being in the relationship between family functioning and extremism. Children and Youth Services Review, 136(1).<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2022.106420>.
- Olson, D.H. (2000). Circumplex model of marital and family systems: VI. Theoretical update. Journal of Family Psychology, 14(3), 551-569.  
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdfdirect/10.1111/1467-6427.00144>
- Organización Panamericana de la Salud [PAHO]; Organización Mundial de la Salud [WHO]; Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud. (13 de Abril de 2022). Descriptores en Ciencias de la Salud (DeCS/MeSH). Biblioteca virtual en salud:  
[https://decs.bvsalud.org/es/ths/resource/?id=60153&filter=ths\\_termall&q=Bienestar%20Psicol%C3%B3gico](https://decs.bvsalud.org/es/ths/resource/?id=60153&filter=ths_termall&q=Bienestar%20Psicol%C3%B3gico)
- Perez-Siguas, R., Matta-Solis, H., Matta-Solis, E., Yauri-Machaca, M., Remuzgo-Artezano, A., & Matta-Zamudio, L. (2020). Level of resilience and family functionality in adolescents of two educational institutions of a vulnerable area in Lima Province. Adv Sci Technol Eng Syst, 5(6), 403-7.  
<http://dx.doi.org/10.25046/aj050648>
- Portegijs, E., Rantakokko, M., Mikkola, T., Viljanen, A., & Rantanen, T. (2014). Association Between Physical Performance and Sense of Autonomy in Outdoor Activities and Life-Space Mobility in Community-Dwelling Older People. Journal compilation, 64(4), 615–621.  
<https://doi.org/10.1111/jgs.12763>

**Memorias del 4º Congreso Internacional de Investigación en Psicología  
Crisis sociales: Reorientaciones teórico-prácticas**

- Rodríguez de Ávila, U. E., Munera Deluque, K. M., Hernández Vargas, B., & Luengas Durán, A. P. (2023). Funcionamiento familiar, salud mental, ansiedad, autoestima y calidad de vida en familias en situación de vulnerabilidad de una ciudad del caribe colombiano. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 17(1), 13-24. <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v17n1/1900-2386-psych-17-01-13.pdf>
- Ryan, R.M., & Deci, E.L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American Psychologist*, 55(1), 68-78. <https://doi.org/10.1037110003-066X.55.1.68>
- Ryff, C. (1989). Happiness is Everything, or is It? Explorations on the Meaning of Psychological Well-Being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1069-1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Ryff, C., & Keyes, C. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of personality and social psychology*, 69(4), 719. <https://psycnet.apa.org/record/1996-08070-001>
- Sánchez-García, S., García-Peña, C., Ramírez-García, E., Moreno-Tamayo, K., & Cantú-Quintanilla. (2019). Decreased Autonomy In Community-Dwelling Older Adults. *Clinical Interventions in Aging*, 14(1), 2041-2053. <https://www.dovepress.com/getfile.php?fileID=54056>
- Smilkstein, G., Ashworth, C., & Montano, D. (1982). Validity and reliability of the family APGAR as a test of family function. *J fam Pract*, 15(2), 303-311 <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7097168/>
- Suarez, M., & Alcalá, M. (2014). Apgar familiar: Una herramienta para detectar difunción familiar. *Revista médica la Paz*, 20(1), 53-57. [http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v20n1/v20n1\\_a10.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v20n1/v20n1_a10.pdf)
- Szcześniak, M., & Tułecka, M. (2020). Family functioning and life satisfaction: The mediatory role of emotional intelligence. *Psychology research and behavior management*, 223-232. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S240898>
- Tamres, L.K., Janicki, D., & Helgeson, V.S. (2002). Sex differences in coping behavior: A meta-analytic review and an examination of relative coping. *Personality and Social Psychology Review*, 6(1), 2-30. [https://doi.org/10.1207/S15327957PSPR0601\\_](https://doi.org/10.1207/S15327957PSPR0601_)

**Memorias del 4º Congreso Internacional de Investigación en Psicología**  
**Crisis sociales: Reorientaciones teórico-prácticas**

- Tariq, I., & Majeed, S. (2022). Poor Family-Functioning and Lack of Interpersonal Support as Predictors of Online Gaming Addiction in Adolescents. *Journal of Professional & Applied Psychology*, 3(1), 53-68. <https://doi.org/10.52053/jpap.v3i1.97>
- Thanakwang, K. (2015). Family support, anticipated support, negative interaction, and psychological well-being of older parents in Thailand. *Psychogeriatrics*, 15, 171–178. <https://doi.org/10.1111/psyg.12107>
- Tutal, N., & Yalcin, I. (2021). The Role of Schemas in the Relationships between Family Function and Well-being. *Eurasian Journal of Educational Research*, 93, 115-134. <https://doi.org/10.14689/ejer.2021.93.6>
- Urzúa, A., Chitgian-Urzúa, V., & Vera-Villarroel, P. (2013). Análisis preliminar de las Escalas de Bienestar Psicológico en población chilena. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 22(1), 5-14. <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281930494002.pdf>
- Wiegand-Grefe, S., Sell, M., Filter, B., & Plass-Christl, A. (2019). Family functioning and psychological health of children with mentally ill parents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(7), 1278. <https://doi.org/10.3390/ijerph16071278>
- Yáñez-Ramos, D., & Herrera, C. R. M. (2020). Relación del bienestar psicológico, subjetivo y laboral. Análisis en profesionales de la salud en Ecuador. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 11(2), 99-111. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7865079>
- Yeom, H-E; Lee J. (2020). Gender Difference in the Relationship Among Family Function, Health Behavior, and Stress in Midlife. *The International Journal of Aging and Human Development*. 91(4):476-500. <https://doi.org/10.1177/0091415019896225>

## **Comorbilidad entre TDAH y ansiedad en universitarios de Gto.**

*Mariana Michelle Rito Alfaro y Raúl  
Alejandro Gutiérrez García*

**Palabras clave:** TDAH; Ansiedad universitaria; Comorbilidad psicológica; Rendimiento académico; Psicoeducación universitaria

### **Introducción**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que la prevalencia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en adolescentes a nivel mundial es de alrededor del 2.6% al 3.4% (OMS, 2024). No hay datos específicos del INEGI sobre la prevalencia del TDAH en adultos en México, sin embargo, algunos estudios sugieren que un porcentaje significativo de casos diagnosticados en la infancia continúan manifestándose en la adultez, con una prevalencia estimada de 4.4% en población abierta, incluyendo universitarios. Se estima que el 9% de la población mundial padece actualmente un trastorno de ansiedad. En México, la población con trastornos de ansiedad es de 9.6% (OMS, 2023).

La Encuesta Nacional de Bienestar Autor reportado (ENBIARE) 2021 reveló que, en Guanajuato, el 19.3% de los adultos presentan síntomas severos de ansiedad, mientras que otro 31.3% muestra síntomas leves o moderados.

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH según el DSM-5 (2015) se define como: un trastorno del neuro desarrollo definido por niveles problemáticos de inatención, desorganización y/o hiperactividad-impulsividad. La inatención y la desorganización implican la incapacidad de seguir tareas, que parezca que no escuchan y que

pierdan los materiales a unos niveles que son incompatibles con el nivel del desarrollo. La hiperactividad e impulsividad implica actividad excesiva, movimientos nerviosos, incapacidad de permanecer sentado, intrusión en las actividades de otras personas e incapacidad para esperar que son excesivos para el nivel del desarrollo.

La ansiedad, según el DSM-5 (2015) se define como un conjunto de trastornos caracterizados por miedo, preocupación excesiva y anticipación de eventos futuros negativos, que causan malestar significativo y/o deterioro en la vida de la persona. Estos trastornos se distinguen por la naturaleza, duración e intensidad de la ansiedad, así como por las situaciones o estímulos que la provocan. Es sabido que los universitarios presentan ansiedad, pero no se identifica que, en algunos casos, un posible diagnóstico TDAH. La comorbilidad entre ambos trastornos es alta, ansiedad siendo uno de los trastornos más frecuentes que se presentan junto con el TDAH en adultos. La relevancia de analizar la correlación entre TDAH y ansiedad en universitarios radica en que ambas alteraciones afectan significativamente la calidad de vida, el rendimiento laboral, las relaciones interpersonales y la estabilidad emocional.

## **Objetivo de la investigación**

Analizar comorbilidad entre Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y Ansiedad en alumnos de la Universidad de Guanajuato.

## **Método**

Participaron 156 universitarios la Universidad de Guanajuato. Se obtuvo un nivel de confianza del 90%. Fueron seleccionados al azar sin conocer su estado respecto a los trastornos estudiados. Se aplicó Escala de Auto Reporte de Síntomas de TDAH en Adultos, por sus siglas en inglés ASRS-V1.1 (Daigre et al., 2009). Adult ADHD Self-Report Scale (ASRS-v1.1) y la escala de Ansiedad de Beck por sus siglas en inglés BAI (Beck & Steer, 1993). *Beck Anxiety Inventory manual Psychological*

Corporation. Se difundió a través un link de Question pro en redes sociales y directamente en las instalaciones de campus Guanajuato por medio de un código QR. Es un diseño no experimental u observacional, transversal y de alcance correlacional. Las consideraciones éticas fueron el consentimiento informado.

## **Resultados**

Participaron 97 mujeres (62.2%), 57 hombres (36.5%) y 2 personas no binarias. Edad media de 22.7 años. Estado civil 142 solteros (91%). El área de estudio que más participó fue Ciencias Biológicas, químicas y de la salud con un (30.1%).

### **Resultados para la prueba ASRS V1.1**

RESULTADOS BAI	Frecuencia	Porcentaje
Grave	86	55.128
Leve	27	17.308
Mínima	17	10.897
Moderada	26	16.667
Ausente	0	0.000
Total	156	100.000

**Nota:** Los resultados de la prueba TDAH ASRS V1.1 revelan que más de la mitad de los evaluados presentan rasgos para un posible diagnóstico son síntomas moderados.

### **Resultados prueba de Ansiedad de Beck**

RESULTADOS BAI	Frecuencia	Porcentaje
Grave	86	55.128
Leve	27	17.308
Mínima	17	10.897
Moderada	26	16.667
Ausente	0	0.000
Total	156	100.000

**Nota:** Los resultados de la prueba de TDAH ASRS V1.1 revelan que más de la mitad de los evaluados presentan rasgos para un posible diagnóstico con síntomas moderados.

### **Resultados Spearman Correlaciones.**

Variable		SUMA ASRS	SUMA BAI
1. SUMA ASRS	Rho de Spearman Valor p	—	—
2. SUMA BAI	Rho de Spearman Valor p	0.462 < .001	—

**Nota:** Se encontró una correlación positiva significativa entre los síntomas de TDAH y ansiedad. Es decir, a mayores síntomas de TDAH, mayor ansiedad presentan los alumnos.

### **Discusión**

Los estudiantes que presentan rasgos de TDAH moderados para un posible diagnóstico, también presentan ansiedad en un nivel grave. Estos resultados coinciden con el estudio Ortiz y Jaimes (2016) con jóvenes de entre 12 y 18 años indistintos raza y sexo con un diagnóstico formal de TDAH. Se obtuvo que los trastornos de ansiedad representan para las personas con TDAH con predominancia en déficit de atención, un 28.7%, el más alto de las comorbilidades psiquiátricas. De acuerdo a una recopilación de estudios realizada, se encontró que el impacto de TDAH sobre la vida de los adultos jóvenes empeora de manera importante pues mayoritariamente sufren ansiedad, depresión y trastornos del sueño en comparación con adultos que no viven con el trastorno y que los varones sufren más por tener un funcionamiento social pobre y las mujeres un control emocional pobre (Mazurkiewicz et al., 2021).

### **Conclusión**

Este trabajo aporta a la sociedad nuevas líneas de investigación, una búsqueda de una universidad saludable emocionalmente a través de la psico educación sobre TDAH en adultos. Con estos resultados, se puede proponer una capacitación al personal de orientación psicológica de la

UG para que adquieran mejores herramientas de intervención. La cual se llevó a cabo el día 28 de julio del presente año donde se les formó sobre un correcto diagnóstico de TDAH y atención breve en adultos.

## **Referencias**

- Asociación Americana de Psiquiatría (2015). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5.<sup>a</sup> ed.). <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>
- Mazurkiewicz Rodríguez, Héctor José, & Marcano, Beatriz. (2021). Calidad de vida en adultos jóvenes con TDAH diagnosticados en la adulzetez: revisión sistemática. *Actualidades en Psicología*, 35(130), 97-113. <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v35i130.382>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2024). La salud mental en adolescentes Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2023). Trastornos de ansiedad Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders>
- Ortiz León, Silvia, & Jaimes Medrano, Aurora L. (2016). Trastorno por déficit de atención en la edad adulta y en universitarios. *Revista de la Facultad de Medicina* (México), 59(5), 6-14. Recuperado en 11 de agosto de 2025, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0026-17422016000500006&lng=es&tlang=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422016000500006&lng=es&tlang=es).

## **Relación entre emociones, conducta de atracón y calidad de vida en adultos con obesidad**

*Cecilia Hernández García, Karina Franco Paredes, Felipe de Jesús Díaz Reséndiz y María Leticia Bautista Díaz*

**Palabras claves:** Atracón; Adultos; Obesidad; Emociones; Calidad de vida.

### **Introducción**

La conducta de atracón (CA) se caracteriza por ingerir una cantidad de alimentos significativamente superior a la que consumiría la mayoría de las personas bajo circunstancias similares, acompañada de pérdida de control sobre lo que se come (American Psychiatric Association [APA], 2022). Esta conducta puede manifestarse en distintas etapas de la vida; sin embargo, estudios indican que es más frecuente alrededor de los 23 años. En esta etapa, la CA puede mantenerse de forma persistente durante aproximadamente cuatro años (Escandón-Nagel & Garrido-Rubilar, 2020; Sandoval, 2018). Existen registros que indican mayor prevalencia de la CA en mujeres, con un 1.8% que reporta una persistencia a lo largo de la vida, en comparación con menos de 1% en hombres.

En personas con obesidad, se estima que entre el 12% y el 14% han experimentado episodios severos de atracón, y entre el 30% y el 40% han indicado diagnóstico de CA a lo largo de su vida (Keski-Rahkonen, 2021). Según Ekman (2003), las emociones son estados psicológicos que implican respuestas afectivas y fisiológicas. En particular, emociones básicas como la felicidad, tristeza, enojo y ansiedad influyen en la elección y cantidad de alimentos consumidos (Buitrago, 2021; Ha & Lim, 2023). En personas con obesidad, se estima que entre tres y cuatro

de cada diez comen en respuesta a sus emociones, lo que favorece la elección de alimentos hipercalóricos contribuyendo al aumento de peso (Benbaibeche et al., 2023; Vázquez-Vázquez et al., 2019). A nivel global, uno de cada tres adultos presenta obesidad (ONU, 2022; Barquera et al., 2020).

En América, México ocupa el quinto lugar en prevalencia de obesidad en adultos (Campos-Nonatos et al., 2023; Méndez, 2023). Esta condición deteriora la calidad de vida relacionada con la salud (CVRS), afectando dominios como; funcionamiento físico, autoestima, sexualidad y vida laboral (Gameiro et al., 2023). Para conocer la relación entre las emociones (agradables o desagradables) y los patrones de consumo alimentario (aumento o disminución) en respuesta a la experiencia emocional, se realizó una revisión de literatura de los últimos seis años, identificándose más de 80 artículos que muestran inconsistencias en estos temas.

Por ello, se planteó el objetivo de analizar la asociación entre los patrones de consumo alimentario frente a emociones agradables o desagradables, la conducta de atracción y CVRS en adultos con obesidad.

## **Método**

Se utilizó un diseño cuantitativo, transversal, incluyendo 152 personas adultas con obesidad, reclutadas en un primer nivel de atención médica en Ciudad Guzmán, Jalisco. Para la recolección de datos se aplicaron tres instrumentos aliados en México: el Cuestionario de Patrones de Alimentación y Peso – Revisado (QEWP-R, López et al., 2021), la Escala de Ingesta Emocional de Salzburgo (SEES, Vázquez-Vázquez et al. 2023) y el Cuestionario Breve de Impacto del Peso en la Calidad de Vida (IWQOL- Lite, Wrzecionkowska & Calleja, 2022), una cédula de datos generales y la encuesta sociodemográfica (AMAI, 2022).

## **Hallazgos**

La muestra estuvo conformada principalmente por mujeres (78.9%) con una edad promedio de 44.8 años ( $DE = 13.58$ ). De acuerdo al índice de masa corporal (IMC), el 69.1% presentaba obesidad grado I (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2025). Se identificó que el 21.7% de los participantes presentaba atracón clínico y el 15.8% atracón subclínico, con frecuencia de episodios de dos a tres veces por semana. Las emociones jugaron un papel clave en los cambios de alimentación. En el grupo con CA, los porcentajes más altos de disminución en el consumo de alimentos se reportaron ante tristeza (51.5%) y el enojo (66.7%).

En el caso de la ansiedad, las respuestas fueron mixtas: el 33.3% disminuyó su consumo, mientras que otros aumentaron o lo mantuvieron. Por su parte, en el grupo atracón subclínico no mostraron modificaciones en su patrón de consumo, al igual que en el grupo sin atracón. Con estos datos, se realizó un análisis comparativo entre los grupos definidos mediante la prueba de H de Kruskal-Wallis, encontrándose diferencias estadísticamente significativas en el patrón de consumo alimentario ante ansiedad ( $p = .009$ ) y el enojo ( $p = .045$ ).

Para identificar entre qué grupos se encontraba dichas diferencias, se aplicó La prueba U de Mann-Whitney, encontrándose diferencias significativas entre atracón y sin atracón. En particular, ante la emoción el enojo, se observó una disminución en el consumo alimentario en el grupo con atracón, mientras que el grupo sin atracón el patrón se mantuvo sin cambios. Un patrón similar se observó en respuesta a la ansiedad.

En cuanto a la CVRS, se observó un patrón claro; a mayor severidad del atracón, mayor deterioro reportando en los distintos dominios evaluados. El grupo con atracón subclínico, presentó niveles de

afectación intermedios, con resultados relevantes, en los dominios de autoestima ( $M = 13.5$ ) y vida sexual ( $M=5.8$ ). Aunque el grupo sin atracón obtuvo puntajes más bajos en casi todas sus dimensiones, el dominio de angustia en público ( $M=6.3$ ), fue ligeramente más elevado en comparación con el grupo atracón subclínico ( $M = 5.7$ ).

## **Discusión**

Estos hallazgos confirman que la CA es frecuente en personas adultas con obesidad, dado que más de un tercio de los participantes presentó atracón clínico o subclínico, coincidente con reportes en la literatura, señalan una prevalencia entre el 30% y el 40% en esta población (Keski-Rahkonen, 2021). Además, se encontró que las emociones influyeron en el consumo de alimentos, especialmente en el grupo con CA.

Emociones como tristeza y enojo se asociaron con una disminución en el consumo, mientras que la ansiedad mostró un patrón mixto. Estas diferencias no se identificaron en los grupos sin atracón, resaltando la importancia de las emociones desagradables como factores influyentes en el comportamiento alimentario, tal como lo mencionan Buitrago (2021) y Ha & Lim (2023). En cuanto a la CVRS, se encontró un mayor deterioro en los grupos con atracón, afectando principalmente la autoestima y vida sexual. Esto refuerza lo encontrado por Gameiro et al. (2023), en cuanto al impacto emocional y funcional de estas conductas en personas con obesidad.

## **Referencias**

- American Psychiatric Anssociation (2022). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed., text rev.). Arlington  
Asociación Mexicana de Agencias de Inteligencia de Mercado y Opinión (AMAI). (2022). Reglas AMAI 2022: Nivel socioeconómico.  
<https://www.amai.org/niveles-socioeconomicos/>

**Memorias del 4º Congreso Internacional de Investigación en Psicología  
Crisis sociales: Reorientaciones teórico-prácticas**

- Asociación Mexicana de Agencias de Inteligencia de Mercado y Opinión. (2022). Cuestionario AMAI 2022 AMAI. [https://www.amai.org/descargas/CUESTIONARIO\\_AMAI\\_2022.pdf](https://www.amai.org/descargas/CUESTIONARIO_AMAI_2022.pdf)
- Buitrago, D. (2021). La emoción y el sentimiento: Más allá de una diferencia de contenido. *Digithum*, 26, 1-12. <https://doi.org/10.7238/d.0i26.374140>
- Barquera, S., Hernández-Barrera, L., Trejo-Valdivia, B., Shamah, T., Campos Nonato, I., & Rivera-Dommarc, J. (2020). Obesidad en México: Prevalencia y tendencias en adultos. *Salud Pública de México*, 62(6), 748-757. <https://doi.org/10.21149/14809>
- Benbaibeche, H., Hamza, S., & Ahmed Koceir, E. (2023). Emotional and external eating styles associated with obesity. *Journal of Eating Disorders*. <https://doi.org/10.1186/s40337-023-00797-w>
- Campos-Nonato, I., Galván-Valencia, O., Hernández-Barrera, L., Oviedo Solís, C., & Barquera, S. (2023). Prevalencia de obesidad y factores de riesgos asociados en adultos mexicanos: Resultados de ENSANUT 2022. *Salud Pública de México*, 65(1). <https://doi.org/10.21149/14809>
- Escandón-Nagel, N., & Garrido-Rubilar, G. (2020). Trastorno por atracón: Una mirada integral a los factores psicosociales implicados en su desarrollo. *Nutrición Clínica y Dietética Hospitalaria*, 40(4), 108-115. <https://doi.org/10.12873/404escandon>
- Ekman, P. (2003). *El rostro de las emociones: ¿Qué nos revelan las expresiones faciales?* RBA bolsillo.
- Gameiro, F., Rosa, B., & Faria, M. (2023). Frontal incomes and quality of life in obese patients with and without binge eating disorder. Not peer-reviewed version. <https://doi.org/10.20944/preprints202305.0899.v1>

# **Estrés percibido en estudiantes de 15 a 18 años del Estado de México**

*Aldo Ricardo Ortega Bastida,  
Alejandra Moysén Chimal y Martha  
Cecilia Villaveces López*

**Palabras Clave:** Estrés Percibido; Adolescentes; Hombres; Mujeres; Escala de estrés percibido.

## **Introducción**

El Estrés percibido se define como la evaluación subjetiva de la persona acerca de la carga de demandas internas o externas que superan sus recursos de afrontamiento (Lazarus & Folkman, 1984). Este fenómeno tiende a afectar sistemáticamente a los diversos grupos etarios, no obstante, en el particular caso de los jóvenes de 15 a 18 años se presentan cambios sustanciales que pueden provocar o predisponer alteraciones del bienestar emocional y del rendimiento académico o incrementar la vulnerabilidad al estrés, estos cambios pueden generarse en aspectos biológicos, psicológicos y/o sociales (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021; Zambrano & Tarín, 2019). A nivel global se estima que entre el 10-20 % de los jóvenes de 15 a 18 años presentan algún trastorno mental, siendo el estrés uno de los factores de riesgo más frecuentes en este grupo etario (OMS, 2021). En México, investigaciones recientes han reportado prevalencias de estrés percibido que oscilan entre el 30% y el 50%.

Uno de los instrumentos que se ha empleado con mayor frecuencia para la medición de este constructo es la Escala de Estrés Percibido (EEP-14) de Cohen et al. (1983). Validado en población mexicana con niveles adecuados de consistencia interna  $\alpha=.82$  y varianza explicada de

51.7% (González & Landero, 2007). El instrumento indaga la frecuencia con la que el individuo experimenta sentimientos de incapacidad, nerviosismo, control y enfado ante eventos vitales en el último mes.

Ramírez y Gómez (2020) documentaron que las mujeres tienden a reportar niveles más elevados que sus pares masculinos, particularmente al tratarse de jóvenes en contextos académicos y deportivos, lo que justifica poder examinar el papel del sexo como variable central en la evaluación del estrés percibido. No obstante, la literatura disponible que está enfocada específicamente en jóvenes de 15 a 18 años del Estado de México es escasa. Es por ello por lo que el presente trabajo pretende aportar evidencia mediante la descripción de los niveles de estrés percibido en mujeres y hombres jóvenes.

## **Método**

Se empleó un diseño descriptivo, comparativo, transversal para evaluar del nivel de estrés percibido en jóvenes de entre 15 y 18 años residentes del Estado de México. Se trabajó con 309 participantes. En el presente estudio participaron 163 hombres (52.8%) y 146 mujeres (47.2%), estudiantes del nivel medio superior. La media de edad fue de 16.1, con un mínimo de 15 y máximo 18 años. Los participantes ratificaron su deseo de participación voluntaria mediante un asentimiento del participante, así como el consentimiento informado firmado por los padres y/o tutores. Se excluyeron aquellos que expresaron no desear participar o que no fueran jóvenes de entre 15 y 18 años.

Para evaluar el estrés se empleó la Escala de Estrés Percibido (EEP-14) de Cohen et al. (1983). Esta herramienta consta de 14 reactivos que indagan la frecuencia con que el joven ha sentido en el último mes: estados de afectación, incapacidad, nerviosismo, éxito, competencia, dificultad y falta de control o enfado ante sucesos de su vida. Los reactivos se puntúan en una escala Likert de 5 opciones: 0 (nunca), 1

(casi nunca), 2(de vez en cuando), 3 (a menudo) y 4 (muy a menudo). La puntuación total oscila entre 0 y 56. Clasificando los resultados de la siguiente manera: 1-18= sin estrés percibido, 19-28= estrés leve, 29-38= estrés moderado, 39- 56= estrés severo (Cázares & Moral, 2016).

El procesamiento de los datos se realizó mediante el paquete estadístico SPSS v.27, se obtuvo frecuencias y porcentajes del nivel de estrés percibido. Para realizar la comparación entre hombres y mujeres se empleó la U de Mann-Whitney, con un nivel de significancia de .05.

## **Resultados y discusión**

Con relación al nivel de estrés percibido se encontró que el 11.9% no se perciben con estrés y el 88.1% de los jóvenes se perciben con estrés de leve a severo. De los cuales 155 presentan estrés leve (50.1%), 97 estrés moderado (31.3%) y 21 estrés severo (6.7%).

Al realizar la separación entre hombres y mujeres, se encontró que con respecto a jóvenes que puntuaron sin estrés: hombres 7.1% y mujeres 4.5%; estrés leve: hombres 33.3% y mujeres 16.8%; estrés moderado: hombres 10.6% y mujeres 20.7%; finalmente en estrés severo, hombres 1.6% y mujeres 5.1%.

La clasificación que presenta un mayor número de jóvenes fue el estrés leve, con 50.1%, en segundo grupo del 31.3% presentan estrés moderado y por último el 6.7% estrés severo. A pesar de que estos datos sugieren que la mayoría de los jóvenes no puntúan niveles que sean clínicamente graves, una gran parte de ellos enfrenta malestar de leve a moderado que podría interferir con su funcionamiento diario.

Los resultados de la prueba de U de Mann-Whitney para comparar el nivel de estrés percibido entre hombres y mujeres, permiten observar que existe diferencia significativa en la percepción del estrés en hombres y mujeres, siendo el último grupo quienes presentan niveles de estrés más altos, es decir, su percepción del estrés es mayor. Estos resul-

tados concuerdan con lo reportado por Ramírez y Gómez (2020) quienes resaltan que las mujeres jóvenes tienden a percibir mayor estrés en comparación con el sexo opuesto.

Finalmente se puede concluir que el alto porcentaje de jóvenes que experimentan estrés de leve a severo en el Estado de México requiere la atención de los diversos entornos en que se desenvuelven los jóvenes (autoridades educativas, servicios de salud, ambientes educativos y familias) a fin de establecer estrategias que contribuyan a favorecer su desempeño integral.

## **Prevalencia de la sintomatología depresiva en estudiantes universitarios de primer semestre**

*Karla Silvia Murillo Ruiz, Yunuén Zalapa Medina y Dharmia Sofía Cruz Jasso*

**Palabras clave:** Depresión; Universitarios; Variables Sociodemográficas; Variables académicas, Grado escolar.

### **Introducción**

La transición a la vida universitaria representa un periodo de diversos cambios y ajustes que implican cierto grado de vulnerabilidad a problemáticas de salud mental, entre ellas la depresión. La Organización Panamericana de la Salud (2022) describe la depresión como una condición de salud caracterizada por un ánimo persistentemente triste, la pérdida de placer en las actividades comunes y una disminución en la capacidad para llevar a cabo tareas diarias. En este contexto, resulta fun-

damental que las instituciones de educación superior consideren los factores vinculados a la sintomatología depresiva, como el rendimiento académico, las dinámicas familiares, el nivel de apoyo social, la situación económica y el manejo del estrés, ya que su análisis permite generar información clave para la prevención y la intervención.

A partir de lo anterior, el presente estudio tuvo como objetivo describir los niveles de sintomatología depresiva y explorar su relación con variables sociodemográficas y académicas, en estudiantes de primer semestre de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

## **Metodología**

El estudio contó con una metodología cuantitativa, un diseño no experimental, con un alcance descriptivo-correlacional y de corte transversal (Hernández et al., 2014).

La muestra estuvo conformada por 428 universitarios de primer semestre del programa de Licenciatura en Psicología de la UMSNH, de los cuales 71.3% son del género femenino, 21.7% hombres y 1.6% prefirió no señalar; su edad osciló entre 17 a 33 años ( $M = 18.49$ ,  $DE = 1.83$ ). El 50.93% mencionó que duerme entre 7 a 8 horas diarias, 43.92% de 4 a 6 horas, 1.4% de 1 a 3 horas y el resto más de 9 horas; 45.3% obtuvo 8 de calificación en la preparatoria y 32.7% obtuvo 9; 7.2% no tienen hermanos, 35.3% refieren tener un hermano, 35% dos, 13.3% tres, 4.9% cuatro y el resto tiene entre cinco o más; además, 71.5% se dedican de tiempo completo a estudiar.

Para la recolección de los datos se aplicó la Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CESD-R; elaborada por Radloff, 1977; adaptada por González-Forteza et al., 2008), compuesta por 35 reactivos, más cuatro adicionales de la subescala de Roberts, los cuales se responden a través de una escala tipo Likert de cinco respuestas.

Con el fin de garantizar la confidencialidad, se les proporcionó a los participantes un consentimiento informado en el que se explicó el objetivo del estudio y su rol dentro del mismo. Finalmente, los datos fueron analizados mediante el paquete estadístico para las ciencias sociales SPSS, versión 25.

## **Resultados**

De acuerdo con los resultados obtenidos, la mayoría de los universitarios (54.9%, n=235) se ubicaron con rasgos de sintomatología depresiva mínima, también considerada como normal en la población. Un porcentaje considerable, correspondiente al 37.6% de los sujetos (n=161), se situó en el segundo nivel, mostrando una sintomatología depresiva leve. Por otro lado, un 6.3% de la muestra (n=27) presentó una sintomatología de intensidad moderada. Finalmente, solo un pequeño grupo, equivalente al 1.2% de los participantes (n=5) refleja un nivel alto. Además, se observó que la sintomatología depresiva se relaciona de manera inversamente proporcional y muy baja con la cantidad de hermanos (a menor cantidad de hermanos mayor sintomatología) [Rho=-.128, p=.008]; con la cantidad de horas diarias que duerme (a menores horas de sueño mayor sintomatología) [Rho=-.194, p=.000]; así como con el tiempo semanal para realizar actividades académicas (a mayor sintomatología menor tiempo para realizar actividades) [Rho=-.135, p=.005].

## **Discusiones**

La mayoría de los universitarios evaluados se encuentra dentro de parámetros normales respecto a sintomatología depresiva; sin embargo, casi la mitad presenta niveles leves, moderados o altos, lo que evidencia un sector vulnerable que podría requerir estrategias preventivas o de intervención temprana. Entre los factores asociados destacan la carga académica, las preocupaciones financieras, el escaso apoyo social, la falta

de autocuidado y las deficientes estrategias de resolución de problemas (Gómez-Restrepo et al., 2013).

Los resultados muestran que la sintomatología depresiva se asocia de manera inversa con el entorno familiar, los hábitos de sueño y la dedicación académica. En este sentido, Carrasco et al. (2025) señala que el apoyo social y familiar, incluidos los vínculos fraternales, actúa como factor protector al brindar recursos emocionales y de resiliencia, lo que confirma lo encontrado en este estudio. Asimismo, Vilches et al. (2016) sostienen que una mala calidad del sueño incrementa significativamente los síntomas depresivos y ansiosos en universitarios.

Factores cotidianos como el número de hermanos, las horas de sueño y el tiempo invertido en actividades académicas parecen modular la expresión de los síntomas depresivos. En particular, dedicar más horas al estudio puede funcionar como elemento preventivo, aunque se observa que a mayor sintomatología depresiva menor es el tiempo destinado a esta actividad. Como señalan Ortega, et al. (2021), el bienestar psicológico y académico depende en gran medida del descanso nocturno, lo cual impacta directamente en el rendimiento

## **Conclusiones**

En el ámbito universitario, la salud mental es un pilar esencial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. La presencia de síntomas depresivos, incluso en niveles leves, refleja la necesidad de identificar los factores que influyen en su aparición. Aspectos como el apoyo familiar, la calidad del sueño y el tiempo dedicado a los estudios se vinculan directamente con la disminución de estos síntomas, mientras que la carencia de autocuidado, el bajo apoyo social y las estrategias de afrontamiento inadecuadas se convierten en riesgos significativos.

Ante este panorama, resulta indispensable que las instituciones de educación superior implementen programas integrales de salud mental.

Dichos programas deben contemplar la psicoeducación en hábitos saludables, el fortalecimiento de redes de apoyo, la detección temprana de riesgos y el acompañamiento académico integral. Estas acciones favorecen no solo la prevención y atención oportuna de la sintomatología depresiva, sino también el bienestar psicológico y el óptimo desempeño académico de los estudiantes.

## **Referencias**



# **¿Identidad de Cenicienta o Wendy? Trauma relacional por Apego Inseguro en Mujeres**

*Angélica Ojeda García*

**Palabras clave:** Síndrome de Cenicienta; Síndrome de Wendy; Sentimientos de Insatisfacción; Mujeres Adultas; Trauma Relacional.

## **Introducción**

Desde una edad temprana, las personas internalizan mensajes culturales sobre los roles de género, frecuentemente comunicados a través de narrativas aparentemente inocuas, como los cuentos de hadas. Estas historias no solo refuerzan estereotipos de comportamiento, sino que configuran modelos internalizados que influyen en la estructura social y en la construcción del yo (Akkaya, 2020). En este marco, se han identificado

dos patrones psicosociales particularmente relevantes: el síndrome de Cenicienta, vinculado a la evitación afectiva y la dependencia pasiva, y el síndrome de Wendy, asociado a un rol hiperresponsable y sobreinvolucrado con las necesidades de los demás. Un estudio reciente halló una correlación positiva significativa entre ambos síndromes. Aún más, el 43% del síndrome de Wendy puede explicar el síndrome de Cenicienta; mientras que este último explica solo el 10% del primero. Esta relación asimétrica sugiere una dinámica compleja entre estilos de apegos inseguros y los roles de género internalizados.

El sustento teórico que trata de explicar el origen de estos Síndromes, se integra de las teorías entre la Psicotraumatología, la Psicología del Desarrollo y la Teoría Narrativa en la construcción de Identidad en mujeres adultas, proponiendo una comprensión transdiagnóstica de los efectos a largo plazo del trauma relacional por heridas relaciones tempranas que toman efectos en la vida adulta, por ejemplo: se sabe que conducen a la fragmentación de la identidad, el vacío existencial y dificultades para establecer vínculos afectivos saludables en etapas posteriores. Por otro lado, los antecedentes de trauma constituyen un factor de riesgo central para el desarrollo de trastornos mentales a lo largo de la vida. Investigaciones recientes indican que experiencias de abuso físico y sexual elevan el riesgo de diagnóstico psiquiátrico en 2.36 y 3.47 veces, respectivamente, mientras que el abuso emocional se asocia con un riesgo 3,05 veces mayor específicamente para trastornos de ansiedad (Hogg et al., 2023). En este sentido, el trauma relacional, aquel que se origina en el seno de relaciones significativas y se prolonga en el tiempo, representa una herida psíquica con un impacto potencialmente duradero sobre los vínculos afectivos y el sentido de identidad.

La Psicotraumatología, como campo específico dentro de las ciencias psicológicas, se ocupa de comprender las consecuencias de estos eventos traumáticos sobre la psique humana. El término *trauma*, del

griego *herida*, fue conceptualizado por Horowitz (1988) como una lesión psíquica que, en interacción con el estrés cotidiano, puede generar un daño profundo cuando supera los recursos de afrontamiento del individuo. García (2002) desarrolla este planteamiento y propone el concepto de *psicotrauma*, definido como la manifestación subjetiva del daño psíquico, cuya evaluación requiere una aproximación interdisciplinaria entre la psicología, la psiquiatría y el psicoanálisis.

En este contexto, el Instituto de Psicotraumatología, fundado en 1991 en Friburgo (Alemania), ha puesto énfasis en el impacto a largo plazo de las heridas psíquicas tempranas y su expresión en síntomas conductuales, afectivos o psicosomáticos en la adultez. Esta perspectiva se sintetiza en la metáfora que guía gran parte del trabajo clínico en este campo: “curar al niño herido que deambula por la vida en el cuerpo de un adulto” (García, 2002).

Luego entonces, el objetivo del estudio fue comprender el impacto del trauma relacional en la adultez es especialmente relevante, ya que este se considera un período vital de consolidación del proyecto de vida para la solidificación de la identidad y crecimiento humano de la persona, en este caso la mujer adulta, hacia transformar su entorno y con ello todas las relaciones cercanas que constituyen su esencia.

## **Método**

La muestra de este estudio estuvo constituida por un grupo de 43 mujeres entre 45 y 55 años, que respondieron un cuestionario exploratorio sobre trauma relacional clasificado, según su intensidad como estilo de apego seguro, inseguro o evitativo aplicado en línea, creado por instrumentos que existen en la literatura al respecto, desde una aproximación transclínica como medidas de ambos apegos inseguros y que responden a un sentimiento de insatisfacción con la vida por medio de diversos rasgos y síntomas relacionales que se manifiestan en dos configuracio-

nes sintomáticas: el síndrome de Cenicienta, asociado a un apego evitativo, y el síndrome de Wendy, relacionado con un apego ansioso (Vural, 2024). Los rangos de edad se eligieron tomando en cuenta los períodos de desarrollo adulto y las etapas del desarrollo psicosocial de Erikson (Bordignon, 2005). Con una media de edad de 49.2 años y una desviación estándar de 3.4 años. La mayoría se identificó como casada (39.1%) o divorciada (34.8%), en unión libre o solteras el 13 % respectivamente. En cuanto al rango de tiempo en relación con su pareja de entre 10 y 30 años. En cuanto al nivel educativo, predominó el grado de Licenciatura y Posgrado. Casi todas las participantes señalaron tener hijos, el 83 % reportó tener hijos y solo el 17.7% no tenerlos, lo cual representa un eje estructurante en sus experiencias de vida.

### ***Criterios de inclusión***

Para este estudio fueron: (1) ser mujer, (2) tener entre 45 y 55 años, (3) ser competente para responder la encuesta por sí sola, (4) firme el consentimiento informado y aviso de privacidad previo a responder a los instrumentos de este estudio.

### ***Criterios de exclusión***

Para este estudio fueron: (1) ser hombre, (2) tener menos de 45 años y más de 55 años de edad, (3) tener alguna discapacidad que les impidiera responder la encuesta solas y (4) que no respondan de manera completa el instrumento diseñado ex profeso para el diseño de esta intervención.

### **Procedimiento**

El procedimiento consistió en la aplicación de un instrumento inicial de carácter exploratorio en línea a mujeres que cumplan con los criterios de inclusión planteados. Y las características sociodemográficas fueron definidas y reportadas en la literatura referidas a la edad, estado civil, género, años de relación significativa, años de escolaridad, e hijos.

El cuestionario estuvo disponible a través de un enlace digital, y podrá ser respondido desde cualquier dispositivo con acceso a internet. Esta modalidad permite que las participantes puedan contestar en el momento y lugar que consideren más adecuados, de forma confidencial y autónoma. El acceso al cuestionario estuvo condicionado a la aceptación explícita del consentimiento informado y del aviso de privacidad. La difusión del instrumento se realizó a través de la red social de WhatsApp. El enlace se compartió acompañado de una invitación breve y clara, donde se indique el propósito del estudio y se recalque que la participación es voluntaria, anónima y confidencial.

## **Resultados Preliminares**

Se observó cómo ambos síndromes reflejan una débil construcción identitaria mediada por dinámicas relacionales disfuncionales en su vida presente con figuras afectivas familiares cercanas y significativas, las cuales emergen con especial fuerza en la adultez media, cuando se cuestionan las bases afectivas que han sostenido la vida adulta hasta ese momento.

## **Discusión**

Por sus efectos a lo largo de la vida, sobre todo en etapas posteriores, en la vida adulta y que les impiden satisfacerse de la vida que llevan, es importante empezar con una campaña: primero de identificación de rasgos y conductas salientes asociadas a estos tipos de apego en consecuencia a pronosticar una vida muy infeliz a estas mujeres.

Segundo, no solo entender la diferencia, para tener claro el nivel de impacto de los apegos inseguros en la vida de estas mujeres, sino también entender qué es el trauma y su diferencia como trauma simple o complejo. Los resultados permitieron ver que más allá de identificar estas dinámicas clínicas, las respuestas permitieron integrar una propuesta de intervención psicológica integradora orientada a abordar las

consecuencias emocionales, relaciones y existenciales del trauma relacional en mujeres adultas, como parte de esa campaña inicial, que se tienen datos y evidencia que no existe y puede hacer la diferencia en bienestar a este grupo de mujeres en este rango de edad. Concluyendo que no necesitamos hacer diagnóstico, sino identificar malestares, los cuales muchas veces son motivaciones intrínsecas no descubiertas y que impiden una satisfacción de la vida a mujeres, que parecen tener todo menos la felicidad en ellas mismas.

## **Psicólogos sin fronteras México, acompañamiento a profesionales de la psicología en la pandemia**

*Imelda Zaribel Orozco Rodríguez*

**Palabras clave:** Covid 19; Proyectos de orientación psicológica; Brigadistas; Acompañamiento personal de salud; Atención a grupos.

### **Introducción**

Se comparte el análisis de las implicaciones del acompañamiento brindado a profesionales de la salud durante la pandemia por COVID-19, así como las estrategias implementadas para la prevención del desgaste emocional en psicólogos y psicoterapeutas que intervinieron en contextos de crisis. Con un enfoque metodológico de estudio de caso, centrado en la experiencia específica de un grupo de psicoterapeutas que participaron en sesiones de acompañamiento y supervisión clínica durante una situación extraordinaria de emergencia sanitaria se busca contribuir al diseño de intervenciones más eficaces en contextos de emergencia sanitaria y abonar en la comprensión de los recursos para el cuidado de

la salud mental de profesional de la psicología en México luego de que se declarará la emergencia sanitaria y establece el paro de labores no esenciales (Vírseda y Orozco, 2020), y la recomendación a la población quedarse en casa, usar cubrebocas, evitar el contacto físico y mantener la sana distancia.

### **Retos y riesgos en el profesional que brinda servicios de atención psicológica**

Meses después de declarada la emergencia en México los contagios y decesos se incrementaron y el temor en la población también. Cambió la rutina y hubo incertidumbre. La mayoría de las personas no contaban con las condiciones materiales, ni mentales, para afrontar las circunstancias (Vírseda y Bonilla, 2020). Las personas encararon obstáculos para el alcance de metas importantes, insalvables por métodos usuales en la resolución de problemas, derivando un período de desorganización y perturbación (Bellak y Small, 1980), lo que representó riesgos para la salud mental. En los hospitales públicos y privados, se cubrieron jornadas extenuantes, y pronto, no solo la población general, sino el personal de atención demandaba los servicios psicológicos

Psicólogos y psicoterapeutas enfrentaron retos profesionales y personales diversos que, en ocasiones significaron el incremento en sus niveles de estrés, llegando a ser tan importantes, que podían derivar en agotamiento emocional, desgaste por empatía o Burnout. Durante la pandemia, los retos se multiplicaron. La atención requirió mediación de dispositivos telefónicos y electrónicos para la atención, lo que implicó el desarrollo de nuevas habilidades, mientras ellos mismos enfrentaban la crisis.

De no lograrse el afrontamiento adecuado a las exigencias, se pudiera presentar un trastorno adaptativo crónico que daña la calidad de vida y disminuye la calidad asistencial (Gutiérrez, 2004) caracterizado

por agotamiento emocional, despersonalización y desrealización (Castañeda y Herrera, 2020). Rothschild (2009, p.15) “para que un terapeuta minimice las amenazas a su bienestar físico y emocional debe equilibrar su implicación empática, regular la activación de su Sistema Nervioso Autónomo y mantener su habilidad para pensar con claridad”.

## **Estrategias de prevención e intervención en profesionales de la Psicología**

Entre las estrategias se encuentran: psicoeducación, reestructuración cognitiva, ejercicios de relajación muscular, entrenar habilidades sociales y de comunicación y mejorar el apoyo social (Salazar-Gómez, 2011 como se citó en Castañeda y Cardona, 2020). Practicar ejercicio físico, alimentación saludable, descansar, jugar, promover actividades de esparcimiento y entretenimiento, determinar los límites propios en el desarrollo del proceso, participar en actividades de crecimiento espiritual y acudir a un proceso psicoterapéutico propio (Pearlman y Saakvitne, 1995 como se citó en Orozco 2021).

En el ámbito profesional: evitar el trabajo solitario, promover una adecuada preparación, mantener una vida laboral equilibrada, adecuadas condiciones salariales y la provisión de espacios adecuados para ofrecer la consulta terapéutica. (Guerra, et al., 2008 como se citó en Orozco, 2021), la supervisión de casos o los espacios que propicien la ventilación emocional. La supervisión de casos propicia la reflexión y metacomunicación respecto de lo que sucede durante el proceso terapéutico, forma, contiene y restaura al terapeuta, favorece el procesamiento emocional, disminución de la tensión, estrés y cansancio, aumentando la eficiencia y calidad del servicio que presta (Villafuerte, 2020).

La desactivación o defusing, es un encuentro grupal semi estructurado que se realiza después de haber concluido una intervención o de haberse expuesto a una situación de exigencia funcional o emocional.

En él, se crea un espacio en donde compartir de forma segura, sentimientos, pensamientos y reacciones relacionadas con lo vivido (Orozco, 2021). Consisten en tres fases 1) Introducción, se explica la finalidad de la sesión; 2) estrategia, los participantes describen los sentimientos, pensamientos e impresiones, así como que comentan reacciones o posibles síntomas derivados; 3) reentrada, resume la sesión, y la posibilidad de intervención futura (Santacruz, 2008).

### **Psicólogos sin Fronteras México**

Agremia profesionistas de la disciplina que desean servir a la comunidad. Brinda acción inmediata en situaciones de urgencia, acompañamiento psicosocial a víctimas, supervisión clínica y difusión del conocimiento y que en respuesta a la solicitud de un hospital de Toluca, conformó pares de profesionales en psicoterapia que sesionaron por Zoom semanalmente, completando, 10 a 15 sesiones, de acompañamiento en tres fases: 1) encuadre, 2) acompañamiento, y 3) retroalimentación.

Al inicio se solicitaba el relato de inquietudes. Posteriormente, se promovía la participación del grupo para hacia la reestructuración cognitiva, incremento del apoyo social. Se implementaron ejercicios de relajación muscular progresiva. Emergieron preocupaciones respecto de la pericia, pertinencia y eficacia de las intervenciones de los casos. Dada la diversidad de modelos de intervención empleados por las profesionales, se optó por el Modelo de supervisión basado en eventos críticos, facilitando el involucramiento de todos los integrantes del grupo, para la comprensión del conflicto y búsqueda de posibles soluciones (Villafuerte, 2020). Así como inquietudes comunes: incertidumbre, experiencias de miedo y estrés, falta de seguridad en las intervenciones, sensación de sobrecarga y falta de reconocimiento.

## **Conclusiones**

Los hallazgos muestran que las personas que atienden en situaciones de crisis son susceptibles de sufrir impactos negativos. En consonancia con Gutiérrez (2004) y Castañeda y Herrera (2020), se identificaron manifestaciones compatibles con el **síndrome de Burnout** y el **trastorno adaptativo crónico**, reflejando la necesidad urgente de dispositivos de intervención dirigidos también al personal clínico. La implementación del modelo de supervisión basado en eventos críticos (Villafuerte, 2020) permitió a los terapeutas participantes no solo ventilar sus emociones y compartir preocupaciones comunes, sino también reconstruir su narrativa profesional desde un lugar de validación, contención y aprendizaje colectivo.

Se confirma que el bienestar del terapeuta es un componente esencial del proceso terapéutico, no solo en términos éticos, sino también en su eficacia técnica. Esta experiencia también deja entrever la importancia de institucionalizar espacios de supervisión y contención emocional para los profesionales de la salud mental, no solo como una respuesta a situaciones de crisis, sino como una práctica regular que favorezca el desarrollo profesional continuo y la sostenibilidad emocional del quehacer clínico. En psicólogos sin fronteras esta experiencia, refuerza el compromiso de acercar la Psicología para todos.

## **Psicólogos sin fronteras (PSF). Contribuciones académicas y de orientación psicológica en la pandemia covid-19**

*Imelda Zaribel Orozco Rodríguez y José  
Antonio Vírseda Heras*

**Palabras clave:** Acompañamiento psicológico; Desgaste profesional; Intervención psicosocial; Pandemia COVID-19; Supervisión clínica.

### **Introducción**

La pandemia Covid-19 transformó la vida en múltiples aspectos, sanitario, social, laboral económico. Repercutió en la vida de todas las personas. Parecía algo que se experimentaba con intensas emociones y que no se olvidaría fácilmente. Pero no es así, muchos solo recuerdan algo desgradable que ya pasó. El recuerdo nos trae a colación aspectos resilientes que debemos reforzar para estar preparados en situaciones futuras semejantes.

Psicólogos sin Fronteras México PSFMx, es una asociación con la misión de intervenir sobre la realidad del ámbito local e internacional, a partir de los principios de una psicología crítica y comprometida en la lucha por un mundo más justo y solidario. En el transcurso de la Pandemia contribuyó con orientaciones psicológicas a través de tres proyectos, así como al estudio de las experiencias y el afrontamiento de las personas, con tres proyectos de investigación y divulgación.

## **Proyectos de orientación psicológica**

### ***1. Brigadas de orientación psicológica telefónica***

Se diseñó una estrategia de intervención psicoemocional en coordinación con integrantes de Psicólogos sin Fronteras México y el grupo de Intervención en Crisis de la Universidad Nacional Autónoma de México. Las tecnologías de la información y la comunicación fueron recursos indispensables para la consolidación de la línea de atención telefónica (Esquivel, 2021).

El diseño, consideró el establecimiento de las competencias mínimas que debían poseer los brigadistas, las estrategias de formación e información para homogenizar las competencias, la edición de un manual de intervención en crisis, y un tríptico con medidas de autocuidado para brigadistas, además de 11 videos que se elaboraron en colaboración con el Instituto Nacional de Psiquiatría, así como la convocatoria para el reclutamiento del personal voluntario (Esquivel, 2021).

La convocatoria reunió a un total de 500 personas voluntarias, sin embargo, se cuidó que los brigadistas cumplieran con la capacitación y que contaran con cédula profesional en Psicología. Una segunda convocatoria adhirió 108 voluntarios más, por lo que con 208 personas se conformaron trece brigadas, cada una consistió en un operador y 10 brigadistas que daban atención a través de 4 turnos diarios, los siete días de la semana. Además, se constituyó un equipo de supervisores clínicos que se reunieron de forma semanal con los brigadistas, tres veces por semana. Todo esto a cargo de un coordinador (Esquivel, 2021).

Se atendieron un aproximado de 2,000 llamadas. Al inicio, un alto porcentaje obedeció a solicitudes de información referente a la enfermedad, posteriormente, el 80% de las llamadas demandaban intervención en crisis. Ocho de cada 10 personas que llamaron, fueron mujeres, con predominio domiciliar en la CDMX y el Estado de México (Esquivel, 2021).

## ***2. Experiencias con psicólogos de El Salvador***

El objetivo del acompañamiento fue favorecer el intercambio de experiencias, propiciar la reflexión sobre las situaciones, el diálogo y el apoyo mutuo, contribuir al bienestar físico, psicológico y social de los integrantes del servicio de salud mental expuestos al acompañamiento de personas afectadas por la pandemia del COVID-19 y reforzar la identidad profesional de los psicólogos trabajadores del área de salud, que concluyó en el establecimiento de una estrategia permanente de apoyo mutuo e intercambio de experiencias entre los profesionales atendidos.

La empatía en el sufrimiento de los otros puede producir un olvido de las necesidades propias, lo que, a largo plazo, no es provechoso para los psicólogos (Lo mismo puede ocurrir en otros profesionales de la salud como enfermeras y médicos). Se optó por un trabajo en pareja, dos facilitadores de diferente sexo que realizaba una reflexión posterior comentaban los hallazgos encontrados, para orientar las siguientes sesiones.

Los principales temas que se trataron fueron: 1. Ansiedad 2. Ideación suicida 3. Violencia intrafamiliar 4. Preguntas: ¿qué hacer? ¿qué sigue ahora? 5. Asuntos personales del narrador como estrés, sobrecarga de trabajo. Desgaste profesional. Autocuidado. Manejo emocional.

## ***3. Orientación y acompañamiento al personal de Salud***

Con mediación del CESPI Itinerante (programa de difusión y atención a la salud mental de la Facultad de Ciencias de la Conducta de la Universidad Autónoma del Estado de México), un hospital de Salud Pública del Estado de México, solicitó a Psicólogos sin Fronteras México, el apoyo con personal especializado para brindar orientación y acompañamiento psicoemocional a personal del área médica, residentes, perso-

nal de enfermería y psicología con el fin de prevenir e intervenir el desgaste o agotamiento emocional.

Se dispusieron equipos de pares (hombre y mujer) de Psicólogos con experiencia en psicoterapia, para el acompañamiento. Se trabajó en formato grupal de diez participantes en sesiones de hora y media a través de la plataforma Zoom. El trabajo con los grupos de residencia y enfermería en un inicio no fue muy bien aceptado pues el personal atendido demandaba sesiones individuales y no grupales, así como, preferían el formato presencial. Además, las sesiones se llevaban a cabo dentro de la jornada laboral, lo que les traía complicaciones (Vírseda y Bonilla, 2020).

Se atendieron muchos grupos, por lo que se acordaban dos sesiones por grupo. En un primer momento se acordaron los objetivos y las tareas. El objetivo primordial fue reforzar patrones de afrontamiento positivos y sensibilizar la importancia del autocuidado (Vírseda y Bonilla, 2020). En cada sesión se invitó a los participantes para que expresaran sus preocupaciones y demandas. Entre las demandas recurrentes del personal de enfermería se encontraron: angustia, desmotivación, dificultades para afrontar el cambio, desesperación ante la disyuntiva entre trabajar y cuidar la salud, temor a contagiar a sus familiares, necesidad de descarga emocional, problemas entre compañeros y autoridades y la necesidad de reconocimiento (Vírseda y Bonilla, 2020).

El personal de residencia en medicina refirió: incertidumbre, tensión muscular, ansiedad, estrés, sentimientos de culpa y angustia, temor a contagiar a sus familiares, culpa del sobreviviente, insomnio y dificultad para respirar (Vírseda y Bonilla, 2020). Los facilitadores que brindaron el acompañamiento enfatizaron la normalización de las reacciones, promovieron la aceptación y validación de tales reacciones, facilitaron la movilización de los recursos con los que contaba el personal, propició la

búsqueda de soluciones previsionales y la importancia de resignificar y no magnificar la adversidad (Vírseda y Bonilla, 2020).

Se sensibilizó y exhortó al personal a observar medidas de autocuidado; recuperar el contacto con familiares y amigos; recurrir y usar recursos, no solo personales, sino, de la familia y la comunidad; así como a buscar el equilibrio trabajo-familia (Vírseda y Bonilla, 2020). Con personal de Psicología, el trabajo se llevó a cabo en 10 y hasta 15 sesiones. Se brindó la orientación y acompañamiento psicoemocional, así como la supervisión de casos con un Modelo de basado en eventos críticos.

## **Proyectos de investigación y divulgación de experiencias de las personas durante la pandemia**

Se convocó a académicos e investigadores de diversos puntos geográficos y sus aportaciones se plasmaron en dos libros.

### **1. El libro *Experiencias y narrativas de la Pandemia Covid-19 (editorial EAE, 2020)***

En este primer libro se estudian diversas problemáticas de la pandemia como suicidio, duelo, manejo de la ira, Derechos Humanos, aislamiento, programas comunitarios, programas de tutoría. Las personas pertenecen al segmento de estudiantes, comunidad, familia, psicólogos.

Con respecto al *suicidio* se presenta su multifactorialidad y se exponen diferentes propuestas que se han ido desarrollando como forma de visualizar y crear otras alternativas que se orienten hacia la vida.

Con respecto al *duelo* en la vida familiar, en especial a la muerte de un familiar, que trae consigo en la situación de pandemia por un manejo relacionado con el contagio y descuidando las relaciones y los posibles conflictos personales e interpersonales que puede acarrear, se profundiza en los procesos de mediación y de solución de conflictos. Sirve como símbolo el moño negro.

En el *Manejo de la ira* se intenta enseñar a ser assertivos en un espacio de autorreflexión, se presentan ejercicios de autoobservación, de percepción de mecanismos de defensa, habilidades assertivas, de autorregulación y de trabajo en la personalidad.

El *personal de salud* es una población vulnerable durante la pandemia por Covid-19 por los retos que afrontan, por ejemplo: exigencias laborales, estrés, entre otros que pueden desembocar en desgaste profesional y en síndrome de agotamiento. Los autores dieron servicio psicológico preventivo a enfermeras y residentes de un hospital en Toluca. Se describen intervenciones generales y sobre todo se enfatiza el autocuidado. Se refuerzan las redes de apoyo con el equipo de trabajo. Se recalca el compartir experiencias y ventilación emocional con el grupo en forma estructurada (ventilación (defusing) y desactivación (debriefing)) y se promueve el apoyarse mutuamente con los compañeros.

Con las *familias* es indispensable trabajar sobre estrategias que promuevan la interacción a distancia y brindar psicoeducación que les permita identificar a las familias el estado emocional en el que se encuentran, cuando es normal y cuando no lo es, además de brindar herramientas que les ayuden afrontar las adversidades de la pandemia de una manera sana.

En las *experiencias personales* se describen los efectos de la vivencia en la pandemia en la persona en el trabajo y sobre todo en la familia, la separación, el no poder despedirse en fallecimientos cercanos, la soledad etc. Llama la atención que una autora describe que al entrar en una tienda había un letrero curioso que decía “Se prohíbe el acceso a las personas de la tercera edad”.

Las instituciones educativas hacen uso de los programas de *tutoría* para intervenir en el proceso educativo y prevenir dificultades en el alcance de las metas académicas y para la promoción del bienestar de sus estudiantes, se presenta un programa de intervención para facilitar la

transición a la modalidad de enseñanza-aprendizaje a distancia mediada por las TIC.

En los aspectos *comunitarios* se tienen un grupo itinerante que además de ir a los sitios donde se encuentra la gente, promueve psicoeducación con infografías y comunicados breves pero aleccionadores indicando los aspectos importantes que se deben tener en cuenta en las dimensiones de la salud.

## ***2. El libro *El quehacer de los profesionales de la salud* (Generis Publishing, 2023)***

La pandemia trajo efectos negativos a las *personas mayores*: alto riesgo de contagio, desempleo, maltrato, sentimientos de tristeza y soledad, aún más para los que viven solos, la disminución de sus redes de apoyo, muerte de familiares o amigos, y la disminución en la atención y tratamientos médicos.

El confinamiento tiene consecuencias negativas como la reducción de la actividad física, problemas del sueño como el insomnio, aumento de deterioro cognitivo, afectación del estado emocional, un aumento de la sintomatología depresiva y falta de contacto con las redes de apoyo.

La soledad, aumenta el sedentarismo, la enfermedad cardiovascular, alimentación inadecuada y el riesgo de muerte. La cantidad y la calidad del sueño también pueden verse afectadas en personas que padecen soledad, provocando una mayor fatiga durante el día.

Es importante reforzar los factores protectores para reducir el riesgo de depresión y suicidio, así como incluir hábitos de vida saludables, comunicación con la familia, amigos y seres queridos, fomentar la espiritualidad y propósitos de vida, ayudaría a contrarrestar los síntomas depresivos, temor y ansiedad.

### ***3. Recopilación de diversos artículos de la Revista Psicología Sin Fronteras***

La Revista Psicología sin Fronteras, es una publicación semestral que tiene sus inicios en el año 2018. Convoca a Psicólogos para difundir sus experiencias y conocimientos con la finalidad de acercar la Psicología para todos.

Ya en la edición de junio de 2020, apenas tres meses después de haber iniciado la contingencia en México, se había publicado tres artículos que difundían experiencias y reflexiones en torno a la Pandemia por COVID-19 y su impacto en la Salud Mental.

En total nueve artículos desde diferentes perspectivas expusieron conocimientos, reflexiones y experiencias de profesionales de la Psicología derivados de la Pandemia. Por ejemplo:

Moreno-López, et al, (2021) narran el despliegue de acciones basadas en el modelo ecológico de Bronfenbrenner, que el Sistema de Servicio Social de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD de Colombia, implementó para el acompañamiento psicosocial en el contexto comunitario ante las acciones implementadas para la mitigación del COVID19, en el marco de la tele psicología. Se logró beneficiar a más de 6,180 personas de diferentes regiones de Colombia durante el año 2020, desde diferentes áreas de la psicología, en el campo psicosocial. Dejando, además, un sitio web con más de 210 recursos psicoeducativos y de orientación psicosocial que las personas pueden desarrollar de forma autodirigida (Moreno-López, et al, 2021).

## **Conclusiones**

Se puede concluir, para la formación de los estudiantes de Psicología. La importancia de investigar y divulgar los asuntos de salud que afectan a las personas en el momento en que ocurren. Tener una actitud de investigación ante los problemas, ayuda a los psicólogos prácticos, a reaccio-

nar con rapidez y eficiencia a las preocupaciones de las personas afectadas.

Servir a las víctimas de la COVID-19 ha sido para cada brigadista, una oportunidad de vida, aprendizaje y generación de una nueva significación a su quehacer psicológico, que da sentido de vida y lo transforma en agente de cambio, proyectando lo mejor de sí, en favor de la salud física y psicológica de cada persona (Hilario, 2020, p.100).

Es posible contribuir al bienestar de las personas más de lo que uno se imagina, pues todo lo que se menciona se realizó en época de confinamiento y a veces, con pocos recursos. No solo es importante el ayudar a los otros, sino también preocuparse por uno mismo, para no perder la brújula.

Documentar cada una de las experiencias profesionales, contribuye, no solo a la reflexión y aprendizaje propios, sino a la difusión del conocimiento de la disciplina de la, y por lo tanto, en agilizar la respuesta, que en este caso, los psicólogos podamos brindar en posteriores crisis.

Las crisis, muestran aspectos negativos, pero también, los positivos. En el afrontamiento de las personas aparecen el miedo, el estrés, la desesperanza y también la creatividad, la innovación, la resiliencia, el trabajo en equipo, la solidaridad. A pesar de la oscuridad brilla la luz.

## **Referencias**

- Esquivel L. (2020). Experiencia con la brigada de Psicólogos en atención psicoemocional COVID-19. *Revista Psicología sin Fronteras* 3(5), 68-77.  
[https://www.psicologossinfronterasmx.org/\\_files/ugd/2b80ae\\_71b41c25cc0549bf864f6fd9e501a2f3.pdf](https://www.psicologossinfronterasmx.org/_files/ugd/2b80ae_71b41c25cc0549bf864f6fd9e501a2f3.pdf)
- Esquivel L. (2021). Una estrategia de intervención psicoemocional a distancia. *Revista Psicología sin Fronteras*, 4(8), 67-82.  
[www.psicologossinfronterasmx.org/\\_files/ugd/2b80ae\\_a7b542c2cc214809ac4dde4bb339bd6c.pdf](https://www.psicologossinfronterasmx.org/_files/ugd/2b80ae_a7b542c2cc214809ac4dde4bb339bd6c.pdf)

**Memorias del 4º Congreso Internacional de Investigación en Psicología  
Crisis sociales: Reorientaciones teórico-prácticas**

- Hilario Reyes C. (2020). COVID-19: Vivencia de intervención clínica con los brigadistas. *Revista Psicología Sin Fronteras*, 3(6), p. 100-113.  
[https://www.psicologossinfronterasmx.org/\\_files/ugd/2b80ae\\_36c40bbaacfe466fbf672d5cafb976f3.pdf](https://www.psicologossinfronterasmx.org/_files/ugd/2b80ae_36c40bbaacfe466fbf672d5cafb976f3.pdf)
- Moreno-López N. M., González-Robles A. C., Ospina Marín A. C., 3 y Barrera-Tamayo L. A. (2021). Tele psicología, una estrategia de acción psicosocial para el acompañamiento de comunidades en tiempos de COVID-19. *Revista Psicología sin Fronteras*, 4 (7), 6-26.  
[https://www.psicologossinfronterasmx.org/\\_files/ugd/2b80ae\\_fd03797d0e9b48aca0dfb1ec05d958e7.pdf](https://www.psicologossinfronterasmx.org/_files/ugd/2b80ae_fd03797d0e9b48aca0dfb1ec05d958e7.pdf)
- Orozco Rodríguez, I. Z. Virseda H., J. A. y Palacios H., H. B. (2022). *Psicología sin Fronteras. El quehacer de los profesionales en salud mental.* Generis Publishing
- Vírseda Heras J.A. & Bonilla Muñoz M.P. (2020). Experiencia de orientación a trabajadores de la salud en COVID-19. En Vírseda Heras, J. A. & Orozco Rodríguez, I. Z. (2020) Experiencias y narrativas de la pandemia Covid-19. Editorial EAE.
- Vírseda Heras, J. A. & Orozco Rodríguez, I. Z. (2020). Experiencias y narrativas de la pandemia Covid-19. Editorial EAE

# **Conductas alimentarias de riesgo, insatisfacción corporal y calidad de vida: mujeres consumidoras vs no consumidoras**

*Ana Karen López Rodríguez, Karina  
Franco Paredes, Isabel Cristina Marin  
Arreola y Fabiola González Betanzos*

**Palabras clave:** Conductas alimentarias de riesgo; Consumo de sustancias; Insatisfacción corporal; Calidad de vida en mujeres. Eventos traumáticos

## **Resumen**

Las conductas alimentarias de riesgo, representan un problema de salud pública creciente en México, especialmente entre mujeres. Estas conductas, aunque no cumplen criterios diagnósticos de trastornos alimentarios, implican patrones anómalos de ingesta motivados por factores biológicos, psicológicos y socioculturales, siendo la insatisfacción corporal uno de los principales factores de riesgo. Diversas investigaciones han señalado su asociación con comorbilidades como el consumo de sustancias, potenciando su impacto negativo sobre la calidad de vida.

El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre las conductas alimentarias de riesgo, la insatisfacción corporal y la calidad de vida en mujeres con y sin historial de consumo de sustancias. Se realizó un estudio mixto con predominio cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional-comparativo con 100 mujeres entre 13 y 50 años, divididas en dos grupos de 50 participantes. Se utilizaron cuestionarios validados: EAT-26, BSQ-8D y EDQOL, complementados con análisis cualitativo mediante entrevistas semiestructuradas en tres participantes.

Los análisis estadísticos revelaron correlaciones significativas entre conductas alimentarias de riesgo e insatisfacción corporal en ambas muestras. La subescala de dieta mostró la correlación más alta con insatisfacción corporal ( $r = .57$ ,  $p < .01$ ), seguida de bulimia ( $r = .40$ ,  $p < .01$ ). Los análisis de regresión evidenciaron que tanto las conductas alimentarias como la insatisfacción corporal fueron predictores significativos de la calidad de vida, siendo el BSQ el predictor más fuerte ( $\beta = .61$ ,  $p < .001$ ), explicando conjuntamente 66-68% de la varianza total. Las comparaciones entre grupos mostraron diferencias significativas ( $p < .001$ ): las mujeres con historial de consumo presentaron mayores conductas alimentarias de riesgo ( $M = 12.3$  vs  $10.4$ ), insatisfacción corporal ( $M = 31.6$  vs  $22.2$ ) y peor calidad de vida ( $M = 45.7$  vs  $20.8$ ).

En análisis cualitativo identificó cinco categorías: emociones, conductas, percepción de imagen corporal, relación personal vs entorno y eventos traumáticos. Predominaron emociones negativas asociadas a la percepción corporal, conductas de riesgo como estrategias de afrontamiento, insatisfacción corporal y eventos traumáticos como factores detonantes.

Los resultados sugieren que las mujeres con antecedentes de consumo que presentan mayores puntuaciones en conductas alimentarias de riesgo tienden a experimentar niveles proporcionalmente elevados de insatisfacción corporal, donde la presencia de consumo de sustancias intensifica esta relación (Suárez Albor, 2022; Cabuyoc y Baronese, 2023). Los comportamientos restrictivos relacionados con la dieta están consistentemente asociados con la insatisfacción corporal independientemente del historial de consumo, aunque en mujeres sin historial, los comportamientos bulímicos muestran mayor relación con la insatisfacción corporal. Las puntuaciones más altas en conductas alimentarias de riesgo e insatisfacción corporal en mujeres con historial de consumo, específicamente de metanfetaminas, reflejan mayor vulnerabilidad y

peor percepción de calidad de vida, subrayando el impacto negativo del consumo en diferentes dimensiones del bienestar (Barati et al., 2018).

Los hallazgos cualitativos revelan la complejidad del fenómeno a través de varios ejes centrales. Los eventos traumáticos como abuso, crítica corporal constante u orfandad funcionan como factores de inicio y mantenimiento, dejando huella emocional que se convierte en detonador de malestar cotidiano. Las emociones actúan como mediadoras, donde ansiedad, culpa y tristeza se relacionan directamente con las estrategias de afrontamiento. Las conductas de riesgo como restricción alimentaria, atracones o consumo de sustancias funcionan como mecanismos de control frente al malestar interno, estando vinculadas a la percepción de imagen corporal. La insatisfacción corporal se coloca en el centro del fenómeno, convirtiéndose en el principal motivante para estas prácticas de riesgo (Bachner-Melmar y Zohar, 2019).

Este estudio confirma que la existencia de relaciones significativas entre las conductas alimentarias de riesgo, la insatisfacción corporal y la calidad de vida en ambos grupos de mujeres, respondiendo al objetivo planteado. Los resultados evidencian que las mujeres con historial de consumo presentan mayor vulnerabilidad en todas las variables analizadas, sugiriendo que los eventos traumáticos desencadenan respuestas emocionales que se regulan mediante conductas de riesgo alimentarias y consumo de sustancias, medidas por la insatisfacción corporal. Estos hallazgos subrayan la necesidad de investigaciones que abordan simultáneamente los factores traumáticos, emocionales y corporales, considerando el consumo de sustancias como elemento que intensifica estas relaciones e implica negativamente a la calidad de vida.

## **Referencias**

- Altamirano Martínez, M.B., Vizmanos Lamotte, B., & Unikel Santoncini, C. (2011). Continuo de conductas alimentarias de riesgo en adolescentes en México. Revista Panam Salud Pública, 30(5). 401-7. Disponible en <https://www.scielosp.org/pdf/rfsp/v30n5/v30n5a01.pdf>
- Berengüí, R., Castejón, M. A., & Terregrosa, M.S. (2016). Insatisfacción corporal, conductas de riesgo para trastornos de la conducta alimentaria en universitarios. Revista mexicana de trastornos alimentarios, 7(1). 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.rmta.2016.02.004>
- Castañer Balcells, M., Camerino Foguet, O., Anguera Argilaga, M, T. (2013). Métodos mixtos en la investigación de las ciencias de la actividad física y el deporte Apunts Eduacación Física y deportes. Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya, 112. 31-36. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551656909002>
- Forchuk, C., Serrato, J., & Scott, L. (2024). Perceptions of stigma among people with lived experience of methamphetamine use within the hospital setting: qualitative point-in-time interviews and thematic analyses of experiences. Frontiers, 12. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1279477>
- Flores-Fresco, M., Blanco-Gandía, M., y Rodríguez-Arias, M. (2018). Alteraciones de la Conducta Alimentaria en Pacientes con Trastorno por Abuso de Sustancias. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S113052742018000300003&script=sci\\_arttext&tlang=en](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S113052742018000300003&script=sci_arttext&tlang=en)
- Liu, L; Wang, X; Xie, Y; Chui, W. (2022). Using illicit drugs to lose weight among recovering female drug users in China: An exploratory qualitative study. Environmental research and public health. 19 (5). <https://doi.org/10.3390/ijerph19052626>
- Mcketin, R., Voce, A., Burns, R., & Shanahan, M. (2019). Health-related quality of life among people who use methamphetamine. Drug and alcohol review, 38. 503-509. <http://10.1111/dar.12934>
- Rudolf, H., & Watts, J. (2002). Quality of life in substance abuse and dependency. International Review of Psychiatry, 14. (190-197). DOI: 10.1080/09540260220144975

Unikel Santoncini, C., Días de León Vázquez, C., y Rivera Márquez, J.A. (2017). Conductas alimentarias de riesgo y factores de riesgo asociados: Desarrollo y validación de instrumentos de medición. Universidad Autónoma Metropolitana, [https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectrónico/Conductas\\_alimentarias.pdf](https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectrónico/Conductas_alimentarias.pdf)

Villalobos-Hernández, A., Bojórquez-Chapela, I., Hernández-Serratos, M.I., Unikel- Santoncini, C. (2023). Prevalencia de conductas alimentarias de riesgo en adolescentes mexicanos. Ensanut Continua 2022. Salud Pública Mex, 65(supl I): S96-S101. <https://doi.org/10.21149/14800>

## **Diferenciación entre la satisfacción sexual de hombres y mujeres de Cd. Hidalgo, Michoacán**

*Vivian Jannell Soto González y Miguel Ángel Salas Ballesteros*

**Palabras clave:** Satisfacción sexual; Comunicación sexual; Diversidad de género; Creencias religiosas; Ciclo vital.

### **Introducción**

La satisfacción sexual es un componente fundamental tanto en el bienestar de las personas como en sus relaciones interpersonales, tiene como base la capacidad personal y mutua de brindar y recibir esta satisfacción. La satisfacción sexual es definida como la capacidad que presentan las personas de ser factibles de brindar y recibir placeres sexuales al hacer realidad una fantasía erótica, sentirse satisfecho/amado, en estas fases antecesoras que son el deseo, excitación y orgasmo (cuando se habla de relación sexual). Las variables relacionadas con la satisfacción sexual son: variables individuales, vinculadas a la relación, de respuesta sexual,

creencias, cultura, religión, género y edad (Ortiz y García, 2002 citado por Colán y Soto-Fukabori, 2019).

La satisfacción sexual es considerada un aspecto fundamental dentro de una parte de la salud de las personas, sin embargo, a pesar de esto en este tema se encuentra factores negativos como la falta de comunicación abierta, tabúes y estigmas asociados que contribuyen a una comprensión limitada de los factores que influyen en la satisfacción sexual. Además, tenemos que tomar en cuenta que la sociedad ha cambiado significativamente en los últimos años y por ello las expectativas/creencias sobre la sexualidad han evolucionado, no es lo mismo lo que pensaba sobre este tema una persona ya adulta a lo que piensa una persona joven de los cuales se considera son más abiertos actualmente a estos temas por lo cual en esta investigación se tomaron personas de diferentes rangos de edad (18-35 años).

## **Metodología**

El objetivo de la investigación es determinar la diferencia que existe entre la satisfacción sexual en una población conformada por 120 participantes varones y mujeres pertenecientes a la población de Cd. Hidalgo, Michoacán sin importar su ocupación con un rango de edad que va desde los 18 hasta los 35 años con un promedio de edad de 24 años. La muestra estuvo compuesta por 60 hombres (50%) y 60 mujeres (50%), 60 de nuestros participantes se encuentran en noviazgo (50%), 15 se encuentran solteros (12.5%), 30 participantes se encuentran casados (25%) y 15 se encuentran en unión libre (12.5%), por otro lado 30 de nuestros participantes varones y mujeres son pertenecientes a la religión católica (50%) y 30 de nuestros participantes varones y mujeres son ateos (50%). Estos participantes fueron seleccionados a través de una muestra probabilística simple.

**Tabla1: Resultados por variables.**

Variables	Femenino				Masculino			
	$\bar{x}$	Min	Max	SD	$\bar{x}$	Min	Max	SD
Orientación sexual								
Heterosexual	62.30	40	80	12.42	60.37	39	80	12.29
Homosexual	80	80	80	0	65	65	65	0
Bisexual	52.25	40	60	8.80	0	0	0	0
Religión	$\bar{x}$	Min	Max	SD	$\bar{x}$	Min	Max	SD
Católicos	61.53	40	80	12.55	56.63	39	80	12.30
Ateos	12.72	40	80	12.72	64.26	41	80	11.01

El instrumento aplicado a la muestra fue, la Nueva Escala de Satisfacción Sexual la cual fue desarrollada por Pérez (2013), este instrumento consta de 20 ítems las cuales a partir de lo teórico se dividen en tres dimensiones las cuales son las características individuales, hábitos y percepción de los estímulos sexuales; la relación interpersonal y el intercambio de emociones; experiencias sexuales centradas en la actividad propiamente dichas. En esta escala adaptada al español se reportó una confiabilidad alfa de Cronbach de .93.

## **Resultados y discusión**

De acuerdo con los resultados obtenidos se pudo observar que no existe diferencia entre los niveles de satisfacción sexual y el género ( $p=0.513$ , prueba paramétrica utilizada: T de Student no relacionado), en mi opinión y en contraste con la teoría ya revisada creo que esto se debe a como se mencionaba las generaciones actuales ya no son lo mismo que las anteriores en cuanto a creencias, educación e ideas sobre la satisfacción sexual, esta generación tiene una comunicación más abierta sobre estos temas y no toman tan en cuenta lo que marca la religión permitiendo así explorar más libremente su sexualidad sin prejuicio o tabúes esto observándose en ambos géneros por ende esto también nos lleva a que no haya diferencia entre los niveles de satisfacción sexual de una persona perteneciente a la religión católica y una persona atea ( $p=0.06$ , prueba

paramétrica utilizada: T de Student no relacionado, la religión fue uno de los parámetros a observar en contraste a la satisfacción sexual), por estos resultados obtenidos siento que sería de gran utilidad realizar nuevas investigaciones con información actualizada de acuerdo a las generaciones actuales claro los resultados varían dependiendo el lugar y la cultura, pero siento que sería de gran relevancia explorar cómo esta parte del género y la religión ya no son tanto un factor que impida el logro de esta satisfacción sexual, debido a la evolución que se tiene en las generaciones.

Por otro lado se pudo observar que si existe una relación entre los niveles de satisfacción sexual y el rango de edad ( $p=0.029$ , prueba paramétrica utilizada: R de Pearson), esto creo yo se debe a que como se comentaba en la parte teórica conforme avanza la edad hay algunos factores como los físicos y emocionales que se comienzan a degradar sin olvidar que esto también depende de factores de pareja e individuales, ya que muchas veces las parejas con el paso de la edad dejan de lado esta actividad que como se observa es fundamental en una relación, en esta parte quedan abiertos varios puntos a explorar, como qué factores más tiene que ver con la edad que hacen que esta satisfacción sexual disminuya y cómo estos factores pueden en cierta forma solucionar o aminar sus efectos negativos en esta satisfacción sexual.

## **Referencias**

- Colán, Y., & Soto-Fukabori, E., (2019) Satisfacción sexual y el bienestar psicológico en personas que estudian y trabajan. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Pérez, F. (2013). Nueva escala de satisfacción sexual en usuarios de redes sociales. (Tesis de máster). Recuperada de <http://repositorio.ual.es:8080/bitstream/handle/10835/2366/Trabajo.pdf>

En continuidad con los trabajos presentados en el presente capítulo, los carteles que se muestran a continuación amplían la reflexión y el análisis desde la perspectiva de la línea de investigación de psicología de la salud. Los carteles complementan los estudios que buscan responder a las problemáticas planteadas. Los trabajos aquí presentados muestran una diversidad de enfoques, problemáticas, pertinencia social, metodológica y científica, así como los aportes de los participantes.

## Diferencias en actividad theta entre descendientes y no descendientes de personas con Alzheimer

Consuelo Bernarda Martínez Medina, Claudia Guadalupe Álvarez Huante, Mariana Lizeth Junco Muñoz, Bertha Fenton Navarro y María Esther Olvera Cortés



### "Diferencias en actividad theta entre descendientes y no descendientes de personas con Alzheimer"

Consuelo Bernarda Martínez Medina<sup>1,2</sup>, DC Bertha Fenton Navarro<sup>1</sup>, DC Claudia Guadalupe Álvarez Huante<sup>2</sup>, DC Mariana Lizeth Junco Muñoz<sup>2</sup>, DC María Esther Olvera Cortés<sup>2</sup>

<sup>1</sup>División de Estudios de Posgrado, UMSNH, <sup>2</sup>Centro de Investigación Biomédica de Michoacán, IMSS

Email: [consuelo.martinez@umich.mx](mailto:consuelo.martinez@umich.mx)

#### INTRODUCCIÓN:

- La enfermedad de Alzheimer (EA) es una enfermedad neurodegenerativa, siendo el tipo de demencia más prevalente a nivel mundial.
- No existen medidas efectivas para hacer un diagnóstico temprano y/o prevenir la enfermedad al alcance de la población. Tampoco tratamiento curativo.
- En pacientes con EA se han reportado alteraciones en la memoria episódica, así como alteraciones en el electroencefalograma (EEG) desde etapas tempranas.
- La memoria incidental es más vulnerable al envejecimiento; por lo que podría estar alterada mucho antes de la edad de inicio de la enfermedad.
- Los hijos de pacientes con EA tienen un riesgo hasta 10 veces mayor de desarrollar la enfermedad.

Se analizó la potencia en el rango de frecuencias de la actividad theta durante la codificación y recuperación de la información en condiciones incidentales e intencionales.



#### RESULTADOS:

Tabla 1. Características de la muestra

	Controles (media ± DE)	Hijos (media ± DE)	Valor de t	GL valor p
Número de casos	23 (23 mujeres)	19 (19 mujeres)		
Edad (años)	59.44 ± 11.43	61.63 ± 10.82	0.7410	35 0.4818
MDCA	25.79 ± 3.32	26.46 ± 3.06	-1.26	40 0.2256
PDI (mmHg)	12.21 ± 1.59	12.19 ± 1.19	-0.24	40 0.7224
PD (mmHg)	78.55 ± 11.26	79.68 ± 7.624	0.3811	39 0.7052
Peso (kg)	72.13 ± 14.03	69.69 ± 9.405	1.361	40 0.1756
Talla (m)	1.65 ± 0.12.5	1.62 ± 0.08	0.1100	30 0.8565
IMC	27.59 ± 3.648	26.62 ± 3.082	1.806	39 0.0755

DE: desviación estandar; GL: gastos de libertad; MDCA: Montreal Cognitive Assessment;

PI: Prueba t estática; PD: Presión diastólica; IMC: Índice de masa corporal.

#### OBJETIVO:

Caracterizar la memoria visoespacial incidental/intencional de adultos hijos de pacientes con enfermedad de Alzheimer y sus correlatos electroencefalográficos en el rango de frecuencias de la actividad theta, en comparación con adultos no descendientes.

#### METODOLOGÍA:

Estudio transversal, comparativo, observacional, analítico con voluntarios del HGR #1 Charo, IMSS:  
➢ 39 hijos de pacientes con EA  
➢ 33 voluntarios no descendientes de pacientes con EA.  
➢ Se aplicaron las siguientes escalas:  
• Inventario de Depresión de Beck/ Escala de Depresión Geriátrica-Yesavage.  
• Escala de Ansiedad de Hamilton.  
• Test de Montreal Cognitive Assessment-MoCA.  
• Matrices progresivas de Raven versión computarizada.  
• Escala de Actividades Instrumentales de la vida diaria de Lawton y Brody.  
• Escala de Sobrecarga de cuidador- Test de Zarit.  
➢ Se realizó EEG simultáneo a la tarea de memoria visoespacial incidental/intencional.

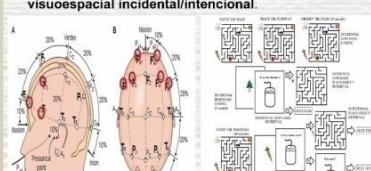


#### CONCLUSIONES:

Hay una menor potencia de la banda theta en los lóbulos frontales durante la etapa de recuperación incidental, codificación y recuperación intencional en los descendientes de pacientes con EA.

#### REFERENCIAS:

- Alzahr RI, Alonso RL, Bower C, Coll LP, Denney L, Fernández MC, et al. Enfermedad de Alzheimer. Clínica y patología clínica. Neuro Argent. 1 de abril de 2013;23(2):125-127.
- Green ZD, Vinton ED, Szwedek RH, Burns JM, Morris JC, Horwitz RA, et al. Increased Functional Connectivity of the Precunes in Individuals With a Family History of Alzheimer's Disease. J Alzheimer's Dis. 17 de enero de 2017;57(1):10-17.
- de la Maza ML, Mejía-Rodríguez O, Cervantes-Alonso JM, Félez-Anguiano A, del C. López-Vázquez MA, Otero-Oliveras ME. Correlatos de Theta y Gamma Activity during Visuospatial Incidental/intentional Encoding and Retrieval Indicate Differences in Processing in Young and Elderly Healthy Participants. Brain Sci. agosto de 2024;14(8):788.
- Actividad eléctrica cerebral: métodos de registro y análisis y sus implicaciones en la organización funcional del cerebro. Brain electrical activity: recording and analysis methods and its implications in the brain's



## **Desregulación emocional presente en las generaciones X, Y y Z**

*Margarita Denisse Trejo Rodríguez, Xiomara Paola Cruz Valenzuela,  
Mario Axel Heras Pérez y Candy Zulema Cobos Delgado*

### **Desregulación emocional presente en las generaciones X, Y y Z.**

Trejo Rodríguez Margarita D., Heras Pérez Axel, Cruz Valenzuela Xiomara P., MCEF. Candy Zulema Cobos Delgado.  
Universidad de Sonora Campus Nogales  
Medio de contacto: a223211576@unison.mx



#### **INTRODUCCIÓN**

La regulación emocional es la capacidad de comprender y modular las emociones, esencial para el bienestar psicológico (Hervás, 2011; Beck, Kovacs & Weissman, 1979). En contraste, la desregulación emocional se asocia con trastornos del ánimo, conductas adictivas, suicidio, trastornos alimentarios y comorbilidades como en el Trastorno del Espectro Autista (Bonn-Miller, Vujanovic & Zvolensky, 2008; Hervás, 2017, Rodríguez et al., 2017). Los cambios socioculturales han impactado de forma distinta a las generaciones X, Y y Z, influyendo en su regulación emocional; sin embargo, la evidencia comparativa en contextos como el mexicano fronterizo sigue siendo limitada.

#### **OBJETIVO**

Comparar los niveles de desregulación emocional en personas pertenecientes a las generaciones X, Y y Z, dentro de Nogales Sonora.

#### **MÉTODO**

Se realizó un estudio cuantitativo, transversal y analítico con muestreo no probabilístico por conveniencia, en el que participaron 252 sujetos de 18 a 65 años, residentes en Nogales, Sonora, México divididos en grupos de 84 según su generación: Z (18-28 años), Y (29-44 años) y X (45-65 años). De manera voluntaria y en línea, respondieron una encuesta sociodemográfica y la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS) en la adaptación de Carranza, Navarro, Correa y González (2022).

#### **RESULTADOS**

**Tendencia general:** Se observa un incremento de la desregulación emocional en las generaciones más jóvenes.

**Generación X:** Perfil predominantemente funcional.

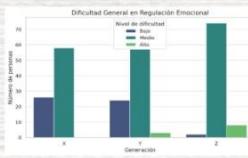
- 30.9% en nivel bajo.
- 69.1% en nivel medio.
- 0% en nivel alto.

**Generación Y:**

- 3.6% en nivel alto de desregulación emocional.
- Mayor variabilidad en los niveles.

**Generación Z:**

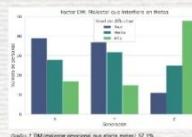
- 9.5% en nivel alto (dato más significativo).
- Solo 2.4% en nivel bajo.
- Evidencia de mayor vulnerabilidad emocional en los jóvenes. (Grafico1).



El análisis comparativo de factores en la generación Z evidencia que el **Malestar emocional que afecta metas (DM)** constituye el componente de mayor relevancia (Grafico 2).

**Generación Z:**

- DM (malestar emocional que afecta metas): 57.1%
- ME (Malestar Emocional): 56%
- IM (dificultades en control de impulsos): 53.5%
- NA (no aceptación de emociones): 46.4%



Se encontró una **correlación negativa significativa** ( $p = -.327$ ,  $p < .001$ ) entre la edad y las dificultades en la regulación emocional, indicando que los más jóvenes presentan **mayor desregulación emocional**.

El resultado indica que la **edad** **Influye en la regulación emocional**: los adultos mayores tienden a desarrollar **estrategias más adaptativas**, mientras que los jóvenes enfrentan **mayores desafíos** en el manejo de sus emociones.

#### **DISCUSIÓN**

**Perfil por generación:**

- Generación Z:** Presenta un **perfil significativo de desregulación emocional**, con dificultades en no aceptación emocional, malestar que interfiere en metas y control de impulsos.
- Generaciones X y Y:** Mejor manejo emocional, predominando niveles bajos de dificultad; la Y muestra incipientes tendencias de riesgo.

#### **Possibles explicaciones:**

- Mayor experiencia vital en generaciones mayores.
- Cambios socioculturales que exponen a los jóvenes a **mayores demandas emocionales** sin recursos suficientes.
- Influencia del entorno digital, presión social y menor contacto con estrategias de regulación emocional en generaciones recientes.

#### **CONCLUSIÓN**

Existe una **correlación negativa significativa** entre edad y dificultades en regulación emocional ( $p = -.327$ ,  $p < .001$ ), confirmando que los **jóvenes presentan mayores desafíos** en la gestión de emociones mientras que los adultos mayores tienden a contar con **estrategias consolidadas de afrontamiento** y mayor madurez emocional.

Estos hallazgos resaltan la necesidad de intervenciones psicoeducativas dirigidas a fortalecer la regulación emocional en la población joven de Nogales, Sonora.

#### **BIBLIOGRAFIA**



# Memorias del 4º Congreso Internacional de Investigación en Psicología

## Crisis sociales: Reorientaciones teórico-prácticas

### Ansiedad social como predictor del funcionamiento social en personas con un primer episodio de psicosis

Marcelo Archibaldo Bravo Calderón, Tania Lecomte, Anahí Yuritzí Venegas Espinosa y Martín Lepage

**Congreso Internacional de Investigación en Psicología**  
Crisis Sociales: Reorientaciones teórico-prácticas  
UMSNH

### Ansiedad social como predictor del funcionamiento social en personas con un primer episodio de psicosis

#### INTRODUCCIÓN

La ansiedad social tiene una alta prevalencia en las personas que padecen un trastorno psicológico.<sup>1</sup>

La comorbilidad de:

Ansiedad social + Trastorno psicológico

- Está asociada a un estado clínico más severo y a una mayor presencia de dificultades.<sup>2</sup>
- Agrava el pronóstico de la esquizofrenia,
- Dificulta en general la rehabilitación social de la persona.<sup>3</sup>

Sin embargo, no está del todo claro en qué medida las dificultades en el funcionamiento social se deben a:

El trastorno psicológico      La ansiedad social

Al efecto aditivo de estas condiciones

Las variables clínicas más importantes que han demostrado estar asociadas al funcionamiento social son (sin tomar en cuenta a la ansiedad social):<sup>4,5</sup>

- La duración de la enfermedad
- La depresión
- La calidad de vida
- Los síntomas positivos
- Los síntomas negativos
- El funcionamiento cognitivo
- La cognición social

Hasta donde sabemos, ningún estudio ha considerado al mismo tiempo este conjunto de variables, para el análisis de la importancia de la ansiedad social en personas con un primer episodio de psicosis.

#### OBJECTIVOS

Desarrollar modelos predictivos que permitan determinar la contribución única de la ansiedad social al funcionamiento social en personas con psicosis, al mismo tiempo que se toman en cuenta las variables más importantes reportadas en estudios anteriores.

Los datos utilizados en este estudio forman parte de un estudio más amplio, en donde se comparó la eficacia de dos intervenciones en personas con un primer episodio de psicosis y ansiedad social comorbida.<sup>6</sup>

**PARTICIPANTES**

Personas con ansiedad social + Un primer episodio de psicosis	Residentes en Montreal (Canadá)
n = 63 (65.6%)	n = 33 (34.4%)
Edad media: 24.6 años (DE = 4.4)	

#### MÉTODO

Los datos utilizados en este estudio forman parte de un estudio más amplio, en donde se comparó la eficacia de dos intervenciones en personas con un primer episodio de psicosis y ansiedad social comorbida.<sup>6</sup>

**INSTRUMENTOS**

**ANSIEDAD SOCIAL:**

- Escala de Interacción social (SIAS)<sup>7</sup>
- Escala breve de fobia social (BSPS)<sup>8</sup>
- Inventario de fobia social (SPNP)<sup>9</sup>

**Funcionamiento social:**

- Escala de funcionamiento social en el primer episodio psicótico (FESPS)<sup>10</sup>

**Funcionamiento cognitivo:**

- Escala abreviada de inteligencia de Wechsler (WAIS-II)<sup>11</sup>
- Batería de memoria (versión impulsiva) (CSB8) <sup>12</sup>

**Otras medidas clínicas:**

- Escala de evaluación de los síntomas positivos (SAPS)<sup>13</sup>
- Escala de evaluación de los síntomas negativos (SANS)<sup>14</sup>
- Escala de depresión de Calgary (CDGS)<sup>15</sup>

En la Tabla 1 pueden observarse los diferentes modelos evaluados con los análisis de regresiones múltiples jerárquicas. Las variables predictoras fueron introducidas en cuatro pasos, incluyendo a la ansiedad social en el último de ellos, lo que permitió comprobar el efecto de las otras variables y así poder determinar la contribución única de la ansiedad social al funcionamiento social.

La Tabla 2 especifica los modelos predictivos donde la ansiedad social demuestra ser un predictor significativo del funcionamiento social.

Los resultados indican que :

- En tres dimensiones (con modelos significativos), la ansiedad social demuestra ser un predictor significativo del funcionamiento social: 1) Percepción de las personas (percepción), 2) Amigos y actividades sociales (percepción), e 3) Intimidad (percepción). La ansiedad social como predictor de estas dimensiones, tuvo un tamaño del efecto de moderación similar (Cohen d = 0.79).
- Hubo cuatro dimensiones (en los modelos significativos), en los cuales la ansiedad social no fue un predictor significativo del funcionamiento social: 1) Habilidades de vida independiente (percepción), 2) Habilidades de vida independiente (conducta), 3) Interactuar con las personas (conducta), y 4) Amigos y actividades sociales (conducta).

#### ANÁLISIS DE DATOS

Se llevaron a cabo regresiones múltiples jerárquicas, para determinar las variables predictivas del funcionamiento social.

Passo 1: Fueron introducidas las variables sociodemográficas (edad, año de estudio, y duración de la enfermedad).

Passo 2: Fueron agregadas las variables de sintomatología clínica (síntomas positivos, síntomas negativos, y depresión).

Passo 3: Fueron incluidas las variables relacionadas al funcionamiento cognitivo (el CDSG y la CSB8), las cuales evalúan funciones cognitivas de la batería CogState.

Passo 4: Fueron introducidos en el modelo de predicción, los tres cuestionarios de ansiedad social utilizados.

**RESULTADOS**

En la Tabla 1 pueden observarse los diferentes modelos evaluados con los análisis de regresiones múltiples jerárquicas. Las variables predictoras fueron introducidas en cuatro pasos, incluyendo a la ansiedad social en el último de ellos, lo que permitió comprobar el efecto de las otras variables y así poder determinar la contribución única de la ansiedad social al funcionamiento social.

La Tabla 2 especifica los modelos predictivos donde la ansiedad social demuestra ser un predictor significativo del funcionamiento social.

Los resultados indican que :

- En tres dimensiones (con modelos significativos), la ansiedad social demuestra ser un predictor significativo del funcionamiento social: 1) Percepción de las personas (percepción), 2) Amigos y actividades sociales (percepción), e 3) Intimidad (percepción). La ansiedad social como predictor de estas dimensiones, tuvo un tamaño del efecto de moderación similar (Cohen d = 0.79).
- Hubo cuatro dimensiones (en los modelos significativos), en los cuales la ansiedad social no fue un predictor significativo del funcionamiento social: 1) Habilidades de vida independiente (percepción), 2) Habilidades de vida independiente (conducta), 3) Interactuar con las personas (conducta), y 4) Amigos y actividades sociales (conducta).

**TABLA 1. Regresiones múltiples jerárquicas para la predicción del funcionamiento social (cuestionario del FESPS)**

Variables dependientes	n	df	R cuadrado	F
1. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social	63	10	0.265	0.000
2. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	11	0.265	0.000
3. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	12	0.265	0.000
4. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	13	0.265	0.000
5. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	14	0.265	0.000
6. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	15	0.265	0.000
7. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	16	0.265	0.000
8. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	17	0.265	0.000
9. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	18	0.265	0.000
10. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	19	0.265	0.000
11. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	20	0.265	0.000
12. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	21	0.265	0.000
13. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	22	0.265	0.000
14. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	23	0.265	0.000
15. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	24	0.265	0.000
16. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	25	0.265	0.000
17. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	26	0.265	0.000
18. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	27	0.265	0.000
19. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	28	0.265	0.000
20. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	29	0.265	0.000
21. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	30	0.265	0.000
22. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	31	0.265	0.000
23. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	32	0.265	0.000
24. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	33	0.265	0.000
25. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	34	0.265	0.000
26. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	35	0.265	0.000
27. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	36	0.265	0.000
28. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	37	0.265	0.000
29. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	38	0.265	0.000
30. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	39	0.265	0.000
31. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	40	0.265	0.000
32. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	41	0.265	0.000
33. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	42	0.265	0.000
34. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	43	0.265	0.000
35. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	44	0.265	0.000
36. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	45	0.265	0.000
37. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	46	0.265	0.000
38. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	47	0.265	0.000
39. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	48	0.265	0.000
40. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	49	0.265	0.000
41. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	50	0.265	0.000
42. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	51	0.265	0.000
43. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	52	0.265	0.000
44. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	53	0.265	0.000
45. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	54	0.265	0.000
46. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	55	0.265	0.000
47. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	56	0.265	0.000
48. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	57	0.265	0.000
49. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	58	0.265	0.000
50. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	59	0.265	0.000
51. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	60	0.265	0.000
52. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	61	0.265	0.000
53. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	62	0.265	0.000
54. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	63	0.265	0.000
55. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	64	0.265	0.000
56. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	65	0.265	0.000
57. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	66	0.265	0.000
58. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	67	0.265	0.000
59. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	68	0.265	0.000
60. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	69	0.265	0.000
61. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	70	0.265	0.000
62. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	71	0.265	0.000
63. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	72	0.265	0.000
64. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	73	0.265	0.000
65. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	74	0.265	0.000
66. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	75	0.265	0.000
67. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	76	0.265	0.000
68. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	77	0.265	0.000
69. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	78	0.265	0.000
70. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	79	0.265	0.000
71. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	80	0.265	0.000
72. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	81	0.265	0.000
73. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	82	0.265	0.000
74. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	83	0.265	0.000
75. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	84	0.265	0.000
76. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	85	0.265	0.000
77. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	86	0.265	0.000
78. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	87	0.265	0.000
79. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	88	0.265	0.000
80. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	89	0.265	0.000
81. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	90	0.265	0.000
82. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	91	0.265	0.000
83. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	92	0.265	0.000
84. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	93	0.265	0.000
85. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	94	0.265	0.000
86. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	95	0.265	0.000
87. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	96	0.265	0.000
88. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	97	0.265	0.000
89. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	98	0.265	0.000
90. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	99	0.265	0.000
91. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	100	0.265	0.000
92. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	101	0.265	0.000
93. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	102	0.265	0.000
94. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	103	0.265	0.000
95. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	104	0.265	0.000
96. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	105	0.265	0.000
97. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	106	0.265	0.000
98. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	107	0.265	0.000
99. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	108	0.265	0.000
100. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	109	0.265	0.000
101. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	110	0.265	0.000
102. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	111	0.265	0.000
103. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	112	0.265	0.000
104. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	113	0.265	0.000
105. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	114	0.265	0.000
106. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	115	0.265	0.000
107. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	116	0.265	0.000
108. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	117	0.265	0.000
109. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	118	0.265	0.000
110. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	119	0.265	0.000
111. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	120	0.265	0.000
112. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	121	0.265	0.000
113. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	122	0.265	0.000
114. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	123	0.265	0.000
115. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	124	0.265	0.000
116. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	125	0.265	0.000
117. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	126	0.265	0.000
118. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	127	0.265	0.000
119. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	128	0.265	0.000
120. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	129	0.265	0.000
121. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	130	0.265	0.000
122. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	131	0.265	0.000
123. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	132	0.265	0.000
124. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	133	0.265	0.000
125. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	134	0.265	0.000
126. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	135	0.265	0.000
127. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	136	0.265	0.000
128. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	137	0.265	0.000
129. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	138	0.265	0.000
130. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	139	0.265	0.000
131. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	140	0.265	0.000
132. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	141	0.265	0.000
133. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	142	0.265	0.000
134. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	143	0.265	0.000
135. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	144	0.265	0.000
136. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	145	0.265	0.000
137. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	146	0.265	0.000
138. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	147	0.265	0.000
139. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	148	0.265	0.000
140. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	149	0.265	0.000
141. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	150	0.265	0.000
142. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	151	0.265	0.000
143. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	152	0.265	0.000
144. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	153	0.265	0.000
145. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	154	0.265	0.000
146. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	155	0.265	0.000
147. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	156	0.265	0.000
148. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	157	0.265	0.000
149. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	158	0.265	0.000
150. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	159	0.265	0.000
151. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	160	0.265	0.000
152. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	161	0.265	0.000
153. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	162	0.265	0.000
154. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	163	0.265	0.000
155. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	164	0.265	0.000
156. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	165	0.265	0.000
157. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	166	0.265	0.000
158. Relación entre ansiedad social y el funcionamiento social (cont.)	63	167	0.265	0.000

## Resultados de la terapia de aceptación y compromiso en músicos

Andrea Michelle Aceves Hernández y Roberto Oropeza Tena



**Resultados de la terapia de aceptación y compromiso en músicos.**

**Objetivo:**  
Evaluar el efecto de la terapia de aceptación y compromiso (ACT, por sus siglas en inglés) en la reducción del perfeccionismo desadaptativo (PD) y sus aspectos negativos asociados (ansiedad, depresión y miedo al fracaso) en un grupo experimental y un grupo control.

**1. Introducción:**



Autoaventura en escenarios que dependen exclusivamente del cumplimiento de estándares elevados y establecidos en el entorno social, entre los cuales se incluyen las expectativas de los demás y las expectativas de uno mismo.

Imagen de: Beutler, L., & Lee, J. (2004). *Handbook of psychotherapy integration*. New York: Springer.

**2. Método:**

**Diseño:** Diseño experimental de n=11 con repeticiones

Participante	Pre-test	Tratamiento	Post-test	Seguimiento 1 mes
P1	O1	X1	O2	O3
P2	O1	X1	O2	O3
P3	O1	X1	O2	O3
P4	O1	X1	O2	O3

**Participantes:**

#	Sexo	Edad	Puntuación de PD
P1	Mujer	24	52
P2	Hombre	23	61
P3	Hombre	24	54
P4	Hombre	27	68

**Intervención:** ocho sesiones semanales individuales basadas en el modelo Hexaflex de ACT con una duración de 60 minutos cada una, abordando los siguientes componentes:  
• Autoaventura y exploración de la experiencia de perfeccionismo  
• Sesión 2-3: Aceptación y difusión  
• Sesión 4-5: Clasificación de valores  
• Sesión 6: Acción comprometida  
• Sesión 7: Autocompasión  
• Sesión 8: Cambio y plan de seguimiento

**Instrumentos:**

- Almost Perfect Scale Revised (APS-R; perfeccionismo)
- Escala de Depresión de Beck II (BDI-II; depresión)
- Escala de Ansiedad del Beck (BAI; ansiedad)
- Instrumento de Evaluación de Error del Rendimiento (PER; miedo al fracaso)
- Questónnaire de Aceptación y Acción II (AAQ-II; evitación emocional)
- Questónnaire de Cambio Clínico Objetivo (CCCO; mejoría clínica)

**Análisis:** porcentaje de Cambio Clínico Objetivo (%CCO). Se considera que existen mejoras clínicamente significativas cuando el porcentaje obtenido es mayor a un 20% (Cardiel, 1994).

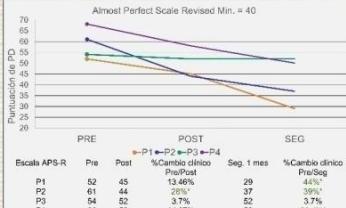
$$\rightarrow CCO = \frac{pre-post}{pre} \times 100$$

**3. Resultados:**

Los participantes presentaron mejoras clínicamente significativas en el posttest con un promedio de %CCO en PD del 28%, en ansiedad del 25%, depresión del 33%, miedo al fracaso del 24% y evitación emocional (24%).

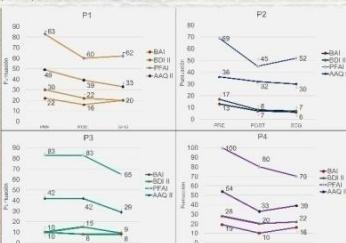
**Congreso Internacional de Investigación en Psicología**  
**Crisis Sociales: Reorientaciones teórico-prácticas**  
**UMSNH**

**Figura 1**  
 Puntuaciones de PD por fases de los participantes



Escala APS-R	Pre	Post	%Cambio	Pre/Post	Post/SEG	Seg. 1 mes	%Cambio clínico
P1	52	45	13.46%	29	44%	50	39%
P2	61	44	28%	37	52	52	3.1%
P3	54	52	3.7%	52	52	59	20.4%
P4	68	58	14.07%	59			

**Figura 2**  
 Puntuaciones de las variables negativas asociadas al PD por fases de los participantes



**4. Discusión:**  
 Los hallazgos coinciden con estudios previos que reportan la eficacia de la ACT para disminuir el PD y aumentar la flexibilidad psicológica (Juncos et al., 2017; Ong et al., 2019). Los participantes refirieron mayor disposición a actuar a pesar del miedo y un aumento en la autocompasión, lo que sugiere que trabajar procesos como la aceptación, la difusión y la acción en valores puede modificar patrones perfeccionistas rígidos.

**5. Conclusión:**  
 La ACT resultó eficaz para reducir el PD y favorecer el bienestar emocional en estudiantes de música. Se recomienda su uso como intervención clínica y preventiva, así como su evaluación futura con muestras más amplias y seguimiento a largo plazo.

**6. Referencias:**

[ 128 ]

Contacto: Mtra. Andrea Aceves - 2146724b@umich.mx

[www.psicologia.umich.mx/4congreso](http://www.psicologia.umich.mx/4congreso)

## **Humanización de mascotas desde la perspectiva de estudiantes del último año de veterinaria**

*Nely Lizbeth Muñoz Ramírez, María Magdalena Morales Pérez y  
Elsa Edith Zalapa Lúa*

**Humanización de mascotas desde la perspectiva de estudiantes del último año de veterinaria**

**Introducción:**  
En la actualidad, la sociedad ha experimentado diversos cambios, incluyendo ajustes en las interacciones sociales, como el menor diseño de formar una familia tradicional. En los últimos años, se ha reportado un descenso en el número de hijos por familia (INEGI, 2022). Las mascotas ya no son solo animales de compañía, sino que se integran como miembros de la familia, con todo lo que ello implica, como el desarrollo de vínculos afectivos fuertes y su manutención. Además, la creciente importancia de los derechos de los animales ha generado debates y discusiones sobre la subjetividad moral en la sociedad y su influencia en las prácticas y protocolos de los médicos veterinarios. Esta investigación permite comprender la dinámica actual entre las mascotas y sus dueños, así como explorar las posibles consecuencias que esta relación genera tanto para los animales como para sus cuidadores. Asimismo, contribuye a identificar las complejidades e implicaciones que la humanización de las mascotas tiene en el ejercicio profesional de los médicos veterinarios.

**Objetivo General:** sobre la humanización de mascotas.

**Enfoque y método:** Investigación cualitativa bajo el enfoque de la teoría fundacional.

**Participantes:** Siete estudiantes (tres hombres y cuatro mujeres) de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UMSNH.

**Criteria de inclusión:** Estar cursando el último año de la carrera y haber concluido tanto las prácticas profesionales como el servicio social.

**Muestreo:** Por conveniencia.

**Técnicas:** Entrevista semiestructurada.

**Consideraciones éticas:** Se incluyeron el consentimiento informado, la confidencialidad, el resguardo de los datos y el cumplimiento de los principios éticos que regulan la investigación con seres humanos en el ámbito de la salud (Secretaría de Salud, 2013; APA, 2023; CONBIOÉTICA, 2024).

• Se utilizó el software Atlas.ti 24 para el análisis de contenido orientado a la identificación de patrones en los textos (Strauss & Corbin, 1998; Krippendorff, 2019).

**Principales hallazgos**

La humanización de las mascotas se encuentra estrechamente vinculada al contexto social y económico de los propietarios.

“Quien que quiera tiene más para darles y que decidieron no tener hijos, querían “frenéticamente” la mascota que viene ese lugar, cosa que es el hecho de que tienen más tiempo, más, sin embargo, para humanizarlos. Los motivos son más económicos, porque desde aquellas al animal” (Ez, comunicación personal, 2025).

Uno de los efectos más notorios de la humanización excede por la alteración del instinto animal y el surgimiento de conductas desorganizadas o antisociales.

“Ver un perro que básicamente le da miedo a uno que lo acaricia, que no lo permite. Su socialización por el hecho de que lo protege tanto, el perro no va a poder aprender a socializar con otros de su especie, incluso a veces los de su especie les da miedo” (El, comunicación personal, 2025).

• Las desventajas de la humanización se relacionan principalmente con la pérdida de su instinto natural, lo cual resulta paradójico, aunque esta práctica fortalece el vínculo afectivo entre propietario y mascota, en muchos casos transforma al animal en una sustitución simbólica de un ser humano, debilitando su identidad como especie.

• Cuando el propietario limita o moldea en exceso la conducta natural de la mascota, pone en riesgo su bienestar emocional y psicológico, favoreciendo la aparición de conductas desorganizadas o de salud degradada.

• Asimismo, la humanización conlleva implicaciones emocionales, sociales, morales y económicas que influyen en las decisiones de cuidado y en la relación establecida con el animal.

• Finalmente, los profesionales de la medicina veterinaria enfrentan desafíos significativos, ya que su práctica profesional debe adaptarse a las exigencias de los propietarios, muchas veces basadas en criterios poco fundamentados. A ello se suman las presiones derivadas de las políticas laborales de atención al cliente y, en ciertos casos, el riesgo de comprometer la integridad física o su ética profesional al contradecir las expectativas de los dueños.

**Referencias**

• América Latina y el Caribe. (2022). Encuesta de Vida Familiar y Demográfica 2020. Resultados de la población de 10 a 19 años. <https://www.inegi.org.mx/estadisticas/sociedad/vivienda/encuestas-sociales/evd2020/>

• CONBIOÉTICA. (2024). *Guía para la elaboración de protocolos éticos en la investigación con seres humanos*. <https://www.conbietetica.org.mx/ProtocolosEticos/ProtocoloEtico.pdf>

• Dirección General de Salud Pública. (2013). *Normas para la protección de los derechos humanos en la investigación clínica con seres humanos*. <https://www.dgsp.gob.mx/legislacion/normas-para-la-proteccion-de-los-derechos-humanos-en-la-investigacion-clinica-con-seres-humanos.html>

• Krippendorff, H. (2019). *Content analysis: An introduction to its methodology* (3rd ed.). Sage.

• Secretaría de Salud. (2013). *Normas para la protección de los derechos humanos en la investigación clínica con seres humanos*. <https://www.dgsp.gob.mx/legislacion/normas-para-la-proteccion-de-los-derechos-humanos-en-la-investigacion-clinica-con-seres-humanos.html>

• Strauss, A., & Corbin, J. (1998). *Basis of qualitative research: Grounded theory procedures and practices*. Sage.

• APA. (2023). *Code of ethics of the American Psychological Association*. <https://www.apa.org/ethics/code-of-ethics>

**Congreso Internacional de Investigación en Psicología**  
Crisis Sociales: Reorientaciones teórico-prácticas  
UMSNH

**Principales hallazgos**

Los estudiantes destacan que, en ocasiones, la relación con la mascota se basa en vínculos humanos y responde a necesidades afectivas no resueltas.

“Come en su cochecito, o algo que les falla, algo que necesitan o algo que necesitan trabajar en ellos mismos y no lo han trabajado y lo proyectan en los animales creyendo que esto, tienen una deficiencia de algo y lo que tienen es la proyección en los animales” (El, comunicación personal, 2025).

“Por el manejo, el manejo en animales humanizados, es mucho más complicado, incluso influye mucho en su salud” (comunicación Personal, 20).

**Referencias**

• América Latina y el Caribe. (2022). Encuesta de Vida Familiar y Demográfica 2020. Resultados de la población de 10 a 19 años. <https://www.inegi.org.mx/estadisticas/sociedad/vivienda/encuestas-sociales/evd2020/>

• CONBIOÉTICA. (2024). *Guía para la elaboración de protocolos éticos en la investigación con seres humanos*. <https://www.conbietetica.org.mx/ProtocolosEticos/ProtocoloEtico.pdf>

• Dirección General de Salud Pública. (2013). *Normas para la protección de los derechos humanos en la investigación clínica con seres humanos*. <https://www.dgsp.gob.mx/legislacion/normas-para-la-proteccion-de-los-derechos-humanos-en-la-investigacion-clinica-con-seres-humanos.html>

• Krippendorff, H. (2019). *Content analysis: An introduction to its methodology* (3rd ed.). Sage.

• Secretaría de Salud. (2013). *Normas para la protección de los derechos humanos en la investigación clínica con seres humanos*. <https://www.dgsp.gob.mx/legislacion/normas-para-la-proteccion-de-los-derechos-humanos-en-la-investigacion-clinica-con-seres-humanos.html>

• APA. (2023). *Code of ethics of the American Psychological Association*. <https://www.apa.org/ethics/code-of-ethics>

**www.psicologia.umich.mx/4congreso**

[ 129 ]

## **Conclusiones del Capítulo 2**

Los trabajos que se presentan en este capítulo, muestran evidencias de la amplitud y profundidad de la Psicología de la Salud como campo de conocimiento y acción. A partir de las diferentes problemáticas, cada investigación aporta aspectos teóricos y resultados prácticos que confluyen en un punto en común: la comprensión integral de la salud como fenómeno biopsicosocial. La dimensión biológica, psicológica y social interactúan e influyen en la salud y en el comportamiento, reconociendo que ninguna experiencia humana puede entenderse de manera aislada, sino que se configura en términos específicos en relación con el cuerpo, la mente, el contexto social y cultural de las personas.

La psicología de la salud aparece en escena para hacer más llevaderas las decisiones imposibles de cada individuo, atrapado en un mecanismo de difícil escapatoria, en el cual, la salud mental se va configurando según las condiciones sociales, de acceso a la educación, alimentación, a la cultura, a la justicia, a la seguridad social, y a los servicios médicos.

Todos los estudios presentados, aportan contribuciones relevantes con conocimiento y con visión de transformación, que destacan la necesidad de fortalecer las investigaciones que consideren los procesos de subjetividad, el contexto social y las condiciones estructurales que determinan la experiencia humana. Uno de los hallazgos más importantes que se revela a lo largo de este capítulo, es la importancia de formar profesionales comprometidos con la salud y el bienestar humano, que desde un enfoque ético sean capaces de aportar soluciones y tender puentes para responder a los retos de una época actual de incertidumbre.

### **III. Psicología y violencia**

*Erika Armas Madrigal*

La violencia se puede entender como la acción u omisión de actos que tienen la finalidad de causar daño a otras personas. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), involucra el uso intencional de la fuerza física o del poder, ya sea de manera práctica o como amenaza. La violencia puede generar daños de tipo físico, psicológico, sexual, económico o simbólico; a una o varias personas; no se da únicamente desde la acción individual, puede ser ejercida por una persona o por muchas, también la pueden ejercer instituciones. Llevada a cabo desde cualquiera de sus formas, la violencia tiene la intención de someter, lesionar, controlar y causar daños que se pueden manifestar en comportamientos, vínculos y acciones de la vida cotidiana que muchas veces se encuentran normalizadas e invisibilizadas porque forman parte de nuestra cultura.

La violencia psicológica es una forma de violencia compleja, en la que está involucrado el ámbito emocional y cognitivo de las personas, este tipo de maltrato puede afectar el desarrollo emocional, de la autoes-

tima y cognitivo de las personas. Entre sus manifestaciones se encuentran las humillaciones, burlas, menosprecios y palabras ridiculizantes, acciones que se pueden llegar a pasar por alto porque no dejan marcas visibles, aunque afecten profundamente a las personas agredidas. Desde el ámbito psicológico, se reconoce que la violencia psicológica puede ir acompañada de los otros tipos de violencia: física, sexual o económica.

En el contexto actual, marcado por el predominio del sistema capitalista, la violencia se expresa desde las estructuras. Vivimos en una sociedad donde impera la lógica de acumulación del capital y los intereses económicos sobre el bienestar de las personas, de acuerdo con Pavón-Cuéllar, esto conlleva que el capitalismo genere sus propias violencias, por ejemplo: la violencia estructural que provoca el enriquecimiento de unos en detrimento del empobrecimiento de otros mediante la explotación laboral y que también lleva a la destrucción de la naturaleza. El autor señala que actividades como el crimen organizado también son parte de esa violencia estructural que se ejerce de manera indirecta, pero no por ello es menos nociva para todas las personas, pues el capitalismo es algo de lo que no podemos escapar.

La violencia se manifiesta en múltiples espacios como el hogar, la escuela, el trabajo, los medios de comunicación y los ámbitos comunitarios, por ello; este capítulo reúne investigaciones desarrolladas en distintos escenarios, desde diversas perspectivas teóricas y metodológicas, con el propósito de comprender las características de la violencia y su impacto en los distintos grupos investigados. A continuación, damos paso a los resúmenes de las ponencias.

# **Inventario de experiencias adversas tempranas, separación y divorcio ( validez de contenido).**

*Alejandro Mendoza Amaro, Fabiola González Betanzos, Iwin Leenen y Luis Miguel Sánchez Loyo.*

**Palabras clave:** Experiencias adversas; Infancia; Separación parental; Divorcio; Violencia infantil.

## **Introducción**

En 1998 fue publicado el CDC-Kaiser ACE Study (Felitti et al., 1998) que postuló diferentes formas de violencia infantil y dinámicas disfuncionales en el constructo experiencias adversas en la infancia (EAI). Encontró que las EAI son eventos traumáticos que ocurren antes de los 18 años y tienen efectos en la salud a lo largo de la vida, y se asocian a diversas condiciones que afectan la salud mental, así como en la presencia de diversos comportamientos de riesgo incluyendo la conducta suicida. Además, la acumulación de múltiples adversidades durante la infancia tiene un mayor efecto negativo. La disfunción en el hogar, como la pérdida de un cuidador y la separación de los padres o divorcio ha sido reconocida como una EAI (Dong, 2004; Finkelhor, 2015; Koita, 2018; Vederhus, 2022).

Posterior a una revisión bibliométrica (Mendoza et al, 2021), se realizó una revisión exploratoria de la literatura donde se observó la necesidad de construir un instrumento para evaluar la EAI en separaciones y divorcios de los padres. Debido a ello, se construyó el Inventario para Adultos de Exposición a Conductas de Maltrato Infantil durante la Separación de los Padres (IAECMISP).

## **Método**

La primera versión del IAECMISP se construyó a partir de la propuesta de Harman y Matthewson (2020) que adaptaron el modelo Duluth para realizar una clasificación de comportamientos alienadores de los padres e ilustraron una lista extensa de estas conductas. Para el IAECMISP se utilizaron las 8 categorías: maltrato psicológico; físico; abuso sexual; negligencia; aislamiento; minimizar, negar y culpar; abuso económico; y utilización de los niños. Se redactaron 140 ítems y se clasificaron en dichas categorías. Posteriormente, se realizó un proceso de validez de contenido mediante la participación de 10 jueces expertos en psicología clínica y/o forense, psiquiatría y paidopsiquiatría.

Las respuestas de los jueces fueron analizadas cuantitativamente. El proceso de validez de contenido, se basó en las categorías del modelo Duluth modificado por Harman y Matthewson (2020).

## **Resultados**

Los resultados del proceso de validez de contenido fueron contradictorios. En 53 de los 140 ítems no hubo un consenso, siendo igual o menor al 60% de los jueces con respecto a la categoría asignada. A pesar de la falta de consenso sobre la pertenencia de los ítems a las categorías. Sin embargo, se consideró que la mayoría de los ítems eran claros y pertinentes. Se identificó que las categorías del modelo Duluth modificado por Harman y Matthewson (2020) de maltrato o violencia se superponen, es decir, son subcategorías que erróneamente se consideraron independientes, de ahí la dificultad de los jueces para elegir una sola categoría. Algunos jueces externaron de forma verbal y escrita esta dificultad señalando lo mismo.

## **Discusión**

El modelo Duluth es el protocolo más conocido para intervenir en casos de violencia doméstica, fue desarrollado en la década de 1980 donde se propuso la rueda de poder con ciertas categorías. Este modelo fue adaptado por Harman y Matthewson (2020) para clasificar la manipulación psicológica de los padres hacia sus hijos. Ambos modelos muestran superposición de las categorías: aislamiento; minimizar, negar y culpar; y utilización de los niños, con las categorías: violencia física; violencia sexual; violencia patrimonial; y negligencia física, razón por la cual los jueces expertos no lograron un consenso adecuado. Es decir, las primeras tres categorías que se mencionaron son en realidad subcategorías de las cinco que se definieron en la segunda versión del IAECMISP.

Otro problema que se identificó en la revisión de la literatura es que existen autores que dividen la negligencia infantil en física y psicológica, por lo que identificamos también una superposición de la negligencia psicológica con la violencia psicológica. Por esta razón en nuestras categorías finales, solamente consideramos la negligencia física. La negligencia psicológica es considerada en la violencia psicológica como una subcategoría.

Con base en los hallazgos, se diseñó una segunda versión del IAECMISP con cinco dimensiones: violencia psicológica, violencia física, violencia sexual, violencia patrimonial y negligencia física, donde se eligieron y clasificaron 60 ítems, 20 de ellos pertenecen a violencia psicológica y 10 ítems para cada una de las otras 4 categorías.

Para conocer la validez de constructo, se procederá a aplicar el inventario en línea a 300 estudiantes universitarios mayores de edad (de acuerdo a la N calculada), cuyos padres se hayan separado o divorciado antes de los 18 años, para conocer las propiedades psicométricas.

## **Referencias**

- Dong, M., Anda, R. F., Felitti, V. J., Dube, S. R., Williamson, D. F., Thompson, T. J., Loo, C. M., & Giles, W. H. (2004). The interrelatedness of multiple forms of childhood abuse, neglect, and household dysfunction. *Child Abuse & Neglect*, 28, 771-784.
- Felitti, V.J., Anda, R.F., Nordenberg, D., Williamson, D.F., Spitz, A.M., Edwards, V., Koss, M.P., Marks, J.S. (1998). Relationship of childhood abuse and household dysfunction to many of the leading causes of death in adults. The adverse childhood experiences (ACE) study. *Am. J. Prev. Med.* 14 (4), 245-258.
- Finkelhor, D., Shattuck, A., Turner, H., & Hamby, S. (2015). A revised inventory of Adverse Childhood Experiences. *Child Abuse & Neglect*, 48, 13–21.
- Harman, J. J., & Matthewson, M. L. (2020). Parental alienating behaviors. En D. Lorandos & W. Bernet (Eds.), *Parental Alienation—Science and Law* (pp. 82-141). Springfield, Illinois: Charles C Thomas.
- Koita, K., Long, D., Hessler, D., Benson, M., Daley, K., Bucci, M., Thakur, N., & Harris, N. B. (2018). Development and implementation of a pediatric adverse childhood experiences (ACEs) and other determinants of health questionnaire in the pediatric medical home: A pilot study. *PLOS ONE*, 13(12), e0208088.
- Mendoza-Amaro, A., González, F., Hermosillo A. E., Soltero, R. & Guzmán, M. O. (2020). Alienación parental y su evaluación. Un análisis bibliométrico. *Uaricha*, 17, 1-14.
- Vederhus, J. K., Haugland, S. H., & Timko, C. (2022). A mediational analysis of adverse experiences in childhood and quality of life in adulthood. *International Journal of Methods in Psychiatric Research*, 31(1), e1904.

# **Rompiendo el ciclo de violencia: expresiones del síndrome de la mujer maltratada**

*Rosalinda Ayala Ortiz*

**Palabras clave:** Violencia; Síndrome; Mujeres; Indefensión aprendida; Empoderamiento.

## **Introducción**

La violencia hacia las mujeres es uno de los atropellos de los derechos humanos más generalizado en el mundo. México y Michoacán no son la excepción; la ENDIREH 2021 reporta que el 70.1% de las mujeres en México a lo largo de su vida han vivido algún tipo de violencia, física, psicológica, sexual, patrimonial, y/o discriminación; en Michoacán el 64.9 % de las mujeres han presentado alguna agresión en cualquiera de estos ámbitos: escolar, laboral, comunitario, familiar, o de pareja, según datos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI, 2022).

La violencia que sufren las mujeres la podemos atribuir a diferentes orígenes, es un problema que obedece a factores sociales, psicológicos, legales, culturales, y biológicos (INEGI, 2022).

Las consecuencias emocionales que se han estudiado alrededor del ámbito de la violencia en contra de las mujeres son en algunos casos irreparables, y dejan huellas marcadas para toda la vida. La violencia en contra de las mujeres tiene profundos efectos psicológicos que deterioran la autoestima, provocan sentimientos de impotencia que privan la capacidad de las mujeres para tomar decisiones respecto a la situación en la que viven. A esta incapacidad que desarrollan las mujeres para enfrentar esta situación Martin Seligman en su libro la ha denominado

“indefensión aprendida”, haciendo referencia a las actitudes de aceptación, culpa, y pasividad que suelen ser interpretadas erróneamente como falta de voluntad para afrontar las agresiones, y cuyo causa se manifiesta por la dependencia económica de las mujeres, el miedo a las represalias, la esperanza de que las conductas violentas cambiarán, lo cual se vincula a los mecanismos que intervienen en la repetición continua de la violencia (Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva (CNEGSR) 2004).

## **Violencia**

La Organización Mundial de la Salud define la violencia como: El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones, tenga muchas probabilidades de causar lesiones o muerte.

La violencia es cualquier acción u omisión que, en razón del género, cause a las mujeres daño o sufrimiento psicológico, físico, patrimonial, económico, sexual, o incluso, la muerte, tanto en el ámbito privado como en el público, que se expresa en amenazas, agravios, maltrato, lesiones y daños asociados a la exclusión, subordinación, discriminación, explotación y opresión de género en cualquiera de sus modalidades, afectando sus derechos humanos.

Se pueden describir diferentes tipos de violencia: como es la psicológica, económica, patrimonial, sexual, física y diferentes lugares donde se pueden presentar estos tipos de violencia, laboral, familiar, comunitario, institucional y en lo educativo, por mencionar algunos.

## **Síndrome**

La violencia a largo plazo afecta gravemente la calidad de vida de la mujer ya que se puede crear una dependencia al abuso físico y psicológico, se les hace creer que son insuficientes y que solo lo están haciendo por

su bien, aun así, las lesiones psicológicas empeoran si no se hace nada, las ideaciones suicidas al no encontrar salida, el miedo evoluciona a la ansiedad de no saber cuándo pueda pasar otra lesión, el no poder dormir puede convertirse en insomnio o en pesadillas constantes, su autoestima es dañada gravemente.

La violencia siempre deja huella en las personas y en las mujeres no es diferente, el Síndrome de la Mujer Maltratada o Síndrome del Maltrato a la Mujer es el impacto psicológico que se queda permanentemente grabado en la mujer, se trata de un término que se derivó de la psicóloga Leonore Walker en la década de 1970.

El sobrevivir en violencia hace que la mujer desarrolle ciertas actitudes que le impiden vivir o socializar plenamente fuera de su relación, vive con miedo de seguir siendo violentada o teniendo expectativa a que otros la violenten ya que la relación violenta hace que su autoestima baje al punto que lo normalice y/o llegue a pensar que la agresión se deriva de sus acciones, que es merecedora de tales tratos.

Cuando se habla del Síndrome de la Mujer Maltratada, normalmente se habla de relaciones en pareja y de cómo las relaciones violentas y tóxicas causan estas consecuencias, pero la violencia no es solo de la pareja pues también repercuten otras áreas del núcleo cercano de la víctima, la familia y los amigos son unas de estas.

Cuando la violencia se presenta a largo plazo, la mentalidad de la mujer se va a ver afectada gravemente, llegando incluso a confundir el maltrato con el amor, en estos casos es bastante común que se desarrolle el Síndrome de Estocolmo.

El Síndrome de Estocolmo se puede interpretar como una respuesta psicológica y mecanismo de defensa de la mente ante una situación de secuestro, de aprehensión o de rehén, donde las víctimas crean vínculos con sus abusadores ya sean de amor, empatía o comprensión.

Esta respuesta es totalmente fuera de lo esperado en una víctima, ya que distorsionan la imagen del abusador y lo convierten en víctima, evitando así entenderse a sí mismas como víctima y convertirse en agresor.

Los síntomas de las personas con el síndrome de Estocolmo se desarrollan cuando la víctima empieza a desarrollar sentimientos “positivos” hacia el abusador, pues están seguras que existe humanidad en su abusador y lo que hacen tiene justificación (ya sea por la historia del abusador o porque no lo entienden), con esto en mente la mujer empieza a odiar al mundo de fuera, hacia las personas con autoridad que según ella pueden dañar a su abusador (pero en realidad la pueden ayudar a ella). Esto puede ser en algunas mujeres que han sufrido violencia de algún tipo, una manifestación como parte del síndrome de la mujer maltratada según Walker.

## **Conclusiones**

Como se ha revisado durante el presente resumen, la temática de la violencia hacia la mujer, requiere de promoción y difusión. El alcance impactará a toda la comunidad social, e invitará a quienes viven la agresión y el maltrato a descubrir una nueva perspectiva que les dé la oportunidad de dar el primer paso a su liberación personal y al rescate de su entorno.

No es un camino sencillo el autodescubrimiento del abuso que se vive, pero sin la correcta información seguirá siendo un problema social, cuya repercusión afecta el contexto interno de las familias, el espacio sociocultural y el desarrollo de relaciones sanas.

Si hoy tú tienes la apertura y te sabes víctima de cualquier tipo de maltrato, te invitamos a que acudas a los centros de apoyo y atención en las diversas instancias, ahí encontrarás asesoría, empatía y un vínculo de seguridad para lograr tu bienestar.

## **Referencias**

- Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva (CNEGSR). (2004). *Modelo Integrado Para la Prevención y Atención de la Violencia Familiar y Sexual*, Manual Operativo
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). (2022). *Violencia contra las mujeres en México, Encuesta Nacional Sobre La Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) 2021*. [https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/endireh/2021/doc/nacional\\_resultados.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/endireh/2021/doc/nacional_resultados.pdf)
- Montagud, R.N. (2024). *Síndrome de la mujer maltratada: síntomas, causas y tratamiento*. Psicología y Mente. <https://psicologiyamente.com/clinica/sindrome-mujer-maltratada>
- Walker, L. (2009). *El Síndrome de la mujer maltratada*. <https://es.scribd.com/document/448544681/El-sindrome-de-la-mujer-maltratada-pdf>

## **Entre el diagnóstico y la muerte: el estigma psiquiátrico en Aktion T4 y La Castañeda**

*Mariel Anahí Pérez Rodríguez*

**Palabras clave:** Estigma psiquiátrico, Esquizofrenia, Eugenesia, Aktion T4, La Castañeda.

### **Introducción**

El presente trabajo analiza la genealogía del estigma psiquiátrico a partir de dos antecedentes históricos fundamentales que permiten comprender la relación entre diagnóstico, control social y poder: el programa nazi Aktion T4 en Alemania y el Hospital General La Castañeda en México. Estos casos históricos muestran cómo los diagnósticos psiquiá-

tricos han operado como instrumentos del biopoder, articulando control, segregación y, en contextos extremos, eliminación de individuos considerados “anormales”. A partir de estos antecedentes, se examina la manifestación contemporánea del estigma asociado al diagnóstico de esquizofrenia, entendida como una continuidad de prácticas de exclusión y regulación social que ya no dependen del encierro o la violencia directa, pero que siguen operando mediante la discriminación, la sobre medicación y la marginalización social.

En el caso del programa nazi Aktion T4, la eugenesia y la eutanasia institucionalizada permitieron la ejecución sistemática de personas con discapacidades físicas y mentales bajo la noción de “vidas indignas de ser vividas”. La figura de Ernst Rudin y la consolidación de políticas eugenésicas mostraron cómo la categorización psiquiátrica podía convertirse en herramienta administrativa y simbólica para legitimar la violencia institucional. En México, el hospital General La Castañeda operó como espacio de encierro social y control de la locura, legitimando la segregación y la experimentación terapéutica sobre los pacientes, especialmente aquellos diagnosticados con esquizofrenia. Aunque no constituyó un programa de exterminio, la sobre población, la escasez de personal y la ausencia de protocolos clínicos adecuados transformaron la atención psiquiátrica en un régimen disciplinario donde las terapias, la medicación y el confinamiento se usaban para controlar más que para tratar, reproduciendo discursos higienistas y eugenésicos que justificaban la exclusión social.

Así, el estigma asociado al diagnóstico funcionaba como un mecanismo de regulación social, asegurando que quienes eran considerados diferentes quedaran sujetos a vigilancia y segregación. La persistencia contemporánea del estigma evidencia que, aunque las prácticas de exterminio o encierro masivo hayan desaparecido, las categorizaciones psiquiátricas continúan mediando formas de exclusión y discrimina-

ción, a través de la invisibilización, la sobre medicación, la marginalización laboral y social, y la burla o temor hacia personas diagnosticadas con esquizofrenia. Desde la perspectiva de Foucault, la noción de biopoder permite comprender cómo estas prácticas de control no se limitan a la fuerza física, sino que operan sobre la vida misma, regulando poblaciones, definiendo lo normal y lo patológico, y utilizando el saber psiquiátrico como justificación para la intervención sobre cuerpos.

Los diagnósticos psiquiátricos, concebidos como construcciones sociales, adquieren un papel normativo y regulador, evidenciando la relación entre saber y poder: clasifican, jerarquizan y legitiman la exclusión, ya sea mediante la violencia directa, el confinamiento o la estigmatización. El análisis histórico de Aktion T4, La Castañeda y el estigma actual permite identificar continuidades en la manera en que los sujetos catalogados como “anormales” han sido regulados y controlados, mostrando que la función del diagnóstico trasciende lo clínico para insertarse en redes de poder político, social y médico. Esta genealogía evidencia que el estigma psiquiátrico es un fenómeno que se ha reproducido históricamente bajo distintas formas, adaptándose a los contextos específicos sin desaparecer, y que las categorías de diagnóstico, como la esquizofrenia, han servido para justificar prácticas de exclusión y control social en diferentes momentos históricos.

Comprender esta continuidad permite visibilizar las implicaciones éticas y sociales de la psiquiatría contemporánea, enfatizando la necesidad de cuestionar los instrumentos diagnósticos y de adoptar enfoques que reconozcan la experiencia subjetiva de los pacientes, respeten su dignidad y minimicen la reproducción de estigmas. En este sentido, la historia de la locura y la metodología foucaultiana ofrecen un marco analítico para estudiar cómo las prácticas de poder y conocimiento se entrelazan en la construcción social de la locura, revelando las operaciones del biopoder a lo largo del tiempo y las estrategias mediante

las cuales la sociedad regula la vida, la salud y la normalidad. La relación entre biopoder y diagnóstico psiquiátrico muestra que el saber médico no es neutral, sino que interviene en la definición de lo que se considera aceptable y lo que se debe excluir, ejerciendo control sobre los cuerpos y sujetos clasificados como diferentes. Este recorrido histórico-crítico permite conectar fenómenos que, aunque disímiles en sus formas y contextos, comparten la función de regular, disciplinar y, en ciertos casos, eliminar a quienes se consideran fuera de la norma, evidenciando la persistencia del estigma y la exclusión bajo nuevas modalidades contemporáneas.

Se concluye que la esquizofrenia, más que un mero diagnóstico clínico, constituye un dispositivo social de poder que articula biopoder, construcción social y estigma, y que su estudio requiere una mirada crítica y multidimensional que integre historia, psicología, sociología y filosofía. Reconocer esta genealogía no busca revivir el horror histórico, sino visibilizar y desarticular las formas actuales de violencia simbólica, social y clínica ejercidas sobre personas con diagnóstico psiquiátrico, promoviendo la necesidad de enfoques inclusivos, respetuosos y centrados en la escucha y comprensión de la experiencia subjetiva, así como en la reivindicación de derechos y la lucha contra la discriminación. Este enfoque permite mostrar que los diagnósticos, lejos de ser meramente técnicos, son instrumentos de poder que operan a lo largo del tiempo, configurando la manera en que las sociedades organizan, controlan y perciben la locura, y que su revisión crítica es indispensable para construir prácticas psiquiátricas más éticas, justas y humanas.

En suma, el estudio de estos tres momentos históricos evidencia la persistencia de la interrelación entre diagnóstico, estigma y biopoder, ofreciendo herramientas conceptuales para reflexionar sobre la psiquiatría contemporánea y su papel en la regulación social de la vida y la enfermedad, y destacando la importancia de articular análisis históricos,

teóricos y sociales para comprender y transformar las prácticas de exclusión y control sobre las personas diagnosticadas con esquizofrenia.

## **Violencia y salud mental del estudiante universitario**

*Eduardo Pinto e Silva*

**Palabras clave:** Trabajo; Subjetividad; Violencia; Estudiantes universitarios; Psicoanálisis Social.

### **Introducción**

Nuestro objetivo es relacionar la violencia socio institucional y universitaria (real, simbólica e imaginaria) al problema de la salud mental estudiantil, bajo una perspectiva interdisciplinaria, incluyendo, predominantemente, contribuciones del Psicoanálisis y del Marxismo.

### **Hallazgos y reflexiones teórico-conceptuales**

Presentamos algunas consideraciones teóricas y alusiones a distintas investigaciones cuyo objeto fueran el trabajo, la subjetividad y los procesos de salud-enfermedad en instituciones universitarias brasileñas.

Partimos de un análisis global y multifacético del trabajo y de la subjetividad en la institución universitaria (Silva, 2020), con base en investigaciones realizadas con docentes (Ruza, 2017; Silva & Mancebo, 2014), técnico-administrativos (Loureiro, 2015) y estudiantes de posgrado (Reis, 2022). Utilizamos variados conceptos: reconocimiento y sufrimiento-placer, de la *Psicodinâmica do Trabalho* (Dejours, 2012); mandatos paradójicos, de la *Psicossociologia* (Gaulejac, 2007); sufrimien-

to sociopolítico, de la *Psicanálise Social* (Rosa, 2018) del Gran Otro Capital, del Marxismo Lacaniano (Pavón-Cuéllar, 2014).

Consideramos que la violencia en la universidad se relaciona a una relación dialéctica entre los aspectos macro sociales (económicos, políticos y socioculturales) y especificidades de su dinámica (prácticas; modelos de gestión y de la evaluación del trabajo; relaciones de poder). En el contexto de la acumulación flexible del capital (Harvey, 2001) y de la nueva razón del mundo neoliberal (Dardot & Laval, 2016), las prácticas universitarias y el trabajo académico son reconfigurados en un proceso de mercantilización de la ciencia (Sacramento, 2019) y de adopción de modelos de gestión *cuantofrénicos*, de cariz privado y gerencialista (Gaulejac, 2007).

En un contexto institucional reconfigurado y socialmente fragmentado, el trabajo se caracteriza como intensificado, amplificado y degradado. Las consecuencias para las relaciones, formas de sociabilidad, subjetividad y salud son desastrosas. El acoso moral se naturaliza y se presenta como herramienta de gestión y de los mandatos de un productivismo académico insano y divorciado de la función social.

El sufrimiento psíquico, el estrés y la enfermedad, así como la normopatía, la ideación suicida y los suicidios, son a menudo verificados (Silva, 2020). Las dimensiones racistas y sexistas se verifican en relaciones de poder y en las asimetrías entre los actores de la institución universitaria, tal como en las relaciones entre docentes y técnicos-administrativos (Loureiro, 2015) y docentes y estudiantes (Reis, 2022). Así, se estructuran formas de sociabilidad competitivas, individualismo y desagregación de los vínculos solidarios y colectivos.

Hay un proceso de malversación del reconocimiento en el trabajo (Silva & Ruza, 2018), de desgaste y de conflictos identitarios que, en general, asumen formas preeminentes en los estudiantes. Las políticas y las prácticas educacionales crean situaciones paradójicas (Gaulejac,

2007) que impiden aquello que exigen (Machado, 2007). El estudio se caracteriza como una actividad académica engendrada en los ardiles de una matriz de trabajo intensificado, degradado y no reconocido (Reis, 2022). Los estudiantes presentan sufrimiento sociopolítico relacionado a las fragilidades del lazo social y del pertenecimiento a la universidad, así como al desamparo, concreto y simbólico-discursivo (Rosa, 2018). Las ideaciones y actos suicidas de los estudiantes pueden ser relacionados a la condición de objetos de poder, de los imperativos cosificantes y explotadores del Gran Outro Capital (Pavón-Cuéllar, 2014). Aún, a la estigmatización y experiencias de roles sociales suicidógenos (Parra, 2012).

## **Conclusiones**

Hay una determinación socio institucional de los problemas de salud mental de los estudiantes, o que nos lleva a interrogaciones no solamente de los desafíos, sino de los nudos gordianos (Lacan, 1992a) de construcción de una política de salud mental efectiva constituida en la *dinâmica* y estructura social y *universitária*, donde la violencia y cosificación son dirigidas a los que son frágilmente refractarios a las imposiciones *hegemônicas* del Gran Outro y sus discursos de poder, bien señalados por Lacan (1992b): *universitário*, del mestre y del capitalismo.

## **Referencias**

- Dardot, P.; Laval, C. (2016). *A nova razão do mundo: ensaio sobre a sociedade neoliberal*. São Paulo: Boitempo.
- Dejours, C. (2012). Trabalho vivo. Brasília: Paralelo 15, Tomo II: Trabalho e Emancipação.
- Gaulejac, V. (2007). Gestão como doença social: ideologia, poder gerencialista e fragmentação social. São Paulo: Idéias & Letras.
- Harvey, D. (2001). *Condição pós-moderna: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural*. São Paulo: Edições Loyola.
- Lacan, J. (1992a). *A angústia*. Rio de Janeiro: Zahar.

**Memorias del 4º Congreso Internacional de Investigación en Psicología  
Crisis sociales: Reorientaciones teórico-prácticas**

- \_\_\_\_\_. (1992b). *O avesso da psicanálise*. Rio de Janeiro: Zahar.
- Loureiro, T. (2015). Remoção e vivências de prazer-sofrimento de servidores técnico-administrativos da Universidade Federal de São Carlos. Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, Brasil.
- Parra, J. A. C. (2012). El suicidio: un enfoque psicosocial. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 3(2), 316-339.
- Machado, Ana Maria Netto (2007). Políticas que impedem o que exigem: dimensões controvertidas na avaliação da pós-graduação brasileira. Universidade e Sociedade, DF, ano XVI, n.39.
- Pavón-Cuéllar, D. (2014). Elementos políticos de marxismo lacaniano. México: Paradiso Editores.
- Reis, A. C. (2022). Trabalho acadêmico e saúde de estudantes de pós-graduação diante dos cortes de financiamento à pesquisa. Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, Brasil.
- Rosa, M. D. (2018). A clínica psicanalítica em face da dimensão sociopolítica do sofrimento. São Paulo: Escuta/Fapesp, 2018.
- Ruza, F. (2017). Trabalho e subjetividade do professor da pós-graduação da UNESP: o sentido do trabalho e as relações entre sofrimento e prazer. Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, Brasil.
- Sacramento, L. F. (2019). A universidade mercantil: um estudo sobre a universidade pública e o capital privado. Curitiba: Appris.
- Silva, E. P. (2020). Trabalho e subjetividade na universidade: por uma visão global e multifacetada dos processos de sofrimento e adoecimento. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 28(1), 1-30.
- Silva, E. P. e, Mancebo, D. (2014). Subjetividade docente na expansão da UFF: criação, refração e adoecimento. *Fractal: Revista de Psicologia*, 26(2), 479-492.
- Silva, E. P., & Ruza, F. M. (2018). Malversação do reconhecimento no trabalho docente precarizado e intensificado. *Trabalho (En) Cena*, 3(2), 03-16.

# **Concepto, Motivos y Experiencias de Ghosting en Adultos Universitarios Mexicanos**

*Eduardo David Núñez Hernández*

**Palabras clave:** Ghosting; Efectos emocionales; Estudiantes universitarios; Relaciones interpersonales digitales; Motivos.

## **Introducción**

El ghosting suele ser definido como una estrategia de evitación (LeFebvre et al., 2019), en la que se termina unilateralmente una relación de amistad o romántica (Freedman et al., 2019; Kay & Courtice, 2022), ignorando los intentos de contacto y sin dar explicaciones (Pancani et al., 2021; Park & Klein, 2024). Ocurre principalmente en entornos digitales y suele ser repentino y permanente (LeFebvre et al., 2019; Park & Klein, 2024).

Entre los motivos para ejercer ghosting destacan: la conveniencia para terminar una relación (LeFebvre et al., 2019; Timmermans et al., 2021); haberse conocido en apps de citas o bajo efectos de alcohol/drogas (Manning et al., 2019); percibir la relación como poco seria o estancada (Manning et al., 2019); la incomodidad ante el paso a pareja (LeFebvre et al., 2019); características negativas del otro como falta de atractivo, irrespetuosidad o aburrimiento (LeFebvre et al., 2019; Timmermans et al., 2021); conductas tóxicas o abusivas (LeFebvre, 2018); preocupaciones de seguridad (LeFebvre et al., 2019); así como factores personales como inmadurez o falta de interés (Koessler et al., 2019; Timmermans et al., 2021).

Respecto a los ghostees (víctimas), suelen identificar señales previas como reducción de la comunicación o bloqueos (LeFebvre et al.,

2019; Pancani et al., 2021). Sus explicaciones varían desde culpar al ghoster por falta de interés o cobardía; se culpan a sí mismos por no ser “suficientes” o por rechazar sexo; o normalizan la situación por la dinámica de las aplicaciones (Timmermans et al., 2021).

Las consecuencias de sufrir ghosting incluyen sorpresa, tristeza, enojo, soledad, baja autoestima, depresión, desconfianza, ataques de pánico y pérdida de control (Freedman et al., 2024; Pancani et al., 2021; Timmermans et al., 2021). También se reportan efectos fisiológicos como disminución de la frecuencia cardíaca y aumento de la presión arterial (Langlais et al., 2024), intensificándose en relaciones íntimas y duraderas (Prasertwit, 2019; Freedman et al., 2024). No obstante, existe poca investigación en países latinoamericanos, por lo que este estudio busca explorar el concepto, experiencias y motivos del ghosting en adultos mexicanos.

## **Método**

### ***Participantes***

Se utilizaron muestreos no probabilísticos accidentales (Kerlinger & Lee, 2002). La primera muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de entre 18 y 31 años ( $M=20.73$ ,  $DE=2.20$ ) y la segunda por 66 estudiantes de 18 a 33 años ( $M=20.35$ ,  $DE=2.62$ ), todos provenientes de instituciones de la Ciudad de México y zona metropolitana.

### ***Aspectos éticos***

El estudio fue aprobado por el comité de bioética de la FES Zaragoza-UNAM (Oficio No FESZ/CEI/24/24). Se cumplió con el Código Ético de la APA (2010) y la Declaración de Helsinki (World Medical Association, 2017).

### ***Instrumentos***

Cuestionario de ghosting y comportamientos asociados. Incluyó datos sociodemográficos y preguntas abiertas sobre la definición de ghosting y conductas vinculadas.

Cuestionario sobre experiencias de ghosting. Recabó datos sociodemográficos y preguntas estructuradas para describir experiencias tanto en el rol de ghostee como de ghoster. Se indagó tipo y duración de la relación, medio en que ocurrió, forma de alejamiento, duración del ghosting, motivos y emociones experimentadas.

### ***Procedimiento***

Los participantes fueron contactados de manera personal y recibieron un enlace a los cuestionarios en Google Forms. Estos incluían consentimiento informado, explicación del objetivo y las preguntas del estudio.

### ***Análisis de resultados***

Se utilizó el software ATLAS.ti 9. Con la primera muestra se exploró el concepto de ghosting mediante un análisis de contenido (Bardin, 2002). Para los comportamientos se utilizó el método de codificación descriptiva y estructural (Saldaña, 2021). Con la segunda muestra se examinaron las experiencias de ghosting desde ambos roles, aplicando un enfoque ecléctico de codificación estructural, in vivo, descriptiva, de emociones y focalizada (Saldaña, 2021).

## **Resultados**

Los estudiantes definieron el ghosting como interrumpir o cortar la comunicación con alguien con quien existía un vínculo previo, de manera abrupta y sin explicación, ocurriendo sobre todo en relaciones románticas y a través de medios digitales.

Los comportamientos más señalados fueron ignorar en redes o en persona, dejar de responder mensajes/llamadas y dejar en visto. En am-

bas muestras, víctimas y realizadores coincidieron en que la acción central es dejar de responder o hablar, principalmente en vínculos de menos de seis meses y con un distanciamiento repentino cuya duración suele ir de semanas a meses, aunque también se reportaron casos permanentes.

Respecto a los motivos para hacer o sufrir ghosting, las respuestas de los participantes se clasificaron en tres tipos: Por cómo era él o ella, Por cómo era yo y "Debido a la relación". Las víctimas lo atribuyeron principalmente a características negativas del realizador o de la relación, mientras que los realizadores lo justificaron por actitudes molestas o falta de interés. En cuanto a emociones, las víctimas mencionaron tristeza y confusión, y los realizadores culpa, alivio e indiferencia.

## **Discusión**

Los resultados sobre el concepto de ghosting coinciden con investigaciones que lo describen como una estrategia de término de relaciones, donde los realizadores cortan la comunicación sin explicación (Freedman et al., 2019; Kay & Courtice, 2022; LeFebvre et al., 2019). Los comportamientos identificados se asemejan a los reportados por Herrera-López et al. (2024), aunque solo algunos coinciden con lo descrito por Jahrami et al. (2023). La principal aportación radica en que, para los participantes, el ghosting también puede ocurrir en persona.

Las experiencias reportadas son consistentes con estudios previos (Jahrami et al., 2023; LeFebvre et al., 2019; Park & Klein, 2024), pero aportan al campo al señalar que para los universitarios mexicanos, el fenómeno puede ser temporal o prolongado. Los motivos mencionados incluyen atribuir la desaparición a características negativas del ghoster o a las propias conductas de la víctima, hallazgos similares a los de Timmermans et al. (2021). Los ghosters señalaron razones ya documenta-

das, como la inmadurez, el desinterés o la falta de tiempo (Koessler et al., 2019; Manning et al., 2019; Timmermans et al., 2021).

Entre las limitaciones se encuentra el tamaño reducido de la muestra, y el uso de autorreportes sujetos a sesgos de memoria y deseabilidad social. Se recomienda en futuros estudios trabajar con un número mayor de participantes y emplear metodologías cualitativas y cuantitativas.

## **Referencias**

- American Psychological Association. (2010). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta APA enmienda 2010.
- Bardin, L. (2002). Análisis de contenido.Akai.
- Freedman, G., Powell, D. N., & Le, B. (2019). Ghosting and destiny: Implicit theories of relationships predict beliefs about ghosting. *Journal of Social and Personal Relationships*, 36(3), 905–924.  
<https://doi.org/10.1177/0265407517748791>
- Freedman, G., Powell, D. N., Le, B., & Williams, K. D. (2024). Emotional experiences of ghosting. *The Journal of Social Psychology*, 164(3), 367–386. <https://doi.org/10.1080/00224545.2022.2081528>
- Herrera-López, M., Coral-Lagos, A., Enríquez-Rosero, M., & Herrera-Solarte, L. (2024). Psychometric properties of the RG-C Romantic Ghosting Scale: An instrumental study in a Colombian sample. *Psychology, Society & Education*, 16(1), 28–38.
- Jahrami, H., Saif, Z., Chen, W., Helmy, M., Ghazzawi, H., Trabelsi, K., Natan Pires, G., Bragazzi, N. L., Pandi-Perumal, S. R., & Seeman, M. V. (2023). Development and validation of a questionnaire (GHOST) to assess sudden, unexplained communication exclusion or “ghosting.” *Heliyon*, 9(6), e17066.<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e17066>
- Kay, C., & Courtice, E. L. (2022).An empirical, accessible definition of “ghosting” as a relationship dissolution method. *Personal Relationships*, 29(2), 386–411. <https://doi.org/10.1111/pere.12423>
- Kerlinger, F. M., & Lee, H. B. (2002).Investigación del comportamiento (4a ed.). McGraw-Hill.

**Memorias del 4º Congreso Internacional de Investigación en Psicología**  
**Crisis sociales: Reorientaciones teórico-prácticas**

- Koessler, R. B., Kohut, T., & Campbell, L. (2019). When your boo becomes a ghost: The association between breakup strategy and breakup role in experiences of relationship dissolution.
- Langlais, M., Citrano, E., Rentería, L., Gica, R., & Ormsbee, M. (2024). Where did you go? The psychological and physiological consequences of ghosting in romantic relationships. *Sexuality and Culture*, 28, 2175–2190. <https://doi.org/10.1007/s12119-024-10224-0>
- LeFebvre, L. E. (2018). Swiping me off my feet: Explicating relationship initiation on Tinder. *Journal of Social and Personal Relationships*, 35(9), 1205–1229. <https://doi.org/10.1177/0265407517706419>
- LeFebvre, L. E., Allen, M., Rasner, R. D., Garstad, S., Wilms, A., & Parrish, C. (2019). Ghosting in emerging adults' romantic relationships: The digital dissolution disappearance strategy. *Imagination, Cognition and Personality*, 39(2), 125–150. <https://doi.org/10.1177/0276236618820519>
- Manning, J., Denker, K. J., & Johnson, R. (2019). Justifications for 'ghosting out' of developing or ongoing romantic relationships: Anxieties regarding digitally-mediated romantic interaction. In A. Hetsroni & M. Tuncez (Eds.), *It happened on Tinder: Reflections and studies on Internet-infused dating* (pp. 114–131). Institute of Network Cultures.
- Pancani, L., Mazzoni, D., Aureli, N., & Paolo, R. (2021). Ghosting and orbiting: An analysis of victims' experiences. *Journal of Social and Personal Relationships*, 38(7), 1987–2007. <https://doi.org/10.1177/02654075211000417>
- Park, Y., & Klein, N. (2024). Ghosting: Social rejection without explanation, but not without care. *Psychological Science*, 35(7), 1765–1789.
- Prasertwit, P. (2019). The relationship among level of intimacy, romantic attachment, coping strategies, and negative emotional experiences in young adults with ghosting experience [Master's thesis, Chulalongkorn University, Faculty of Psychology, Tailandia]. <https://digital.car.chula.ac.th/cgi/viewcontent.cgi?article=9828&context=chulaetd>
- Saldaña, J. (2021). *The coding manual for qualitative researchers* (4th ed.). SAGE.

Timmermans, E., Hermans, A. M., & Opree, S. J. (2021). Gone with the wind: Exploring mobile daters' ghosting experiences. *Journal of Social and Personal Relationships*, 38(2), 783–801.

<https://doi.org/10.1177/0265407520970287>

The World Medical Association. (2017). Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

## **Exposición y desensibilización a la violencia derivada de la delincuencia organizada en estudiantes universitarios**

*Frida Natalia Becerril Hernández,  
Sebastian Diego Herrera, Andrea  
García Loya, Anthony David Noyola  
Juárez y Mónica Fulgencio Juárez*

**Palabras clave:** Exposición a la violencia; Desensibilización; Delincuencia organizada; Universitarios; Percepción de inseguridad.

### **Introducción**

En el estado de Michoacán, la violencia asociada con la delincuencia organizada constituye un fenómeno complejo que impacta no solo en la seguridad pública, sino también en la vida cotidiana, la salud mental y la cohesión social de la población. Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2024), más del 70 % de la población adulta percibe como inseguro tanto a su estado como a su municipio de resi-

dencia. Esta percepción de riesgo constante ha llevado a la modificación de hábitos y rutinas, entre ellos evitar salir por la noche o restringir la movilidad de menores de edad. Tales cambios reflejan la magnitud del impacto psicológico y social que la violencia ha generado en la entidad.

La expansión de los grupos criminales, la corrupción y la debilidad institucional han dificultado la construcción de respuestas efectivas. En este contexto, emerge la desensibilización a la violencia como un mecanismo psicosocial preocupante. Este proceso se caracteriza por una disminución progresiva en la respuesta emocional ante actos violentos, lo que contribuye a su normalización social. La literatura científica señala que la exposición prolongada a la violencia puede derivar en habituación emocional, es decir, una menor sensibilidad frente al sufrimiento ajeno y a la gravedad de los hechos violentos (Funk et al., 2004). Asimismo, en contextos como el mexicano, donde la violencia se ha incorporado a la vida cotidiana, se tiende a normalizarla como un mecanismo de adaptación psicológica (Galán, 2017).

Ante ello, resulta indispensable indagar cómo la violencia impac- ta en sectores sociales clave, como el estudiantado universitario, cuyo papel resulta fundamental en los procesos de reconstrucción comunitaria. El objetivo principal de este estudio fue analizar la relación entre la exposición a la violencia generada por la delincuencia organizada y la desensibilización emocional en jóvenes universitarios del estado de Mi- choacán.

## **Método**

### ***Diseño de investigación***

Se realizó un estudio con diseño no experimental, transversal y de tipo correlacional.

### ***Participantes***

La muestra estuvo conformada por 250 estudiantes universitarios seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por voluntariado. Los criterios de inclusión fueron: ser estudiante activo en alguna institución del estado de Michoacán y aceptar participar firmando el consentimiento informado. Se excluyó a quienes no respondieron completamente los instrumentos. La muestra quedó integrada por 119 mujeres y 131 hombres, con un rango de edad de 18 a 29 años ( $M = 20.28$ ;  $DE = 1.84$ ).

### ***Instrumentos***

Se diseñaron dos escalas específicas para este estudio, adaptadas al contexto y con adecuadas propiedades psicométricas: Escala de Desensibilización a la Violencia por Delincuencia Organizada (EDVDO).

Consta de 30 ítems evaluados en formato Likert de cinco puntos (1 = totalmente en desacuerdo, 5 = totalmente de acuerdo). El puntaje mínimo es 30 y el máximo 150. Presentó un  $\alpha$  de Cronbach de 0.762 y un coeficiente de división en mitades de 0.812, lo que indica confiabilidad aceptable.

Escala de Exposición a la Violencia por Delincuencia Organizada (EEVDO). Consta también de ítems tipo Likert de cinco puntos. El  $\alpha$  de Cronbach fue de 0.831 y el coeficiente de división en mitades de 0.861, lo cual señala una consistencia interna adecuada.

### ***Procedimiento***

La recolección de datos se llevó a cabo de manera grupal y presencial, en sesiones de aproximadamente 20 minutos, llevando a cabo una aplicación bajo un formato estandarizado. Previo a la aplicación, los participantes recibieron información sobre la naturaleza del estudio, asegurando el carácter voluntario, anónimo y confidencial de su participación. También se les informó que podían retirarse en cualquier mo-

mento sin consecuencias. Una vez firmado el consentimiento informado, se aplicaron los instrumentos. Los datos recabados se resguardaron en formato seguro y fueron analizados únicamente por los investigadores.

## **Resultados**

La hipótesis planteada en la investigación proponía que existe una relación significativa entre la exposición a la violencia y la desensibilización emocional. El análisis estadístico confirmó esta hipótesis: la prueba de correlación de Spearman arrojó  $\rho = 0.540$ ,  $p < 0.001$ , lo que indica una correlación positiva y estadísticamente significativa.

En términos prácticos, el hallazgo sugiere que los jóvenes universitarios que han estado más expuestos a contextos violentos relacionados con la delincuencia organizada tienden a manifestar mayores niveles de desensibilización emocional.

## **Discusión**

Los resultados obtenidos evidencian que la violencia en Michoacán afecta a los jóvenes universitarios no solo en la dimensión de seguridad física, sino también en la psicológica, al propiciar mecanismos de habituación emocional. Este proceso, aunque puede entenderse como una forma de adaptación, se convierte en un factor de riesgo social, dado que favorece la normalización de la violencia y disminuye la capacidad de las comunidades para rechazarla.

Estos hallazgos se alinean con investigaciones previas. Funk et al. (2004) sostienen que la exposición repetitiva a la violencia conduce a una reducción de la sensibilidad emocional, mientras que Galán (2017) subraya que en contextos donde la violencia se integra a la vida cotidiana, las personas la asumen como parte de su normalidad social. En este sentido, el presente estudio aporta evidencia empírica que confirma

dichas afirmaciones en un sector específico: el estudiantado universitario de Michoacán.

Las implicaciones son significativas. La desensibilización puede reducir la capacidad de los individuos y las comunidades para exigir justicia, movilizarse colectivamente y participar activamente en la reconstrucción social. Además, debilita la confianza en las instituciones encargadas de garantizar la seguridad, lo que genera un círculo vicioso en el que la violencia se perpetúa y se normaliza.

Se destaca la necesidad de estrategias integrales que atiendan tanto la seguridad como la salud mental de la población. Particularmente, las instituciones educativas deben fortalecerse como espacios de resiliencia social, brindando a las jóvenes herramientas que les permitan enfrentar críticamente la violencia y evitar su normalización.

## **Conclusiones**

El estudio permitió establecer que existe una relación significativa entre la exposición a la violencia y la desensibilización emocional en jóvenes universitarios de Michoacán. A mayor nivel de exposición, mayor es el grado de habituación emocional observado.

Este hallazgo confirma que la violencia no se limita a afectar la seguridad física, sino que también genera consecuencias psicológicas y sociales que comprometen la cohesión comunitaria. En consecuencia, se subraya la urgencia de implementar políticas públicas multidimensionales que incluyan: estrategias de seguridad y prevención comunitaria, programas de atención psicológica y fortalecimiento emocional y mecanismos de reconstrucción del tejido social y de confianza institucional.

Finalmente, se recomienda la realización de investigaciones longitudinales que permitan examinar la evolución de la desensibilización en el tiempo, así como su impacto en la participación social y política de

los jóvenes. Comprender los efectos psicosociales de la violencia es fundamental para diseñar respuestas eficaces que, además de combatir a la delincuencia organizada, promuevan la reconstrucción emocional y social de Michoacán.

## **Concepto y comportamientos de violencia docente desde la perspectiva de estudiantes universitarios**

*Eduardo David Núñez Hernández*

**Palabras clave:** Violencia docente; Educación superior; Relaciones de poder; Percepción estudiantil; Negligencia pedagógica.

### **Introducción**

La violencia escolar está presente en todos los niveles educativos (Ruiz-Ramírez et al., 2022) e incluye agresiones físicas y psicológicas (Carrillo, 2016) ejercidas por miembros de la comunidad en entornos presenciales y virtuales (UNESCO, 2023). En el nivel universitario, los datos resultan preocupantes (Zapata-Martelo et al., 2018): 81.9% de los estudiantes reportaron haber sufrido algún tipo de violencia y 16.4% la situó dentro de la institución, siendo las formas más comunes la psicológica, verbal, digital y sexual; los hombres reportaron más agresiones físicas, mientras que las mujeres señalaron un mayor riesgo de violencia sexual.

En las universidades, la violencia suele estar vinculada a relaciones de poder y jerarquía, donde quienes tienen una posición superior ejercen violencia física, psicológica, económica, sexual o patrimonial (Tronco-Rosas & Ocaña-López, 2011). Pese a ello, la violencia ejercida

por los docentes ha recibido poca atención (Montesinos & Carrillo, 2011). Esta comprende acciones u omisiones físicas, psicológicas, sociales o sexuales atravesadas por el uso del poder (Fregoso-Borrego et al., 2019).

Al respecto, Tlalolin (2017) reportó que 38% de las violencias sufridas por universitarios fueron ejercidas por docentes, principalmente de tipo psicológica, social y sexual. Carrillo (2015b) señaló prácticas como abuso de autoridad, humillaciones, insultos, empujones, descalificaciones y gritos. Zapata-Martelo et al. (2018) documentaron narrativas donde los estudiantes mencionaron burlas, menosprecio por sus capacidades de aprendizaje y agresiones verbales; en el caso de las mujeres, se agregaron relatos de acoso sexual.

Otros estudios han detallado manifestaciones específicas. Huerta-Mata (2020) describió cómo estudiantes de Hidalgo percibían miradas lascivas de parte de docentes: los hombres tendían a restarles importancia, mientras que las mujeres expresaban incomodidad, al grado de modificar su vestimenta. En Coahuila, Cazares-Palacios et al. (2022) mostraron testimonios de estudiantes sobre intentos de los profesores de aprovechar condiciones de vulnerabilidad mediante invitaciones a salir, propuestas sexuales o intentos de aislarlas. En posgrado, Ruiz-Ramírez et al. (2022) hallaron que 39% de los estudiantes se consideraban víctimas de violencia de parte de sus consejeros, especialmente psicológica, social, verbal, de género y cibernética.

A pesar de lo anterior, no se encontraron estudios que indaguen el concepto de violencia docente desde la perspectiva de los propios universitarios, ni donde sean ellos mismos quienes describan qué acciones consideran como violencia

## **Método**

### ***Participantes***

Se utilizó un muestreo no probabilístico accidental (Kerlinger & Lee, 2002) de 84 estudiantes universitarios de entre 18 y 33 años ( $M=21.35$ ,  $DE=2.98$ ), 30.95% hombres y 69.05% mujeres, provenientes de escuelas públicas (47.62%) y privadas (52.38%) de la Ciudad de México y Zona metropolitana.

### ***Aspectos éticos***

Se cubrió la solicitud del consentimiento informado tal y como lo contempla el Código Ético el Código Ético (American Psychological Association, 2010) y el Código Helsinki (The World Medical Association, 2017).

### ***Instrumento***

Se utilizó un cuestionario para indagar la violencia docente que recabó datos sociodemográficos y solicitó a los participantes definir la violencia docente desde su perspectiva e identificar comportamientos que consideraran como violencia ejercida por sus profesores/as.

### ***Procedimiento***

Se invitó a estudiantes de universidades a participar en el estudio. A través de un cuestionario en Google Forms respondieron al consentimiento informado y el cuestionario sobre violencia docente. Al finalizar, se agradeció su participación.

### ***Análisis de datos***

Se utilizó el software ATLAS.ti 9. Para indagar el concepto que tenían los estudiantes sobre la violencia docente se realizó un análisis de contenido (Bardin, 2002). Para conocer los comportamientos que consideraban como violencia docente, se utilizaron procedimientos de codificación en vivo, descriptiva y estructural (Saldaña, 2021).

## **Resultados**

A partir de las respuestas de los participantes, se extrajo el siguiente concepto de violencia **docente**: se refiere a las acciones ejercidas por un docente que, desde su posición de autoridad, abusa de su poder mediante el uso de violencia física, verbal, psicológica, emocional o sexual, así como a través de prácticas discriminatorias y tratos diferenciados hacia el alumnado.

Los estudiantes reconocen múltiples comportamientos como violencia docente, los cuales se agruparon en seis categorías: violencia física, psicológica/verbal, relacional, de género/sexual, afectaciones académicas y negligencia pedagógica.

En la violencia física se mencionaron golpes, castigos corporales y agresiones con objetos. La psicológica-verbal incluyó gritos, humillaciones, indirectas, insultos, amenazas y represalias que dañan la autoestima y generan miedo o vergüenza. La relacional abarcó conductas como ignorar, excluir, ejercer favoritismo, discriminar, difundir rumores, manipular, chantajear o forzar.

Respecto a la violencia de género, los estudiantes reportaron actitudes machistas, misóginas y discriminación por género; mientras que en la sexual señalaron miradas ofensivas, comentarios obscenos, insinuaciones, coqueteos, acoso y tocamientos sin consentimiento.

En las afectaciones académicas, se identificaron prácticas como modificar evaluaciones, calificar de forma injusta, negarse a evaluar, condicionar con las notas, sobrecargar de trabajo, impedir el acceso a clase o dejar tareas como castigo. Finalmente, en la negligencia pedagógica se incluyeron deficiencias en la enseñanza y falta de interés en la clase.

## **Discusión**

Los resultados coinciden con investigaciones que señalan que los docentes universitarios ejercen violencia psicológica, social, verbal, sexual, física, de género y abuso de autoridad (Carrillo, 2015a; Cazares-Palacios et al., 2022; Huerta-Mata, 2020; Ruiz-Ramírez et al., 2022; Tlalolin, 2017; Zapata-Martelo et al., 2018).

No obstante, la literatura ha prestado poca atención a las afectaciones académicas y la negligencia pedagógica como formas de violencia. Las primeras se refieren a acciones como modificar evaluaciones, dar calificaciones injustas, negarse a evaluar, condicionar con las notas, imponer cargas excesivas de trabajo o restringir el acceso al aula, prácticas vinculadas a la jerarquía y al control que ejerce el profesor sobre la dinámica académica (Carrillo, 2015a; Ruiz-Ramírez et al., 2022). La negligencia pedagógica, por su parte, se manifiesta en el desinterés del docente y en una enseñanza deficiente, lo que impacta directamente en el aprendizaje y desarrollo del alumnado.

Entre las limitaciones del estudio destacan el tamaño reducido de la muestra, la concentración en universidades del área metropolitana y el uso de autorreportes sujetos a deseabilidad social. Se recomienda que futuras investigaciones incorporen metodologías cualitativas y cuantitativas, amplíen la muestra y contemplen instituciones de otros estados de la República mexicana.

## **Referencias**

- Bardin, L. (2002). *Análisis de contenido*. Akai.
- Carrillo, R. (2015a). *La violencia en las Universidades Públicas*. Tesis Doctoral, División de Ciencias Sociales, Universidad Nacional Autónoma Metropolitana.
- Carrillo, R. (2015b). *La violencia en las Universidades Públicas. El caso de la Universidad Autónoma Metropolitana*. Tesis Doctoral, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.

**Memorias del 4º Congreso Internacional de Investigación en Psicología**  
**Crisis sociales: Reorientaciones teórico-prácticas**

- Carrillo, R. (2016). Entre la simulación y la práctica institucional. Primer diagnóstico sobre la violencia en la UAM. *El Cotidiano*, 200, 169–180.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32548630015>
- Cazares-Palacios, I. M., Tovar Hernández, D. M., & Herrera-Mijangos, S. N. (2022). Violencia de género en una universidad de Coahuila México. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 58.
- Fregoso-Borrego, D., Vera-Noriega, J. Á., Duarte-Tánori, K. G., & Peña-Ramos, M. O. (2019). Validación y confiabilidad de una escala para medir violencia docente en Sonora, México. *Pensamiento Psicológico*, 17(2).  
<https://doi.org/10.11144/javerianacali.pps17-2.vcem>
- Huerta-Mata, R. M. (2020). Miradas lascivas, violencia contra las estudiantes universitarias. *Región y Sociedad*, 32, 1–20.  
<https://doi.org/10.22198/rys2020/32/1285>
- Kerlinger, F. M., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento* (4a ed.). McGraw-Hill.
- Montesinos, R., & Carrillo, R. (2011). El crisol de la violencia en las universidades públicas. *El Cotidiano*, 170, 49–56.
- Ruiz-Ramírez, R., Zapata-Martelo, E., & Ayala-Carrillo, M. del R. (2022). Relaciones de poder y violencia entre consejeros de tesis y estudiantes de posgrado. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 29, 1.  
<https://doi.org/10.29101/crcs.v29i0.17929>
- Saldaña, J. (2021). *The coding manual for qualitative researchers* (4th ed.). SAGE.
- The World Medical Association. (2017). *Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*.  
<https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Tlalolin, B. F. (2017). ¿Violencia o violencias en la universidad pública? Una aproximación desde una perspectiva sistémica. *El Cotidiano*, 206, 39–50.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32553518005>

- Tronco-Rosas, M. A., & Ocaña-López, S. (2011). El Instituto Politécnico Nacional innovando en políticas en prevención de violencia con perspectiva de género. *Revista Innovación Educativa*, 11(57), 195–205. [https://www.academia.edu/112026986/El\\_Instituto\\_Politécnico\\_Nacional\\_innovando\\_en\\_políticas\\_en\\_prevención\\_de\\_violencia\\_con\\_perspectiva\\_de\\_género](https://www.academia.edu/112026986/El_Instituto_Politécnico_Nacional_innovando_en_políticas_en_prevención_de_violencia_con_perspectiva_de_género)
- UNESCO. (2023). *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores.* <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>
- Zapata-Martelo, E. M., Ayala-Carrillo, M. del R., Suarez, B., Lázaro, R., & López, A. (2018). Violencia escolar en universidades: sociedad, Estado, familia y educación.

A continuación, se presentan los carteles, que al igual que los textos anteriores, forman parte de este tercer capítulo y evidencian los intereses investigativos de las y los expertos en el tema de la violencia desde el ámbito psicológico.

## **La agencia de las infancias y adolescencias frente a la violencia: propuestas para erradicarla**

*Maria Guadalupe Ortiz Ávila, Marghyb Lisbet Campillo Hernández,  
Víctor Hugo Coria González*

**LA AGENCIA DE LAS INFANCIAS Y ADOLESCENCIAS  
FRENTE A LA VIOLENCIA: PROPUESTAS PARA ERRADICARLA**

**OBJETIVO**

Conocer cómo conciben los NNA (Niñas, Niños y Adolescentes) de una zona semirural de Michoacán la violencia a partir de su identificación en los diversos ámbitos en los que se desarrollan, con la finalidad de generar acciones para erradicarla con base en su experiencia de vida.

**INTRODUCCIÓN**

La violencia es el uso intencional de la fuerza o el poder, ya sea de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona, un grupo o comunidad; lo cual causa o tiene probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones (OMS, 2022). Buscando fomentar entornos seguros para el desarrollo de las infancias y adolescencias, es necesario reconocer su agencia para generar acciones que promuevan la erradicación de la violencia. La agencia infantil es la capacidad de producir un efecto, en tanto el agente puede actuar de otro modo, ante la posibilidad de intervenir en el mundo, o abstenerse de ello (Giddens, 2015), e influir sobre los procesos para resignificar, resolver y lidiar con las situaciones que se les presentan cotidianamente (Fatyass, 2022).

**Tabla 1:**  
Propuestas desde la agencia infantil para erradicar la violencia.

Categorías	Estrategias
Rechazo y denuncia de prácticas violentas	"No pensar en la violencia" "La violencia no puede erradicarse" "Que no haya peleas constantes" "Que no haya personas que se peleen campañas contra la violencia"
Búsqueda de apoyo en adultos de confianza	"Hablar con los papás y autoridades" "Mayor presencia policial" "Hablar con los agresores, avaduras y elementos de la escuela" "Siempre, preferir no pelear, decir a un adulto"
Creación de espacios de convivencia (ambientes seguros)	"Qutar las artes marciales" "Ser mejor" "Castigo para los agresores" "Tener más seguridad, poner cámaras en todos lados, abrir la puerta, hacerle la llave para mujeres de la violencia" "Separar a los agresores"
Reinterpretación de su entorno para protegerse (identificación de señales o lugares de peligro, conductas frente a la violencia)	"No meterse en cosas que no, no hacer nada de eso" "Eliminar a las personas que hacen daño con un gol"

Nota: Exposición propia a partir de Fatyass, 2022; Pávez Soto y Sepúlveda, Kattan, 2019; Franco Zuker et al., 2019

**DISCUSIÓN**

Los participantes le dan significado a la violencia a partir de su experiencia en la interacción con su entorno (García Tejano y Véliz López, 2019), actúan ante ella reconociendo las acciones que pueden emprender por sí mismos para disminuir la violencia en su contexto social, visibilizan la importancia de la participación tanto de los adultos que los rodean como de las autoridades correspondientes para garantizar espacios seguros que propicien su óptimo desarrollo.

**Contextos donde observan la violencia**

Rancho  
Escuela  
Sinaloa  
Tios y tíos  
Calles  
Casa  
Colonia  
Cancha

**REFERENCIAS**

[www.psicologia.umich.mx/4congreso](http://www.psicologia.umich.mx/4congreso)

## Voces visuales: innovación metodológica con fotovoz en estudiantes denunciantes de violencia de género

Verónica Magdalena Marín Martínez, Marbel H. Quintero Beltrán,  
Ma. del Rocío Figueroa Varela, María Gabriela Luna Lara

**VOCES VISUALES: INNOVACIÓN METODOLÓGICA CON FOTOVOZ EN ESTUDIANTES DENUNCIANTES DE VIOLENCIA DE GÉNERO**

OMITIMOS LOS NOMBRE DE LAS AUTORAS INTENCIONALMENTE PARA PERMITIR UN ARBITRAJE DOBLE CIEGO

**INTRODUCCIÓN**

En la Universidad de Guadalajara, como en otras instituciones de Educación Superior (IES) en el mundo, mujeres estudiantes que utilizan medios institucionales y alternativos (p.e. auto-abogacía, activismo) para denunciar violencia de género enfrentan procesos complejos y con frecuencia invisibles para el resto de la comunidad universitaria con efectos psicosociales de índole emocional, física, cognitiva, social y académica (Hester et al, 2003).

En la figura 1 se muestra consecución de las fases de la metodología participativa denominada fotovoz para documentar y visibilizar sus experiencias, ofreciendo a las denunciantes la posibilidad de compartir lo vivido a través de la expresión fotográfica (Martínez-Guzmán et al, 2018).

**METODOLOGÍA: FOTOVOZ**

Fig. 1. Esquema de etapas que componen la investigación usando el método fotovoz.

Se realizó una convocatoria abierta para la participación en el estudio que comprende a 13 mujeres. De ellas, 7 participaron activamente en la galería itinerante (Fig. 2). Los participantes provenían de cuatro de los seis centros temáticos de la UdeG, con estudiantes de pre y postgrado que presentaron sus denuncias desde el 2016 enriqueciendo la diversidad de perspectivas.

**MOMENTOS Y SUS RESPECTIVAS OBRAS**

Fig. 2. Las estudiante utilizaron pescadores regalo lo que sentían al momento de denunciar. Se exhiben los títulos de las fotografías y los nombres de las autoras.

Se promueve el uso de las instancias y mecanismos de denuncia insistiendo en que es parte fundamental de la resolución favorable de los casos y la erradicación de la violencia de género en las IES. Estudios europeos recientes concluyen que apenas un 10% de las víctimas señala a su agresor (Ulipinsky et al, 2022) razón por la que la intención de este estudio fue indagar en las motivaciones que tienen las denunciantes para romper el silencio, la experiencia de denunciar a alguien que es parte de su comunidad y lo que permanece presente en la subjetividad una vez que se da por concluido el proceso.

**CONCLUSIONES**

La fotovoz facilitó la expresión de emociones y experiencias difíciles de verbalizar, creando un espacio seguro de diálogo. La metodología potenció el empoderamiento: las participantes pasaron de sentirse aisladas a verse como parte de un colectivo con el poder de comunicar lo sucedido y hacer exigencias para mejorar los procesos. El uso de imágenes y su comparación en diferentes espacios académicos y comunitarios catalizó la empatía en la audiencia evidenciando su valor para registrar, compartir, visibilizar la experiencia y sensibilizar a quienes la conocen a través de su mirada. Las implicaciones de la denuncia son múltiples y complejas no solo para las denunciantes sino para la comunidad universitaria a la que pertenecen. El enfoque de denuncia debe centrarse en las sobrevivientes y sus grupos de pertenencia evitando su aislamiento y la opacidad de los procesos que es lo que les resulta más frustrante y difícil de sanar.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Hester, M., Williamson, E., Eisenstadt, N., Abrahams, H., Agtikale, N., Bates, L., ... & Mulvihill, N. (2003). What is justice? Perspectives of victim-survivors of gender-based violence. *Violence against women*, 9(2), 570-587.

Ulipinsky, A., Schreid, C., Baumann, H., Humbert, A., & Tarwari, J. (2022). Gender-based violence and its consequences in European Academia FIRST RESULTS FROM THE UNSAFE SURVEY. *Martínez-Guzmán, A., Prado-Meza, C. M., Muro, C. T., & González, A. T. (2018). Una relectura de fotovoz como herramienta metodológica para la investigación social participativa desde una perspectiva feminista. EMPIRA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*, (4), 157-185.

**Congreso Internacional de Investigación en Psicología**  
**Crisis sociales: Reorientaciones teórico-prácticas**  
**UMSNH**

[www.psicologia.umich.mx/4congreso](http://www.psicologia.umich.mx/4congreso)

## **Conclusiones del Capítulo 3**

A través de las diversas investigaciones incluidas en este capítulo dedicado al tema de la Psicología y la Violencia, fue posible identificar los espacios y manifestaciones violentas que actualmente interesan a las y los especialistas en la materia, es importante reconocer que muchas de las investigaciones se llevaron a cabo con estudiantes universitarios y en ese mismo ámbito, lo que nos permite reconocer cómo la violencia forma parte de su realidad y el desacuerdo ante esa situación. En este contexto social donde la violencia se expresa de múltiples formas y en los diversos espacios de la vida cotidiana, estas investigaciones nos permiten comprender cómo se manifiestan, se reproducen y se sostienen las dinámicas de poder que generan daños físicos, emocionales y simbólicos, también fue posible conocer la forma en que algunos sectores manifiestan su descontento y oponen resistencia ante la violencia.

Los procesos de investigación, tanto empíricos como teóricos; en sus presentaciones mediante resumen y cartel, evidencian la diversidad de metodologías e instrumentos utilizados para abordar el fenómeno de la violencia. Asimismo, muestran la relevancia de los distintos grupos participantes, cuyos testimonios y experiencias permiten acercarnos a una comprensión más profunda de los efectos de la violencia en la vida individual y colectiva.

A partir de los resultados obtenidos, se observa una amplia gama de espacios abordados, donde destaca el ámbito educativo y las relaciones de género; también pudimos conocer las dinámicas institucionales. Algunos de los grupos estudiados fueron las mujeres, los jóvenes y las infancias. Destacamos la necesidad de seguir profundizando en aquellos aspectos que aún requieren mayor investigación.

Estas contribuciones no solo describen las problemáticas, sino que también invitan a cuestionar las prácticas y comportamientos que,

muchas veces se ejercen de manera inconsciente o se justifican como parte de la cultura dominante. De esta manera, las investigaciones presentadas cumplen una doble función: visibilizan las distintas formas de violencia que atraviesan nuestra vida social y, al mismo tiempo, abren un espacio para la reflexión crítica y la transformación.

Tal como se constató, gran parte de los trabajos se centraron en el análisis de la violencia en estudiantes universitarios, en las infancias y en la violencia de género, lo que ofrece un panorama claro de las preocupaciones actuales de la comunidad académica y de los desafíos que enfrentamos para construir entornos más justos, respetuosos y libres de violencia. De esta manera, los trabajos presentados en este capítulo nos ofrecen un panorama de la realidad actual, pero también muestran una preocupación por la transformación hacia una sociedad más equitativa.

## **IV. Psicología cultural, género y diversidad**

*Claudia Elena Padilla Camacho*

El campo de la psicología cultural reconoce que los procesos psicosociales no pueden estudiarse desde una perspectiva universal, sino que están condicionados por la cultura. Es decir, la forma en que las personas piensan, interpretan y dan sentido a su experiencia está moldeada por sistemas que se construyen, se reproducen y se transforman a través de las acciones cotidianas. Este diálogo entre persona y cultura se configura y redefine de manera mutua, lo que permite explicar cómo distintas culturas producen distintas formas de subjetividad.

Desde esta perspectiva, las identidades y los modos de ser y estar en el mundo se configuran en relación con los sistemas de poder, los mandatos culturales y las normas sociales que asignan valor, reconocimiento o exclusión a determinadas formas de vida. El género y la diversidad atraviesan los procesos de socialización, las experiencias afectivas, las relaciones de poder y las narrativas sobre el cuerpo, generando dife-

rencias en las oportunidades, en la autonomía y en el acceso a los recursos necesarios para su bienestar individual y colectivo.

En esta línea de investigación, los trabajos presentados permitieron reflexionar sobre cómo la cultura, el género y la diversidad configuran los procesos psicosociales y las prácticas profesionales de las y los psicólogos en la actualidad, convocando a pensar la psicología desde una manera situada y comprometida con las realidades locales. Este reconocimiento de la diversidad de las experiencias en los distintos contextos culturales, históricos y sociales amplía la compresión de la subjetividad.

A través de las investigaciones y los resultados compartidos se abordaron ejes temáticos como el impacto de la cultura en la salud mental, la relevancia del género en las dinámicas psicosociales y en la constitución de los sujetos, y las intervenciones social y culturalmente pertinentes que buscan responder a las necesidades y desafíos de los diferentes territorios.

Así mismo, se analizó la interculturalidad como una dimensión transversal que considera la diversidad cultural, etnias, género y territorio, este último entendido como un espacio vivo que influye en la construcción de la identidad individual y colectiva.

De esta manera, las reflexiones y resultados que se presentan a continuación reúnen diversas miradas y experiencias que, desde la investigación y la práctica profesional, dan cuenta de los avances de la psicología en la actualidad.

# **Práctica Educativa y riesgos psicosociales en profesoras de Educación Superior: un enfoque feminista**

*Viviana Guadalupe Sosa Rocha y  
Blanca de la Luz Fernández Heredia*

**Palabras clave:** Riesgos psicosociales; Práctica educativa; Desigualdad de género; Profesora universitaria; Feminismo.

## **Introducción**

En la Educación Superior, las profesoras enfrentan desafíos que afectan su bienestar laboral y personal, repercutiendo en su práctica educativa, de igual forma existen riesgos psicosociales, que van desde el estrés, el burnout y la sobrecarga de trabajo, hasta problemas estructurales como la precariedad contractual, la discriminación y la desigualdad de género, a ello se suma la forma en que se conceptualizan y regulan dichos riesgos, ya que las normas tienden a individualizar el malestar como un asunto entre trabajador y empresa, sin reconocer que muchas problemáticas derivan de las propias estructuras institucionales.

A pesar de los avances hacia la equidad, persisten formas de operación en el ámbito universitario, reflejadas en procesos de contratación sesgados y condiciones laborales más frágiles que las de los varones. En este contexto, esta investigación que proviene de un trabajo más amplio, se encuentra inscrita en los estudios feministas de la educación y el trabajo, teniendo como objetivo analizar los riesgos psicosociales que enfrentan las profesoras en educación superior, identificando las estrategias de afrontamiento que desarrollan y cómo estas dinámicas afectan su práctica educativa, bienestar personal y profesional.

El estudio se fundamenta en la perspectiva feminista interseccional, que reconoce cómo las estructuras patriarcales, económicas y sociales impactan de manera diferenciada a las mujeres, autoras como Silvia Federici (2018) y Nancy Fraser (2023) ofrecen una crítica al capitalismo y al neoliberalismo, subrayando la importancia de la igualdad y la emancipación, desde esta perspectiva, la docencia no se entiende solo como actividad intelectual, sino como práctica atravesada por relaciones de género, clase y poder.

Se retoma también la propuesta de Claudia Korol (2007) y la colectiva “Pañuelos en Rebeldía”, quienes plantean una pedagogía feminista de la emancipación basada en la crítica, la autocrítica y la búsqueda de alternativas frente al patriarcado, el capitalismo y el colonialismo, esta visión entiende la docencia como práctica política, emocional y colectiva, abierta a la incomodidad como motor de cambio y a la creatividad como vía de transformación.

Paralelamente, el concepto de riesgo psicosocial no se asume aquí únicamente desde su definición técnica vinculada a la salud laboral, sino desde una postura crítica que cuestiona su neutralidad, de tal manera que va más allá de describir el estrés o malestar. Se analizan las raíces estructurales y políticas que los producen, así, los riesgos psicosociales se entienden como construcciones sociales e históricas articuladas por intereses de poder, y su análisis se amplía con un enfoque feminista crítico que conecta los malestares de las docentes con las lógicas patriarcales, capitalistas y coloniales que configuran el trabajo académico.

## **Método**

La presente investigación se inscribe en el paradigma cualitativo, con un enfoque fenomenológico y con un alcance descriptivo y exploratorio, cuyo propósito central es comprender, desde la voz de las propias docentes, los riesgos psicosociales a los que se enfrentan en su ejercicio

profesional, así como las estrategias de afrontamiento que desarrollan para resistir y sobrellevar las condiciones adversas que atraviesan en sus contextos laborales; no se busca únicamente identificar síntomas o consecuencias visibles del malestar, sino comprender cómo este se experimenta, se nombra y se procesa subjetivamente en la vida cotidiana de las mujeres que habitan el espacio educativo. Cuya entrevista semiestructurada abre preguntas en lugar de cerrarlas, permitiendo la emergencia de voces, sentidos nuevos y respetando la complejidad del fenómeno en estudio.

Las participantes, pertenecen a un grupo de profesoras universitarias con al menos dos años de experiencia docente, en dos instituciones de educación superior del estado de Michoacán: la UPN No. 161, Morelia, y la UMSNH, en la Facultad de Psicología, lanzando una convocatoria abierta en ambas instituciones, cuya respuesta de las interesadas está en proceso.

Las técnicas de recolección de datos son: entrevistas a profundidad, y grupos de discusión, que permitirán indagar sobre el entorno laboral, la violencia de género, los recursos institucionales de contratación, para facilitar un análisis integral de los sucesos.

## **Hallazgos**

Lo que se ha encontrado hasta el momento en forma documental es que las profesoras enfrentan riesgos psicosociales múltiples, como sobrecarga laboral, precarización contractual, acoso laboral y sexual y falta de reconocimiento institucional. Estos problemas forman parte de un entramado estructural de desigualdad de género y no deben verse como situaciones aisladas.

Un hallazgo clave en este trabajo será el valor de los procesos reflexivos colectivos, donde las docentes puedan compartir inquietudes,

fracasos y logros durante el desarrollo de los grupos focales que posibiliten la construcción de conocimiento crítico y redes de apoyo sororos.

De igual forma, se espera encontrar una vinculación directa entre precariedad laboral y desgaste emocional, el impacto del acoso y la violencia en la motivación profesional, y la importancia de estrategias colectivas de resistencia, esperando que las docentes puedan compartir experiencias que generen acompañamiento, ya que esto fortalece la identidad profesional y visibiliza problemas que suelen naturalizarse en el ámbito académico. Los riesgos psicosociales no son meramente individuales, sino que se articulan con lógicas patriarciales, capitalistas y coloniales que atraviesan el trabajo académico, por ello, se requiere implementar políticas institucionales con enfoque de género.

## **Conclusiones**

Considerando que esta investigación está en curso, hasta el momento los documentos consultados refieren que las profesoras de educación superior enfrentan riesgos psicosociales complejos que afectan su bienestar personal y profesional así como su calidad educativa. Elementos que esperan contrastarse con la realización empírica del trabajo investigativo.

## **Referencias**

- Federici, S. (2018). El patriarcado del salario. Críticas feministas al marxismo. Traficantes de sueños.
- Fraser, N. (2023). *Capitalismo caníbal: Cómo nuestro sistema está devorando la democracia y el cuidado y el planeta, y qué podemos hacer con eso*. Siglo XXI editores.
- Korol, C. (2007). *Hacia una pedagogía feminista: géneros y educación popular*. Editorial El Colectivo: América Libre.

# **Violencia intragénero en mujeres lesbianas**

*Arian Alquicira Velázquez*

**Palabras clave:** Parejas lésbicas; Noviazgo; Violencia Intrigénero; Experiencias; Outing.

## **Introducción**

La violencia en el noviazgo es un problema de orden mundial, la OMS refiere que en el año 2020 fue una de las 15 causas de enfermedad y muerte, en México son pocos los estudios acerca de esta problemática social y no se conocen a fondo las estadísticas de violencia en parejas del mismo sexo y mucho menos enfocadas a parejas de mujeres; por ello y como lo señalan Chan y Teseaccher (2005) es complicado determinar las tasas de prevalencia debido a la escasez de estudios. Por ello la violencia en relaciones lésbicas se encuentra invisibilizada social y políticamente, y no existe apoyo para su prevención.

Recientemente se habla de “la violencia intragénero” está definida como “un tipo de violencia familiar” que se da entre cónyuges, parejas, amantes, ex parejas del mismo sexo, donde uno de los miembros o ambos proporciona malos tratos (físicos, psicológicos, sexuales, etc.) a otro u otra”, aunque no está legitimada por un sistema ideológico o social como la violencia de género (FELGTB, 2011). Dentro de esta derivan tipos específicos de violencia, como: “Outing” y Violencia referida al VIH, además que las que se dan en la violencia de género. Por ello el objetivo de esta investigación es conocer cómo se da la violencia intragénero en parejas lésbicas a partir de sus narraciones.

## **Método**

Esta investigación se conformó por 15 estudiantes lesbianas, inscritas a una universidad pública de la CdMx, en una relación de noviazgo (no viven juntas) con edades entre 18 a 26 años. Se utilizó un muestreo intencional contactando estudiantes lesbianas en una relación de noviazgo (o que hubieran tenido una relación en el último año), dándoles a conocer el propósito de la investigación y solicitando su consentimiento informado; La técnica de recolección de datos que se utilizó fue la entrevista a profundidad; constituida de 3 preguntas que permitieran indagar en el tiempo de relación, el cómo se conocieron y acercarse a profundizar si han vivido una situación de conflicto con su pareja, solicitándoles que narraren: ¿qué ha sucedido ante esa situación?, las entrevistas se realizaron de manera personalizada o por medio de video llamada. Una vez trascritas las narraciones se efectuó el análisis de contenido de cada una el cuál, se realizó con un enfoque fenomenológico.

## **Hallazgos**

Dentro de los resultados se encontró que las narraciones muestran la presencia de lo que la literatura denomina Violencia psicológica - “...sí recibí humillación, groserías; no sé me decía cosas sobre mi físico y que nadie me iba a querer y groserías como de “pendeja” (Mujer 4)- ciertas formas de Violencia física - “...Pero dentro de todo eso pues no, nunca nos hemos peleado a golpes, sólo jugando algún zape o chupetones, pero donde no se vean” (Mujer 2) “.....me salió a buscar en su carro y en la calle peleamos igual de feo. Y es que antes de salir, nos golpeamos, ella me mordió muy feo la mano y yo la ahorqué tanto que cuando me encontró en la calle y la vi, ella ya llevaba el cuello súper morado y con mis dedos marcados” (Mujer 14), Violencia digital - “le pusimos GPS a nuestro iPhone para saber dónde estábamos en tiempo real, empezó como un acto bonito o de con-

**fianza, ya que al traerlo nunca nos mentimos (obvio) de donde estábamos o con quién” (Mujer 14).**

Así mismo se encontró como una forma de violentar el denominado Outing - “.....se fue, yo la seguí y le fui a hacer un pancho a su casa, **le quite y tire sus cosas al suelo, lloré y le dije que de una vez les dijera todo a sus papás ...”** (Mujer 12), esta forma de violencia es una característica específica de la violencia intragénero que consiste en la comunicación pública de la homosexualidad de una persona sin su consentimiento y en la que está información vulnera a la víctima a recibir expresiones de discriminación, humillación pública y violencia; siendo la violencia psicológica y física las más recurrentes entre estas mujeres.

Los resultados del presente estudio no sólo muestran la violencia intragénero de manera general, sino que es específica al evidenciar las afecciones personales tanto a nivel emocional, como social, ya que al naturalizar la violencia muchas de estas estudiantes no se perciben como violentadas o violentas, ya que justifican o no reconocen un acto violento como tal.

- Algunas manifestaciones violentas como: golpes, zapes, chupetones no son considerados violentos o son señaladas como una situación de “juego”.

- Si la violencia se da de ambas partes es justificada y aceptada.

- Otras acciones como: gritar, aventar cosas, destrozar objetos personales no son considerados violencia pues no lo asocian a un daño físico hacia la otra persona.

- Se justifica la violencia de acuerdo a ciertas situaciones como: celos, inseguridad, infidelidad, enojo o tensión sexual).

## **Conclusiones**

En el presente estudio se ha conocido la dinámica de la violencia entre parejas de mujeres universitarias, en donde las expresiones de violencia

son en su mayoría similares a las relaciones heterosexuales, pero con particularidades propias como: el outing, la bidireccionalidad de las agresiones (en algunos casos), lo que destruye algunos mitos estereotipados alrededor de estas parejas; primero que las mujeres no pueden o no son violentas, segundo que la violencia sólo se ejerce del hombre hacia la mujer, y otro es que en todas las parejas existe un rol de género en donde una de ellas adopta el rol de hombre (violenta) y la otra el rol femenino (víctima).

Por último, tomando en cuenta todas las narraciones y las categorías de análisis (tipos de violencia y sus manifestaciones), un dato importante que resalta y del que aun sin haberlo planteado en la entrevista como una pregunta concreta; nos muestra también los roles de género que asumen estas parejas dentro de su dinámica relacional que como único referente ha sido el heteronormado (hombre-mujer), a menos que esté ligado a las parejas homoparentales, (lo cuál sería una interrogante para futuras investigaciones).

## **Referencias**



# **El conflicto entre mujeres que integran colectivas feministas**

*Claudia Elena Padilla Camacho y  
Blanca de la Luz Fernández Heredia*

**Palabras Clave:** Conflicto; Colectivas Feministas; Feminismo; Tensiones; Vínculos afectivos.

## **Introducción**

El presente trabajo forma parte de una investigación más amplia que está en curso, y que se centra en analizar de qué manera surgen los conflictos y cómo se gestionan éstos entre mujeres de colectivas feministas, entendiendo el conflicto como un elemento constitutivo de los vínculos y los desacuerdos entre identidades, valores y proyectos políticos que deben ser expresados y gestionados dentro de un marco democrático y plural, a través de estrategias de comunicación abierta, diálogo constructivo y autorreflexión emocional.

Es conveniente señalar que el movimiento feminista ha generado cambios sustantivos en los diferentes contextos sociales, políticos, económicos, científicos, culturales, etc. mejorando las condiciones de vida de las mujeres. Asimismo, se observan transformaciones en nosotras mismas a partir del encuentro con otras mujeres en una lucha común. Desde esta perspectiva, Larrondo y Ponce (2029) mencionan que las jóvenes han tomado un rol protagónico en las movilizaciones y acciones feministas, aportando nuevas perspectivas y energías al movimiento. Aunque estas investigadoras, coinciden con el planteamiento de Varela (2013) acerca del carácter intergeneracional del movimiento feminista de la cuarta ola, que se refiere al incremento de la participa-

ción de las mujeres jóvenes con el trabajo que realizaron las mujeres de generaciones anteriores.

No obstante, este carácter intergeneracional podría ser parte de una resistencia al cambio que muy probablemente genera tensiones y desencuentros entre las mujeres que se organizan en las colectivas feministas.

Díaz, Larios y Correa (2022) y Sierra (2022), señalan que las diversas posiciones que existen en las corrientes feministas han generado tensiones o ciertos desacuerdos entre mujeres militantes, lo que ha fracturado las relaciones entre ellas, pero sin llegar a debilitar este movimiento. Derivado de la diversidad en el abordaje de la teoría feminista se crean problemas conceptuales desde las distintas corrientes generando estas tensiones.

Ubicados en este contexto, el objetivo de esta investigación es realizar un análisis crítico de cómo se gesta el conflicto al interior de las colectivas feministas, identificando los principales detonadores de las tensiones y las formas en que estos son gestionados, para comprender cómo influyen en la construcción de vínculos entre mujeres, en su participación en el movimiento feminista y en los procesos de construcción de una agenda común.

## **Método**

La investigación es de tipo cualitativo, desde un enfoque fenomenológico con alcance exploratorio y descriptivo. El enfoque fenomenológico permite explorar la manifestación del conflicto y la construcción de vínculos en colectivas feministas, a partir de las experiencias narradas por las participantes, incorporando la epistemología feminista, que reconoce la influencia del género en la producción del conocimiento (Abad, 2021).

El escenario está constituido por las colectivas feministas que conforman la “Red Colectivas Feministas Michoacán” (RedCoFem), de la ciudad de Morelia que permite articular a distintas colectivas y mujeres activistas en el estado de Michoacán, para buscar la defensa de los derechos de niñas, jóvenes y mujeres adultas desde las causas sociales feministas.

Se trabajará con dos integrantes por colectiva, sumando un total de 10 participantes, las cuales deberán contar con al menos un año de pertenencia al grupo, ya que la temporalidad juega un papel importante en el que se espera observar el surgimiento de alguna tensión que conduzca al conflicto. Así mismo se consideró la participación de mujeres entre los 21 a 45 años, lo que permitirá evidenciar el dialogo intergeneracional.

Se empleó como técnica la entrevista de tipo semiestructurado, su aplicación se realizó en dos fases:

***Fase 1. Acercamiento y coordinación con las colectivas***

Se estableció contacto inicial con las representantes de las colectivas integrantes quienes acordaron un proceso interno de selección de las dos participantes por colectiva.

***Fase 2. Entrevista semiestructurada***

Se realizaron 10 entrevistas con un cuestionario previamente diseñado dividido en cuatro ejes: presentación y contexto, estrategias de gestión o resolución de conflictos, emociones en el conflicto e influencia del conflicto en la elaboración de la agenda común.

Para el procesamiento de la información se realizará un análisis del discurso conversacional (Van Dijk, 1997) donde aparezca la categoría de conflicto.

## **Hallazgos**

Hasta el momento los resultados se organizan en torno a cuatro ejes temáticos: 1) Las tensiones más recurrentes que originan los conflictos; 2) Estrategias de resolución; 3) Implicaciones emocionales; 4) Relación entre conflicto y elaboración de agenda común.

Los hallazgos siguen en proceso de elaboración hasta el momento.

## **Conclusiones**

Lo que se puede concluir hasta el momento es que el análisis de los conflictos al interior de las colectivas feministas revela que las tensiones no deben entenderse como elementos negativos, sino como componentes constitutivos de la vida colectiva. Cuando los conflictos son gestionados de manera positiva se contribuye al fortalecimiento de los vínculos entre las participantes. Siendo importante señalar que los conflictos en las colectivas feministas no solo son inevitables, sino que representan oportunidades de aprendizaje, crecimiento y consolidación de los vínculos colectivos, lo que puede contribuir al fortalecimiento del movimiento feminista.

## **Referencias**

- Abad, M. (2021). La epistemología feminista: una forma alternativa de generación de conocimiento y práctica. Contribuciones desde Coatepec, 37.
- Díaz, C., Larios, S. y Correa, J. (2022). Luchas feministas en Guadalajara: Apuestas y tensiones. La ventana. Revista de estudios de género, 6(55), 278-304 <https://doi.org/10.32870/lv.v6i55.7412>
- Larrondo, M. y Ponce Lara, C. (2019). Activismos feministas jóvenes: emergencias, actrices y luchas en América Latina. CLACSO.
- Sierra Á. (2022). Identidades en tensión y agendas feministas. En-claves del pensamiento, 16(31), 1-12 <https://doi.org/10.46530/ecd.p.v0i31.511>
- Van Dijk, A. (1997). El discurso como interacción social. Editorial Gedisa
- Varela, N. (2013). Feminismo para principiantes. Penguin random house

## **Sobre la experiencia de maternidad: una práctica histórico-cultural**

*Nathaly Bernal Zúñiga y Blanca de la  
Luz Fernández Heredia*

**Palabras clave:** Maternidades; Discapacidad; Experiencia; Deber ser femenino; Género.

### **Introducción**

El presente trabajo forma parte de una investigación más amplia, por lo que solamente se abordará en este avance el tema de las maternidades con niños en condición de discapacidad. La maternidad, se ha convertido en una poderosa imagen identitaria para las mujeres y con ello devienen los estereotipos sobre cómo debe ser una madre para ser considerada “buena”. Este estereotipo sostiene el discurso de que la mujer debe entregarse en cuerpo y alma al servicio y cuidado de sus hijos, en primer lugar; y en segundo, al de su esposo, ubicándola como la guardiana del hogar, invisibilizando su trabajo.

Si esto ocurre con maternidades donde los hijos no presentan ninguna discapacidad, el problema se agudiza cuando se presenta un diagnóstico de este tipo en alguno de ellos, haciendo que los cuidados se intensifiquen en la figura materna, y contando con poco apoyo familiar, principalmente del esposo, consolidando la desigualdad que existe entre mujeres y hombres.

Hablar sobre la historia de la maternidad es hablar de la historia de la mujer, si bien no se pretende hacer de esta figura un sinónimo de maternidad, es importante señalar que históricamente se ha reproducido discursivamente la idea de que al nacer mujer también se nace madre, que biológicamente la mujer debe saber ser una buena madre porque es

algo de “instinto” teniendo que entregar su ser y cuerpo al cuidado para otros. Para Palomar (2005) la paternidad no es propiamente un hecho natural, sino una “construcción cultural multideterminada, por lo que se trata de un fenómeno compuesto por discursos y prácticas sociales que conforman un imaginario complejo y poderoso, que es, a la vez, fuente y efecto de género” (p. 36), desde esta perspectiva entonces, la maternidad aparece como un hecho histórico, que está determinado por prácticas sociales y discursivas, por lo que analizar el discurso de cómo las mujeres perciben su maternidad dentro del contexto de la discapacidad, así como su relación con la imagen de “buena madre” constituye el objetivo de este trabajo.

## **Método**

### ***Tipo de investigación***

El presente trabajo es de tipo cualitativo con un enfoque fenomenológico, empleando el Método de Análisis del Discurso bajo la perspectiva de Charaudeau (2012) tomando la Situación global de la comunicación para explicar cómo los actores sociales se constituyen en instancias de comunicación, alrededor de un dispositivo que determina su identidad, así mismo se utilizará la teoría propuesta por Eggins y Martin (2000) para analizar los géneros y registros del discurso que permitirán procesar el corpus discursivo que se obtenga de las madres de la muestra elegida.

### ***Escenario***

La investigación se está llevando a cabo con madres de hijos en condición de discapacidad que forman parte de la Asociación denominada “ADIGS” que se ubica tanto en la ciudad de Morelia, como de Pátzcuaro, Michoacán. La recolección del corpus discursivo se llevó a cabo según el caso particular de cada participante, de manera presencial o virtual en la plataforma de Meet.

## **Participantes**

La muestra fue por conveniencia, conformada por diez madres de niños que cuentan con un diagnóstico de discapacidad: 4 de la ciudad de Pátzcuaro y 6 de Morelia, con una participación voluntaria, con los siguientes criterios de inclusión:

- Edad de entre 25 y 45 años.
- Que tengan un hijo mayor de 4 años.
- Que presente alguna condición de discapacidad diagnosticada por un médico y/o neurólogo.

## **Instrumentos**

Los instrumentos que se emplearon en este trabajo fueron los siguientes:

- Entrevistas de tipo semiestructuradas
- Diario de campo
- Grabadora
- Lap Top

## **Resultados**

Las entrevistas que se están realizando conforman un corpus de conocimiento, mismo que está siendo analizado mediante el Método de Análisis del Discurso de Charaudeau (2012) y Eggins y Martin (2000), por lo que hasta el momento se puede decir que la maternidad en el contexto de la discapacidad influye la manera en que las mujeres narran y perciben su maternidad, así mismo el diagnóstico que tenga el infante, porque de ello depende los tipos de cuidados y atenciones que requiera. Por otra parte, Domínguez (2009) sostiene que el deber ser son las series de normas que pueden ser escritas o no y que rigen el actuar de todos los individuos que forman parte de una sociedad, estas normas son inculcadas la mayoría de las veces de padres a hijos, generalmente son de carácter moral, ético y afectivo que permiten seguir formando grupos, sociedades y asociaciones, e indican cuál es el camino que se debe seguir.

## **Discusión**

Las conclusiones obtenidas hasta el momento, permiten señalar que es importante abordar y reivindicar la maternidad desde la pluralidad, reconociendo con ello que los contextos histórico-culturales, sociales y contextuales en los que están insertas las mujeres juegan un rol fundamental el ejercicio y experiencia de su maternidad. En este sentido, Alcalá (2015) señala como el ideal de maternidad como plena realización de la mujer ha invadido todas las áreas y discursos; y, por lo tanto, es necesario liberar a la maternidad de esa pesada carga, evitando con ello la frustración e insatisfacción que pueden llegar a sentir las mujeres, sean madres o no.

El deshacerse de este ideal ha sido otra de las reivindicaciones feministas junto con la libertad reproductiva, la autora dice que la maternidad debe construirse y sostenerse sobre la actualidad en donde las mujeres están inmersas y comenzar a buscar soluciones para las problemáticas que han surgido a través de este modelo tradicional de la maternidad y que ya no puede ser sostenido por las realidades económicas y sociales actuales de las mujeres.

## **Referencias**

- Palomar Verea, C. (2005). Maternidad: historia y cultura. *LA VENTANA*. 22, 25-67.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL.
- Domínguez, A. (15 de octubre de 2009). El “ser” vs. el “deber ser”. *Aporrea*. <https://www.aporrea.org/ideologia/a88463.html>
- Alcalá, I. (2015). Feminismos y maternidades en el siglo XXI. *Dilemata*, 7(18), 63-81.
- Charaudeau, P. (2012): Los géneros: una perspectiva sociocomunicativa” en Shiro, Martha, Charaudeau, Patrick, Granato, Luisa (editores): Los géneros discursivos desde múltiples perspectivas: teorías y análisis. Iberoamericana Vervuert: Madrid/ Frankfurt am Main.

Eggins, S. y Martin, J.R. (2000): “Géneros y registros del discurso”. En: Van Dijk, Teun (comp.): El discurso como estructura y proceso. Barcelona: Gedisa.

## **La construcción social de la gordura y el estigma de peso en mujeres mexicanas**

*Blanca Edith Pintor Sánchez y Jeannet  
Quiroz Bautista*

**Palabras clave:** Estigma del cuerpo; Gordura; Delgadez; Peso en mujeres; Género.

### **Introducción**

Durante más de 60 años, los investigadores han documentado el estigma social, los prejuicios y la discriminación hacia las personas con pesos corporales que se desvían de los estrictos ideales de delgadez. Con frecuencia las personas gordas son estereotipadas negativamente como perezosas, descuidadas, incompetentes, carentes de fuerza de voluntad, irresponsables e indisciplinadas, a las que no les importa su salud, culpabilizándolas por su peso. Este estigma representa una forma de violencia que genera profundas consecuencias emocionales (Puhl & Lesnard, 2020; Kost et al., 2024). En la misma línea de pensamiento Jáuregui et al. (2008) agregan que este tipo de discriminación impacta en la autoestima y en la calidad de las relaciones interpersonales, al producir sentimientos de humillación, vergüenza, culpa, ansiedad y depresión, además de afectar la seguridad personal.

De acuerdo con Behar (2011) la corporalidad siempre ha estado vinculada a la cultura; en la actualidad, el estereotipo occidental de belleza, caracterizado por la delgadez, ha contribuido significativamente al aumento de la insatisfacción corporal en mujeres y hombres de todas las edades. Al respecto Grogan (2021) subraya que socialmente la imagen de las mujeres se juzga con mayor severidad que la de los hombres, lo cual explica la elevada preocupación por el cuerpo en mujeres de todas las edades. Esta preocupación suele iniciar en la adolescencia y se prolonga hasta etapas avanzadas de la vida.

Si bien la modernidad parece defender la igualdad social, aún persisten actitudes y conductas discriminatorias que contradicen esta narrativa. Observamos una serie manifestaciones que se cristalizan a través de distintos ismos, los cuales señalan diferencias y refuerzan desigualdades. Para García-Oliva (2015) los ismos más visibles son el edadismo, el racismo, el sexism, el clasismo y el lipoismo. Este último, entendido como la discriminación asociada al exceso de grasa corporal y que cotidianamente se hace presente en ámbitos familiares, académicos, laborales y sanitarios y se vincula directamente con el interés central de este trabajo: el estigma de peso.

El estigma de peso se define como la devaluación social y la denigración de personas percibidas con exceso de peso corporal, expresado mediante actitudes negativas, prejuicios y discriminación (Sánchez-Carracedo, 2021). Estigmatizar implica atribuir a alguien una característica degradante a partir de un proceso cognitivo aprendido en el contexto sociocultural del individuo, donde se construyen juicios y prejuicios acerca de los otros (Bautista et al., 2019).

El objetivo de esta investigación fue explorar los significados atribuidos a los conceptos de cuerpo, gordura y delgadez mediante la técnica de redes semánticas naturales modificadas de Reyes-Lagunes (1993),

en una muestra de 40 mujeres mexicanas con una media de edad de 54.2 años.

Los resultados mostraron que los significados atribuidos a la gordura con mayor peso semántico estuvieron asociados principalmente a connotaciones negativas, tales como: enfermedad, grasa, malos hábitos, sedentarismo, corpulencia, descuido, tristeza, inseguridad, comer, exceso y fealdad. En contraste, las definidoras con mayor peso semántico para el concepto de delgadez reflejaron, en su mayoría, connotaciones positivas, tales como: salud, agilidad, dieta, belleza, ejercicio, esbeltez, seguridad, cuidado y atracción, aunque también apareció el término enfermedad. Respecto al concepto de cuerpo, introducido como estímulo neutro, los significados con mayor carga semántica fueron: sano, bello, delgado, vida, hermoso, perfecto, cuidado y fuerte.

En conclusión, estos hallazgos dan cuenta de que el estigma hacia la gordura y la preferencia por la delgadez, siguen presentes en nuestra sociedad, lo cual resulta relevante porque de acuerdo a lo que señala Ruiz et al. (2022) el estigma de peso se asocia a la génesis de los trastornos de la conducta alimentaria (TCA), ya que para evitar el rechazo, muchas personas desarrollan una relación patológica con la comida y adoptan conductas desordenadas para evitar el incremento de peso, ya que un factor común en todos los TCA es la sobrevaloración del peso y las dimensiones corporales. Erradicar los discursos y actitudes estigmatizantes es una tarea colectiva e inaplazable. Solo así podremos construir vínculos basados en el respeto, la dignidad y la valoración plena de todas las personas, sin importar su tamaño corporal.

## **Referencias**

- Bautista, M., Márquez, A., Ortega, N., García, R., & Alvarez, G. (2019). Discriminación por exceso de peso corporal: Contextos y situaciones. Revista mexicana de trastornos alimentarios, 10(1), 121-133.

**Memorias del 4º Congreso Internacional de Investigación en Psicología**  
**Crisis sociales: Reorientaciones teórico-prácticas**

- Behar, R., Vargas, C. & Cabrera, E. (2011). Insatisfacción corporal en los Trastornos de la conducta alimentaria: un estudio comparativo. Rev chil neuro-psiquiat, 49 (1), 26-36. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-92272011000100004](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272011000100004)
- Errandonea, I. (2012). Obesidad y trastornos de alimentación. Revista Médica Clínica Las Condes, 23(2), 165-171. [https://doi.org/10.1016/S0716-8640\(12\)70294-8](https://doi.org/10.1016/S0716-8640(12)70294-8)
- García-Oliva, M. (2015). La discriminación de las tres gracias. Los procesos de estigmatización y discriminación en las trayectorias vitales de las personas con exceso de peso. Investigación y desarrollo, 8 (1), 14-20.  
<https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/dide/article/view/91/1791>
- Grogan, S. (2021). Body image: understanding body dissatisfaction in men, women and children. Routledge. ISBN-13: 978-0367569501
- Jáuregui, I., Rivas, M., Montaña, M., & Morales, M. (2008). Influencia de los estereotipos en la percepción de la obesidad. Nutrición Hospitalaria, 23(4), 319-325. <https://scielo.isciii.es/pdf/nh/v23n4/original1.pdf>
- Kost, C., Jamie, K. & Mohr, E. (2024). "Whatever I said didn't register with her": medical fatphobia and interactional and relational disconnect in healthcare encounters. Frontiers, 9. doi.org/10.3389/fsoc.2024.1303919
- Puhl, R. M., & Lessard, L. M. (2020). Weight Stigma in Youth: Prevalence, Consequences, and Considerations for Clinical Practice. Current obesity reports, 9(4), 402–411. <https://doi.org/10.1007/s13679-020-00408-8>
- Reyes, I. (1993). Las redes semánticas naturales, su conceptualización y su utilización en la construcción de instrumentos. Revista de Psicología Social y Personalidad, 1: 81-97.
- Ruiz, P., Pérez, J., & Imaz, C. (2022). Disminuir la estigmatización-discriminación. Búsqueda de la ayuda-empoderamiento. Educación emocional-alfabetización en salud mental. Nutrición Hospitalaria, 39(2), 49-54. <https://dx.doi.org/10.20960/nh.04178>
- Sánchez-Carracedo, D. (2021). Obesity stigma and its impact on health: A narrative review. Endocrinología, Diabetes y Nutrición (English ed.), 60(10), 868-877. <https://doi.org/10.1016/j.endien.2021.12.007>  
<https://doi.org/10.22201/fesi.20071523e.2019.1.516>

# **Nicolaítas Incluyentes como promotor del desarrollo académico, personal y social en universitarios**

*Sarahi Romero Ibarra y Yunuen  
Zalapa Medina*

**Palabras Clave:** Inclusión; Nicolaítas Incluyentes; Favorecimiento; Desarrollo; Actividades inclusivas.

## **Introducción**

Al hablar de inclusión no solo basta con integrar a los otros, sino contribuir a crear una comunidad inclusiva trabajando conjuntamente para generar un entorno favorecedor en los diferentes ámbitos de la vida de una persona.

En este sentido, la inclusión se entiende como un proceso que busca respetar las diferencias individuales y garantizar la participación de toda las personas desde una perspectiva de igualdad, asegurando que tengan las mismas oportunidades sociales sin importar su cultura, raza, sexo, edad o condición particular (Soto, 2003, p. 6).

Desde esta perspectiva, la educación inclusiva consiste principalmente en ofrecer a todos y cada uno de los estudiantes gran calidad educativa, independientemente de las condiciones que presenten, ya sean sociales, culturales o personales. Esta dimensión refleja la cultura y la política inclusiva en la educación, y requiere que las actividades, tanto dentro como fuera del aula, faciliten la participación de todos los estudiantes.

De acuerdo con Booth y Ainscow (2000, como se citó en Quesada, 2021):

*La educación inclusiva debe garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias, tengan acceso a una educación de calidad, reflejando en las prácticas educativas la política y cultura inclusiva. La implementación de actividades dentro y fuera del aula debe asegurar la participación de todos los estudiantes, considerando el contexto individual de cada uno.* (p.111-112).

Un ejemplo concreto de esta labor es el grupo Nicolaitas Incluyentes, creado en 2018 en la Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, con el objetivo de impulsar proyectos y actividades relacionadas con la inclusión dentro de la comunidad universitaria.

En este sentido, el objetivo de la presente investigación es explorar de qué manera los integrantes de Nicolaitas Incluyentes se han visto favorecidos en los ámbitos académico, personal y social a partir de su participación en prácticas inclusivas.

## **Método**

Se empleó un estudio cualitativo de tipo descriptivo-exploratorio con el propósito de conocer y analizar las experiencias de los integrantes del grupo Nicolaitas Incluyentes.

La muestra estuvo conformada por 15 participantes, con un rango de edad entre 19 y 44 años, estudiantes activos de diferentes semestres y egresados de la Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo por conveniencia, considerando como criterios de inclusión pertenecer o haber pertenecido de manera activa al grupo.

Para la recolección de datos se diseñó un cuestionario en Google Forms compuesto por dos apartados. El primero incluyó preguntas cerradas para obtener información sociodemográfica (edad, semestre, año de ingreso al grupo). El segundo estuvo integrado por preguntas

abiertas que buscaban explorar las actividades realizadas, así como la percepción de los participantes respecto a los beneficios obtenidos en los ámbitos académico, personal y social.

El formulario incluyó un consentimiento informado en el que se les indicaba a los participantes que sus datos y respuestas proporcionadas sólo serían de utilidad académica para la presente investigación.

El análisis de la información se realizó a través de una categorización temática. Para ello se llevó a cabo una lectura de todas las respuestas y posteriormente se fueron organizando en codificación abierta que permitieron identificar las categorías principales relacionadas con los tres ámbitos de interés: académico, personal y social.

## **Hallazgos**

Los integrantes mencionaron haber participado en actividades como verano de investigación, tianguis de la ciencia, stands de dinámicas inclusivas y de fomento del grupo Nicolaítas Incluyentes. Dichas actividades fueron percibidas de la siguiente manera:

En el ámbito académico expresaron que su participación les ha permitido adquirir conocimientos sobre lenguaje de señas y escritura en braille, realizar presentaciones de trabajos de investigación y fortalecer su perfil profesional. Un participante expresó: “Me ha dado la oportunidad de aprender de muchísimos de cada una de las doctoras y compañeros y a dejar poco a poco el miedo de hablar en público”.

En lo personal señalaron que el pertenecer al grupo les ha ayudado a desarrollar habilidades de comunicación tales como oratoria, escucha activa y expresión verbal, lo cual les ha brindado mayor autoconfianza y seguridad personal en la realización de sus actividades. También manifestaron sentirse con más capacidades para alcanzar sus objetivos y trabajar en su desarrollo personal. Por ejemplo, un participante señaló: “*Hablar más, animarme a participar en actividades dentro y fuera del*

*grupo, no tener miedo a opinar e incluso llegar a hacer una dinámica en mi sección”.*

En el ámbito social mencionaron que dentro del grupo se ha conformado una red de apoyo significativa, que consideran fundamental para su permanencia. Durante las sesiones indicaron que se genera un ambiente de escucha y seguridad, lo que les ha permitido establecer vínculos significativos. Además, refirieron que su participación ha fortalecido competencias en cooperación, trabajo en equipo y empatía, así como la disposición de brindar apoyo a otros estudiantes en distintos contextos. En este sentido, otro participante externó: “*En este segundo año que entré me ha sido muy difícil integrarme a mi salón de clases debido a que somos muy diferentes, pero en Nicolaítas me he sentido más segura y protegida, se siente bien sentir que perteneces a un lugar*”.

## **Conclusiones y discusión**

De acuerdo con los resultados obtenidos, se concluye que el grupo Nicolaítas Incluyentes contribuye al desarrollo académico, personal y social de sus integrantes mediante las actividades y prácticas inclusivas que en él se realizan.

El grupo se constituye también como un espacio de confianza en el que se generan redes de apoyo entre los estudiantes, lo cual favorece su permanencia y la consolidación de un ambiente de escucha y solidaridad.

Asimismo, *Nicolaítas Incluyentes* impulsa a los estudiantes a convertirse en promotores de la inclusión y agentes de cambio en problemáticas sociales, económicas y culturales en las que puede existir algún tipo de vulnerabilidad. En este sentido, Vargas et al. (2020) señalan que “el grupo Nicolaítas Incluyentes constituye una red de apoyo que promueve el desarrollo de su capital social, desde la actitud resilien-

te y la solidaridad, apoyándose también en el acompañamiento de las docentes” (p. 29).

## **Referencias**

- Quesada, M. (2021). Metodologías inclusivas y emergentes para la formación docente en inclusión educativa. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, vol. 7, (2), 110117. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/6363/5610>
- Soto, R. (2003). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad .*Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 3, (1), 1-16. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44730104.pdf>
- Vargas et al. (2023). Capítulo 1. Nicolaítas incluyentes, un grupo de apoyo para estudiantes en tiempos de pandemia. En P. Serna & V. Arredondo (Eds.), *La Psicología ante la Pandemia* (pp. 19-33).

Como parte las estrategias de divulgación y diálogo académico, el congreso incluyó la modalidad de cartel, como una forma visual de compartir investigaciones. En esta línea se presentó un trabajo, que señala la necesidad de reconocer la diversidad cultural no solo como fuente de conocimiento, sino como guía para el diseñar intervenciones apegadas a la realidad social.

El cartel muestra como el territorio, los vínculos familiares y las prácticas culturales influyen en la construcción de las representaciones de futuro y en las decisiones vocacionales de la niñez, atravesados por roles y estereotipos de género.

Este estudio invita a reflexionar sobre la necesidad de fortalecer una psicología intercultural que le de voz a niñas y niños indígenas en los espacios de investigación.

A continuación se presenta el cartel que fue enviado en esta Línea de Investigación

## **Construcción de los sueños entre la diversidad e interculturalidad**

*Fernando Axel Revueltas Luz, Karla Gausin Guadarrama y María De Lourdes Vargas Garduño.*



The cover features the logos of the National University of Mexico (UNAM) and the National Autonomous University of Mexico (UNAM). It also includes a stylized illustration of two children's faces, one with horns and one with a mask. The title 'Construcción de los sueños entre la diversidad e interculturalidad.' is prominently displayed in the center. The logo for the 'Congreso Internacional de Investigación en Psicología' is on the right, along with the text 'Crisis Sociales: Reorientaciones teórico-prácticas' and 'UMSNH'.

**Introducción**  
La comunidad náhuatl "Tikechihuaske Nahuatl Chikahauk, A.C." originaria de San Agustín Ospán, Guerrero, y asentada en Morelia desde hace 50 años, se dedica principalmente a la venta de artesanías. A pesar de las diferencias culturales, han mantenido una convivencia armónica con la población local, preservando sus tradiciones (Dominguez, et al., 2024). Este caso ejemplifica prácticas de interculturalidad. Sin embargo, los adultos de la localidad reportaron algunos problemas con los menores, como el hecho de no querer estudiar carreras profesionales, ya que preferían dedicarse a los negocios familiares o conseguir empleos una vez alcanza la adolescencia. Es por ello que, respetando su cultura y cosmovisión, se buscó conocer y contribuir a la construcción de sus expectativas, con ello buscando responder a la pregunta **¿Cuáles son los sueños de las infancias y adolescencias en la comunidad de Tikechihuaske Nahuatl Chikahauk, A.C.?**

**Objetivos**  
Comprender las expectativas a futuro de niñas y niños de la comunidad náhuatl.

**Metodología**  
La presente investigación se basa en una metodología de investigación-acción (IA), que busca generar conocimiento mediante un diálogo horizontal entre los investigadores y los participantes, reconociéndolos como sujetos activos en la producción de saberes. Se realizó una aproximación culturalmente situada, respetando la cosmovisión de los participantes, ya que se trabajó con 12 niños de una comunidad náhuatl, cuyas edades se encontraban entre los 6 y los 10 años de edad.  
Los ejes temáticos de las sesiones fueron:

- Día 1 "Nuestras raíces": Se buscó conocer la historia personal y colectiva de los participantes.
- Día 2 "Nuestros sueños": Se realizó un diagnóstico participativo para conocer las metas y expectativas de futuro de niñas y niños de la comunidad náhuatl.
- Día 3 "Los valores de mi comunidad": Finalmente se buscaron los recursos colectivos y personales, para lograr las metas mencionadas el día anterior.

**Resultados**  
A partir del análisis cualitativo de los relatos, dibujos y expresiones de los niños y niñas participantes, se **identificaron cinco categorías centrales:** identidad, valores, expectativas individuales, diferencias en la elección de profesiones según el género y sueños comunitarios.

- **En relación con la identidad**, se evidenció un fuerte vínculo con las raíces culturales de sus familias, aun cuando la mayoría ha nacido en Morelia. Las festividades tradicionales, los trajes típicos y los espacios comunes como el templo y las canchas fueron representaciones constantes de pertenencia.
- **En cuanto a los valores**, los participantes reconocen y reproducen conductas como el respeto, la honestidad y la responsabilidad, principalmente aprendidas en el entorno familiar. También emergen valores comunitarios ligados al cuidado del medio ambiente y a la convivencia armónica.
- **Las expectativas a futuro** estaban orientadas al cuidado, así como a la reproducción de las actividades económicas ya realizadas por sus tutores.
- **Las diferencias en la elección de profesiones según el género** fueron evidentes. Mientras que las mujeres desean, en su mayoría profesiones atadas a la culminación de una licenciatura, los hombres se orientaron más hacia expectativas que involucran el deporte de alto rendimiento, el oficio de policía, así como las actividades que ya realizan sus padres.
- Finalmente, en **los sueños comunitarios**, sobresalen propuestas para mejorar espacios públicos como canchas, juegos e iglesias, lo que refleja tanto su deseo de recreación como de fortalecimiento del tejido social. Esta información da cuenta de una niñez con alto sentido de pertenencia, sensibilidad social y conciencia del entorno.

**Discusión**  
Se observó que se mantiene viva la identidad cultural a pesar del desplazamiento geográfico. Aunado a ello, fue notoria la visión colectiva del bienestar. Sin embargo, es notorio que con la elección de posibles profesiones aun se reproducen roles de género, ejemplo de ello es que tan solo uno de los participantes de sexo masculino tiene como meta terminar una carrera profesional.

**Referencias**

- Dominguez Esteban, C., Vargas Garduño, M. de L., & Méndez Puga, A. M. (2024). "Aprendes a Vivir con las Cosas Nuevas". *Vivencias de Familias Náhuatl[] Migrantes de Guerrero. Enseñanza e Investigación en Psicología Nueva Época*, 6(Migraciones), 126-139. <https://doi.org/10.62364/cnep.62024.206>
- UNESCO. (2009). Invirtiendo en la diversidad cultural y el diálogo intercultural. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000184755>

## **Conclusiones del Capítulo 4**

A manera de conclusión la línea de investigación Psicología Cultural, Género y Diversidad reafirma la importancia de comprender los procesos psicosociales desde una mirada situada y crítica a los contextos culturales, sociales y territoriales donde se construyen las identidades y las experiencias de las personas. Los trabajos presentados en este congreso muestran que la subjetividad no puede separarse de los sistemas simbólicos, las estructuras de poder ni de las condiciones históricas que modela las formas de relación, bienestar y participación social.

En las conclusiones de los trabajos compartidos, coinciden en que la psicología debe integrar el género, la diversidad y la interculturalidad como dimensiones centrales de análisis. Esto no solo implica atender las desigualdades existentes, sino también reconocer los saberes, las formas de comunicación y prácticas cotidianas como fuentes legítimas de conocimiento y transformación.

Esta línea de trabajo plantea una psicología que vaya más allá de describir las realidades, sino que se involucre en su transformación, impulsando la equidad, el reconocimiento de las diferencias y el fortalecimiento de comunidades más justas, solidarias y conscientes de su diversidad cultural.

## **V. Infancia y adolescencia**

*Jessica Isabel Rangel Morales*

En el contexto actual, marcado por crisis sanitarias, sociales, económicas y culturales, que están redefiniendo las formas de crecer, aprender y relacionarse; la infancia y la adolescencia no son simples etapas de la vida, sino distintos modos de habitar el mundo. Es por ello que, en el marco del *4º Congreso Internacional de Investigación en Psicología. Crisis sociales: reorientaciones teórico-prácticas*, el eje temático de **Infancia y Adolescencia** presenta un espacio para reflexionar sobre los múltiples desafíos que atraviesan estas etapas del desarrollo humano, pero también sobre las posibilidades de transformación y agencia que emergen en medio de la adversidad; además de, ofrecer una radiografía compleja de las condiciones actuales de crecimiento en América Latina y presentar evidencia de cómo los contextos influyen directamente en el bienestar psicológico.

En este sentido, los enfoques actuales en psicología del desarrollo y sociología de la infancia han reconocido a niñas, niños y adolescentes como **sujetos sociales activos**, portadores de saberes, emociones y

prácticas significativas. Esto supone un giro importante frente a las visiones adultocéntricas que, históricamente, han concebido estas etapas como simples fases preparatorias para la vida adulta (Gaitán, 2006), desplazando así dicha mirada hacia una comprensión más integral y participativa de la infancia y la adolescencia.

Uno de los ejemplos más recientes es la pandemia por COVID-19, que no solo interrumpió rutinas, sino que alteró la estructura afectiva de la vida cotidiana de millones de niños y niñas. El aislamiento social generó ansiedad, tristeza, dificultades de concentración y síntomas de estrés postraumático en la población infantil (Loades et al., 2020 y Singh et al., 2020). Esta evidencia refuerza la necesidad de comprender la infancia no como una etapa inmune a las crisis, sino como un espejo sensible que refleja la fragilidad y la esperanza de la sociedad.

Resultando necesario, reconocer a las niñas y niños como agentes capaces de construir significados y estrategias de afrontamiento en contextos de movilidad, rompiendo con las narrativas victimizantes y resaltando la creatividad y agencia de los menores ante la adversidad.

Dicho lo anterior, estas investigaciones, aunque diversas en metodología y población, ofrecen un panorama actual de las tensiones que atraviesan estas etapas vitales y comparten una premisa fundamental: la infancia y la adolescencia deben entenderse como etapas estructuradas por condiciones sociales, económicas, históricas y culturales que moldean la subjetividad. Por lo que, desde una perspectiva crítica, la psicología está llamada a integrar estos saberes para construir prácticas más inclusivas, interdisciplinarias y culturalmente sensibles, que coloquen en el centro la dignidad y la voz de las nuevas generaciones.

Enseguida se presentan los resúmenes de los trabajos que fueron enviados a esta Línea de Investigación:

# **La percepción en niños de 8 a 10 años post-pandemia acerca del Covid-19**

*Guillermo Emigdio Valladolid Páramo  
y Nayeli Ibarra Bustos*

**Palabras clave:** Post pandemia; COVID-19; Percepción infantil; Emociones; Salud mental.

## **Introducción**

Aunque las pandemias son una realidad ineludible para el ser humano, cuando la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el año 2020 catalogara la propagación de COVID-19 (enfermedad infecciosa causada por el virus SARS-CoV-2) como pandemia, el mundo quedó estupefacto. El avance produjo un impacto profundo de devastación en todo sentido; drásticamente alteró la vida cotidiana de todos. En los niños, el cierre de escuelas, la reducción de movilidad, los escasos contactos sociales comenzaron a influir en su salud mental. Investigaciones realizadas en diversos países y contextos enfatizan la necesidad de atención específicamente en esta población. En un estudio realizado por Broche-Pérez et al. (2021), señalaron que los niños podrían estar más propensos a largo plazo a desarrollar trastorno de estrés agudo, trastornos de adaptación y, en aproximadamente el 30 % de los casos, desarrollar trastorno de estrés postraumático. Partiendo de esta problemática, fue de interés para esta investigación conocer: ¿Qué percepciones dejó la pandemia de covid-19 en niños de 8-10 años? El objetivo fue analizar la percepción post-pandemia de covid-19 en niños de 8 a 10 años, específicamente identificar las principales emociones e ideas experimentadas por los niños durante y después del periodo de la pandemia.

## **Método**

Investigación cualitativa, de diseño fenomenológico y alcance exploratorio. El universo fue la escuela primaria urbana federal “20 de noviembre”, turno matutino, ubicada en Santa María de Guido en Morelia, Michoacán, donde había un total de 360 niños inscritos en el ciclo escolar. La muestra estuvo conformada por 53 niños y niñas de tercero y cuarto grado de primaria de entre 8 y 10 años de edad que cumplieron con los criterios de inclusión. La recolección de datos se realizó en dos sesiones durante el mes de junio de 2023. Se aplicó un cuestionario con el fin de explorar las emociones durante y después del confinamiento, a la par del test grafoproyectivo del dibujo libre con la variante a su experiencia sobre el Covid-19 y el relato escrito de una historia sobre el dibujo elaborado, buscando a través de estas técnicas acceder a contenidos emocionales y simbólicos de su mundo interno.

## **Hallazgos**

A través del cuestionario aplicado, se encontró que el 30% de la muestra se había contagiado de Covid-19. Los familiares contagiados por el virus, incluyendo a papás, tíos y abuelos, fueron un 62.2%. Un 18.8% de estos familiares, siendo en su mayoría abuelos, fallecieron. Emocionalmente, el 28.3% mostró miedo vinculado al contagio propio. El 20.8% tenía temor de que sus abuelos se enfermaran y el 50.9% temía que alguno de sus papás se enfermará, pues esto los ponía de cara a la posibilidad de que se tuviera un desenlace fatal. Las emociones que predominaron en su experiencia fueron la tristeza, el enojo, el miedo y, en algunos casos, existía una marcada ambivalencia.

Académicamente, el 56.6% de la muestra percibió dificultad en las actividades escolares presenciales, ya que manifestaron que tenían un mejor desempeño en casa, dato que pone en evidencia su proceso de adaptación y la seguridad que sentían en casa. La mayoría de los niños

mostraron una comprensión de las prácticas de prevención que se tomaron durante la pandemia. Y a medida que la pandemia fue disminuyendo, el 37.8% de los niños expresó un sentido de alivio; no obstante, el 62.2% alude a la tristeza y al miedo asociada a si el evento ocurriera nuevamente.

En el plano proyectivo, los niños realizaron trazos similares al representar una imagen magnificada, ocupando gran parte de su mundo, limitando su espacio, su mundo familiar, “su libertad”. Paralelamente, muestran una percepción de la vivencia como una amenaza “agresiva”, persecutoria, temible y aniquiladora; evidencia de esto es que en los dibujos aparece solo el virus mismo sin algún otro ser vivo, sin lugar para la vida o la esperanza. Los dibujos en su mayoría presentan rasgos regresivos mostrando en sus trazos y el color: ansiedad, angustia, agresividad reprimida, rebeldía, inconformidad, impulsividad, poca tolerancia a la frustración y deseos de libertad, tendencias depresivas, fragilidad y vacío.

En el aspecto cognitivo, los trazos de más de la mitad de la muestra revelaron rasgos de inmadurez no correspondiente a su edad cronológica; estos casos tenían un tipo de letra confusa e ideas centradas en el temor, la persecución, peligro, angustia, amenaza y daño. Fenomelónicamente, la experiencia frente a la enfermedad y la muerte occasionada por el COVID-19 fue un suceso que invadió su mundo; el virus fue percibido como una presencia invasiva, desmesurada y agresiva que modificó su seguridad, despertando amenazas internas de pérdida de sus vínculos afectivos primarios, activando ansiedad y sensación de vulnerabilidad, sumado a emociones persistentes de tristeza, enojo y ambivalencia, dejando registro en su memoria emocional. Se evidencian dos perspectivas: un grupo mayoritario con emociones no articuladas como miedo, amenaza, percepción de daño, con rasgos emocionales y cogniti-

vos regresivos. Y una minoría de pensamiento estructurado, un yo organizado mostrando lógica e ideas realistas sobre el fenómeno.

## **Conclusiones**

Finalmente, los niños enfrentaron desafíos emocionales y psicológicos sin precedentes, viviendo un período de incertidumbre y aislamiento en una etapa fundamental para el crecimiento físico, cognitivo y emocional. Siendo así, el análisis de la pandemia de COVID-19 en la infancia no solo evidencia que las experiencias vividas requieren una atención psicológicaintegral para comprender, reorganizar su mundo interno, elaborar duelos, reconectar con sus pares y con el aprendizaje, sino que también permitirá prevenir la aparición de trastornos mentales a largo plazo.

## **Referencias**

- Broche-Pérez, Y., Fernández-Castillo, E., & Reyes Luzardo, D. A. (2021). Consecuencias psicológicas de la cuarentena y el aislamiento social durante la pandemia de COVID-19. Revista Cubana de Salud Pública, 46(Supl.1), e2488. <https://scielosp.org/article/rcsp/2020.v46suppl1/e2488/es>
- Organización Panamericana de la salud. (2020, 11 de marzo). La OMS caracteriza al COVID-19 como una pandemia. <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>

# **La funcionalidad familiar como predictor del abuso de alcohol y sustancias en adolescentes de Ecuador**

*Fabián Castro Ochoa*

**Palabras clave:** Alcohol; Sustancias; Familia; Funcionalidad; Prevención.

## **Introducción**

La Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC, 2018) calcula que el 5,6 % de la población mundial de 15 a 64 años ( $\approx$  275 millones de personas) ha consumido alguna sustancia al menos una vez; el alcohol y el tabaco encabezan la lista (Mayorga-Lascano et al., 2019; Moreta-Herrera et al., 2020). Durante la adolescencia, la convergencia de cambios biológicos, cognitivos y sociales incrementa la vulnerabilidad a conductas de riesgo, entre ellas el uso de alcohol y drogas (Rosabal et al., 2015). Paralelamente, la familia constituye el sistema primario de apoyo; la funcionalidad familiar (FF) —es decir, la percepción que el adolescente tiene de la cohesión, la comunicación, los roles y la adaptabilidad de su hogar— influye de modo directo sobre la salud mental y los comportamientos adictivos (Nikolaev et al., 2016; Romero-Rodríguez et al., 2022). Cuando dicha funcionalidad se deteriora, aumentan las probabilidades de conductas antisociales, dificultades académicas y trastornos comórbidos (Paternina & Pereira, 2017). De acuerdo con la evidencia, existe una relación negativa entre FF y consumo de sustancias, particularmente alcohol (Schafer, 2011; Solórzano et al., 2016), la cual se intensifica cuando se presentan abuso o dependencia (Hosseinbor et al., 2012).

## **Objetivos**

1. Identificar casos de riesgo vinculados con la FF, el consumo de alcohol y el abuso de drogas en adolescentes ecuatorianos.
2. Comprobar la asociación entre FF y dichas conductas.
3. Determinar en qué medida la FF predice el consumo de alcohol y el abuso de sustancias.

Se plantearon las hipótesis: a) prevalencia de riesgo baja; b) relación negativa y significativa entre FF y consumos; y c) capacidad predictiva relevante de la FF sobre ambas conductas.

## **Metodología**

### ***Participantes***

La muestra estuvo compuesta por 461 adolescentes de las 24 provincias del Ecuador (32,3 % varones; 67,7 % mujeres;  $M = 15,71$ ;  $DT = 1,75$ ). El 91,8 % se identificó como mestizo. El muestreo fue por conveniencia y se obtuvo consentimiento informado de padres o tutores.

### ***Instrumentos***

Se emplearon: el Family Functioning Questionnaire (14 ítems); el Drug Abuse Screening Test-10 (DAST-10) y el Alcohol Use Disorders Identification Test (AUDIT) adaptado a adolescentes ecuatorianos.

### ***Procedimiento***

Los cuestionarios se aplicaron en línea (Google Forms), garantizando voluntariedad, anonimato y confidencialidad. Análisis de datos. Se calcularon estadísticos descriptivos y prevalencias; se estimaron correlaciones de Pearson entre FF y los puntajes del AUDIT y DAST-10; y se ajustó un Modelo de Ecuaciones Estructurales (SEM) con estimador WLSMV sobre correlaciones policóricas.

## **Resultados**

### ***Funcionalidad familiar.***

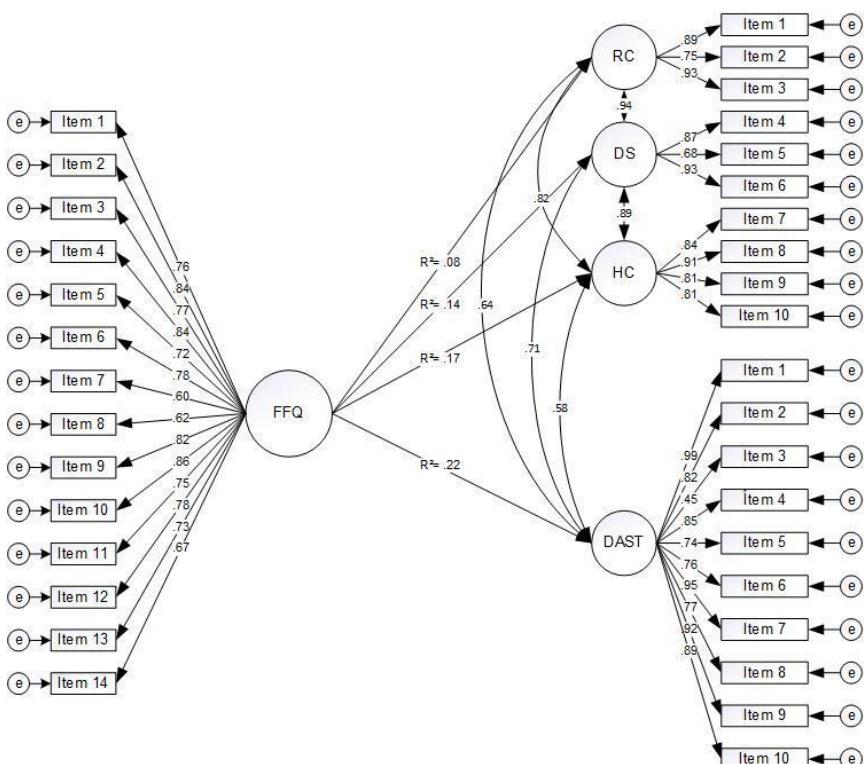
La dimensión cohesión registró la media más alta y permeabilidad la más baja; globalmente, la FF fue moderada. No obstante, el 21,5 % de los adolescentes se ubicó por debajo del punto crítico de 43 puntos (4,6 % severamente disfuncional; 16,9 % disfuncional). Consumo de alcohol. El 54 % se declaró abstemio; el 10,6 % mostró consumo riesgoso y el 1,7 % probable dependencia.

### ***Abuso de drogas.***

El 73,3 % reportó no consumir; el 5,9 % se ubicó en riesgo y el 1,1 % presentó indicios de dependencia. Relaciones. Las correlaciones entre FF y los indicadores de consumo fueron negativas y significativas.

### ***Modelo Explicativo.***

La FF explicó alrededor del 13 % de la varianza en los patrones de consumo de alcohol y aproximadamente el 22 % en el abuso de sustancias, confirmando su papel predictor.



## Discusión

En primer lugar, la baja prevalencia de consumo problemático confirma la hipótesis inicial; no obstante, el hecho de que el 21,5 % de los participantes presente disfunción familiar constituye, por sí mismo, un foco de vulnerabilidad que demanda intervenciones preventivas tempranas. En segundo lugar, la relación negativa entre FF y conductas adictivas reafirma la importancia de la cohesión, la comunicación y la adaptabilidad familiares como barreras protectoras (Schafer, 2011; Solórzano et al., 2016). En tercer lugar, la mayor potencia explicativa de la FF sobre el abuso de drogas respecto al consumo de alcohol sugiere que las normas y la supervisión intrafamiliares resultan decisivas para frenar la transición hacia sustancias ilícitas.

### ***Limitaciones y proyecciones***

El muestreo por conveniencia limita la generalización y el diseño transversal no permite inferir causalidad. Futuros estudios longitudinales, con muestras probabilísticas e informantes múltiples, clarificarán la direccionalidad de los efectos y explorarán mediadores adicionales.

### ***Implicaciones prácticas***

Los resultados apoyan intervenciones destinadas a fortalecer la dinámica familiar, especialmente la cohesión y la comunicación, para reducir tanto el inicio como la escalada del consumo. Asimismo, la aplicación periódica de instrumentos breves (FFQ, AUDIT, DAST-10) en entornos académicos facilitaría la detección temprana y la derivación oportuna a servicios especializados.

### **Conclusión**

En síntesis, un funcionamiento familiar óptimo se relaciona con menores niveles de consumo de alcohol y, aún más significativamente, con una reducción del abuso de otras sustancias entre adolescentes ecuatorianos. La FF emerge, así como un eje estratégico para la prevención de adicciones y la promoción del bienestar en los adolescentes.

## **Análisis comparativo entre alta capacidad intelectual y capitales educativos y de aprendizaje en secundaria**

*Grecia Emilia Ortiz Coronel y María  
de los Dolores Valadez Sierra*

**Palabras Clave:** QELC-Mx; Modelo Actitope; Alta Capacidad; Secundaria, Desempeño Académico.

Este trabajo presenta los hallazgos del análisis comparativo en alumnado de secundaria con alta capacidad intelectual (ACI) y sin ACI, utilizando el marco del Modelo Actitope y el Cuestionario de Capitales Educativos y de Aprendizaje (QELC). El QELC distingue dos grandes factores—capital educativo (recursos exógenos: económico, cultural, social, infraestructura y didáctico) y capital de aprendizaje (recursos endógenos: orgánico, accional, télic, episódico y atencional)—para explicar cómo la interacción persona-entorno sostiene trayectorias de excelencia académica.

Se desarrolló un estudio descriptivo, transversal, con muestreo intencional. Participaron 238 estudiantes de educación básica secundaria (1.<sup>o</sup> a 3.<sup>o</sup>), con 120 estudiantes con ACI y 118 sin ACI de escuelas públicas de Guadalajara, Jalisco. Se aplicó el QELC-Mx (49 ítems, Likert 1–6), que agrupa 10 subescalas en los dos factores mencionados y cuenta con evidencias de validez y confiabilidad en población mexicana. En esta muestra la consistencia interna global fue  $\alpha=.974$ ; por factores: capital educativo  $\alpha=.944$  y capital de aprendizaje  $\alpha=.957$ ; las subescalas oscilaron entre  $\alpha=.550$  (económico) y  $\alpha=.896$  (orgánica).

Se recabó consentimiento informado de progenitores y asentimiento de los estudiantes; la aplicación se realizó en horario de clase tras informar al profesorado. Se efectuaron pruebas t de student para muestras independientes (ACI vs. sin ACI) y se estimaron tamaños del efecto.

Los resultados indican que con relación al Capital Educativo, el grupo con ACI obtuvo puntuaciones significativamente más altas en el capital educativo global ( $t=2.57$ ;  $p\leq.05$ ) y en todas sus subescalas: económico ( $t=3.55$ ;  $p\leq.001$ ), cultural ( $t=1.22$ ;  $p\leq.01$ ), social ( $t=3.15$ ;  $p\leq.01$ ), infraestructura ( $t=4.15$ ;  $p\leq.001$ ) y didáctico ( $t=4.46$ ;  $p\leq.001$ ). Estos hallazgos sugieren que el alumnado con ACI accede con mayor frecuencia a recursos monetarios y materiales, redes y apoyos sociales, oportunidades de infraestructura escolar y prácticas didácticas alineadas con su nivel de reto. En términos de magnitud, el tamaño del efecto fue grande en el capital educativo global, en económico y en infraestructura, y mediano en cultural, social y didáctico.

Con relación al Capital de aprendizaje, se observaron diferencias a favor del grupo con ACI en el capital de aprendizaje global ( $t=2.57$ ;  $p\leq.05$ ) y en las subescalas orgánica, accional, episódica y atencional; no hubo diferencias en télic (orientación a metas). Esto indica que los estudiantes con ACI reportan mayor salud y autorregulación para aprender, repertorios de acción más amplios y transferibles entre situaciones, y mejor gestión atencional, sin diferir necesariamente en la formulación de metas respecto de sus pares sin ACI. La magnitud fue alta en lo orgánico y media en capital de aprendizaje global, accional, episódico y atencional.

De forma complementaria, la estructura conceptual que guía la interpretación de estos resultados—distinguir entre recursos del entorno (educativos) y del individuo (de aprendizaje)—permite comprender

por qué las ventajas observadas se distribuyen de manera diferenciada entre subescalas y cómo podrían ser objeto de intervención escolar.

Estos resultados confirman que las y los estudiantes de nivel secundaria con ACI se benefician de entornos más ricos en capital educativo (familias con mayor inversión en educación, escuelas con mejores recursos, redes de apoyo y prácticas didácticas más ajustadas), y que, simultáneamente, muestran mayores recursos endógenos para aprender (condiciones orgánicas, repertorios accionales, transferencia episódica y gestión atencional). La ausencia de diferencias en el capital télic sugiere un área de oportunidad transversal: fortalecer la orientación a metas explícitas en toda la población de secundaria, evitando asumir que el talento se traduce automáticamente en metas mejor definidas.

Para la atención de estos alumnos la caracterización observada podemos hacer las siguientes recomendaciones, a) ampliar el acceso a apoyos económicos e infraestructura de calidad en escuelas de secundaria; b) diseminar prácticas didácticas de enriquecimiento y andamiaje cognitivo que probadamente favorecen al grupo con ACI, procurando su escalabilidad al grupo general; y (c) promover programas de autorregulación, higiene del sueño, actividad física y entrenamiento atencional que refuerzen los componentes orgánico y atencional del capital de aprendizaje, junto con estrategias de transferencia (episódico) para hacer el aprendizaje más flexible entre contextos. Estas acciones se derivan del patrón de diferencias y de la conceptualización del QELC, al situar la excelencia como resultado de la interacción entre recursos personales y educativos.

En conclusión, en secundaria las diferencias sistemáticas en capitales educativos y de aprendizaje favorecen al alumnado con ACI; la combinación de políticas escolares que expandan recursos exógenos y de programas que fortalezcan recursos endógenos ofrece la vía más

prometedora para mejorar resultados y cerrar brechas entre estudiantes con y sin ACI.

## **Diferencias entre los capitales educativos y de aprendizaje en alumnos de primaria con y sin alta capacidad**

*Maria de los Dolores Valadez Sierra y  
Grecia Emilia Ortiz Coronel*

**Palabras Claves:** QELC-Mx; Modelo Actitope; Alta Capacidad; Primaria, Desigualdad educativa.

Este estudio examina cómo se distribuyen y diferencian los capitales educativos y de aprendizaje entre estudiantes de primaria con alta capacidad intelectual (ACI) y sus pares sin ACI, empleando el marco del Modelo Actitope y el Cuestionario de Capitales Educativos y de Aprendizaje (QELC-Mx, 49 ítems). Desde una perspectiva sistémica, los capitales educativos (económico, cultural, social, de infraestructura y didáctico) representan recursos exógenos que el entorno pone a disposición de los alumnos; los capitales de aprendizaje (orgánico, accional, télico, episódico y atencional) refieren a recursos endógenos que el propio estudiante moviliza para aprender.

La evidencia en Latinoamérica recientemente muestra que, aun con variaciones nacionales, la alta capacidad y la integración de estos recursos es desigual y frecuentemente dependiente de los recursos familiares y de iniciativas aisladas, más que de políticas públicas consolidadas. En Brasil, el análisis de la situación de la superdotación desde la

perspectiva de recursos de aprendizaje subraya el valor de marcos y programas que articulen infraestructura, docencia especializada y trayectorias de enriquecimiento; aunque existen avances y experiencias, el énfasis del artículo está en describir el ecosistema y sus cuellos de botella para el despliegue de capitales educativos y de aprendizaje en distintos niveles, incluyendo la primaria.

Se realizó un diseño descriptivo transversal y comparativo con muestras independientes apareadas. La población analizada se compuso de 116 estudiantes de primaria de escuelas públicas (58 con ACI y 58 sin ACI), con consentimiento y asentimiento informados, y análisis mediante *t* de Student y tamaños del efecto. El QELC-Mx mostró alta consistencia interna general y confiabilidades adecuadas por subescala.

Los resultados indicaron en términos de capital educativo, que el grupo de ACI presentó medias superiores ( $M = 4.77$ ;  $DE = 0.66$ ) respecto del grupo sin ACI ( $M = 4.13$ ;  $DE = 1.09$ ), con diferencia significativa ( $t(114) = 3.83$ ,  $p < .001$ ) y tamaño del efecto grande ( $d = 0.712$ ). es decir, los alumnos con ACI superaron de manera significativa a sus pares sin ACI en el índice global y en cada subescala. Las brechas fueron particularmente notorias en los capitales económico, de infraestructura y didáctico. Esto sugiere que, aun en el nivel primario, la experiencia de los niños con ACI ocurre en entornos con mayor acceso a materiales, espacios, equipamiento y prácticas pedagógicas diferenciadas, así como mayores posibilidades de inversión educativa (p. ej., materiales complementarios, cursos extracurriculares, tecnologías), y de utilización de estrategias didácticas que desafían el repertorio de acción del alumno. Tales hallazgos son coherentes con la historia reciente de políticas de enriquecimiento y con la presencia de programas de atención y agrupación total que han ido consolidando apoyos formales para esta población.

Respecto del capital de aprendizaje, también se observaron diferencias a favor de los estudiantes con ACI en el índice global, el grupo ACI la  $M = 4.87$  ( $DE = 0.80$ ) vs. sin ACI  $M = 4.33$  ( $DE = 1.11$ );  $t(114) = 3.02$ ,  $p = .003$ ;  $d = 0.560$  (medio). y en cuatro subescalas: orgánico, accional, episódico y atencional. La ventaja orgánica apunta a condiciones fisiológicas y de salud que favorecen el rendimiento (p. ej., rutinas de sueño y alimentación, seguimiento pediátrico), pero también puede reflejar la interacción entre bienestar y oportunidades educativas de calidad. La brecha accional indica un repertorio ampliado de estrategias y acciones para abordar tareas, mientras que la ventaja episódica sugiere mayor congruencia entre lo que se sabe y cómo se aplica en situaciones concretas (transferencia). La diferencia atencional implica una administración más eficaz de recursos de atención y tiempo, elementos cruciales para sostener aprendizajes desafiantes. En contraste, la subescala télica (metas) no mostró diferencias significativas, lo que podría interpretarse como una relativa homogeneidad motivacional en la infancia temprana: aun sin ACI, una proporción relevante de alumnos de primaria mantiene metas funcionales asociadas a aprender, probablemente influidas por expectativas familiares y docentes homogéneas a esta edad.

Estos resultados ofrecen tres miradas a la interpretación. primero, la educación primaria parece ser un punto de inicio donde los recursos del entorno (capital educativo) marcan con fuerza la trayectoria: donde hay acceso didáctico e infraestructura adecuados, la ventaja del alumno con ACI se potencia. Segundo, los recursos endógenos ya se diferencian temprano: los alumnos con ACI traen o desarrollan antes repertorios accionales y atencionales robustos que facilitan la eficacia en tareas complejas. Tercero, la motivación orientada a metas (télico) no distingue claramente a los grupos en primaria, por lo que las intervenciones motivacionales universales pueden ser oportunas y costo-efectivas para toda la cohorte.

En términos de implicaciones, conviene reforzar la identificación temprana y el enriquecimiento sistemático en el aula, con énfasis en prácticas didácticas de alto desafío cognitivo, acceso equitativo a recursos (bibliotecas, laboratorios, tecnología), y formación docente para el diseño instruccional diferenciado. Dado que el capital télico no discrimina en primaria, es estratégico universalizar prácticas de establecimiento y monitoreo de metas (p. ej., diarios de aprendizaje, rúbricas con criterios transparentes) para consolidar la autorregulación desde edades tempranas. Finalmente, la evidencia respalda expandir programas de extensión y mentoría que, además de mejorar el capital social, contribuyan al desarrollo accional y episódico (clubes de ciencia, retos interescuela, proyectos integradores).

## **Bienestar subjetivo en adolescentes vinculados a actividades de alta exigencia**

*Marlon Frank Espinosa Requesens y  
Ferran Padrós Blázquez*

**Palabras clave:** Bienestar subjetivo; Adolescentes; Actividades extracurriculares; Satisfacción con la vida; Resiliencia emocional.

### **Introducción**

El bienestar subjetivo (BS) ha cobrado gran relevancia en la psicología contemporánea, al entenderse como un constructo que integra la satisfacción vital y el balance afectivo en la experiencia individual (Diener, 1984; Diener & Ryan, 2009). En la adolescencia, esta dimensión resulta crucial, pues se trata de una etapa caracterizada por transformaciones

cognitivas, sociales y emocionales que influyen directamente en la percepción de la felicidad y la calidad de vida (Ryff et al., 2007). Dentro de este marco, las actividades extracurriculares de alta exigencia, tales como el deporte competitivo y la práctica artística, se convierten en espacios de socialización y desarrollo de competencias, pero también pueden estar frente a escenarios de presión y riesgo para la salud emocional (Ruvalcaba, Gallegos, Borges y González, 2017). La literatura señala que la práctica estructurada de actividades extracurriculares puede promover la resiliencia y la inteligencia emocional en adolescentes (Oyanedel, Alfaro & Mella, 2015). No obstante, también se advierte que la excesiva competitividad, los estándares rígidos y el estrés asociado a estas actividades pueden afectar negativamente el bienestar subjetivo (De la Calle Real & Muñoz-Algar, 2018). Este estudio tuvo como propósito comparar los niveles de BS en adolescentes que realizan actividades extracurriculares de alta exigencia y aquellos que no participan en ellas.

## **Metodología**

El estudio consistió en la comparación de dos grupos de adolescentes: uno vinculado a actividades extracurriculares de alta exigencia (deportivas o artísticas) y otro sin dicha vinculación. Se realizaron comparaciones de medias y análisis de correlaciones para determinar las diferencias entre grupos. El estudio fue de tipo instrumental y transversal con alcance descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 244 adolescentes y jóvenes universitarios, con edades entre 17 y 21 años ( $M = 20.82$ ;  $DE = 3.64$ ). Los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia en instituciones educativas públicas y privadas de Michoacán. La distribución por sexo fue equilibrada (51% mujeres, 49% hombres).

## **Instrumentos**

El CBSVAJ es una adaptación breve basada en la Satisfaction with Life Scale (SWLS; Diener et al., 1985), ajustada lingüísticamente para adolescentes y jóvenes. Está conformado por cinco ítems con formato de respuesta tipo Likert de 5 puntos (1 = totalmente en desacuerdo; 5 = totalmente de acuerdo), que evalúan el juicio cognitivo de satisfacción vital. El instrumento PANASN diseñado por Sandín (1997, 2003) está integrado por 20 ítems que describen emociones (10 de afecto positivo y 10 de afecto negativo), con formato Likert de 5 puntos (1 = nada, 5 = mucho), que mide la frecuencia con la que los adolescentes experimentan dichos estados afectivos. La aplicación se realizó de manera grupal en las aulas de clase. El tiempo de administración osciló entre 15 y 20 minutos, lo que favoreció la aceptabilidad de los instrumentos. La captación de la muestra se llevó a cabo con autorización institucional y la colaboración de docentes, quienes facilitaron el acceso a los grupos. El estudio se condujo de acuerdo con los lineamientos establecidos en la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2021) y en el Código de Ética de la American Psychological Association (American Psychological Association, 2017). Se obtuvo consentimiento informado de todos los participantes y, en el caso de menores de edad, autorización de padres o tutores.

## **Resultados**

Los resultados mostraron diferencias significativas entre los grupos. En primer lugar, los adolescentes vinculados a actividades de alta exigencia reportaron mayores niveles de satisfacción con la vida, con puntuaciones significativamente más altas en el CBSVAJ ( $M = 18.6$ ,  $DE = 3.2$ ) en comparación con los no vinculados ( $M = 15.4$ ,  $DE = 3.7$ ), diferencia estadísticamente significativa ( $t(242) = 6.43$ ,  $p < .001$ ). En términos afectivos, los adolescentes de alta exigencia mostraron un promedio más

elevado en afecto positivo ( $M = 34.7$ ,  $DE = 6.1$ ) frente a los no vinculados ( $M = 29.8$ ,  $DE = 6.5$ ),  $t(242) = 5.72$ ,  $p < .001$ . Por otro lado, los niveles de afecto negativo fueron más bajos en los adolescentes de alta exigencia ( $M = 20.1$ ,  $DE = 5.3$ ) que en sus pares no vinculados ( $M = 23.5$ ,  $DE = 5.9$ ),  $t(242) = -4.62$ ,  $p < .001$ , lo que sugiere que el compromiso en actividades de alta exigencia funciona como un factor protector frente a estados emocionales negativos.

## **Discusión**

Los hallazgos reafirman la importancia de las actividades extracurriculares en la adolescencia como escenarios que potencian el bienestar subjetivo. El hecho de que los adolescentes vinculados a actividades de alta exigencia reportaran más satisfacción vital respalda la hipótesis de que estas experiencias contribuyen al desarrollo de recursos emocionales y cognitivos (Salavera & Usán, 2019). Estos hallazgos se ajustan a la concepción de bienestar subjetivo de Diener (1984) y coincide con lo señalado por Ruvalcaba et al. (2017) sobre el valor de la participación en contextos estructurados en el fortalecimiento de la resiliencia y el ajuste emocional. No obstante, el estudio no evaluó variables clínicas como ansiedad o depresión, por lo que no pueden establecerse conclusiones en ese sentido. Entre sus limitaciones destacan el uso de muestreo por conveniencia y el diseño transversal, que restringen la generalización y la inferencia causal. Futuras investigaciones podrían explorar otras variables, como el bienestar psicológico (Ryff, 1989) y la gaudibilidad, para profundizar en los factores que diferencian a los adolescentes de alta exigencia.

## **Conclusión**

El bienestar subjetivo en la adolescencia se configura como un fenómeno complejo, en el que interactúan variables personales, sociales y culturales. Las actividades extracurriculares de alta exigencia pueden poten-

ciarlo significativamente, pero también conllevan riesgos si no se gestionan de forma adecuada. Comprender esta dinámica es esencial para diseñar políticas y prácticas que promuevan un desarrollo integral en la adolescencia.

## **El ejercicio de la paternidad en la crianza y su efecto en el desarrollo infantil**

*Samira Monserrath Flores Arizmendi*

**Palabras clave:** Paternidad; Crianza; Masculinidades; Desarrollo infantil; Salud mental.

### **Introducción**

La presente investigación busca explorar el impacto de la crianza paterna en la formación de la identidad, el desarrollo de la personalidad y la expresión emocional de hijos varones, prestando especial atención a cómo estas dimensiones influencian su bienestar psicológico, social y emocional. El impacto de la crianza paterna sobre los varones puede ser particularmente significativo en contextos en los que prevalecen expectativas rígidas de masculinidad, que promueven la represión emocional y la evitación de conductas asociadas con la vulnerabilidad, según Clearly(2022) las expectativas rígidas de masculinidad, impuestas por los padres, inciden en la evitación de la vulnerabilidad emocional y en la internalización de patrones conductuales limitantes.

Seidler (2024) indica que, en el caso masculino, la interacción entre experiencias tempranas negativas, expectativas de género rígidas y la paternidad (o ausencia de vínculo emocional) puede propiciar conduc-

tas de violencia, consumo de sustancias y suicidio, por lo que el estudio de la crianza paterna y su repercusión en la salud mental masculina es esencial para comprender fenómenos sociales como el suicidio, el consumo de sustancias psicoactivas y la violencia, áreas en las cuales los hombres están sobrerepresentados.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), los hombres tienen tasas de suicidio entre tres y cuatro veces mayores que las mujeres, constituyendo aproximadamente el 58% de todas las muertes por suicidio a nivel global. En 2019, esto se tradujo en aproximadamente 400,000 muertes anuales, además, los hombres representan alrededor del 60% de los consumidores de alcohol y drogas en el mundo (OMS, 2021), y una proporción alarmante de las víctimas de homicidio, con más del 90% de los casos de homicidio en todo el mundo. Estos datos reflejan una realidad preocupante en la que los hombres, en particular aquellos provenientes de contextos de crianza en los que se minimizan o desvalorizan sus emociones, pueden desarrollar mecanismos de afrontamiento disfuncionales que los llevan a tener conductas autodestructivas o violentas, John Bowlby (1951) sugiere que las experiencias tempranas con los cuidadores son determinantes para la formación del vínculo afectivo y la internalización de patrones emocionales y conductuales.

En conclusión, esta investigación busca comprender cómo la crianza paterna influye en la identidad, la personalidad y la expresión emocional de los hombres y es esencial para abordar problemas graves de salud pública como el suicidio, el consumo de sustancias y la violencia, buscando proporcionar herramientas para mejorar la salud mental de los hombres y promover una sociedad más inclusiva y saludable.

## **Metodología**

La presente investigación se realiza con un enfoque cualitativo, exploratorio y descriptivo, orientado a comprender cómo la crianza paterna influye en la identidad, personalidad y expresión emocional de los hijos varones. Para ello, se aplican entrevistas semiestructuradas a participantes masculinos de diversos contextos socioculturales, lo que permitirá captar narrativas sobre sus experiencias.

El análisis de los datos se basa en el análisis temático reflexivo propuesto por Clarke (2006), el cual facilita la identificación y la interpretación de patrones significativos en el discurso de los entrevistados, dando una comprensión profunda de las experiencias de los participantes. Las entrevistas nos ayudan a dar una caracterización de los hombres que tuvieron un padre emocionalmente presente y los que no. Además de las entrevistas, se llevan a cabo sesiones de juego con los hijos varones, lo que permite observar directamente cómo la relación paterna impacta en la expresión emocional y en las interacciones sociales. Estas observaciones son complementarias al discurso de los padres y los hijos, enriqueciendo el análisis de los hallazgos.

## **Hallazgos**

Los resultados obtenidos muestran con claridad que un padre emocionalmente presente en la crianza tiene un impacto directo y positivo en el desarrollo de los hijos varones. Los niños que contaban con un padre emocionalmente disponible generaban una Mejor expresión emocional, Mayor autonomía, buena autoestima y Apego seguro. Por el contrario, en los casos en que los padres se encontraban emocionalmente ausentes o distantes, se observó que los hijos tendían a reprimir sus emociones, asociando la vulnerabilidad con debilidad o con una supuesta “falta de masculinidad”. Este patrón deriva en dificultades para establecer vínculos empáticos, problemas de disciplina escolar y conductas agresivas.

Asimismo, en las entrevistas a los padres se encuentra que muchos de ellos siguen concibiendo la masculinidad desde un esquema tradicional, donde el afecto y la presencia emocional se confunde con debilidad. Un hallazgo especialmente significativo fue constatar que los hijos que cuentan con figuras paternas cercanas y afectivas no solo mostraban mayor bienestar emocional, sino también un mejor desempeño académico y social. Por el contrario, aquellos que crecen en contextos de ausencia paterna tienden a presentar mayores dificultades de adaptación en espacios escolares y comunitarios. Esta diferencia sugiere que la paternidad afectiva no solo impacta en la vida privada del niño, sino también en su integración a la sociedad.

## **Conclusiones**

La investigación confirma que la crianza paterna es determinante en la construcción de la identidad masculina y la forma en la que los varones se relacionan con el medio que los rodea. La presencia afectiva del padre favorece el apego seguro, la autonomía, la autoestima y la expresión emocional, mientras que la ausencia emocional refuerza la represión de emociones y la asociación de la vulnerabilidad con debilidad. Los hallazgos muestran que promover modelos de paternidad más afectivos y responsables constituye no solo una necesidad individual o familiar, sino también un desafío social y cultural que permite avanzar hacia masculinidades más inclusivas y emocionalmente abiertas para cuestionar prácticas y patrones heredados que han demostrado ser dañinas tanto para los hijos como para los propios padres.

# **Mochila viajera: expresiones de agencialidad de infancias migrantes en tránsito a través de sus narrativas**

*Amina Atziry de Julián Uceda, Iris  
Rubi Monroy Velasco, Niñas y Niños  
migrantes*

**Palabras-Clave:** Infancias Migrantes; Agencia; Narrativa; Sentido; Movilidad humana.

## **Introducción**

La movilidad ha sido un acto que ha acompañado a la humanidad desde sus orígenes, su estudio siempre se da en un momento sociohistórico particular, pues los procesos migratorios han acontecido en tiempos específicos de la historia analizándose como causa y consecuencia de otros fenómenos que impactan la vida económica, histórica y política de las sociedades. Debido a su intensificación en todas las regiones del mundo, ciertos corredores migratorios se han consolidado como rutas predominantes, destacando el de la región de México a Estados Unidos, el cual se considera actualmente como el más transitado del planeta (Organización Internacional para las Migraciones [OIM], 2024).

A partir del 2014 en el análisis migratorio de esta región comenzó a tomar relevancia una figura hasta antes invisibilizada: las infancias. Esto generó nuevos roles y líneas de investigación que anteriormente eran ignoradas o dadas por hecho, además de considerar desde otros enfoques ciertos fenómenos y condiciones estructurales que se han vinculado con los estudios de la migración, tales como la feminización de la movilidad, el narcotráfico, las políticas migratorias, las condiciones laborales y la pobreza.

El presente trabajo parte de la idea de que la infancia no puede definirse exclusivamente por la edad, sino como una categoría social y culturalmente construida (Unda, 2004; Glockner, 2007). Esto permite entender que las niñas y niños poseen conocimientos, emociones y estrategias propias para enfrentar la movilidad. Desde la sociología de la infancia (Gaitán, 2006), se conciben como sujetos activos que construyen significados y ejercen agencia en condiciones específicas.

Desde esta perspectiva, el objetivo fue explorar las narrativas de niñas y niños migrantes en tránsito, alojados en la Casa del Migrante de Saltillo, en torno a los objetos significativos que portan y las estrategias que emplean para afrontar su viaje. Con esto es posible comenzar a visibilizar el sentido que las infancias migrantes otorgan a su experiencia, así como los significados que dotan este sentido.

## **Método**

El diseño de este trabajo es una investigación cualitativa con enfoque interpretativo- hermenéutico y metodología narrativa sensible y creativa (Ospina-Ramírez & Ospina-Alvarado, 2022).

## **Participantes**

7 niñas y niños de 4 a 11 años (venezolanos, hondureños y mexicanos), seleccionados por muestreo por conveniencia, quienes se encontraban en tránsito en los meses de abril y mayo de 2025 en la Casa del Migrante de Saltillo. La técnica empleada fue una actividad lúdico-narrativa titulada “Mochila viajera” que consistió en reunir consejos y objetos que una “mochila” debería llevar en su viaje hacia Estados Unidos. La sesión grupal se dividió en: juego de integración, momento artístico, reflexión narrativa y cierre.

Debido a la intención de realizar un trabajo con infancias y no solamente sobre ellas, se aplicaron consentimientos informados con los padres o acompañantes de las y los participantes, además de un asenti-

miento informado, con lenguaje adecuado para la edad, reconociendo a las infancias como colaboradores activos de la investigación.

Para el ejercicio de análisis se usaron dos estrategias:

- Narrativa, basada en la semiosis social de Verón (1993), considerando momentos de producción, como lo fueron sus dibujos y relatos; y reconocimiento, específicamente las explicaciones y reflexiones compartidas.
- Temática, mediante codificación en MAXQDA, con tres categorías centrales:
  1. Capital social transnacional (Levitt, 2001).
  2. Resolución de problemas.
  3. Expresión de narrativas.

## **Principales hallazgos**

Los resultados muestran que las narrativas infantiles sobre su experiencia migratoria comprenden cuatro conceptos generales: la movilidad como la acción central de su vivencia, el capital social enfocado a vínculos de identidad y seguridad, estrategias específicas de afrontamiento y resolución de problemas y, por último, expresión emocional y narrativa.

Sobre la movilidad como acción central de su proceso migratorio, se identifica la constante presencia de verbos que implican acción, por lo que la narrativa refleja que las niñas y niños se conciben a sí mismos como actores en movimiento y no solo como personajes pasivos en sus narraciones. Dentro de sus experiencias, el autobús destacó por ser un espacio de seguridad y pertenencia, pues todos compartían experiencias similares en ese lugar. Los objetos que identificaron dentro de su capital social, tales como comida, identificaciones y cobijas reflejan símbolos de seguridad y futuro, lo que otorga certidumbre para ellos y sus familias. Además, permite confirmar la importancia de este capital social para sostener las distintas trayectorias migratorias.

Sobre las narraciones que muestran sus estrategias de afrontamiento y resolución de problemas, las acciones concretas que compartieron indican una gran creatividad y capacidad de agencia en situaciones de vulnerabilidad y riesgo. Esto señala la capacidad de las infancias de responder ante su entorno nuevamente como sujetos de acción y no solamente como personas vulnerables.

Por último, tanto la producción de dibujos como sus reconstrucciones a partir de relatos orales y escritos les permitió construir un sentido sobre su experiencia migratoria, profundizando y reconociendo las distintas estrategias y formas de actuar ante su vivencia.

## **Conclusiones**

Este acercamiento lúdico y narrativo con las infancias migrantes permite confirmar la pertinencia de metodologías respetuosas y sensibles con las niñas y niños en contextos de movilidad, las cuales permiten colocar al centro la voz y experiencias de niñas y niños.

Este trabajo permitió reconocer a las infancias como actores sociales activos, capaces de construir significados sobre su experiencia migratoria, en donde sus narraciones no se reducen a la vulnerabilidad, sino que muestran capacidad de agencia, creatividad y capacidad de acción.

Así, esta propuesta permite abrir alternativas para escuchar, interpretar y visibilizar la agencia infantil en contextos migratorios, desde una postura crítica, respetuosa y sensible.

A continuación se presenta el cartel que fue enviado para esta Línea de Investigación.

## Análisis factorial confirmatorio del Cuestionario de Rasgos Competitivos en Adolescentes (CRCA-21)

Marlon Frank Espinosa Requesens y Ferran Padrós Blázquez

Congreso Internacional de Investigación en Psicología  
Crisis Sociales: Reorientaciones teórico-prácticas  
UMSNH

**Área Temática:** Análisis Factorial Confirmatorio del Cuestionario de Rasgos Competitivos en Adolescentes (CRCA-21).

**Autores:** Marlon Frank Espinosa Requesens y Ferran Padrós Blázquez  
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

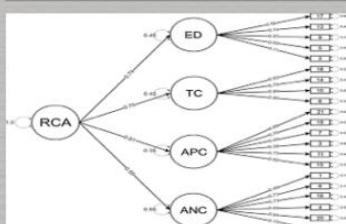
La competitividad se entiende como una tendencia humana heredada filogenéticamente, modulada por factores ambientales, y vinculada al deseo de sobresalir y alcanzar la excelencia (Dawkins & Krebs, 1979; Greenberg, 1932). Si bien puede incentivar el desempeño en ámbitos educativos, laborales y deportivos (Ito-Morales & Morales-Cabezas, 2021; Ryckman et al., 2009), un exceso puede derivar en hipercompetitividad, asociada a riesgos psicológicos (Ryckman et al., 1994). Diferentes instrumentos han intentado evaluarla, aunque en muchos casos se centran en actitudes más que en rasgos estables (Sherman & Fazio, 1983). Por ello, este estudio propone desarrollar una escala para medir específicamente rasgos competitivos en adolescentes.

**OBJETIVO:** Realizar el estudio de la **INSTRUMENTOS:** Se administró el cuestionario de estructura interna a través del AFC de la Rasgos Competitivos en Adolescentes (CRCA-21), de 21 reactivos con cuatro opciones de respuesta (nunca, casi nunca, casi siempre y siempre) que evalúan la competitividad de manera global.

**PROCEDIMIENTO:** El muestreo fue por conveniencia. En este estudio participaron 455 adolescentes con edades comprendidas entre 12 y 19 años ( $M=17.69$ ;  $1.95$ ) del estado de Michoacán. De los cuales, 280 (61.5%) de participantes refirieron ser de género femenino y 175 (38.5%) hombres.

**RESULTADOS:**  
El AFC respaldó el modelo multifactorial propuesto para CRAC-21. Se observó un ajuste óptimo, obteniéndose 4 factores: Afecto Negativo derivado de la Competencia (ANC de 6 ítems), Afecto Positivo derivado de la competencia (APC de 6 ítems), Empeño y Dedicación (ED de 5 ítems) y TC = Tendencia a Competir (TC de 4 ítems), que explican 55.6% de la varianza. Los índices de consistencia interna fueron excelentes ( $\omega=.911$ ,  $\alpha=.910$ ).

Modelo	$\chi^2/gf$	GFI	TLI	CFI	PNFI	RMSEA (90% IC)	SRMR
4 factores y uno de 2º orden	45.97	.983	.992	.993	.858	.0285 (.019-.0368)	.0532
4 factores relacionados	1.37	.984	.993	.994	.850	.0258 (.0153-.0346)	.0513



**CONCLUSIONES:** El CRCA-21 mostró una adecuada validez de contenido, avalada por una estructura interna robusta compuesta por cuatro factores: Afecto Negativo derivado de la competencia, Afecto Positivo derivado de la competencia, Empeño y dedicación, y Tendencia a Competir, confirmada mediante AFC.

Contacto: marlon.espinosa@umich.mx

[www.psicologia.umich.mx/4congreso](http://www.psicologia.umich.mx/4congreso)



## **Conclusiones del Capítulo 5**

Las investigaciones presentadas en este capítulo, permiten observar un punto de inflexión en la disciplina psicológica: el tránsito de una psicología centrada en el diagnóstico hacia una psicología del acompañamiento, la prevención y el reconocimiento. En un contexto marcado por la desigualdad, las transformaciones familiares y las crisis sociales globales actuales, la comprensión de las infancias y adolescencias requiere de nuevos marcos teóricos y prácticos urgentes capaces de sostener la complejidad de sus experiencias.

Es decir, es necesario avanzar hacia enfoques integradores, sensibles a la diversidad y fundamentados en la justicia social (Íñiguez, 2003). Esto implica pensar la investigación y la práctica psicológica no como espacios aislados, sino como procesos dialógicos que reconozcan la subjetividad, el sufrimiento, la creatividad y la capacidad de respuesta de niñas, niños y adolescentes ante contextos adversos.

En primer lugar, los hallazgos sobre las consecuencias emocionales de la pandemia y la disfuncionalidad familiar subrayan la necesidad de fortalecer políticas públicas de salud mental dirigidas a la infancia. El acompañamiento psicológico debe ir más allá del aula o del consultorio, incorporando estrategias comunitarias que promuevan la resiliencia y la regulación emocional desde los primeros años de vida (WHO, 2022). En la adolescencia, esta tarea implica también atender factores estructurales como la precariedad, la violencia y el acceso desigual a oportunidades educativas, reconociendo que la salud mental no puede desvincularse del contexto social. En este sentido, **Viner et al. (2012)** señalan que la salud de las y los adolescentes está fuertemente afectada por factores sociales en los niveles personal, familiar, comunitario y nacional, siendo los determinantes más influyentes aquellos de carácter estructural, co-

mo la riqueza nacional, la desigualdad de ingresos y el acceso a la educación.

En segundo lugar, los estudios sobre capitales educativos y de aprendizaje ponen en evidencia que la excelencia académica no depende únicamente del talento individual, sino de la interdependencia entre recursos personales y contextuales. Este planteamiento retoma la propuesta ecológica de Bronfenbrenner (1994), al considerar que el desarrollo humano es resultado de una red de sistemas interconectados. Promover una educación equitativa y significativa implica repensar el papel del Estado, la escuela y la familia en la generación de entornos que estimulen la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico.

En tercer lugar, el bienestar subjetivo y la paternidad afectiva se revelan como dimensiones esenciales para comprender el desarrollo psicosocial contemporáneo. Frente a modelos culturales que siguen privilegiando el rendimiento y la competitividad, la psicología está llamada a reivindicar el valor del cuidado, la empatía y la expresión emocional como pilares del bienestar integral. De este modo, se avanza hacia una visión del desarrollo no centrada en la productividad, sino en la **humanización de los vínculos** (Gilligan, 1982; Tronto, 2015).

Asimismo, la mirada a las infancias migrantes reconfigura el horizonte ético de la disciplina. Escuchar sus narrativas y reconocer su agencia transforma la comprensión misma de lo que significa crecer en contextos de movilidad, despojo y esperanza. Estas investigaciones demuestran que, incluso en medio de la vulnerabilidad, las niñas y niños son capaces de construir sentido, tejer vínculos y desplegar estrategias de supervivencia simbólica. Tal como sostiene Levitt (2001), el capital social transnacional se convierte en una forma de resistencia afectiva que mantiene viva la identidad y el deseo de futuro.

En conjunto, estos aportes configuran una psicología del desarrollo orientada al **cuidado, la equidad y la transformación social**. En

tiempos de crisis, las reorientaciones teórico-prácticas deben partir de una ética de la corresponsabilidad: la comprensión de que el bienestar infantil y adolescente es una tarea colectiva. De ahí que la investigación psicológica deba fortalecerse como puente entre la academia, las políticas públicas y las comunidades, generando conocimiento situado y comprometido con la realidad social latinoamericana.

En conclusión, el eje *Infancia y Adolescencia* de este congreso reafirma la vigencia y relevancia de la psicología como ciencia y como práctica social. Comprender, acompañar y dignificar estas etapas implica no solo estudiar el desarrollo humano, sino también imaginar futuros posibles donde la niñez y la juventud sean reconocidas como **sujetos de derechos, de voz y de transformación**. Como señalaba Paulo Freire (1970), educar y acompañar es siempre un acto de esperanza: una apuesta por la libertad, la justicia y la humanidad compartida.

## **Referencias**

- Bronfenbrenner, U. (1994). *Ecological models of human development*. International Encyclopedia of Education.
- Castro Ochoa, F. (2025). *La funcionalidad familiar como predictor del abuso de alcohol y sustancias en adolescentes de Ecuador*.
- De Julián Uceda, A., Monroy Velasco, I. R., & Niñas y Niños Migrantes (2025). *Mochila viajera: expresiones de agencialidad de infancias migrantes en tránsito a través de sus narrativas*.
- Espinosa, M. (2025). *Bienestar subjetivo en adolescentes vinculados a actividades de alta exigencia*.
- Flores, S. (2025). *El ejercicio de la paternidad en la crianza y su efecto en el desarrollo infantil*.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Gaitán, L. (2006). *Sociología de la infancia*. Síntesis.
- Gilligan, C. (1982). *In a different voice: Psychological theory and women's development*. Harvard University Press.

**Memorias del 4º Congreso Internacional de Investigación en Psicología**  
**Crisis sociales: Reorientaciones teórico-prácticas**

- Íñiguez, L., (2003). La psicología social como crítica: continuismo, estabilidad y efervescencias tres décadas después de la "crisis". *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 37(2), 221-238.
- Levitt, P. (2001) *The Transnational Villagers*. University of California Press, Berkeley.
- Loades, M. E., Chatburn, E., Higson-Sweeney, N., Reynolds, S., Shafran, R., Brigden, A., & Crawley, E. (2020). Rapid systematic review: The impact of social isolation and loneliness on the mental health of children and adolescents in the COVID-19 pandemic. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 59(11), 1218–1239.  
doi:[10.1016/j.jaac.2020.05.009](https://doi.org/10.1016/j.jaac.2020.05.009)
- Ortiz, G. (2025). *Ánalisis comparativo entre alta capacidad intelectual y capitales educativos y de aprendizaje en secundaria*.
- Singh, S., Roy, D., Sinha, K., Parveen, S., Sharma, G., & Joshi, G. (2020). Impact of COVID-19 and lockdown on mental health of children and adolescents: A narrative review with recommendations. *Psychiatry Res*, 10(2), 682–686.doi: 10.1016/j.psychres.2020.113429
- Tronto, J. (2015). *Who cares? How to reshape a democratic politics of care*. Cornell University Press.
- Paradis, A. D., Giaconia, R. M., Reinherz, H. Z., Beardslee, W. R., & Ward, K. E. (2011). Adolescent family factors promoting healthy adult functioning: A longitudinal community study. *Child & Adolescent Mental Health*, 16(1), 30-37. doi: [10.1111/j.1475-3588.2010.00577.x](https://doi.org/10.1111/j.1475-3588.2010.00577.x)
- Valadez Sierra, M. (2025). *Diferencias entre los capitales educativos y de aprendizaje en alumnos de primaria con y sin alta capacidad*.
- Valladolid, G. (2025). *La percepción en niños de 8 a 10 años post-pandemia acerca del Covid-19*.
- Viner, R. M., Ozer, E. M., Denny, S., Marmot, M., Resnick, M., Fatusi, A., & Currie, C. (2012). *Adolescence and the social determinants of health*. *The Lancet*, 379(9826), 1641–1652. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(12\)60149-4](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(12)60149-4)
- WHO. (2022). *World Mental Health Report: Transforming mental health for all*. World Health Organization.

# **VI. Psicología organizacional y del trabajo**

*Adriana Marcela Meza Calleja*

El trabajo es una actividad que implica un esfuerzo, no solo físico, sino en su hacer; se involucran todas las características de quien trabaja. Se compone por una serie de actividades remuneradas, o bien se ofertan servicios. El trabajo es una acción compleja que ha sido estudiada desde diversas miradas, en este capítulo, se pone énfasis en dos: la psicología organizacional y los estudios del trabajo.

La psicología organizacional, pone énfasis, en los efectos que la organización tiene en el personal que labora ahí y viceversa; podría decirse, que pone atención en el efecto. Mientras que los estudios del trabajo pone atención en el proceso, desde una mirada psicosocial, en dónde el concepto de trabajo “formal” ya no explica los nuevos esquemas laborales, como los que se muestran en las primeras dos ponencias.

En este capítulo se incluyen trabajos que ponen de manifiesto estas dos miradas. La primer ponencia expone la manera en la que se experimenta el estrés y la ansiedad en las personas que ejercen la docencia,

estos como efectos de las demandas tecnológicas y psicosociales de ser tutor/a en línea. Fue un estudio mixto con docentes asistentes a un diplomado en línea, encontrando que la transición de un escenario presencial a espacios virtuales aumentó la carga y el conflicto trabajo-vida.

La segunda ponencia que se muestra en este capítulo, continúa bajo este mismo enfoque, mostrando la percepción del cuidado institucional y el bienestar en 382 trabajadores/as de la UNAM, mostrando afortunadamente, una relación entre las prácticas institucionales y el percibirse cuidado.

En el caso de la tercera ponencia, es claro que la definición de trabajo “formal” no es suficiente para explicar los fenómenos analizados en esta. En esta ponencia se muestra una revisión sistemática sobre la inserción laboral y la empleabilidad de psicólogos/as en América Latina, expone la sistematización de 40 artículos. Los principales hallazgos son: la carrera de psicología se considera como una profesión “feminizada”, manifestando una representación diferente, de la misma, por género. Segundo, la institución de egreso es un predictor de la inserción laboral. Y tercero, los posgrados mejoran las condiciones de empleabilidad e inserción laboral.

Estos trabajos muestran la riqueza de elementos teóricos, metodológicos y campos de aplicación de la psicología que tiene como objeto de estudio al trabajo, viendo a este como una actividad compleja, en constante transformación y cambio. A continuación se adjuntan los resúmenes.

# **Ansiedad laboral en tutores en línea: causas, consecuencias e intervención**

*Patricia Serna González, Verónica  
Arredondo Martínez y Víctor Manuel  
Eslava Echagaray*

**Palabras clave:** Ansiedad laboral; Tutores en línea; Educación digital; Intervención; Personal docente.

## **Introducción**

La transición acelerada hacia la educación digital amplificó demandas tecnológicas y psicosociales sobre el personal docente que además se desempeña como tutor en línea, generando incrementos medibles en estrés ocupacional y ansiedad laboral. Tales exigencias incluyen sobrecargas de trabajo, alfabetización digital insuficiente, fallas técnicas y aislamiento social, factores que elevan el riesgo de burnout y degradan la calidad de la enseñanza (Mosleh et al., 2022; Ríos et al., 2023). Estos estresores, sumados a expectativas difusas y al desdibujamiento de los límites trabajo–vida, han configurado un escenario de vulnerabilidad psicológica para los tutores en línea (Benítez Salinas, 2024). Comprender las causas y consecuencias de la ansiedad laboral, así como evaluar estrategias de intervención viables, es prioritario para sostener una educación digital de calidad (Mero Macías et al., 2023).

## **Objetivo general**

Analizar, desde un enfoque mixto, las causas y consecuencias de la ansiedad laboral en tutores en línea y co-diseñar estrategias de interven-

ción multinivel (individual, grupal e institucional) para disminuirla en el contexto de la educación digital.

## **Método**

Se diseñó un estudio empírico con enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo) basado en 12 casos de tutores universitarios en línea. La fase cuantitativa empleó un cuestionario Likert de ansiedad laboral y subescalas de burnout (agotamiento emocional, despersonalización y realización personal); la fase cualitativa consistió en entrevistas semiestructuradas llevadas a cabo por videoconferencia. Se obtuvo el consentimiento informado de los participantes, garantizando confidencialidad y anonimato. Los datos cuantitativos se analizaron con estadísticos descriptivos; las entrevistas se sometieron a análisis temático. La triangulación integró ambas fases para robustecer la inferencia (Mosleh et al., 2022).

Los participantes fueron 12 profesores que cursaron el diplomado de "Formación docente para la práctica de Tutoría en línea" (TULI), ofertado 2025 en la Coordinación de Responsabilidad social y proyectos transversales, en la UMSNH. De los cuales 9 fueron mujeres y 3 hombres.

El criterio de inclusión, que fueran docentes tutores en línea que estudiaran el diplomado y que en algún momento no hubieran cubierto los trabajos o dejado de asistir a sus trabajos en la plataforma del campus virtual de la Universidad, qué además hubieran contestado la encuesta de detección de factores de deserción del proyecto TULI y que marcaron como factor número uno de su retiro del programa justamente la ansiedad académica.

## **Resultados**

El 50% de los participantes reportó ansiedad laboral moderada-alta. Respecto a los factores causales dominantes se encontró lo siguiente: 83.3 % reportaron sobrecarga de trabajo, 75% refieren aislamiento so-

cial, 66.6% mostraron dificultades técnicas (conectividad), 58.3% consideran una falta de formación tecnológica, 50% mencionan temor a la ineeficacia y 41.6% falta de apoyo institucional. En el análisis cualitativo las consecuencias personales más mencionadas del estrés laboral percibido abarcaron trastornos del sueño, fatiga, irritabilidad, disminución de la concentración y señales de burnout (agotamiento y despersonalización), en concordancia con la evidencia reciente (Ríos et al., 2023). A nivel laboral, los tutores refieren descenso en la calidad de la retroalimentación y mayor procrastinación; a nivel emocional reportan, sentimientos de frustración y baja autoeficacia.

## **Discusión**

Los hallazgos confirman que la ansiedad laboral en tutores en línea es multifactorial y converge con la literatura respectiva, que la transición a los espacios virtuales incrementó la carga, exacerbó el conflicto trabajo-vida y visibilizó brechas de alfabetización digital (Mosleh et al., 2022). La presencia de agotamiento y despersonalización en una fracción de la muestra replica patrones observados en la pandemia (Ríos et al., 2023), mientras que la falta de apoyo institucional y el aislamiento social actuán como amplificadores del malestar (Benítez Salinas, 2024). En base a los resultados anteriores se recomiendan intervenciones multinivel: a) individuales, con entrenamiento en afrontamiento del estrés y prácticas de relajación/mindfulness; b) grupales, con comunidades de práctica y mentoría entre pares para reducir el aislamiento; c) institucionales, con capacitación continua en competencias digitales, reglas claras de carga de trabajo y acceso a programas de bienestar psicosocial.

La evidencia indica que intervenciones psicológicas grupales pueden reducir la ansiedad docente (Samaniego Quintero, 2025). Invertir en el bienestar del tutor en línea es condición para una educación digital sostenible y de calidad (Mero Macías et al., 2023).

## **Conclusión**

Existe un manifiesto interés por los tutores en línea, para tener una formación sólida para el apoyo que brindan a los jóvenes, no obstante, la ansiedad académica, no les permite la permanencia en los programas formativos, por lo que habrá que considerarse la sobrecarga laboral, y la construcción y ofertamiento de programas de bienestar, a fin de tener profesionales en condiciones de atender sus responsabilidades.

## **Percepción del cuidado institucional y bienestar laboral en la UNAM**

*Julia Concha Gaona y Elizabeth  
Zorayda López Sánchez*

**Palabras clave:** Ética del cuidado; Bienestar laboral; Riesgos psicosociales; Psicología del trabajo; Universidades.

## **Introducción**

En la actualidad, las organizaciones se enfrentan al desafío de promover la salud y el bienestar de sus colaboradores en entornos cada vez más demandantes. Si bien la salud ocupacional se ha abordado tradicionalmente desde perspectivas médicas y de prevención, es crucial incorporar enfoques éticos y relacionales que consideren la complejidad de las interacciones humanas en el trabajo. La ética del cuidado, una corriente filosófica que enfatiza la interdependencia humana y la atención a las necesidades del otro, ofrece un marco valioso para este análisis.

Noddings (1984) y Gilligan (1982) postulan que el cuidado es una forma de razonamiento moral fundamental, desafiando los modelos éticos centrados únicamente en la autonomía. Tronto (1993) amplía

esta visión, definiendo el cuidado como una actividad compleja y multidimensional que implica atención, responsabilidad, competencia y capacidad de respuesta. Al aplicar estos principios al ámbito laboral, se reconoce que el cuidado no es solo una práctica personal, sino una responsabilidad estructural de las organizaciones (Roselló et al., 2025). Incluir este enfoque fomenta culturas organizacionales basadas en el compromiso colectivo y la atención a las necesidades de las personas.

La ausencia de estas prácticas de cuidado se ha vinculado directamente con la prevalencia del síndrome de *burnout*, especialmente en el ámbito académico. Estudios como los de DOM et al. (2009) y González Ruiz et al. (2015) han documentado la correlación entre el agotamiento emocional y factores psicosociales como la sobrecarga, la falta de reconocimiento y el escaso apoyo organizacional (Moreno et al., 2006).

El síndrome de burnout en maestros mexicanos está asociado a la falta de reconocimiento institucional y la presión por resultados (Rojas, Ocaña y Gil-Monte, 2007; Rojas et al., 2020). La falta de apoyo organizacional también está vinculada al estrés percibido, lo que refuerza la necesidad de prácticas de cuidado (Tacca Huamán, Tacca Huamán, 2019). Estos hallazgos subrayan la necesidad de comprender cómo las prácticas institucionales impactan directamente en la salud mental de los trabajadores (Villamar Sánchez et al., 2019).

Este proyecto busca analizar las estrategias de protección de la salud del personal de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) desde la perspectiva de la ética del cuidado.

Se centrará en cómo los trabajadores (académicos, administrativos y de base) perciben las prácticas de cuidado institucional y su impacto en su bienestar.

El objetivo general es analizar la percepción de las prácticas de cuidado en este entorno laboral y su relación con el bienestar, con el fin

de proponer estrategias organizacionales que fortalezcan una cultura institucional más humana y sustentable.

## **Método**

Mixto, con diseño exploratorio secuencial. La recolección de datos se realizará a través de un formulario en línea de *Google Forms* que incluirá preguntas cerradas tipo Likert (para medir la percepción del cuidado institucional, el bienestar laboral y la presencia de factores psicosociales); y preguntas abiertas (que permitan la expresión de experiencias, ejemplos concretos y sugerencias sobre prácticas de cuidado).

Participantes: Trabajadoras en activo de la UNAM Muestreo no probabilístico por conveniencia.

Muestra: 382 personas, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

La invitación se realizará mediante correo electrónico, redes sociales y de manera personal a través de grupos de comunicación interna y contacto directo en espacios laborales. Se incluirá una declaración de privacidad y de confidencialidad de los datos y se solicitará el consentimiento informado.

## **Resultados**

Dado que este es un trabajo en proceso, se espera obtener datos cuantitativos que muestren una correlación significativa entre una alta percepción de las prácticas de cuidado institucional y un mayor bienestar laboral. Obteniendo puntuaciones más bajas en los que perciben una menor presencia de éstas. Se prevé identificar en las respuestas abiertas que reflejen la falta de atención, la sobrecarga laboral y la comunicación deficiente como factores que contribuyen al *burnout*.

## **Discusión**

Los resultados contribuirán a la literatura al proponer la ética del cuidado como una variable clave en la comprensión y mitigación de los riesgos psicosociales. La aplicación de este marco en un contexto como la UNAM permitirá generar una visión integral de cómo el cuidado se percibe y se manifiesta en una gran institución pública. Se espera que los resultados ofrezcan evidencia empírica y recomendaciones concretas para la UNAM, como la capacitación de líderes o el diseño de políticas de conciliación.

## **Referencias**

- Dom, C. C., Gonz, O., Anguila, D. M., Barrio, C. L., Barrero, Y. B., & Medrano, C.V. (2009). Prevalencia del síndrome del burnout y su correlación con factores psicosociales en docentes de una institución universitaria privada de la ciudad de Barranquilla. *Psicogente*, 12(21).
- Gilligan, C. (1982). In a different voice: Psychological theory and women's development. Harvard University Press.
- González Ruiz, G., Carrasquilla Baza, D., Latorre De La Rosa, G., Torres Rodríguez, V., & Villamil Vivic, K. (2015). Síndrome de Burnout en docentes universitarios. *Revista cubana de enfermería*, 31(4), 0-0.
- Moreno, M. P., Beltrán, C. A., Rdz, M. G. A., Salinas, F., & Radillo, E. P. (2006). Factores psicosociales y Burnout en docentes del Centro Universitario de Ciencias de la Salud. *Investigación en salud*, 8(3), 173-177.
- Noddings, N. (1984). Caring: A feminine approach to ethics and moral education. University of California Press.
- Rojas, M., Ocaña, A., & Gil-Monte, P. (2007). El síndrome de quemarse por el trabajo (burnout) en maestros mexicanos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 10(3), 1-15.
- Rojas, M., Gil-Monte, P., & Ocaña, A. (2020). Burnout en docentes: evolución y factores asociados. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 52(1), 33-48.

- Roselló Soberón, E., Peña Gonzalez, P., Rueda Rodríguez, A., Calero Ramos, R., Rosas Pullido, M.A., & Tagüeña Parga, J. (2025). Cuidados para la vida y el bien común: una propuesta de educación pública desde las ciencias de la complejidad. *Inventio*.
- Tacca Huamán, D. R., & Tacca Huamán, A. L. (2019). Factores de riesgos psicosociales y estrés percibido en docentes universitarios. *Propósitos y representaciones*, 7(3), 323-338.
- Villamar Sánchez, D., Juárez García, A., González Corzo, I. G., & Osnaya Moreno, M. (2019). Factores psicosociales y síndrome de Burnout en académicos de una universidad pública de México. *Propósitos y Representaciones*, 7(3), 111-12

## **Revisión bibliográfica sobre la inserción laboral y la empleabilidad de psicólogos en América Latina**

*Enrique Arreola Núñez*

**Palabras clave:** Inserción laboral; Empleabilidad; Psicólogos; América Latina; Revisión bibliográfica.

América Latina está enmarcada en una serie de condiciones laborales y contextuales que delimitan de forma determinante las formas en que las y los egresados de las carreras de psicología afrontan la salida de la universidad. En diversos países de la región, problemáticas como la saturación en universidades públicas, estatales o nacionales de la carrera en psicología ha provocado que, cada vez más, las instituciones busquen incorporar esta carrera en su oferta educativa (Andrade Gil, 2019; Espinoza Díaz et al., 2018; Castro Solano, 2004; Espinoza Díaz, 2019; Ramos Esquivel, 2022; Benatuil y Laurito, 2009).

Ante tal fenómeno, se han observado diferentes consecuencias, como la modificación en las condiciones de inserción laboral a las que se enfrentan nuevas generaciones de psicólogos(as), el impacto en la empleabilidad de los egresados(as), entendida como las capacidades o competencias que le permiten a los sujetos encontrar, mantener y/o progresar en un empleo a partir de las demandas del sector laboral (OIT, 2004; Formicella y London, 2013; Coyote Coria, 2019); la modificación del sentido del trabajo como psicólogos(as), definido como un constructo psicológico dinámico y multidimensional, en el que se toma en cuenta las creencias y expectativas de los individuos y el valor que se le tribuye al trabajo (Romero Caraballo, 2017), o implicaciones emocionales diversas. Este trabajo presenta los resultados de una revisión bibliográfica que identifica diferentes investigaciones sobre inserción laboral de psicólogos y empleabilidad en los mismos en América Latina. Dicho análisis forma parte de una investigación en curso que tiene como objetivo la descripción y análisis del sentido del trabajo y las implicaciones emocionales en la inserción laboral de estudiantes egresados de la carrera en psicología de una universidad privada en Pátzcuaro, Michoacán.

La búsqueda de artículos referentes a las condiciones de inserción laboral y de empleabilidad se hizo usando motores de búsqueda como OpenKnowledge, ConectedPapers, Google Scholar o Research Rabbit, acudiendo a bases de datos como Dianlet, Redalyc o Scielo y profundizando en los repositorios digitales y revistas publicadas por universidades como la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Autónoma de Querétaro, la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, el Tecnológico de Antioquía, la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad de Guadalajara, la Universidad de La Plata, la Universidad Estadual de Campinas, la Universidad Autónoma Metropolitana y la Pontificia Universidad Javeriana, así el Instituto Mexicano

de la Competitividad y la Secretaría de Economía. Los criterios para incluir un texto en la revisión fueron que dichos documentos abordaran las condiciones de inserción laboral que enfrentan los psicólogos(as) en el ejercicio de sus actividades profesionales, o que realizaran análisis sobre la empleabilidad de psicólogos(as), ambos en el contexto de países Latinoamericanos. Se consideró pertinente flexibilidad en la temporalidad de los estudios, puesto que la inserción laboral y la empleabilidad es necesario contemplarlos como fenómenos histórico-culturales para dar cuenta de su condición actual.

De esta búsqueda bibliográfica se conformó una base con 45 documentos. De estos 45 archivos, fueron usados 40 textos para el uso de los datos que ofrecía y la formulación del análisis. De esta manera, se concluyó que, a pesar de que características como los salarios, los tiempos de trabajo, o los tipos de contratos que les son ofertados, son difícilmente generalizables, los salarios para los psicólogos con licenciatura suelen ser bajos con un promedio aproximado de 5,610 pesos mexicanos mensuales (INEGI, 2025), las horas trabajadas por semana son pocas; 29.9 horas laborales en promedio a nivel nacional (IMCO, 2025), y trabajando menos días de las jornadas laborales de ley, 4.6 días laborales en promedio (IMCO, 2025).

Los anteriores datos no han estado ausentes de debate: el Instituto Mexicano de la Competitividad (IMCO) registra que los salarios promedio para psicólogos a nivel nacional es más alto, siendo de 10,920 pesos mexicanos. Sin embargo, la revisión de la literatura respalda que los salarios son más cercanos a lo registrado por la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo que a lo reportado por el Instituto Mexicano de la Competitividad. La literatura respalda los datos proporcionados por INEGI. Tomando en cuenta lo anterior, se identificó un conjunto de temas que se encuentran presentes en los datos y experiencias de inserción laboral y empleabilidad:

En primer lugar, la carrera en psicología es una carrera que ha sido identificada como “feminizada” (la mayoría de su población estudiantil está compuesta por mujeres) en diversos lugares de América Latina. De la mano de lo anterior, se ha identificado que estudiar una carrera universitaria no representa lo mismo para hombres que para mujeres: mientras que para hombres suele significar independencia, es común que para las mujeres represente una extensión de la dependencia económica de otros.

En segundo lugar, se encontró que la universidad de egreso es un predictor importante para saber la inserción laboral que tendrán los egresados y tiene un impacto directo en su empleabilidad. Dependiendo de la universidad de egreso, se presentarán más o menos complicaciones para conseguir un empleo.

Por último, se identificó que las condiciones de inserción laboral y empleabilidad mejoraban considerablemente si los egresados decidían cursar estudios de posgrado. Los salarios, de manera generalizada, mejoran cuando se tienen niveles de maestrías o doctorados, los contratos suelen ser realizados por instituciones públicas, y los trabajos por cuenta propia decrecen.

Por lo tanto, se concluye que a pesar de que datos como los salarios, los días laborales semanales y las horas laborales semanales, presentan realidades complicadas para los psicólogos, estas realidades se ven atravesadas por situaciones como el género de quienes trabajan, la universidad de la que egresan o la realización de posgrados. Estas características pueden modificar la manera en cómo los rasgos de inserción laboral y empleabilidad se presentan durante la búsqueda de empleo, y así dificultar o facilitar insertarse laboralmente en espacios de trabajo dignos.

## **Conclusiones del Capítulo 6**

El análisis conjunto de los estudios presentados permite reconocer la complejidad y amplitud del fenómeno laboral en el ámbito de la Psicología dentro del contexto latinoamericano. La **revisión bibliográfica sobre la inserción laboral y la empleabilidad de psicólogos en América Latina** evidencia que, aunque existe una creciente demanda de profesionales del área, persisten desafíos estructurales relacionados con la precarización del empleo, la sobreoferta de egresados y la necesidad de fortalecer competencias transversales que respondan a las nuevas exigencias del mercado laboral.

Por su parte, la investigación sobre **ansiedad laboral en tutores en línea** aporta una mirada contemporánea sobre las transformaciones del trabajo derivadas de la virtualización y el uso intensivo de tecnologías. Este estudio subraya la importancia de atender los factores psicosociales asociados al estrés y la sobrecarga digital, proponiendo estrategias de intervención que promuevan la salud mental, la autorregulación emocional y el acompañamiento institucional.

Finalmente, el trabajo acerca de la **percepción del cuidado institucional y el bienestar laboral en la UNAM** resalta el papel crucial que desempeñan las políticas organizacionales en la construcción de entornos laborales saludables. La percepción positiva del cuidado institucional se asocia directamente con mayores niveles de bienestar, compromiso y sentido de pertenencia entre los trabajadores, lo que a su vez repercute favorablemente en la calidad de las funciones académicas y administrativas.

En conjunto, estos tres ejes temáticos convergen en una reflexión central: la **salud laboral y la empleabilidad del psicólogo** dependen no solo de sus competencias individuales, sino también de las condiciones estructurales, tecnológicas e institucionales que enmarcan su práctica.

ca profesional. Promover espacios laborales más justos, humanos y sostenibles constituye un reto prioritario para las universidades, las organizaciones y las políticas públicas de la región, en aras de fortalecer el desarrollo profesional y el bienestar integral de quienes se dedican a la Psicología.

## **VII. Aprendizaje, enseñanza y bienestar en los espacios educativos**

*Blanca de la Luz Fernández Heredia*

La educación en el siglo XXI ha tenido cambios impensables en los procesos de la enseñanza y el aprendizaje que parecen no responder a todos los retos que la sociedad actual nos presenta, en donde el proceso educativo pareciera caminar lento, como si se rehusara a abandonar el pasado, formando ciudadanos para una sociedad que ya no existe.

No obstante, el presente siglo también se ha caracterizado por una educación que lejos de fomentar la dependencia del estudiante y priorizar la memorización como principal estrategia de aprendizaje, se propone estimular el pensamiento autónomo y la creatividad como elemento fundamental en la enseñanza que, como señala Freire, tenga siempre presente que los hombres se educan entre sí con la mediación del mundo.

En la Línea de Investigación Aprendizaje, Enseñanza y Bienestar en los Espacios Educativos de este 4º Congreso Internacional de Psicología, a través de los trabajos y carteles enviados, se recorrieron los caminos del antiguo, pero también siempre nuevo quehacer de la enseñanza y el aprendizaje transitando por los senderos que nos ofrecen los diferentes modos de construir el conocimiento, recorriendo experiencias, revisando textos de otros tiempos y de estos tiempos, interrogando autores e interrogándonos como actores que conforman los espacios educativos, en una práctica que no está exenta de una gran cantidad de teorías que profesores y estudiantes van formando a lo largo de la historia escolar, como estudiantes primero y como docentes después. Teorías que se tornan implícitas y van determinando en gran medida el pensamiento docente, pero donde la esperanza, como señala Freire, necesita anclarse en la práctica, requiriendo de ella para volverse historia concreta.

Es así que los trabajos enviados en esta Línea de Investigación dan evidencia de las metodologías y didácticas que se han empleado para favorecer el aprendizaje, la enseñanza y la convivencia que pretende el bienestar en los espacios educativos.

A continuación se presentan los resúmenes enviados en esta Línea de Investigación.

# **Efecto de un curso en línea sobre el aprendizaje de Metodología de Investigación en Psicología**

*Karina Serrano Alvarado, Mario  
Enrique Rojas Russell y Ángel Francisco  
García Pacheco*

**Palabras Clave:** Aprendizaje en línea; Metodología de investigación; Psicología; Educación virtual; Eficacia educativa

## **Introducción**

La enseñanza de la Metodología de Investigación (MI) en cualquier disciplina permite el desarrollo del pensamiento crítico al enseñar a analizar y evaluar datos con base en información científica. Las investigaciones en el campo recomiendan adoptar una enseñanza basada en evidencias para la formación de MI (McKelvie y Standing, 2018). Este enfoque contribuye al fortalecimiento de habilidades para resolver problemas complejos y la generación de nuevas ideas, así como al uso adecuado de técnicas de recolección, análisis e interpretación de datos en contextos académicos, empresariales y gubernamentales (Sánchez, 2014), lo cual facilita la articulación entre el conocimiento teórico-metodológico y su aplicación práctica en la solución de problemas reales.

## **Objetivo**

Analizar el impacto de un curso virtual asincrónico, diseñado bajo el enfoque de práctica psicológica basada en la evidencia, sobre el aprendizaje de metodología de investigación en estudiantes de psicología de la FES Zaragoza.

## **Método**

Se utilizó un diseño pre-experimental con medidas repetidas (pretest-postest). Participaron 156 estudiantes inscritos en la carrera de Psicología, con rango de edad de 18 a 29 años, la edad promedio fue de 20 años, la mayoría de los participantes (26%) cursaba el quinto semestre de la carrera. 61% de los participantes fueron mujeres. El muestreo fue intencional y se obtuvo consentimiento informado

El contenido del curso se organizó siete unidades sobre la metodología de investigación con un enfoque para la práctica psicológica basada en evidencia. Las unidades fueron:

- Práctica Basada en la Evidencia.
- Estrategias de Búsqueda.
- La estrategia PICO de búsqueda bibliográfica.
- Investigación cuantitativa y cualitativa.
- Lectura crítica de un artículo de investigación.
- Lectura e interpretación de revisiones sistemáticas y metaanálisis.
- Organización y selección de artículos, análisis y síntesis derivadas de la búsqueda, lectura y análisis de la información.

Para la evaluación del aprendizaje se empleó un cuestionario de 14 preguntas sobre conocimientos en MI, antes y después de participar en el curso. Como covariables se solicitó información referente a la edad, situación académica, semestre, experiencia previa con las asignaturas de metodología de investigación, conocimiento previo del curso y la valoración global del curso. Para prevenir que los participantes compartieran las respuestas, para ambas evaluaciones, las preguntas se asignaron de manera aleatoria a cada participante de un banco con 42 preguntas.

Los cuestionarios se administraron en Google Forms. Se realizaron análisis descriptivos y se calcularon y compararon los porcentajes de aciertos entre el pretest y el postest mediante una prueba t para muestras relacionadas, adicionalmente se hicieron análisis para determinar

diferencias entre las puntuaciones obtenidas y las covariables consideradas.

## **Resultados**

Solo 50 estudiantes completaron tanto el pretest como el postest, lo que representó una tasa de abandono del 64%, la proporción de mujeres y hombres en la post evaluación se mantuvo igual.

La puntuación promedio en el pre-test fue de 54.4% de aciertos, mejorando en el post test con un promedio del 76.1%. Esta diferencia de 21.7 puntos porcentuales fue estadísticamente significativa ( $t= 04.94$ ,  $gl=49$   $p < .001$ ). Se estimaron diferencias entre las puntuaciones pos- test y las covariables. Se encontró que los hombres, los estudiantes de los primeros semestres (uno al cuarto), los alumnos irregulares, los estudiantes que reportaron mejor experiencia con las asignaturas de MI y quienes no tenían conocimiento previo en el curso virtual, tuvieron puntuaciones post evaluación más altas, sin embargo, 29, 30 y 31 de octubre, 2025.

## **Discusión**

Los resultados obtenidos indican un incremento significativo en las puntuaciones del postest en comparación con el pretest, lo que sugiere que el curso tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, a pesar de ser una característica común en los cursos virtuales (Castañeda y Adell, 2014), el alto índice de abandono (64%) plantea interrogantes sobre los factores que influyen en la retención de los estudiantes, que en conjunto con la falta de un grupo control como medida de comparación, constituyen las principales limitaciones del presente estudio.

Habitualmente, el requisito de acreditación de cualquier curso implica obtener un porcentaje de aciertos de al menos el 80%, sin embargo, el presente curso al ser considerado como una herramienta de

apoyo, no tuvo un carácter evaluativo por lo que no se exigió a los estudiantes obtener calificación aprobatoria, lo que en conjunto con otros elementos como la complejidad de los contenidos, la duración limitada del curso y la heterogeneidad en la experiencia metodológica de los participantes pudieron influir en el hecho de que el promedio postest no alcanzara el 80% de aciertos.

No obstante, las altas puntuaciones sobre la valoración global del curso en conjunto con la mejora en los conocimientos obtenidos en metodología de investigación, sugieren que el curso virtual de MI constituye una herramienta valiosa para estandarizar el conocimiento metodológico entre los estudiantes de psicología.

## **Referencias**

- Castañeda, L., & Adell, J. (2014). Más allá de las herramientas: Análisis de entornos de aprendizaje personal y grupal en un curso universitario. *Cultura y Educación*, 26(4), 739-774. 29, 30 y 31 de octubre, 2025
- McKelvie, S., & Standing, L. (2018). Teaching psychology research methodology across the curriculum to promote undergraduate publication: An eight-course structure and two helpful practices. *Frontiers in Psychology*, 9, 2295.
- Sánchez, R. (2014). Enseñar a investigar: una didáctica nueva de la investigación en Ciencias Sociales y Humanas. México: UNAM.

# **Programa IDEAS para la Capacitación de profesorado nivel primaria para la identificación de Aptitudes Sobresalientes**

*Emilia Arely Guevara Ayala*

**Palabras Clave:** Aptitudes sobresalientes; Capacitación docente; Educación primaria; Identificación del talento; Programa IDEAS.

## **Introducción**

En México como en el resto del mundo, la educación es considerada un derecho fundamental, el cuál debe ser adecuado e integral para la correcta formación de las capacidades individuales del alumnado. Sin embargo, el alumnado que presenta aptitudes sobresalientes puede llegar a carecer de una intervención adecuada para la correcta formación y desarrollo de las mismas.

Estas dificultades en su proceso educativo, responden a la falta de capacitación que recibe el profesorado con referencia en la identificación e intervención de esta población. Bajo este contexto surge la necesidad de crear e implementar programas dirigidos a brindar al profesorado las herramientas necesarias para llevar a cabo procesos de identificación eficientes, así como adaptaciones curriculares e intervención integral para la formación de este alumnado.

A continuación, se presenta la evaluación del impacto del programa de capacitación IDEAS (Identifica, Desarrolla y Estimula Aptitudes Sobresalientes), enfocado en la identificación y atención a alumnos con aptitudes sobresalientes dirigido a profesorado de nivel primaria de educación especial y de aula regular, enfocado en la enseñanza de

características y estrategias para favorecer la identificación y atención de esta población.

## **Método**

El diseño utilizado en la presente investigación fue pre-experimental con dos grupos experimentales y medidas pre y pos-test.

El método de selección de los participantes se llevó a cabo mediante la técnica de muestreo por conveniencia.

La población seleccionada se centró en profesorado de educación básica, de nivel primaria, tanto de educación regular, es decir, profesorado frente a grupo, así como de educación especial de instituciones públicas del Estado de Jalisco, de los turnos matutino, vespertino, mixto o completo.

Estos participantes fueron los que se registraron para asistir de acuerdo a la convocatoria emitida por los supervisores de zona de educación especial.

No se consideró como un dato relevante para el presente estudio el género, la edad o el estado civil.

Los criterios de exclusión de participantes fueron:

- Profesorado de educación privada
- Profesorado de nivel preescolar o educación secundaria
- Profesorado que no firmó el consentimiento informado de participación

Los criterios de eliminación de participantes fueron:

- Profesorado que no cursó el programa de capacitación en su totalidad
- Profesorado que expresó su libre deseo de abandonar la investigación

Posterior a la aplicación de los criterios de exclusión y eliminación la muestra fue conformada por 40 docentes distribuidos de la siguiente manera:

- 26 docentes de educación especial lo cual representa el 65% de la población total
- 14 docentes de educación regular que representan el 35% de la población total.

## **Resultado**

Se realizó un ANOVA de diseño mixto (Split Plot) para conocer si existen diferencias en el total de la Guía de Evaluación de Prácticas Inclusivas en el Aula (GEPIA) de los grupos, en los dos momentos de evaluación. Se probaron los supuestos de homogeneidad de varianzas (Box'M [ $F = 1.036$ ,  $gl = 3, 18688.137$ ;  $p = 0.375$ ]). También se analizó la homogeneidad de varianzas [Pre: Test de Levene ( $1,38$ ) =  $0.140$ ;  $p = 0.710$ ; Post: Test de Levene ( $1,38$ ) =  $0.104$ ;  $p = 0.749$ ]. En la tabla 1 se presentan el estadístico de prueba ( $F$ ), los grados de libertad y la probabilidad asociada ( $p$ ). Se muestra también el tamaño del efecto para dichos contrastes y la potencia asociada. Los resultados muestran diferencias significativas en la interacción de dichos factores, con un tamaño del efecto pequeño en el análisis de la interacción. Finalmente se debe señalar que la potencia es baja en el caso de grupo, moderado en la identificación de diferencias para el factor intragrupo y alta para la interacción de los factores intra y entre grupos.

**Tabla1. Total, Guía de Evaluación de Prácticas Inclusivas en el Aula (GEPIA)**

Efectos	Media cuadrática	F (1,38)	p	Eta cuadrado parcial	Potencia observada
Grupo	37.00	0.076	0.784	0.002	0.058
Error	485.879				
Momento (Pre- post)	1056.254	3.334	0.076	0.081	0.429
Interaction	1934.754	6.108	0.018	0.138	0.673
Error	316.769				

Se realizó un ANOVA de diseño mixto (Split Plot) para conocer si existen diferencias en totales en el Cuestionario de estrategias para fortalecer el aprendizaje de los grupos en los dos momentos de evaluación. Se probaron los supuestos de homogeneidad de varianzas (Box'M [ $F = 0.269$ ,  $gl = 3,18688.137$   $p=0.848$ ]. También se prueba la homogeneidad de varianzas [Pre: Test de Levene (1,38) = 0.007;  $p=0.934$ ; Post: Test de Levene (1,38) = 0.017;  $p=0.897$ ]. En la Tabla 2 se presentan el estadístico de prueba ( $F$ ), los grados de libertad y la probabilidad asociada ( $p$ ). Se muestra también el tamaño del efecto para dichos contrastes y la potencia asociada. Los resultados no muestran diferencias significativas para el factor momento (pretest-posttest). No hay diferencias significativas en el factor grupo, en la interacción de dichos factores, ni en el factor momento, con un tamaño del efecto pequeño en todos los casos.

Finalmente se debe señalar que la potencia es baja en el caso de grupo, en la identificación de diferencias para el factor intragrupo y para la interacción de los factores intra y entre grupos.

**Tabla2. Efecto Total en el Cuestionario de estrategias para fortalecer el aprendizaje**

Efectos	Media cuadrática	F (1,38)	p	Eta cuadrado parcial	Potencia observada
Grupo	18.001	0.093	0.762	0.002	0.060
Error	193.436				
Momento(Pre-post)	638.508	3.709	0.062	0.089	0.467
Interaction	232.858	1.353	0.252	0.034	0.205
Error	172.150				

## **Discusión**

El programa de capacitación IDEAS demostró tener un impacto positivo al lograr incrementar el conocimiento del profesorado con relación a la población de alumnado con aptitudes sobresalientes y sus procesos de identificación. El programa de capacitación promueve mejoras significativas en las prácticas inclusivas, es recomendable para futuros estudios prolongar la temporalidad del curso para la realización de actividades y ejercicios.

# **Arte, Juego y Narrativa: una propuesta didáctica para la construcción de espacios seguros e incluyentes**

*Amina Atziry de Julián Uceda, Iris Rubí Monroy Velasco y Angélica Ojeda García*

**Palabras clave:** Narrativa; Arte; Juego; Aula; Espacios seguros

## **Resumen**

El presente trabajo forma parte de un libro dirigido a docentes, que les facilite herramientas prácticas para la atención educativa de estudiantes migrantes. Se presenta una propuesta de acompañamiento con infancias en condición de movilidad y/o retorno, con el objetivo de crear espacios seguros en el ámbito educativo. Esta contribución parte de la necesidad por reconocer la complejidad de abordar tanto el proceso migratorio como la dinámica de inclusión dentro del aula. Se tiene como pregunta central: ¿qué necesitan emocionalmente las infancias que han vivido un proceso migratorio y retornan al ambiente escolar? Se considera que, más allá de los recursos materiales, lo que las infancias migrantes requieren es sentirse reconocidos, escuchados y respetados.

El aula se concibe como un lugar con un gran potencial: no solo es un espacio de instrucción y formación académica, sino también un escenario que permite y fomenta la escucha, expresión emocional y construcción simbólica. En este sentido, el arte, el juego y la narrativa pueden resultar las herramientas clave para procesar experiencias de movilidad, duelo y adaptación, además de construir comunidad en la diversidad (UNESCO, 2006; UNICEF, 2017), por ello también se re-

conoce el papel fundamental de las y los docentes en el trabajo de atención emocional.

Se considera que el proceso migratorio, en sus múltiples formas (desplazamiento forzado, migración interna, internacional, etc.) implica una serie de pérdidas, duelos, rupturas y riesgos para las infancias. A esto se le suma la llegada a una nueva escuela, lo cual implica no solo integrarse a un aula con personas desconocidas, sino también reconstruir rutinas, vínculos y un sentido de pertenencia, lo cual impacta en su identidad, autoestima y en su forma de comprender su entorno.

Esta propuesta plantea que la seguridad emocional, proporcionada tanto por docentes como por cuidadores, es una condición indispensable para el aprendizaje y la integración socioemocional.

Por ello, se considera necesario contar con herramientas didácticas, lúdicas y sensibles que reconozcan las distintas trayectorias y faciliten un ejercicio creativo y respetuoso de la expresión emocional en el entorno educativo.

Desde la perspectiva de distintas organizaciones internacionales dedicadas a la intervención y trabajo con población migrante, se reconocen conceptos fundamentales para la expresión emocional en el ámbito educativo, de los cuales para elaborar esta propuesta se consideran los siguientes:

- El aula: lugar con potencial para convertirse en un espacio seguro que permita la expresión emocional en distintos lenguajes (UNESCO, 2006).
- Diversidad: múltiples formas de vivir y expresar las experiencias de vida, las cuales deben ser reconocidas por igual.
- Inclusión: participación auténtica en la construcción de nuevos vínculos con impacto directo en la integridad e identidad de las infancias.

Además, al generar una propuesta para realizar en el aula, las actividades sugeridas están pensadas como un ejercicio que se puede incluir en cualquier planeación didáctica, debido a que se encuentran alineadas con los ejes articuladores de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública [SEP] (2022) uno de los principios de este modelo es asegurar condiciones de equidad, inclusión y bienestar socioemocional para todas las niñas y niños. Así, encontramos afinidad con los siguientes ejes:

- Arte y experiencias estéticas: uso de la expresión emocional a partir de distintos lenguajes.
- Interculturalidad crítica: reconocimiento de diferentes contextos para promover el respeto y la equidad cultural.
- Inclusión: participación auténtica en un espacio seguro para todas las infancias.

Por otro lado, al buscar la expresión emocional, se toma como base la Terapia de Arte, cuyo enfoque permite trabajar tres grandes estructuras psicológicas que pueden verse alteradas por situaciones y experiencias externas muy abruptas (como puede ser el proceso de movilidad) en quienes las viven, sin importar la edad y con perspectiva de género: autoestima, sentimientos de inadecuación, y el derecho a una explicación y atención paciente. Para las infancias, hablar sobre sus sentimientos, especialmente aquellos relacionados con experiencias negativas, requiere un alto nivel de alfabetización emocional (Gantt & Tinnin, 2009), por ello necesitamos sensibilizarlos y que mejor que hacerlo mientras “van a la escuela”.

La secuencia didáctica que se propone se titula *“Máscaras de vida: narrar(se) para construir nuestro lugar seguro”*, la cual se conforma de 5 momentos que integran juego, arte y reflexión narrativa en donde se invita a las niñas y niños a expresar las emociones y experiencias en torno a la movilidad que observan y viven. Cada actividad está pensada

para fomentar una escucha sensible y en su totalidad la secuencia permite un proceso completo de expresión, significación, diálogo y construcción colectiva de un sentido pertenencia. Así, se busca contribuir con una estrategia que permita una atención sensible y respetuosa a las infancias que se incorporan a un nuevo espacio inmerso en un proceso de movilidad, muchas veces involuntario, a partir de procesos de integración e inclusión.

Desde actividades lúdicas, artísticas y narrativas se propone una invitación a las y los docentes, las instituciones y comunidades educativas a repensar la escuela como un lugar de cuidado y respeto, en donde las experiencias de las infancias migrantes no se invisibilicen, sino que se conviertan en el punto de partida para el diálogo, el aprendizaje y la construcción colectiva de vínculos de una manera lúdica, inclusiva y respetuosa que reconozcan la diversidad, todo ello basado en la seguridad emocional como soporte del aprendizaje y la participación, en formación de infancias saludables emocionalmente para un mañana sin tanta violencia marcada por las diferencias.

# **Bienestar psicológico y gestión emocional en estudiantes universitarios**

*José Antonio Zavala Meza y Edgar Pérez Hernández*

**Palabras Clave:** Bienestar psicológico; Gestión emocional; Estudiantes universitarios; Salud mental; Afrontamiento.

## **Introducción**

El bienestar psicológico en estudiantes universitarios implica una vida satisfactoria y el desarrollo de capacidades para experimentar emociones agradables y enfrentar dificultades; mientras que la gestión emocional se enfoca en reconocer, comprender y regular estas emociones para un crecimiento personal y social saludable. La vida universitaria es un período crucial donde factores como las relaciones interpersonales, el entorno familiar y las estrategias de afrontamiento (como la resiliencia) son fundamentales para una salud mental funcional.

El bienestar psicológico según Carol Ryff (en Muñoz, Cardona et al. 2022) es el desarrollo de las capacidades personales, el crecimiento continuo y la optimización del funcionamiento personal; este concepto se aleja de las definiciones hedonistas (placer) para enfocarse en un funcionamiento efectivo y una vida con sentido. Mientras que la gestión emocional es la capacidad integral de reconocer, comprender y regular las emociones propias y ajenas, utilizando esta información para guiar el pensamiento y las acciones de manera adaptativa; incluye la conciencia emocional, la expresión adecuada de emociones, y la capacidad de regular las respuestas emocionales para promover el bienestar psicológico y las relaciones interpersonales saludables (Ekman, 2017).

Diversos estudios han señalado que la dificultad para gestionar emociones puede afectar la calidad de vida y el bienestar psicológico; por ello resulta indispensable promover estrategias de autocuidado, el establecimiento de redes de apoyo y la organización efectiva del tiempo; además, el acceso a espacios de acompañamiento psicológico y actividades que fomenten el bienestar emocional dentro de las universidades contribuye a crear ambientes de aprendizaje más saludables y seguros para toda la comunidad estudiantil (Casiano Carranza, Márquez Gómez, et al. 2024; Elsevier Health, 2024 y Rodríguez & Sánchez, 2022).

El objetivo del curso-taller *Bienestar psicológico y gestión emocional en estudiantes universitarios* es promover la gestión emocional para que los jóvenes identifiquen, comprendan y manejen sus emociones de forma saludable, fortaleciendo su autoconocimiento y sus habilidades para afrontar los desafíos de la vida universitaria y construir relaciones interpersonales efectivas que contribuyan a su bienestar psicológico. Mientras que el propósito de este trabajo de investigación es presentar los avances a partir de la sistematización de la información alcanzada hasta el momento.

## **Método**

La presente investigación es de carácter cualitativo, se realiza desde un diseño fenomenológico de naturaleza descriptiva, dado que se orienta a explorar, describir y comprender el bienestar psicológico y la gestión emocional del alumnado, así como de sus formas de percepción de su entorno psicosocial, afectivo y cómo influye sobre sí mismos.

La población está conformada por 50 estudiantes, de los cuales 38 son mujeres y 12 hombres; de nivel licenciatura, del área de la salud, de la región del oriente michoacano, con un rango de edades de 17 a 22 años; distribuidos en dos grupos. Para la detección de necesidades se

trabajó a partir de un análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) e historia de vida, con la finalidad de identificar los principales recursos psicosociales con los que cuentan y desafíos (áreas de riesgo y/o debilidades y amenazas) para su ingreso a la universidad, asimismo se trabajó con grupos de discusión (para conocer sus opiniones, percepciones y actitudes sobre su bienestar psicológico).

## **Hallazgos**

A través del análisis FODA y las historias de vida se identificó que los estudiantes experimentan dificultades para gestionar la carga académica, el manejo del tiempo y la separación familiar, lo que repercute en su bienestar psicológico. Durante el taller se logró identificar que los participantes tienen como desafíos al ingresar a la universidad: la adaptación al nuevo entorno académico y social, generando dificultades de adaptabilidad; otro de los hallazgos relevantes fue la importancia de reconocer las propias emociones para gestionarlas de manera efectiva, quedando de manifiesto que quienes cuentan con estrategias de afrontamiento, como la terapia psicológica o redes de apoyo, muestran mayor resiliencia ante adversidades. Sin embargo, también se identificó la falta de información y acceso a recursos de apoyo psicoemocional, así como la tendencia a minimizar el autocuidado por priorizar otras actividades.

Los participantes destacaron la utilidad de los espacios de diálogo y acompañamiento para compartir experiencias, validar emociones y construir estrategias colectivas para el bienestar psicológico. Finalmente, el curso-taller ha permitido visibilizar que el bienestar psicológico no solo depende de factores individuales, sino también de las condiciones del entorno educativo, socioeconómico, familiar y de salud física.

## **Conclusiones**

La investigación se encuentra en proceso, pero se pueden anticipar algunas conclusiones a partir de las intervenciones y los hallazgos encon-

trados hasta ahora como que los estudiantes que participaron en el curso-taller manifestaron conciencia sobre la importancia de reconocer, comprender y gestionar sus emociones como un recurso; se identificó que promover habilidades socioemocionales contribuye a fortalecer dimensiones del bienestar psicológico como la autoaceptación, la autonomía y las relaciones efectivas, lo que repercute en una mejor adaptación a las demandas universitarias. Estos resultados invitan a repensar la universidad no solo como un espacio de formación académica, sino también como un contexto donde se construye salud mental.

## **Referencias**

- Casiano Carranza, J.L., Márquez Gómez, J.O., & Cardoso Jiménez, D. (2024). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios del sur del Estado de México. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 15(29). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2046>
- Ekman, P. (2017). El rostro de las emociones Qué nos revelan las expresiones faciales. RBALibros ISBN: 9788490568859.
- Elsevier Health (2024). Guía práctica de salud mental para estudiantes de ciencias de la salud herramientas y técnicas para mantener el equilibrio. Elsevier Health.
- Muñoz Arroyave, Cardona, D., Restrepo-Ochoa, D.A., & Calvo, A.C. (2022). Salud mental positiva: entre el bienestar y el desarrollo de capacidades. Rev.CESPsico,15(2),151-168. <https://dx.doi.org/10.21615/cesp.5275>
- Rodríguez,E.&Sánchez,M.(2022).Bienestar psicológico en estudiantes de primeros ciclos de una universidad privada de Lima. Propósitos y Representaciones, 10(3), <https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n3.1705> e1705.
- Sánchez, A. y González, R. (2017). Habilidades para vida Herramientas para el buen trato y la prevención de la violencia. UNICEF ISBN- 978-980-6468-74-0

# **Vida académica, estrategias de mantenimiento de la amistad, apoyo del mejor amigo en universitarios**

*Maria del Carmen Jiménez Barrera y  
Claudia López Becerra*

**Palabras Clave:** Vida Académica; Estrategias de Mantenimiento de la Amistad; Amistad; Universitarios; Violencia en el noviazgo.

## **Objetivo**

Describir las Estrategias de Mantenimiento de la Amistad su efecto sobre la Vida Académica y el papel del mejor amigo.

## **Introducción**

La violencia en las relaciones íntimas no aparece de forma inesperada, sino que suele iniciarse desde que inician las relaciones de noviazgo, donde los jóvenes viven estas experiencias amorosas con intensidad, siendo la violencia en la relación de pareja un problema social importante, debido al impacto que genera y las consecuencias que trae consigo (Poo & Vizcarra, 2008). Sánchez-Olvera y Solís refieren (2008) la vivencia de la violencia en el noviazgo en los estudiantes universitarios influye en su trayectoria académica, manifestándose en el promedio, eficiencia terminal, asistencia, rezago, llegando incluso a la deserción.

En este entorno, el apoyo social es un componente fundamental en el desarrollo del bienestar individual, pues este puede servir como un amortiguador o moderador de los efectos de la violencia. Mientras que, el aislamiento y/o alejamiento de las víctimas de violencia de sus redes de apoyo, se asocia con un aumento en la severidad y la frecuencia del abuso de pareja (Homer, Leonard, & Taylor, 1985). Los amigos tienen

diversas formas de involucrarse afectivamente con el otro, los comportamientos de mantenimiento refieren acciones y actividades utilizadas para conservar las relaciones (Canary y Stafford, 1994).

Por ello el presente trabajo busca resaltar el papel y apoyo del mejor amigo al estar en una relación con violencia, describir las estrategias que utilizan los universitarios para conservar a sus amigos y su influencia en la vida académica.

## **Método**

Es un estudio descriptivo transversal, con 450 estudiantes (196 hombres y 254 mujeres), de universidades públicas de la CDMX y zona conurbada (entre 18 y 30 años) que tenían o tuvieron (en los últimos 6 meses) un noviazgo, manejando un muestreo no probabilístico intencional.

Se aplicaron tres instrumentos: Cuestionario de Violencia en el Noviazgo (Alvarez Ramírez y López Becerra, 2018) 38 reactivos, evalúa el tipo de violencia que los universitarios han ejercido hacia su pareja, considera la violencia física, psicológica, económica, sexual y verbal, ( $\alpha=.924$ ). La Escala de Consecuencias en la Vida Académica de la Violencia en el Noviazgo de Estudiantes Universitarios (López Becerra y Alvarez Ramírez, 2018) con 25 reactivos, cinco factores: Autoconcepto académico negativo, Efecto negativo en relaciones interpersonales, Desempeño académico negativo, Riesgo de deserción y Desmotivación académica, ( $\alpha= 0.963$ ). El Inventario de Estrategias de Mantenimiento de la Amistad (INESMA) (López Becerra, 2007) con 65 reactivos, evalúa ocho estrategias de mantenimiento (Apoyo Emocional, Tolerancia, Cercanía, Similitud, Crecimiento, Equidad, Lealtad, Evitación del conflicto), ( $\alpha=.9666$ ). Se utilizó Google Forms para facilitar la aplicación de la batería, que incluía el consentimiento informado; compartiendo el código QR, a los estudiantes a quienes se explicaba el objetivo y aceptaban participar.

Para el tratamiento estadístico se utilizó el SPSS 25, realizando un análisis descriptivo y análisis de correlación.

## **Resultados**

Los resultados encontrados muestran que el hecho de vivir una situación de conflicto como la violencia en el noviazgo puede afectar su desarrollo académico, su participación en clase y eficiencia en cada materia (Desempeño Académico), llegando a sentirse desmotivados para asistir a la universidad (Desmotivación Académica); y en algunos casos teniendo a alejarse de sus pares, amigos y docentes (Relaciones Interpersonales Negativas), pero los estudiantes que utilizan ciertas estrategias para mantener a sus amigos tienen menor impacto en su vida académica, pues las correlaciones reflejan que contar con un amigo cercano, leal y tolerante favorece, que continúen asistiendo a clases, que su rendimiento y calificaciones no decaigan además de que su motivación no se vea tan afectada, incluso evitando pensamientos de deserción.

Los universitarios utilizan todas las estrategias de mantenimiento, (Apoyo Emocional, Tolerancia, Cercanía, Crecimiento, Equidad, Lealtad y Evitación del Conflicto) estando dentro de las más utilizadas La Lealtad que implica dar muestras de aceptación y fidelidad, La Cercanía que es la disponibilidad mutua para convivir, en contacto y establecer un dialogo y comunicación profunda, El Crecimiento que es un contacto frecuente con el amigo, lo que permite apoyarse y compartir los cambios y diversos momentos de la vida, La Tolerancia que involucra comportamientos de aceptación incondicional del otro, brindando ayuda y realizando acciones para resolver los conflictos cuando se presentan, y la Evitación del Conflicto que son conductas para evitar discutir.

En el caso del mejor amigo, es quien brinda el mayor apoyo de manera integral, el más cercano, con quien hay mayor vínculo de inti-

midad, es el amigo que en los momentos de conflicto, enfermedad, alegría y diversión brinda el apoyo y acompañamiento necesario.

## **Discusión**

El hecho que los universitarios “conserven a sus amigos”, utilizando estrategias de mantenimiento, como la lealtad, la cercanía, la similitud y crecimiento, parecen amortiguar el impacto negativo de estar en un noviazgo violento, o de las presiones y el estrés creciente al que están sometidos los estudiantes en la etapa universitaria y que puede afectar su vida académica.

Los datos resaltan el papel del apoyo social que brinda la red de amigos como coadyuvante para la superación estresores, como la violencia en el noviazgo que afecta la Vida Académica (Alvarez Ramírez y López Becerra, 2018), además permite entender como el apoyo social, que los universitarios obtienen de sus amigos es fundamental en la “retención de estudiantes” (Wilcox, Winn y Fyvie-Gauld, 2005).

En virtud del efecto de violencia en el noviazgo sobre la salud y el bienestar psicológico de los jóvenes, se profundizo en sus diversas manifestaciones, causas y consecuencias, sin embargo, no se había dado relevancia a esta experiencia en la vida académica (las relaciones con compañeros y maestros, motivación, asistencia, el aprovechamiento, el rezago y/o abandono).

## **Referencias**

[https://photos.google.com/photo/AF1QipPrLuG\\_iezIuQVkNbYLUrGIY70EXoJHVHZopVLd](https://photos.google.com/photo/AF1QipPrLuG_iezIuQVkNbYLUrGIY70EXoJHVHZopVLd)

# **Accesibilidad e inclusión educativa en la universidad: voces desde la comunidad politécnica**

*Cecilia Irene Anaya González,  
Guadalupe Méndez Soriano y Mónica  
Serrano Trejo*

**Palabras clave:** Inclusión educativa; Universidad; Accesibilidad; Discapacidad; Comunidad politécnica

## **Introducción**

En 2006, México firmó la Declaración de Yucatán sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en las Universidades (REDDU, 2008), la cual considera como impostergable la necesidad de que las universidades garanticen la igualdad de oportunidades para quienes viven con una discapacidad y eviten cualquier tipo de discriminación (Pérez Casto, 2016).

Según el INEGI (2023), el 16.5% de la población del país vive con algún tipo de discapacidad, limitación o condición mental. Esto es 20 millones 838 mil 108 personas. De estos, 1 millón 750 mil 861 personas entre los 20 y 29 años viven con algún tipo de discapacidad, limitación o condición mental pudieran estar en la educación superior y de éstos, el 47.86% son hombres y el 52.14% son mujeres.

El objetivo de esta investigación es analizar experiencias y percepciones respecto a la accesibilidad y la inclusión educativa tanto del estudiantado con discapacidad como de las y los docentes con la finalidad de proponer acciones específicas que promuevan dicha accesibilidad e inclusión de manera integral.

## **Método**

Es un estudio cualitativo, tipo estudio de caso a partir de un análisis fenomenológico (Hernández y Mendoza, 2018).

El análisis de los datos se llevó a cabo a través de un Análisis Temático.

Se realizaron entrevistas a profundidad y grupos de reflexión. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia.

Por parte del estudiantado, participaron:

2 hombres, y 3 Mujeres estudiantes de la carrera de Psicología.

Por parte del cuerpo docente, participaron.

2 hombres y 6 mujeres docentes de la licenciatura en Psicología.

## **Hallazgos**

La investigación muestra diferencia entre las percepciones de estudiantes con discapacidad y docentes del CICS UST, a pesar de que ambos grupos identifican problemas similares en la cultura, políticas y prácticas de inclusión.

## **Cultura inclusiva**

La experiencia en el CICS UST se caracteriza por una marcada dualidad. Por un lado, algunos estudiantes expresaron que su paso por la universidad fue “muy buena, muy bonita”, mientras que otros manifestaron su desencanto: “no me ha gustado actualmente”. Las relaciones con la comunidad reflejan esta situación. Los estudiantes enfrentan rechazo y discriminación por parte de compañeros, con un caso extremo de hostigamiento público en redes sociales que la estudiante describió como “la discriminación más fuerte que he sufrido en mi vida”. En cuanto a la figura docente, se identifican actitudes excluyentes, como la de un profesor que cuestionó la presencia de un estudiante con discapacidad, preguntando “cuánto había pagado por llegar aquí”. Sin embar-

go, también hay docentes que mostraron apertura y disposición para realizar “adecuaciones”. Los docentes, por su parte, experimentan una mezcla de sentimientos, que van desde la empatía hasta el miedo y la frustración ante la falta de recursos, que la misma institución no provee.

## **Políticas Inclusivas**

Existe una brecha significativa entre las acciones institucionales y las vivencias reales. Si bien el CICSUST ha implementado medidas como rampas y elevadores, estas suelen ser “insuficientes o mal diseñadas”. Un participante señaló que las rampas sirven para personas que no necesitan apoyos instrumentales, “pero no para quienes andan en silla de ruedas o en apoyo de muletas”. La comunidad docente percibe una sensación de frustración por la falta de apoyo y recursos institucionales. Además, se percibe que la institución no prioriza la atención a esta población. Se identifican barreras administrativas, como la inflexibilidad en procesos y la falta de comunicación. La dependencia del apoyo individual de algunos profesores hacia los estudiantes, en lugar de un respaldo institucional, revela una deficiencia estructural.

## **Prácticas Inclusivas**

A pesar de la falta de políticas claras, algunos docentes implementan de manera individual “adecuaciones” pedagógicas, como “disminuir la cantidad de preguntas en exámenes o dar más tiempo”. Los docentes se esfuerzan por integrar a los estudiantes en las actividades del aula y fomentar su participación. No obstante, los estudiantes perciben que estas prácticas no son generalizadas y a menudo dependen de la iniciativa de cada profesor. También es frecuente que los docentes tratando de hacer prácticas inclusivas en clase, acaban haciendo lo contrario, según la experiencia de algunos alumnos, y esto es porque los docentes mismos expresaron desconocimiento sobre herramientas pedagógicas inclusivas, lo que refuerza la necesidad urgente de formación en este tema.

El apoyo individual de estas figuras, si bien es valioso, no puede sustituir la responsabilidad institucional.

## **Discusión**

El estudio destaca que las actitudes favorables del profesorado son fundamentales para avanzar en la inclusión educativa (Moriña, Cortés y Molina, 2015; Moswela y Mukhopadhyay, 2011). Sin embargo, la falta de capacitación específica sobre discapacidades y adecuaciones pedagógicas representa una barrera significativa (Pérez-Castro, 2019; Bell-Rodríguez, 2020; Paz-Maldonado, 2020), generando inseguridad en el profesorado (Melero Aguilar et al., 2019).

Las barreras actitudinales, como la resistencia al cambio y los prejuicios, persisten (Burgsthaler y Doe, 2006; Cruz Vadillo, 2017). Se identifican oportunidades al reconocer la motivación y capacidades del estudiantado con apoyo adecuado (Melero Aguilar et al., 2019).

En el CICS UST, las adecuaciones físicas han sido insuficientes y mal diseñadas (Pérez- Castro, 2019), y se ha priorizado la discapacidad motriz sobre otras (SEP-ANUIES, 2023; Villa-Guardiola y Lorenzo-Loredo, 2022).

Se reportan actos de discriminación entre estudiantes (SEP-ANUIES, 2023), lo que refuerza la necesidad de sensibilización para toda la comunidad. Aunque existen docentes que actúan como facilitadores, su apoyo individual no sustituye la responsabilidad institucional. La dependencia de estas figuras revela una deficiencia estructural (Pérez-Castro, 2019). Se identifican barreras administrativas, como la inflexibilidad en procesos y la falta de comunicación (Pérez-Castro y Palmeros Ávila, 2022).

Se propone la creación de un programa integral de inclusión que contemple formación docente en Diseño Universal para el Aprendizaje

(DUA), pedagogías mixtas y un departamento especializado en inclusión que de atención a la comunidad del ICT UST.

## **Referencias**



## **El origen y la expansión de la enseñanza profesional de la Psicología en la Ciudad de León, Gto.**

*Ana Marina Reyes Sando, Jaime René  
Santos Rendón, Laura Teresa Rayas  
Rojas, Isaura López Villaseñor y  
Miriam Sarahí Flores Cruz*

**Palabras clave:** Origen; Expansión; Enseñanza; Psicología; Guanajuato.

### **Introducción**

En el caso de México, el inicio de la enseñanza de la psicología se remonta a la primera cátedra que se impartió en la Escuela Nacional Preparatoria, en 1896, a cargo de Ezequiel Chávez. Posteriormente, en 1938 se crea un posgrado en psicología en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) incluso antes que una licenciatura, en la Facultad de Filosofía y Letras como iniciativa del mismo Chávez.

Durante 1950 se dan a conocer en México los sistemas psicológicos contemporáneos. En estos mismos años, Ramón Gómez Arias,

funda la Escuela de Psicología en la Universidad Iberoamericana de la Ciudad de México incorporada a la UNAM y se funda la Sociedad Mexicana de Psicología teniendo como objetivo la promoción de la psicología como disciplina científica. En 1959 da inicio la carrera de psicología como profesión en la UNAM como parte de la Facultad de Filosofía y Letras. A finales de los años sesenta el Dr. Juan Lafarga S. J. de la Universidad Iberoamericana de la Ciudad de México traduce las obras de Carl Rogers. En 1973 se abre la Facultad de Psicología en la Ciudad Universitaria de la UNAM, separándose de la Facultad de Filosofía y Letras. A partir de este momento comienza un periodo de expansión para la carrera de psicología con la apertura de otras escuelas como la Universidad Autónoma Metropolitana (1975) y dos nuevas sedes de la UNAM con carreras de ciencias de la salud, entre ellas psicología en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Plantel Iztacala (ENEP-Iztacala) y ENEP-Zaragoza. Fue hasta 1975 que surge la carrera de psicología en Guanajuato, 16 años después del primer programa de Licenciatura en la Ciudad de México y 37 años después del primer programa de posgrado.

Es notorio el avance que ha tenido la psicología como profesión cada vez más inmersa en diferentes lugares y resulta relevante tener información respecto al desarrollo de la carrera, pero también de la enseñanza de la psicología a nivel nacional y local. Sería importante analizar este progreso de la enseñanza de la Psicología en León para conocer el estado actual de la profesión, comprender como surgen los principales enfoques teóricos que predominan en la región, así como averiguar si la carrera está cumpliendo con la incidencia esperada respecto a la atención de la salud mental.

Por otro lado, el estudio de la historia de la enseñanza de la psicología en México comienza a desarrollarse durante 1980 con muy pocos trabajos a nivel nacional. Por lo que resulta relevante conocer la evolu-

ción de la enseñanza de la psicología desde esa primera cátedra y hasta la actualidad. Tomando en cuenta que este acontecimiento fue el despunte de una profesión que cada día se expande más.

## **Objetivo**

Analizar el origen y la expansión de la enseñanza profesional de la Psicología en León, Gto.

## **Método**

La presente investigación se realizó de acuerdo con un tipo de estudio histórico analítico (heurístico) y sintético (hermenéutico) (Delgado, 2010; Tkocz & Trujillo Holguín, 2018). En la fase heurística se llevó a cabo la localización y recuperación de las fuentes documentales primarias tales como los Anuarios de ANUIES, archivos específicos generados por las Universidades que ofertaron el programa de licenciatura y entrevistas a profesionales de la psicología vinculados con estas Universidades.

En la segunda fase se planteó realizar el análisis de contenido de las entrevistas individuales para integrarlo e interpretarlo con la información recolectada a través del análisis documental.

## **Participantes**

Universidades que ofrecieron el programa de Licenciatura en Psicología en el Estado de Guanajuato desde 1975 hasta el 2023: 48 años.

Académicos, directivos o coordinadores involucrados con el desarrollo de la enseñanza de la psicología en la región.

## **Resultados**

El análisis documental y las narrativas que emergieron en las entrevistas permitieron reconstruir el origen de la enseñanza profesional de la psicología en el Estado de Guanajuato. Se encontró que este ser dio bajo un contexto social que respondía a las necesidades educativas y sociales

de los años setenta. Tres instituciones fueron pioneras que marcaron el origen en la región. La primera en 1975 y las demás en 1978 con meses de diferencia y motivaciones distintas. Por un lado, el rezago educativo y la necesidad de apoyo psicopedagógico de la Ciudad dan la pauta a dos instituciones, una en Celaya y la otra en León, mismas que posteriormente se incorporan a planes acreditados como el de la Universidad de Guanajuato. Por otro lado, el origen de esta Universidad (UG) en 1978 surge de la necesidad de atender dimensiones emocionales de la salud que la medicina no podía abordar. Las tres con dificultades en recursos, materiales, con docentes foráneos, pero con la meta de hacer de la psicología una profesión legítima académica y socialmente.

La enseñanza de la psicología tuvo un crecimiento progresivo desde su origen y hasta la actualidad. Hubo periodos en los que el aumento fue más notorio como en los años 2000, 2008 y 2014, en los que la oferta de programas académicos pasó de los primeros 2 a 14, 26 y 39, respectivamente. Esta expansión muestra el reconocimiento social y profesional que la carrera adquirió gracias a la inserción de los egresados en diferentes ámbitos como la clínica, educación y organizacional.

## **Conclusiones**

El origen de la enseñanza profesional de la psicología en Guanajuato queda enmarcado en tres instituciones con propósitos diferentes, pero que comparten el interés de atender necesidades emergentes. Posteriormente, la etapa de expansión de la carrera responde, por un lado, a la demanda de la población interesada en acceder a estudios superiores; por otro, a la aceptación de la figura profesional de psicólogo. El psicólogo pasó de ser el ayudante del médico a tener un rol importante en el tratamiento de la salud mental.

El desempeño de los psicólogos egresados en lugares estratégicos permitió su consolidación académica generando una mayor concienti-

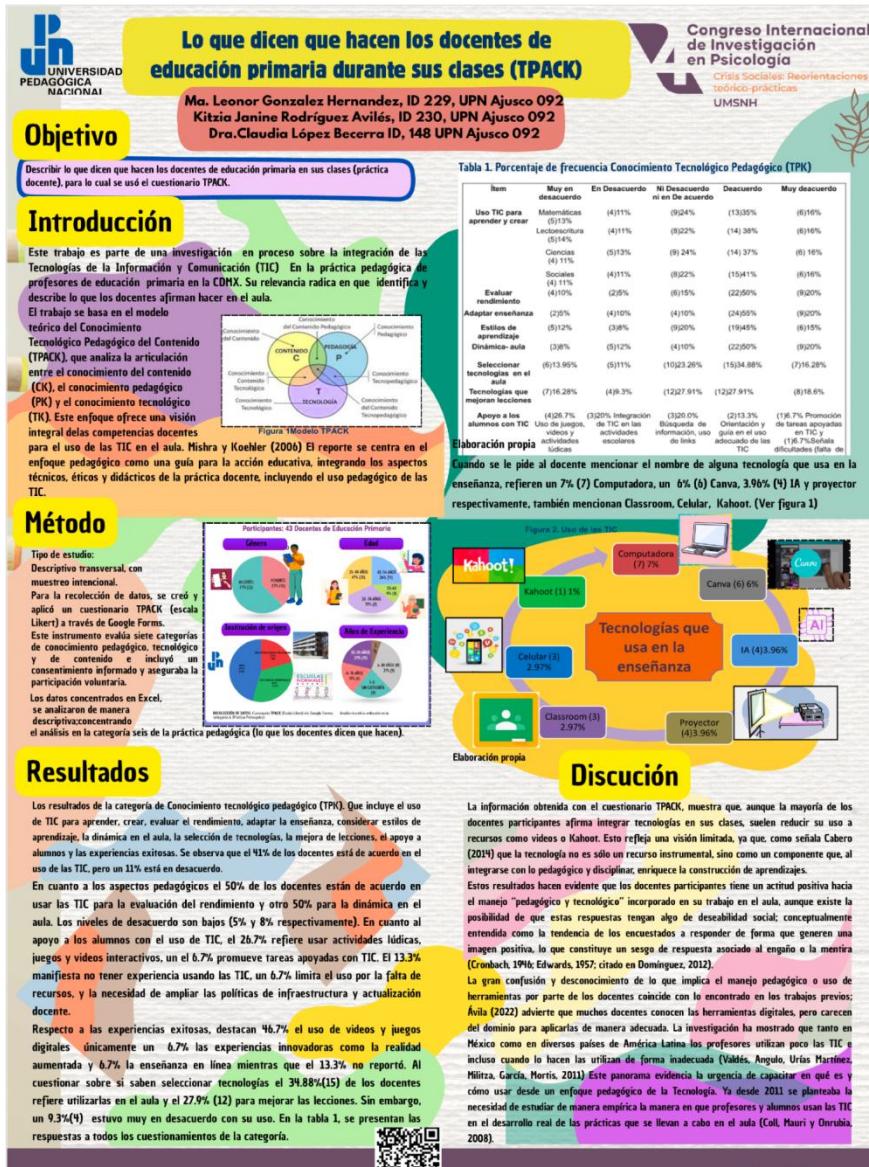
**Memorias del 4º Congreso Internacional de Investigación en Psicología**  
**Crisis sociales: Reorientaciones teórico-prácticas**

zación por parte de la sociedad y aceptación de la figura dentro del ámbito profesional.

A continuación se presenta el cartel que fue enviado para esta Línea de Investigación:

## **Lo que dicen que hacen los docentes de educación primaria durante sus clases (TPACK)**

*Ma. Leonor González Hernández, Kitzia Janine Rodríguez Avilés y  
Claudia López Becerra*



## **Conclusiones del Capítulo 7**

Las investigaciones presentadas en la Línea de Investigación 7 titulada Aprendizaje, Enseñanza y Bienestar en los Espacios Educativos muestran una profunda interconexión entre los diversos aspectos que influyen en el entorno educativo y el desarrollo integral de los actores involucrados, siendo importante señalar que los resultados obtenidos a partir de los cursos dirigidos a docentes demuestran que la formación continua en estrategias didácticas no solo mejora las prácticas pedagógicas, sino que también favorece el bienestar psicológico tanto de las y los docentes como del estudiantado, impactando positivamente en su motivación y capacidad para abordar los retos del aula.

Al mismo tiempo, la implementación de estrategias didácticas innovadoras como el arte, el juego y la narrativa se han mostrado como una herramienta clave para la inclusión educativa, promoviendo ambientes más equitativos donde todos los estudiantes, sin importar sus características individuales, puedan acceder a oportunidades de aprendizaje significativas, enfatizando también la importancia de los cursos virtuales como una herramienta valiosa para estandarizar el conocimiento metodológico entre los estudiantes de la carrera de psicología.

Desde esta perspectiva, se propone la creación de un programa integral de inclusión que contemple una formación docente en un diseño universal para el aprendizaje, el empleo de pedagogías mixtas donde el bienestar psicológico de las y los estudiantes también se vea directamente beneficiado, ya que los espacios educativos se convierten en entornos más seguros y estimulantes, favoreciendo su desarrollo emocional y social.

Todos los trabajos convergen en señalar que el ejercicio de la psicología educativa, por su parte, se consolida como un pilar fundamental en la identificación y atención de necesidades individuales, contribu-

yendo a la creación de estrategias personalizadas que mejoren tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional del estudiantado.

En este contexto, las investigaciones que se presentaron evidencian que un enfoque integral que combine la formación docente, las estrategias didácticas que favorezcan la inclusión, así como el apoyo psicológico que se brinde en los espacios educativos pueden transformar positivamente todo el entorno donde se realicen los procesos de la enseñanza y el aprendizaje, garantizando una educación más justa, accesible y enfocada en el bienestar de todas y todos los involucrados.

# **VIII. Nuevas aproximaciones teóricas y práctica en la psicoterapia**

*Mariel Anahí Pérez Rodríguez*

La línea *Nuevas Aproximaciones Teóricas y Prácticas en la Psicoterapia* conjunta una serie de reflexiones y propuestas que responden a los desafíos actuales de la práctica clínica, en un contexto donde las configuraciones subjetivas, sociales y tecnológicas exigen una revisión constante de los fundamentos y modos de intervención psicoterapéutica.

Los trabajos presentados en esta línea ponen de manifiesto la necesidad de pensar la psicoterapia en un campo dinámico, en el que convergen múltiples perspectivas teóricas y metodológicas, pero sobre todo, como un espacio ético y humano de encuentro con el sufrimiento, la palabra y la transformación. En conjunto, estos aportes buscan ampliar los horizontes de comprensión sobre la subjetividad contemporánea, explorando fenómenos clínicos y existenciales desde nuevas miradas que cuestionan los límites del saber establecido.

Las investigaciones y ensayos incluidos abordan temas que van desde la experiencia de la voz y el silencio en la psicosis, hasta la exploración de la responsabilidad y la vivencia existencial en los procesos terapéuticos. También se reflexiona sobre la importancia de incorporar dimensiones positivas y de bienestar en el tratamiento de la depresión, así como la influencia de variables fisiológicas y disposicionales en la conducta humana. A ello se suma el esfuerzo por desarrollar instrumentos de evaluación culturalmente pertinentes, que permitan comprender de manera más precisa la relación entre tiempo, emoción y experiencia subjetiva.

Cada trabajo constituye un aporte valioso para repensar la psicoterapia desde un enfoque contemporáneo, sensible a las transformaciones sociales, al malestar y a la singularidad de cada sujeto. En su conjunto, estos textos conforman un panorama plural y riguroso que invita al diálogo entre distintas tradiciones teóricas, a la apertura interdisciplinaria y a la búsqueda de nuevos modos de acompañar el sufrimiento humano con ética, creatividad, compromiso y respeto.

## **El silenciamiento en la esquizofrenia: entre el diagnóstico y la exclusión clínica**

*Mariel Anahí Pérez Rodríguez*

**Palabras clave:** Diagnóstico; Esquizofrenia; Exclusión; Estigma; Praxis.

### **Resumen**

La esquizofrenia constituye uno de los diagnósticos psiquiátricos más cargados de estigma en la historia de la salud mental. Su conceptualiza-

ción no ha sido neutra ni puramente descriptiva, sino que ha estado marcada por prácticas de exclusión, interpretaciones sociales y discursos que han contribuido a silenciar a quienes la padecen. El presente trabajo busca examinar este silenciamiento clínico a partir de tres ejes fundamentales: la construcción histórica de la esquizofrenia como alteridad radical, el peso del estigma institucional en el tratamiento y la exclusión subjetiva que se produce en el encuentro clínico.

Desde su aparición conceptual en el siglo XIX, la esquizofrenia fue definida como una ruptura con la razón y con el lazo social. Emil Kraepelin introdujo el término *dementia praecox*, que enfatizaba el deterioro inevitable, y Eugen Bleuler propuso posteriormente el término “esquizofrenia”, vinculándola a una escisión fundamental de la vida psíquica. Ambas nociones sentaron las bases para considerar al sujeto esquizofrénico como irrecuperable, extraño y radicalmente distinto. Esta mirada histórica instauró una división entre la supuesta normalidad y la locura, que se tradujo en prácticas de asilamiento y tratamientos centrados más en el control que en la escucha.

Michel Foucault, en su análisis del nacimiento de la psiquiatría, mostró cómo la locura fue confinada y medicalizada como una forma de disciplinamiento social. En este sentido, la esquizofrenia se convirtió en un punto extremo de esa exclusión: un diagnóstico que encapsulaba la imposibilidad del diálogo y la inaccesibilidad del sujeto. El estigma no se limitó al lenguaje popular, sino que se inscribió en las instituciones, las prácticas médicas y los manuales diagnósticos, consolidando un horizonte en el que la palabra del paciente quedaba sistemáticamente invalidada.

En la práctica clínica contemporánea, este silenciamiento se expresa de múltiples maneras. Por un lado, el diagnóstico suele operar como una sentencia que clausura la posibilidad de escucha. Una vez

nombrado como “esquizofrénico”, el sujeto es reducido a su diagnóstico y sus enunciaciones son interpretadas únicamente como síntomas. Esta reducción niega el valor subjetivo de la experiencia y convierte la voz del paciente en un ruido que debe ser normalizado mediante fármacos. Por otro lado, los protocolos institucionales priorizan la estabilización y el control conductual por encima del diálogo y la construcción de sentido, lo cual perpetúa la exclusión clínica.

El efecto de este silenciamiento es doble. En primer lugar, refuerza el estigma social: se asocia a la persona con peligrosidad, imprevisibilidad y cronicidad, lo cual limita su participación en la vida comunitaria, laboral y afectiva. En segundo lugar, produce una exclusión subjetiva, ya que el paciente se enfrenta a la imposibilidad de ser escuchado como sujeto de deseo, historia y palabra. De este modo, la clínica misma se convierte en un espacio de marginalización, donde la voz del paciente es filtrada por el discurso biomédico.

Un aspecto central de este análisis es reconocer que el silenciamiento no se da únicamente en la relación médico-paciente, sino en la propia configuración del discurso psiquiátrico. Los manuales diagnósticos, en su búsqueda de criterios objetivos, han contribuido a una representación despersonalizada de la esquizofrenia. El DSM en distintas versiones, por ejemplo, describe la enfermedad en términos de síntomas y déficits, dejando de lado la dimensión subjetiva y relacional. Esto reforza la idea de que la esquizofrenia es un trastorno esencialmente deficitario y sin posibilidad de narración propia.

Sin embargo, desde el psicoanálisis y otras perspectivas críticas se ha cuestionado este reduccionismo. Por mencionar alguno, Jacques Lacan subrayó la importancia de la palabra del paciente incluso en la psicosis, señalando que el delirio y las alucinaciones no deben ser tratados como meros errores perceptivos, sino como intentos de significación frente a la ruptura del lazo simbólico. En este sentido, el desafío

clínico no consiste en normalizar al paciente, sino en escuchar lo que en su discurso se articula como verdad singular.

De igual manera, autores contemporáneos como Jean-Claude Maleval han mostrado que las voces en la esquizofrenia cumplen una función estructurante y que la clínica puede orientarse a hacer lugar a estas voces en lugar de intentar silenciarlas. Desde esta perspectiva, el silenciamiento clínico no solo empobrece la comprensión del fenómeno, sino que además priva al sujeto de posibles vías de elaboración.

La exclusión clínica se entrelaza así con la exclusión social. La esquizofrenia es uno de los diagnósticos con mayor tasa de desempleo, aislamiento social y discriminación. Estudios recientes han mostrado que el estigma institucional influye en el acceso desigual a servicios de salud, así como en la calidad de la atención recibida. La patologización de la diferencia refuerza un círculo vicioso en el cual el paciente, al no ser escuchado, confirma para la institución la idea de inaccesibilidad.

El silenciamiento en la esquizofrenia no es un efecto secundario, sino un componente estructural de su historia diagnóstica y de su abordaje clínico. La medicalización de la locura y la institucionalización de la esquizofrenia como alteridad radical han producido un campo donde la voz del paciente queda sistemáticamente desautorizada. Este ensayo sostiene que la tarea de la clínica contemporánea consiste en cuestionar este silenciamiento, reconocer el valor subjetivo de la palabra psicótica y construir espacios de tratamiento que no se limiten a normalizar, sino que escuchen y sostengan. Solo de este modo será posible transformar la exclusión clínica en un horizonte de inclusión y dignidad para todos.

## **La voz afónica: cuando el silencio habla en la psicosis**

*Mariel Anahí Pérez Rodríguez*

**Palabras clave:** Voz; Sentido; Esquizofrenia; Alucinación; Eco.

El siguiente trabajo propone una reflexión sobre la voz en la esquizofrenia, concebida no solo como fenómeno fisiológico o acústico, sino como un elemento simbólico complejo que interpela a la clínica, a la subjetividad y a la cultura. La voz, aunque suele asociarse al habla y al lenguaje, los trasciende; no se limita a transmitir un mensaje, sino que irrumpre como presencia que siempre se hace oír, aun cuando no se diga nada. Desde esta perspectiva, la experiencia psicótica de escuchar voces plantea un desafío teórico y clínico, pues se trata de voces que parecen carecer de cuerpo, boca u origen identificable, que no se transmiten por el aire ni dependen de las cuerdas vocales, pero que sin embargo son escuchadas con la misma intensidad de lo real. Estas voces, designadas como alucinaciones verbales, dislocan las categorías convencionales de la comunicación y del lenguaje, revelando un fenómeno que exige una mirada más amplia que la del mero síntoma psiquiátrico.

La voz, inasible y evanescente, ha ocupado un lugar relevante en el psicoanálisis desde Freud, quien la consideró un sostén clínico, y en la teoría contemporánea, donde se la reconoce como mediadora de la convivencia social y cultural. La voz evoca, demanda, convoca; puede ser caricia o violencia. Su aparente opuesto, el silencio, no es vacío: es también un modo de voz, un murmullo mudo que inquieta, vigila o incluso ensordece. Voz y silencio conforman así dos caras de una misma moneda, donde lo expresado y lo callado participan de un mismo orden simbólico. Lacan resaltó la función inaugural de la voz materna, esa voz

sin rostro que funda la relación del sujeto con el lenguaje y anida el primer entramado significante. El cine, por su parte, ha mostrado cómo la voz puede tornarse perturbadora, como lo hizo Hitchcock con la voz materna interiorizada en sus personajes psicóticos, revelando así la potencia ominosa de lo acusmático.

Desde la filosofía clásica, Platón entendía la voz como un fenómeno transmitido por el aire hasta llegar al oído. Sin embargo, la experiencia clínica muestra que hay voces que no se ajustan a esa descripción: surgen desde el interior, independientes de lo fisiológico, y su potencia radica en la resonancia subjetiva más que en su materialidad. Estas voces rompen la tríada emisor-mensaje-receptor, pues no requieren de un origen externo; lo que importa no es el sonido como tal, sino el efecto que produce en quien las escucha. Al pensarlas en términos de alucinación, se revela su condición enigmática: voces que son sin ser, oídas sin oídos, percibidas por el psiquismo en el límite entre lo real, lo imaginario y lo simbólico.

La importancia de la voz se aprecia en múltiples registros, por ejemplo, en la película clásica de La sirenita se ilustra de manera metafórica la experiencia de pérdida y retorno de la voz: al ser despojada de ella, Ariel queda sin posibilidad de decir, pero el eco de su canto retorna desde el otro. La voz, incluso arrebatada, nunca deja de tener valor, sobre todo para quien la porta o la escucha. En la esquizofrenia, las voces aparecen como fenómenos singulares, profundamente enigmáticos. La voz acusmática, sin fuente visible, captura al oyente y lo aterra, mientras que a quienes no la escuchan les resulta incomprensible. Se trata de un fenómeno radicalmente singular, que escapa a toda generalización. En contraste, la voz de la conciencia, aunque igualmente inmaterial, goza de aceptación universal y no se cuestiona su existencia. En ambos casos, la voz muestra su poder de afectar y constituir subjetividad más allá de la fisiología.

En la práctica clínica se muestra que las alucinaciones verbales no deben ser comprendidas únicamente como trastornos perceptivos. Se instalan en un espacio psíquico, no fisiológico, y revelan la existencia de significantes que no han encontrado amarre simbólico. Pueden presentarse como letras sueltas, fonéticas sin explicación o frases que no dicen nada inteligible, pero siempre reclaman un lugar. Son signos que retoran para exigir ser escuchados, quizá porque no lo fueron en su momento. El riesgo clínico surge cuando se les reduce a meros indicadores diagnósticos o se privilegia la explicación neurocientífica en detrimento de la experiencia subjetiva. En esa operación, se relega al sujeto, se lo reduce a portador de síntomas, y se pierde la posibilidad de escuchar lo que esas voces intentan decir de su historia.

El psicoanálisis, en cambio, propone otorgar a las voces un lugar en la escucha clínica. Lejos de pretender acallarlas, se trata de reconocer en ellas una vía privilegiada para acceder a la singularidad del sujeto. Freud y Lacan enseñaron que el lenguaje no es un repertorio de palabras disponibles, sino una red de significantes en espera de significado. En las alucinaciones, esos significantes aparecen desligados, sueltos, revelando el fracaso del anudamiento simbólico. Por eso suenan como fragmentos imposibles de comprender desde el sentido común, pero no por ello desprovistos de verdad. El desafío consiste en escucharlas sin reducirlas a error perceptivo ni a mera descarga neuronal, sino como modos en que lo real se hace presente en la vida del sujeto.

Escuchar las voces en la esquizofrenia implica abrir una ventana a un mundo singular, validando experiencias que con frecuencia son negadas o estigmatizadas. Reconocerlas como portadoras de sentido, aunque ese sentido sea extraño o inaccesible, supone restituir al sujeto en lugar de reducirlo al diagnóstico. En la medida en que se les otorga espacio, se promueve una clínica más ética, capaz de sostener la palabra y el malestar del paciente sin buscar la erradicación inmediata del fenóme-

no. Acoger esas voces significa también un acto político y humano: construir puentes frente a la exclusión y ofrecer reparación ante el silencio impuesto por el estigma social.

## **Florecer en la oscuridad: Psicología Positiva en la psicoterapia clínica para tratamiento de la depresión**

*Viridiana Ontiveros Dávalos*

**Palabras clave:** Psicología Positiva; Psicoterapia; Depresión; Fortalezas personales; Bienestar psicológico.

### **Objetivo General**

Describir el aporte de la Psicología Positiva en la recuperación de la depresión.

### **Resumen**

La depresión es una de las afecciones psicológicas más frecuentes y incapacitantes de la actualidad. Su impacto se manifiesta no solo en el estado de ánimo, sino también en la manera en que las personas se vinculan con el mundo, consigo mismas y con el sentido de su existencia. Aunque los enfoques clásicos de la psicoterapia han ofrecido recursos efectivos para su tratamiento como la terapia cognitivo-conductual, interpersonal o psicodinámica, en los últimos años ha emergido una línea complementaria que apuesta no solo por disminuir el sufrimiento, sino también por fomentar activamente el bienestar: la Psicología Positiva.

Lejos de ser un enfoque optimista o evasivo, la Psicología Positiva es una disciplina respaldada por la evidencia científica, enfocada en el estudio de las fortalezas humanas, el sentido de vida, la gratitud, las emociones positivas y el florecimiento psicológico. Su incorporación a la práctica clínica, especialmente en el tratamiento de la depresión, ha dado lugar a un nuevo paradigma integrador: aliviar el malestar sin ignorarlo, pero también activar procesos de reconstrucción interna que permitan a la persona recuperar el contacto con su vitalidad, su capacidad de disfrute y sus propios recursos personales.

Esta ponencia propone una revisión teórica y clínica sobre la aplicación de la Psicología Positiva en la psicoterapia de la depresión. Se abordarán sus fundamentos, modelos de integración terapéutica, intervenciones específicas y consideraciones clínicas esenciales para su uso ético y sensible.

Desde sus inicios a finales del siglo XX, la Psicología Positiva impulsada por autores como Martin Seligman buscó reorientar la mirada tradicional de la psicología, enfocada predominantemente en la enfermedad, hacia una comprensión más integral del ser humano, considerando aquello que permite a las personas prosperar, adaptarse y encontrar sentido. Su modelo PERMA (Emociones Positivas, Compromiso, Relaciones Positivas, Sentido y Logro) ofrece un marco estructurado para el desarrollo del bienestar subjetivo.

Dentro de este enfoque, las fortalezas personales ocupan un lugar central. Rasgos como la esperanza, la curiosidad, la perseverancia o la compasión no solo permiten afrontar crisis emocionales, sino que, al ser activados en el proceso terapéutico, fortalecen la autoeficacia y el sentido de continuidad interna. En contextos de depresión donde suelen prevalecer la desesperanza, la rumiación negativa y el vacío existencial, reconnectar al paciente con sus fortalezas puede actuar como catalizador de procesos de recuperación más profundos y duraderos.

La integración de estas herramientas en psicoterapia no supone un reemplazo de los enfoques tradicionales, sino una ampliación de las estrategias terapéuticas disponibles. Modelos como la Terapia Cognitivo-Conductual Positiva (PCT), la Terapia de Bienestar, la Psicoterapia Positiva (PPT) y la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) han demostrado eficacia al incluir prácticas de gratitud, activación de fortalezas, reencuadre positivo de narrativas y ejercicios de visualización esperanzadora.

Entre las intervenciones clínicas más utilizadas destacan: el diario de gratitud, las cartas de agradecimiento, la identificación de fortalezas a través del cuestionario VIA, la escritura de narrativas de crecimiento personal y los ejercicios de saboreo de experiencias placenteras. Estas estrategias, aunque sencillas en apariencia, requieren de una implementación cuidadosa, ya que el timing terapéutico es crucial: no se puede promover bienestar si no se ha validado y contenido primero el sufrimiento. En este sentido, el terapeuta debe poseer una formación clínica sólida, que le permita discernir cuándo y cómo utilizar estas herramientas sin caer en formas de positividad tóxica o invalidación emocional.

Un aspecto clave en la aplicación de la Psicología Positiva en depresión es la capacidad de leer el “momento emocional” del paciente. En fases agudas, lo prioritario es sostener emocionalmente, contener y estabilizar. Solo cuando el paciente comienza a recuperar contacto con su mundo interno, pueden introducirse gradualmente ejercicios que activen emociones positivas, sentido de vida y reconexión con el yo más esperanzado.

Desde esta perspectiva, el uso de la Psicología Positiva se convierte en un puente: no cura por sí sola la depresión, pero facilita el acceso a dimensiones internas que muchas veces han quedado dormidas por el sufrimiento. El caso clínico de Ana ilustra este enfoque: tras varias sesiones centradas en sostener su dolor por una ruptura amorosa, se in-

trodujo el trabajo con fortalezas, lo que le permitió reencontrarse con su compasión interna y proyectarse hacia una versión futura más resiliente de sí misma.

Los beneficios clínicos observados en este tipo de integración incluyen la reducción de la rumiación negativa, el fortalecimiento del sentido de vida, la reactivación de fortalezas internas y la prevención de recaídas al empoderar al paciente en su propio proceso de recuperación. A su vez, se proponen ejercicios como el “Yo que florece”, la construcción de cartas desde la gratitud, las tareas de saboreo entre sesiones, la escritura terapéutica con enfoque de crecimiento y la reconstrucción del sentido a través de preguntas existenciales.

Sin embargo, también existen riesgos que deben evitarse: el uso prematuro de estas estrategias puede resultar contraproducente si no se ha creado un vínculo terapéutico sólido o si el paciente aún se encuentra en una fase de vulnerabilidad emocional extrema. Además, es fundamental evitar frases o intervenciones “positivas” sin anclaje clínico que puedan banalizar la experiencia depresiva.

En conclusión, la Psicología Positiva representa un recurso valioso para enriquecer la práctica psicoterapéutica con pacientes que presentan cuadros depresivos. Lejos de ser una moda pasajera o una estrategia superficial, se trata de un enfoque basado en la evidencia que, bien utilizado, puede expandir el horizonte de la psicoterapia hacia un acompañamiento más humano, esperanzador y profundo.

La integración cuidadosa de estas herramientas permite no solo reducir el sufrimiento, sino también sembrar posibilidades de sentido, conexión y crecimiento. Como terapeutas, tenemos la responsabilidad de acompañar la oscuridad sin miedo, pero también de recordar cuando es el momento adecuado que dentro de cada persona habita algo que aún no ha sido destruido: una semilla de vida, de luz y de posibilidad.

# **Exploración de la Responsabilidad desde La Psicoterapia Gestalt: Estudio De Caso**

*Guadalupe Trujillo Garcés*

**Palabras Clave:** Psicoterapia Gestalt; Responsabilidad; Estudio de caso; Autorregulación; Conciencia.

## **Introducción**

La psicoterapia Gestalt favorece la conciencia en el “aquí y ahora”, el contacto con la experiencia y el reconocimiento de los mecanismos que interfieren en la satisfacción de las necesidades. Esto la convierte en una vía particularmente útil para facilitar en los consultantes la asunción de responsabilidad sobre sí mismos. En otras palabras, para este enfoque el crecimiento personal surge cuando la persona toma conciencia de sí misma, asume responsabilidad sobre su experiencia y se compromete activamente con su proceso de transformación.

Uno de los retos frecuentes en los procesos psicoterapéuticos es que los consultantes suelen colocar en el exterior —el pasado, las circunstancias o las personas significativas— la causa de su malestar. Esta tendencia genera dependencia, pasividad y dificultad para asumir un papel activo en la construcción de la propia vida. Desde esta perspectiva, trabajar la toma de responsabilidad resulta central, pues se asocia con mayor capacidad de autorregulación, autonomía y bienestar psicológico.

Por lo anterior, el presente trabajo se propone explorar y analizar, a través de un estudio de caso, el proceso terapéutico de una mujer de 32 años desde la perspectiva de la psicoterapia Gestalt, con énfasis en la

exploración y abordaje de la responsabilidad como eje de transformación personal.

## **Método**

El objetivo de este estudio es responder a la pregunta: ¿cómo puede facilitarse en la consultante la toma de responsabilidad sobre su experiencia emocional y sus elecciones de vida a través de la psicoterapia Gestalt?

Se eligió la modalidad de estudio de caso, ya que implica una observación repetida y sostenida en el tiempo, lo cual permite captar no solo los cambios conductuales o emocionales de la consultante a lo largo del proceso terapéutico, sino también el contexto que le rodea, las dinámicas relationales implicadas, los momentos de avance o retroceso, así como la evolución del vínculo terapéutico. El estudio de caso, además, no solo describe resultados, sino que posibilita comprender el proceso en su totalidad.

La consultante solicitó atención psicológica en marzo de 2024 en el Centro Integral de Intervención Psicológica (CIIP) de la Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH). En total, se llevaron a cabo 43 sesiones, hasta julio de 2025.

Desde el enfoque de la psicoterapia Gestalt, se cuenta con un conjunto amplio de técnicas que permiten al consultante tomar conciencia de sus mecanismos de evitación, patrones de comportamiento y formas de contacto con el entorno. En este caso se emplearon diversas técnicas gestálticas, con énfasis especial en las **técnicas supresivas, las cuales, de acuerdo con Claudio Naranjo, tienen el propósito de ayudar al consultante a identificar y suspender las estrategias que utiliza para evitar el contacto consigo mismo.**

Asimismo, se tomó como referencia el ciclo de autorregulación de Hugo Almada Mireles, quien otorga un papel central a la responsabilidad dentro del ciclo, para que este pueda completarse.

## **Hallazgos**

La consultante identificaba sus necesidades, pero le costaba priorizarlas y satisfacerlas. Su expresión de emociones era limitada, no establecía límites claros y tenía dificultad para tomar decisiones. Antes de este tratamiento no había recibido atención psicológica.

Uno de sus principales conflictos eran las múltiples introyecciones que había incorporado; por ello, se trabajó principalmente en suprimir su *debeísmo*, con el fin de que pudiera reconocer cómo estaba depositando la responsabilidad de su vida en el exterior y retomar el control de su autonomía.

El objetivo terapéutico general consistió en facilitar en la consultante el proceso de toma de responsabilidad sobre su experiencia emocional y sus elecciones de vida. Los objetivos específicos se centraron en: promover el darse cuenta de sus pensamientos, emociones y conductas, favoreciendo el contacto con su experiencia en el aquí y ahora; acompañar el reconocimiento de sus necesidades auténticas y su diferenciación frente a las demandas del entorno; y, por último, favorecer el desarrollo de una actitud más consciente y activa frente a sus decisiones personales.

Finalmente, la consultante pudo identificar una serie de pasos, basados en el ciclo de Almada Mireles, que le facilitaron reconocer cómo lograr la autorregulación fuera del espacio terapéutico en las situaciones de su vida cotidiana: 1) identificar su necesidad, 2) tomar decisiones que la llevaran a satisfacer esa necesidad (responsabilizarse), 3) actuar para satisfacerla (definir el cómo).

## **Conclusiones**

La paciente logró identificar, priorizar, y satisfacer sus necesidades, además de mejorar en la expresión de sus emociones. Desarrolló la capacidad de establecer límites que resguardan sus prioridades en los ámbitos familiar, laboral y escolar. Asimismo, adquirió conciencia de la responsabilidad que le correspondía en distintas situaciones, asumiéndola de manera activa y generando cambios positivos en su conducta. Esto le permitió retomar el control de sus decisiones y responsabilizarse por sus acciones.

Como resultado, reconoció los beneficios que estos ajustes han aportado a su vida, experimentando un mayor bienestar general, fortaleciendo su desarrollo personal y recuperando su capacidad de autorregulación.

En relación con la pregunta central — ¿cómo puede facilitarse en la consultante la toma de responsabilidad sobre su experiencia emocional y sus elecciones de vida a través de la psicoterapia Gestalt? — este estudio de caso resalta la utilidad de las técnicas supresivas dentro de la práctica clínica gestáltica. Al ayudar a la consultante a suspender patrones de evitación y confrontar directamente sus introyecciones, estas técnicas favorecieron un mayor contacto consigo misma y facilitaron el reconocimiento de sus auténticas necesidades.

En la práctica clínica, este tipo de intervenciones pueden ser un recurso eficaz para trabajar con consultantes que presentan dificultades para asumir la responsabilidad de sus elecciones, abriendo camino hacia procesos terapéuticos más profundos y transformadores.

# **Reflexiones existenciales desde la formación terapéutica Gestalt**

*José Antonio Zavala Meza*

**Palabras Clave:** Terapia Gestalt; Existencialismo; Presencia; Autenticidad; Responsabilidad.

## **Introducción**

La labor de los profesionales de la terapia Gestalt no solo se enmarca en técnicas o metodologías; es, ante todo, un encuentro profundo con la condición humana, la formación y la intervención en Gestalt conforman un recorrido existencial que implica cuestionar, sentir y resignificar la propia vida a la vez que se acompaña a otras personas en su proceso. A continuación, comarto algunas reflexiones (objetivo de este ensayo: Reflexionar sobre el quehacer del terapeuta Gestalt desde mirada existencialista-humanista para el entendiendo de dicho quehacer y sus retos y necesidades actuales) que emergen de este camino, producto de mi experiencia como maestrante en mi formación como psicólogo clínico en terapia Gestalt.

## **Desarrollo**

La primera enseñanza que surge en la formación gestáltica es la importancia de la presencia; estar presente implica mucho más que la mera existencia física en un espacio; es un ejercicio constante de conciencia, apertura y disposición al aquí y ahora; es solo desde la autenticidad y la conciencia de lo que ocurre en el presente se pueden acompañar procesos genuinos de transformación. En la intervención, la presencia se traduce en la capacidad de mirar sin juicio, de escuchar sin prisas, de sostener el silencio cuando la palabra sobra; es un acto de humildad existen-

cial, el reconocimiento de la propia limitación y la aceptación de la incertidumbre como parte intrínseca del ser (Salama, 2012).

La formación gestáltica pone especial énfasis en la responsabilidad, entendida como la habilidad de responder a lo que la vida presenta; en el proceso terapéutico, esto se convierte en una exploración de los propios límites y elecciones; preguntarse: ¿qué estoy eligiendo sostener?, ¿qué evito?, ¿cómo participo en la creación de mi experiencia? Estas preguntas abren la puerta al autodescubrimiento y a una comprensión más profunda del sentido de la existencia. En la práctica, la responsabilidad no solo recae en quienes buscan ayuda, sino también en quienes acompañan; como psicólogo gestáltico, resulta crucial reconocer las propias emociones, prejuicios y reacciones; este proceso de autoobservación constante conduce a una mayor autenticidad y congruencia en la relación terapéutica (Salama, 2012).

La Gestalt propone que el contacto es el proceso clave mediante el cual las personas se relacionan consigo mismas, con otras y con el entorno; todo contacto implica unafrontera: un límite donde ocurre el encuentro y, muchas veces, el conflicto. Reflexionar existencialmente a partir de esta noción conduce a reconocer la importancia de los vínculos y la dialéctica entre separación e integración. En la intervención, el contacto consciente permite descubrir patrones repetitivos, resistencias y necesidades no satisfechas; también es el espacio donde surgen la creatividad y la posibilidad de elegir de manera diferente, el desafío existencial es atreverse a cruzar la frontera del contacto, sosteniendo la vulnerabilidad y el riesgo de ser afectado.

Vivir desde la autenticidad es uno de los grandes aprendizajes existenciales en la formación gestáltica; significa asumir la responsabilidad de lo que se siente, piensa y hace; dejar de actuar para complacer o cumplir expectativas ajenas; la autenticidad requiere valor, pues implica mostrarse tal cual se es, aceptar la propia sombra y reconocer que el

error y la incomodidad forman parte del aprendizaje. En la interacción terapéutica, modelar la autenticidad invita a otras personas a explorar su propia verdad interna; es un acto liberador que abre la puerta a una existencia más plena y significativa.

Uno de los principios más profundos de la Gestalt es la paradoja del cambio: uno cambia cuando se acepta a sí mismo tal como es, no cuando intenta ser lo que no es; a nivel existencial, esto invita a dejar de luchar contra el propio ser y a abrazar la totalidad de la experiencia humana, con sus claroscuros. En el trabajo clínico, esta paradoja se manifiesta cuando, al crear un espacio de aceptación incondicional, las personas encuentran la libertad para transformarse, la tarea del psicólogo gestáltico no es forzar el cambio, sino propiciar las condiciones para que emerja de manera orgánica y auténtica (Martínez, 2019).

La relación terapéutica en Gestalt es, en esencia, un diálogo existencial más allá de roles y técnicas, dos seres humanos se encuentran en su vulnerabilidad, en su búsqueda de sentido. El psicólogo gestáltico es testigo y cocreador del proceso, pero nunca el protagonista; la horizontalidad de la relación invita a explorar la vida como una danza de preguntas y respuestas, de certezas y dudas, de encuentros y despedidas; este diálogo existencial no solo transforma a quienes acuden a terapia, sino también a quienes acompañan; cada historia escuchada es un espejo donde mirar la propia existencia, un recordatorio de la universalidad del dolor y la esperanza (Martínez, 2019).

Formarse como psicólogo gestáltico es un proceso que trasciende lo académico, implica un compromiso profundo con el propio desarrollo personal, supone revisar los malestares, celebrar los logros, afrontar la vulnerabilidad y, sobre todo, aprender a estar en contacto con la propia experiencia. La formación se convierte así en un viaje existencial donde cada paso es tan importante como la meta.

En la intervención, la búsqueda del sentido emerge como pregunta central de la existencia. ¿Para qué hago lo que hago? ¿Qué sentido tiene el sufrimiento, el gozo, el conflicto, la pérdida? La Gestalt no ofrece respuestas cerradas, sino herramientas para explorar, preguntar y resignificar; el sentido de la vida, desde una perspectiva gestáltica, se construye momento a momento, en el contacto genuino con una misma persona, con otras y con el entorno; es un proceso dinámico, cambiante y profundamente humano (Martínez, 2019).

## **Conclusiones**

La formación e intervención como psicólogo gestáltico son una invitación constante a afrontar la incertidumbre, a resistir la tentación de las respuestas fáciles, a vivir en proceso y en contacto con la propia humanidad; es, en última instancia, un camino de búsqueda existencial, donde cada encuentro es una oportunidad de crecimiento y cada crisis, un umbral hacia una vida más plena y consciente. Ser psicólogo gestáltico es, por encima de todo, un acto de presencia, responsabilidad y humildad ante el misterio de la existencia; es caminar al lado de otras personas en el descubrimiento de su propia verdad, mientras se exploran las propias preguntas y se resignifica el sentido del propio viaje (Martínez, 2019).

## **Referencias**

- Castanedo, C. (2008). Seis enfoques de psicoterapia. Manual Moderno.  
Segunda Edición México.
- Martínez, Y. (2019). Filosofía Existencial para terapeutas y uno que otro curioso. Ediciones Lag.
- Salama, H. (2012). Gestalt 2.0. Actualización en Psicoterapia Gestalt. Primera Edición Alfaomega Grupo Editor, S.A. de C. V., México ISBN: 978-607-707-319-2

# **Diseño y validación de un instrumento para evaluar la perspectiva temporal en población mexicana**

*Diana Alejandra Mozqueda Aguilar*

**Palabras clave:** Perspectiva temporal; Validación psicométrica; Instrumento de evaluación; Modelo trifactorial; Adaptación cultural.

## **Introducción**

La perspectiva temporal es la forma en que los individuos organizan, perciben y valoran su experiencia a través de los recuerdos del pasado, las vivencias del presente y las proyecciones hacia el futuro (Zimbardo & Boyd, 1999). Esta estructura cognitivo-afectivo-motivacional influye en la regulación emocional, la motivación, la toma de decisiones y el bienestar psicológico (Vásquez, 2020). En este sentido, se ha convertido en un campo de estudio relevante dentro de la psicología contemporánea.

El Zimbardo Time Perspective Inventory (ZTPI) es el instrumento más utilizado para evaluar la perspectiva temporal en el ámbito internacional. Sin embargo, sus adaptaciones en Latinoamérica presentan limitaciones en replicabilidad factorial, consistencia interna y adecuación cultural (Díaz-Morales, 2006; Oyanadel, Buela-Casal & Pérez-Fortis, 2014). En México, la inestabilidad de sus modelos ha derivado en la eliminación de dimensiones, lo que restringe su validez (Lomelí et al., 2018).

Ante esta situación, el presente estudio tuvo como objetivo diseñar y validar un nuevo instrumento de evaluación de la perspectiva temporal en español mexicano. La propuesta se caracterizó por una

estructura trifactorial que incluye pasado, presente y futuro sin subdivisiones valorativas, lo que permite una evaluación neutral y culturalmente adaptada.

## **Método**

El diseño fue instrumental con una muestra de 780 personas residentes en Morelia, Michoacán, con edades entre 15 y 60 años ( $M = 30.81$ ,  $DE = 9.4$ ), en una muestra no probabilística equilibrada por género. Se dividió en dos submuestras para análisis exploratorio y confirmatorio.

La Escala de Perspectiva Temporal se elaboró con 42 ítems en español mexicano, redactados con claridad semántica y pertinencia cultural. Cinco jueces expertos evaluaron validez de contenido. Para la validez concurrente se aplicaron la Escala de Satisfacción con la Vida (Diener, 1985), la Escala PANAS (Watson, Clark & Tellegen, 1988; adaptación mexicana de Robles & Páez, 2003) y el Cuestionario Melbourne de Toma de Decisiones (Mann et al., 1997).

El análisis factorial exploratorio (AFE) se realizó mediante extracción de mínimos cuadrados, rotación oblicua y matriz de correlaciones policóricas. Posteriormente, se aplicó un modelo exploratorio de ecuaciones estructurales (ESEM) para refinar la estructura emergente. La validez estructural se evaluó con análisis factorial confirmatorio (AFC) utilizando índices  $\chi^2/gl$ , CFI, TLI, RMSEA y SRMR. La confiabilidad se estimó con alfa de Cronbach y coeficiente omega, mientras que la validez concurrente se examinó mediante correlaciones de Pearson.

## **Resultados**

La validez de contenido fue adecuada, con valores del índice V de Aiken superiores a .80 en claridad y pertinencia. El AFE reportó un índice KMO de .887 y una prueba de esfericidad de Bartlett significativa ( $X^2 = 5893.33$ ,  $gl = 861$ ,  $p < .001$ ). Inicialmente emergieron cinco factores que explicaban 42.5% de la varianza, pero la presencia de cargas cruzadas

das llevó a refinar la estructura mediante ESEM, lo cual resultó en un modelo de tres dimensiones: pasado, presente y futuro. Los ítems retenidos presentaron cargas factoriales superiores a .40 sin saturaciones conflictivas.

El AFC confirmó la adecuación del modelo trifactorial. Los índices de ajuste fueron satisfactorios:  $\chi^2/gf = 2.14$ , CFI = .93, TLI = .91, RMSEA = .049 (IC 90% [.045, .054]) y SRMR = .042. Estos valores indicaron un ajuste robusto de la estructura. En cuanto a la confiabilidad, la escala total mostró un alfa de Cronbach de .799, mientras que las tres dimensiones alcanzaron niveles elevados: pasado ( $\alpha = .81$ ,  $\omega = .82$ ), presente ( $\alpha = .83$ ,  $\omega = .84$ ) y futuro ( $\alpha = .85$ ,  $\omega = .86$ ).

La validez concurrente aportó evidencia adicional. La orientación hacia el futuro correlacionó positivamente con satisfacción vital ( $r = .42$ ,  $p < .01$ ) y con el estilo vigilante de toma de decisiones ( $r = .36$ ,  $p < .01$ ). La dimensión pasada se vinculó con nostalgia e integración autobiográfica ( $r = .28$ ,  $p < .05$ ). El presente correlacionó con disfrute vital ( $r = .33$ ,  $p < .01$ ) y con impulsividad en menor medida ( $r = .21$ ,  $p < .05$ ).

## **Discusión**

Los resultados respaldan la validez estructural y la confiabilidad del instrumento propuesto, cuya estructura trifactorial mostró índices de ajuste superiores a los reportados en adaptaciones latinoamericanas del ZTPI (Galarraga & Stover, 2016; Germano & Brenlla, 2020). La formulación de los ítems se diseñó para ser clara y culturalmente pertinente, lo que fortalece la comprensión y la aplicabilidad del instrumento.

Un aporte fundamental del estudio es la eliminación de las subdivisiones valorativas presentes en otros instrumentos. A diferencia del ZTPI, que distingue pasado positivo y negativo o presente hedonista y fatalista, la escala desarrollada evalúa la frecuencia de pensamientos temporales sin atribuir sesgo emocional. Este enfoque neutral permite

captar aspectos adaptativos y desadaptativos de cada orientación temporal sin imponer categorías normativas, constituyendo una innovación metodológica y conceptual.

La neutralidad valencial resulta relevante para comprender la complejidad del tiempo psicológico. Los hallazgos muestran que el presente puede vincularse tanto con disfrute como con impulsividad, evidenciando que una misma dimensión temporal puede tener efectos ambivalentes. De manera similar, el pasado se relacionó con integración identitaria y sentido autobiográfico, aunque un exceso de rememoración puede derivar en rumiación. El futuro se asoció con satisfacción vital y planificación, aunque un exceso de proyección puede generar ansiedad anticipatoria (Carstensen, 2006).

Esta innovación amplía las posibilidades de aplicación clínica y educativa, al permitir un análisis flexible y contextualizado del perfil temporal de cada persona. Desde la investigación, facilita comparaciones interculturales y estudios longitudinales sobre la influencia de cada orientación temporal en bienestar y toma de decisiones.

Las limitaciones incluyen el uso de una muestra no probabilística de un solo municipio, lo cual restringe la generalización. Se recomienda replicar la aplicación en distintas regiones, evaluar invarianza factorial en diferentes grupos etarios y de género, y considerar aplicaciones longitudinales. También sería pertinente explorar versiones abreviadas y digitales del instrumento para facilitar estudios interculturales.

En conclusión, este instrumento ofrece una herramienta psicométrica confiable y culturalmente adaptada, con un modelo trifactorial que integra pasado, presente y futuro de manera neutral. La escala representa una alternativa metodológica ante instrumentos tradicionales y constituye un aporte significativo al estudio de la psicología del tiempo en México, con aplicaciones en investigación, práctica clínica y programas educativos.

# **Importancia de la investigación de las variables disposicionales asociadas a respuestas de alta probabilidad**

*Luis Alberto Romero Salguero*

**Palabras clave:** Variables disposicionales; Respuestas de alta probabilidad; Regulación emocional; Conducta y fisiología; Práctica clínica.

## **Objetivo**

Analizar el impacto de variables disposicionales (como dolor físico, sueño, ciclo menstrual, actividad física, hambre, saciedad, temperatura y excitación sexual) en la emisión de respuestas de alta probabilidad a partir de la evidencia científica actual.

## **Resumen**

El presente trabajo aborda la relevancia de las variables disposicionales como moduladoras de la probabilidad de emisión de ciertas respuestas aprendidas, particularmente en las relaciones funcionales de alta probabilidad (RFap). Dichas relaciones, de carácter bidireccional entre estímulo y respuesta, se conforman por la historia evolutiva y de aprendizaje. Se plantea cómo factores fisiológicos autónomos —como dolor, temperatura o cansancio— influyen en la conducta y por qué su análisis resulta útil para comprender y manejar estados emocionales y conductuales en la práctica clínica.

## **Introducción**

Las variables disposicionales en el análisis funcional de la conducta son condiciones históricas y contextuales que predisponen a responder de cierta manera (Michael, 1993). Están ligadas a operaciones motivaciona-

les porque modifican la efectividad de un reforzador y la probabilidad de que ocurran conductas previamente asociadas a él. Las relaciones funcionales de alta probabilidad (RFap) se definen como vínculos consistentes y recíprocos entre estímulo y respuesta, configurados tanto por la historia filogenética como por la ontogenética del organismo (Reyes & Kanter, 2017). Reconocer cómo las variables disposicionales modulan estas relaciones es relevante en la práctica clínica, pues permite anticipar alteraciones cognitivas o del estado de ánimo de las personas y, al mismo tiempo, promover en el paciente el autoconocimiento sobre la influencia de sus estados fisiológicos.

## **Desarrollo**

Las variables disposicionales fisiológicas influyen de manera significativa en la conducta y en el estado emocional de las personas. Una de ellas es el dolor físico, que no solo altera el bienestar corporal inmediato, sino que también se relaciona con síntomas depresivos y ansiosos (Bair et al., 2003). El dolor crónico puede modificar la regulación emocional al afectar regiones cerebrales vinculadas con la cognición y la emoción, lo cual incrementa la vulnerabilidad a trastornos del ánimo (Bushnell et al., 2013).

En cuanto a las temperaturas extremas de calor o frío, múltiples estudios han mostrado que los cambios ambientales influyen en el estado de ánimo y la conducta. Investigaciones recientes indican que el aumento de la temperatura se asocia con mayores síntomas depresivos y un incremento en las tasas de suicidio (Burke et al., 2018; Hanigan et al., 2018). Además, se ha observado que la exposición diaria a calor extremo se vincula con variaciones emocionales inmediatas, lo que evidencia la estrecha relación entre el entorno térmico y la regulación afectiva (Chelkowska-Plusa et al., 2025).

Otra variable relevante es la agitación o agotamiento físico. La actividad física, cuando es moderada y planificada, se asocia con reducciones en los síntomas depresivos y ansiosos (Schuch et al., 2018; Pearce et al., 2022). Incluso se ha documentado que el ejercicio tiene un efecto comparable a las intervenciones psicológicas y farmacológicas en el tratamiento de la depresión leve a moderada (Cooney et al., 2023). Asimismo, sesiones breves de ejercicio agudo pueden generar incrementos en la energía y disminuciones en la fatiga (Nishiguchi et al., 2020). Por el contrario, la fatiga física prolongada sin recuperación puede producir irritabilidad, apatía y afectación en la motivación.

La excitación sexual, en interacción con el estrés, también influye en el estado de ánimo. Según el Modelo de Control Dual, la respuesta sexual se regula por mecanismos de excitación e inhibición, que pueden alterarse bajo condiciones de estrés o ansiedad (Velten et al., 2023). Investigaciones recientes muestran que el estrés percibido diario afecta la salud sexual en las parejas y disminuye la satisfacción general (Girouard et al., 2025). De igual modo, el estrés crónico se asocia con una reducción de la frecuencia de la actividad sexual y con dificultades en la respuesta erótica (Armstrong et al., 2025).

Respecto al ciclo menstrual, se reconoce que los cambios hormonales cíclicos influyen en la experiencia emocional. El síndrome premenstrual y, en casos más graves, el trastorno disfórico premenstrual, se caracterizan por síntomas como irritabilidad, tristeza y cambios de humor que afectan el funcionamiento diario (Yonkers et al., 2008). Avances recientes han buscado comprender los mecanismos biológicos de estas alteraciones emocionales, señalando la interacción entre hormonas sexuales y neurotransmisores (Epperson et al., 2022). Además, se han desarrollado metodologías específicas para estudiar de forma rigurosa los cambios emocionales asociados a las fases del ciclo (Hantsoo et al., 2021).

El cansancio, el sueño y el desvelo constituyen otro factor fundamental en la regulación emocional. La privación de sueño produce deterioro en la regulación del estado de ánimo y aumenta la probabilidad de experimentar emociones negativas, como ansiedad o depresión (Cano et al., 2004). Por otro lado, los tratamientos psicológicos para trastornos del sueño han mostrado eficacia para mejorar tanto la calidad del descanso como el estado emocional (Álvarez-García & Jiménez-Correa, 2020).

Finalmente, el hambre y la alimentación tienen un fuerte componente emocional. La restricción alimentaria o el ayuno prolongado suelen aumentar la irritabilidad y la vulnerabilidad emocional, mientras que el consumo de ciertos alimentos está asociado con cambios transitorios en el estado de ánimo a través de mecanismos fisiológicos y psicológicos (Gibson, 2006). Así, la relación entre comida y emoción es bidireccional: las emociones influyen en la elección de alimentos y, al mismo tiempo, la ingesta modula la experiencia afectiva.

## **Conclusiones**

El estudio de las variables disposicionales asociadas a las RFap aporta un marco explicativo sobre la interacción entre fisiología y aprendizaje. Su integración en la práctica clínica permite anticipar respuestas emocionales, ajustar intervenciones y favorecer el autoconocimiento de los consultantes. Por todo lo anterior, es importante destacar la necesidad de ampliar la investigación experimental que evalúe cómo estos cambios fisiológicos alteran la probabilidad de establecer respuestas conductuales.

## **Referencias**



## **Conclusiones del Capítulo 8**

Los trabajos reunidos en esta línea muestran con claridad que la psicoterapia, lejos de ser un conjunto cerrado de técnicas o una práctica homogénea, constituye un campo dinámico, en constante transformación, que responde tanto a las transformaciones sociales como a las múltiples formas del sufrimiento humano. Cada una de las propuestas aquí presentadas contribuye a visibilizar aspectos fundamentales y a veces desatendidos, de la experiencia clínica: el papel del lenguaje y el silencio en la psicosis, la exclusión institucional de ciertos diagnósticos, la responsabilidad personal en el proceso terapéutico, la influencia de variables fisiológicas en la conducta, el potencial del bienestar como recurso clínico, o la importancia de herramientas culturalmente adaptadas.

Estos aportes no solo enriquecen la práctica psicoterapéutica, sino que también la interpelan, obligándola a cuestionar sus certezas, abrirse a nuevas formas de escucha, revisar sus marcos interpretativos e integrar saberes diversos. En este sentido, las terapias sistémicas, humanistas, cognitivo-conductuales, psicoanalíticas y positivas no se presentan como comportamientos estancos, sino como discursos y prácticas que dialogan, se tensionan y se complementan en función de las necesidades de cada persona, de cada contexto y de cada momento histórico.

La riqueza de esta línea radica precisamente en su pluralidad, en su capacidad para articular enfoques aparentemente disímiles bajo una preocupación común: comprender y acompañar de manera ética, efectiva y sensible a quienes atraviesan situaciones de sufrimiento psíquico. En tiempos marcados por la aceleración, la incertidumbre y la complejidad social, se vuelve urgente pensar la clínica no solo como un dispositivo, sino también como un espacio de resistencia, de cuidado y de construcción de sentido.

Así, esta línea no cierra con respuestas definitivas, sino con nuevas preguntas que invitan a seguir investigando, reflexionando y creando: ¿Qué otras formas de subjetividad emergen en los márgenes de lo normativo? ¿Qué lugar tiene el cuerpo, la cultura, el tiempo, el lenguaje en la experiencia del malestar? ¿Cómo construir intervenciones más inclusivas, contextualizadas y humanas? Es en ese movimiento continuo de apertura y búsqueda donde la psicoterapia encuentra su vitalidad y su potencia transformadora.

# **IX. Psicología y tecnologías emergentes**

*Jesús René Ruiz López*

La psicología contemporánea se encuentra ante una disyuntiva que pocas veces reconoce: la de pensarse dentro de un mundo que ya no existe sin tecnología, pero que tampoco se deja reducir a ella. Las llamadas “tecnologías emergentes” —desde la inteligencia artificial hasta las redes sociales, pasando por las plataformas de interacción, los algoritmos de recomendación o los espacios virtuales de socialización— no solo transforman los modos de comunicación, sino también las formas de percepción, de deseo y de subjetivación. Lo que alguna vez fue un objeto de estudio externo al sujeto, hoy se ha fundido con él: el dispositivo técnico se vuelve extensión del cuerpo, repositorio de la memoria y mediador de la presencia. Frente a este escenario, la psicología oscila entre dos actitudes complementarias: la fascinación por la innovación y la nostalgia por la certeza experimental.

La fascinación adopta la forma de una promesa tecnocientífica: adaptar la psicología a los nuevos entornos digitales, traducir la emoción

en datos, cuantificar el comportamiento y optimizar la mente como si fuera un algoritmo. La nostalgia, en cambio, se aferra al modelo del laboratorio, a la neutralidad del método y al ideal de objetividad que le dio identidad durante el siglo XX. Ambos gestos, aparentemente opuestos, terminan coincidiendo en un punto: el intento de conservar intacto el poder de predicción y control del discurso psicológico, incluso cuando el mundo ya no responde a esos parámetros.

Los trabajos reunidos en este capítulo, “Relación entre las habilidades sociales y la adicción a redes sociales en la generación millennial” y “Propuesta de protocolo para la prevención del uso excesivo de redes sociales desde la terapia cognitivo-conductual”, son ejemplos precisos de este doble movimiento. El primero busca describir la relación entre la socialización y el uso problemático de redes mediante un enfoque correlacional; el segundo, desarrollar un modelo preventivo para el manejo de dichas conductas. Ambos trabajos, con sus diferencias metodológicas, comparten una misma pregunta de fondo: ¿qué hace la tecnología con el sujeto? Pero también dejan ver la otra cara de esa pregunta, que rara vez se formula: ¿qué hace el sujeto con la tecnología?

Resulta significativo que, en ambos casos, las redes sociales aparezcan bajo el signo del exceso, de la adicción o del riesgo. La tecnología se presenta así como un agente exterior que amenaza la salud mental, mientras que la psicología asume el rol de restaurar el equilibrio perdido. No hay nada condonable en esa búsqueda de orden, pero sí algo sintomático: la dificultad de reconocer que lo tecnológico no es un enemigo ni un simple instrumento, sino una dimensión constitutiva del modo en que hoy se habita el mundo. La frontera entre lo humano y lo técnico ya no se sostiene en la oposición entre sujeto y máquina, sino en la trama compleja de afectos, pantallas y algoritmos que nos piensan mientras los pensamos.

Por eso, más que criticar los alcances de los trabajos, este capítulo invita a leerlos como signos de una época: testimonios de una psicología que sigue tratando de ubicarse frente a una mutación civilizatoria que la desborda. Los carteles aquí reunidos no representan tanto una solución teórica como un síntoma institucional: muestran el intento de traducir la experiencia digital al lenguaje de las variables, los instrumentos y los protocolos. En ese gesto —tan ingenuo como necesario— se advierte algo valioso: el esfuerzo por no quedar fuera, por inscribir la pregunta por la subjetividad en un contexto donde la subjetividad se produce, se mide y se comercializa a través de la tecnología.

Pensar las tecnologías emergentes desde la psicología implica aceptar que ya no hay afuera: que toda mirada sobre lo digital es también una mirada sobre la propia disciplina y sus modos de conocer. Si el sujeto moderno se constituyó en la intimidad de la conciencia, el sujeto contemporáneo se forma en la exposición constante de la red. Allí la identidad no se guarda, se publica; la emoción no se reprime, se performance; el deseo no se confiesa, se sube a historia. Y tal vez el papel de la psicología no sea regular ese fenómeno, sino aprender a leerlo sin miedo ni idealización.

Los trabajos incluidos en este capítulo abren esa posibilidad: no por lo que dicen, sino por lo que dejan entrever. Su tono precautorio y su vocabulario clínico nos recuerdan que la psicología aún busca, en la tecnología, una amenaza que conjurar. Pero al hacerlo, revelan también su anhelo de seguir siendo relevante, de no desaparecer en un mundo donde los algoritmos parecen entender mejor el comportamiento humano que las teorías. Tal vez por eso valga la pena detenerse en ellos no desde el juicio, sino desde la curiosidad crítica: como quien observa un espejo empañado y reconoce, detrás del reflejo, la forma de algo que aún no sabemos nombrar.

A continuación se reproducen íntegramente los trabajos presentados en la línea *Psicología y tecnologías emergentes*. Su inclusión busca no solo conservar su valor documental, sino también socializar las reflexiones que, desde distintos contextos universitarios, comienzan a explorar el papel de la psicología frente a los desafíos de la tecnocultura contemporánea.

## **Relación entre las habilidades sociales y la adicción a redes sociales en la generación millennial**

*Sofía Vidales Altamirano, Janeth J. Cota Salomón, Alizia Y. Paez Arenas, César A. Valenzuela Juárez y Candy Zulema Cobos Delgado*

### **Relación entre las habilidades sociales y la adicción a redes sociales en la generación millennial.**

Altamirano Vidales Sofía, Cota Salomón Janeth J., Paez Arenas Alizia, Y., Valenzuela Juárez César A., MCEF. Candy Zulema Cobos Delgado.

Universidad de Sonora Campus Nogales  
Medio de contacto: a223201431@unison.mx



#### **INTRODUCCIÓN**

La Generación Millennial, nacida entre 1981 y 1996, fue protagonista en el auge de las redes sociales, convirtiéndose en uno de los grupos más activos y dependientes de estas plataformas (Pew Research Center, 2019). Al haber crecido en paralelo al desarrollo digital, muchos de sus integrantes integraron el uso de estas herramientas a su vida cotidiana de forma natural y constante. Este uso intensivo, sin embargo, ha tenido consecuencias importantes en su bienestar psicológico. Diversos estudios han señalado que la adicción a redes sociales puede manifestarse en síntomas como ansiedad, irritabilidad, dificultad para desconectarse y una sensación de vacío al no estar en línea (Kuss & Griffiths, 2017). Estas manifestaciones no solo reflejan un impacto individual, sino que también sugieren posibles alteraciones en la manera en que las personas se relacionan con los demás.

#### **OBJETIVO**

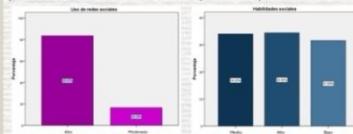
Identificar la relación que existe entre las habilidades sociales y la adicción a las redes sociales en la generación millennial de Nogales, Sonora.

#### **MÉTODO**

Se realizó un estudio cuantitativo, transversal y de tipo analítico. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, con una muestra de 250 sujetos entre 30 y 44 años, residentes en Nogales, Sonora. Los participantes respondieron de forma voluntaria y en línea de los instrumentos: La Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero (primera edición en el año 2000) y la Escala de Adicción a Redes Sociales, adaptación mexicana por González Alcántara et al. (Publicado en el 2012).

#### **RESULTADOS**

En los resultados obtenidos, se observa que un 83.47% de los participantes millennials presenta un uso alto de redes sociales, mientras que solo un 16.53% refleja un uso moderado. Estos datos respaldan la premisa de que esta generación ha integrado de manera intensiva estas plataformas en su vida cotidiana (Gráfica. 1).



En cuanto al nivel general de habilidades sociales, se encontró que el 34% de los participantes presentó un nivel alto. Otro 34.40% obtuvo un nivel medio, lo que indica un desempeño funcional aceptable, aunque posiblemente con dificultades en contextos sociales más exigentes. Finalmente, un 31.60% mostró un nivel bajo, lo que podría reflejar limitaciones importantes en la interacción interpersonal, tales como inhibición, inseguridad o falta de asertividad (Gráfica 2).

- Los tres factores con mayor porcentaje en nivel bajo son:
- Defensa de los propios derechos (44.4%)
  - Iniciativas en las interacciones sociales (37.2%)
  - Decir no (37.2%)

Estos datos sugieren que las principales debilidades en la muestra evaluada están relacionadas con la asertividad, la iniciativa social y el establecimiento de límites, habilidades fundamentales para un funcionamiento interpersonal saludable.

#### **Relación entre uso de redes sociales y habilidades sociales**

Se realizó un análisis de correlación de Spearman para examinar la relación entre el nivel general de habilidades sociales y el uso de redes sociales en generación millennials, mostrando una correlación negativa débil a moderada entre ambas variables ( $p = -0.295$ ,  $p < 0.01$ ), lo que indica que a mayor uso de redes sociales, menor nivel de habilidades sociales generales.

#### **Relación entre uso de redes sociales y factores de habilidades sociales**

Dimensión	Coefficiente de correlación (rho)	Significación (p)	Nivel de correlación
Decir No	-0.363	< 0.001	Moderada y estadísticamente muy significativa. Mayor uso está relacionado con menor capacidad para establecer límites.
Decir No	-0.363	< 0.001	Moderada y estadísticamente muy significativa. Mayor uso está relacionado con menor capacidad para establecer límites.
Expresión de enfado	-0.282	< 0.001	Débil a moderada, pero significativa. Indica relación importante. Uso alto se asocia con dificultad para expresar emociones negativas.
Autoexpresión	-0.271	< 0.001	Débil a moderada y significativa. Mayor uso vinculado con mayor autoexpresión y significativa. Mayor uso vinculado con menor capacidad para defender derechos propios.
Defensa	-0.235	< 0.001	Débil y significativa. Uso alto vinculado con dificultades para defender derechos propios.
Interacciones	-0.217	< 0.001	Débil pero significativa. Mayor uso asociado a menor iniciativa para interactuar socialmente.
Peticiones	-0.042	0.514	No significativa. No hay relación clara.

Tabla 1: Correlación entre uso de red y niveles de habilidades sociales.

#### **DISCUSIÓN**

El análisis de una muestra de 250 millennials evidenció una correlación negativa significativa entre el uso de redes sociales y cinco de las seis dimensiones de las habilidades sociales evaluadas. A mayor uso de redes, menor competencia percibida en la interacción directa, asertiva y emocionalmente honesta, especialmente en aspectos como decir "no", expresar emociones negativas o defender derechos propios. Solo la dimensión de Peticiones no mostró una relación significativa. Estos resultados advierten sobre posibles consecuencias en el desarrollo socioemocional, como el empobrecimiento de habilidades sociales presenciales, la desregulación emocional y una mayor vulnerabilidad interpersonal.

#### **BIBLIOGRAFÍA**



## **Propuesta de protocolo para la prevención de uso excesivo de redes sociales desde la TCC**

*Eric Gabriel Uribe Guerrero, Fernando Axel Revueltas Luz, Fernando Guillén Rodríguez y José María Correa Coronel*



**Propuesta de protocolo para la prevención del uso excesivo de redes sociales desde la TCC**  
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

**Congreso Internacional de Investigación en Psicología**  
Crisis Sociales: Reorientaciones teórico-prácticas  
UMSNH

**INTRODUCCIÓN**

Las redes sociales desempeñan un papel importante a la hora de difundir aquella necesidad de reírse por placer inmediato, dichos en otras palabras, son estímulos que requieren de una atención selectiva concerniente al contexto digital (con rápidas y constantes). "La prácticas instantáneas es el deseo de experimentar placer o satisfacción sin demora, lo que a menudo conduce a una satisfacción a corto plazo, pero tiene consecuencias a largo plazo" (Ackermann, 2018).

El protocolo se pensó sobre una preventión de tipo primaria y secundaria, proporcionando información sobre *¿qué es?* y *¿cómo prevenir?*

**OBJETIVO GENERAL**

Concentrar los riesgos de la conducta adictiva en el uso excesivo de redes sociales y brindar estrategias de afrontamiento mediante la implementación de un protocolo basado en técnicas cognitivas, cognitivo-conductual y contextuales.

**METODOLOGÍA**

El protocolo se planteó bajo un enfoque cognitivo-conductual y conductual-contextual, utilizando el análisis funcional como evaluación previa, así como instrumentos validados y un diseño un programa de siete talleres grupales de hora y media, misma que tiene como objetivo dirigirse a jóvenes universitarios entre 18 a 24 años de edad.

• Sesión 1 y II: Recabar información.  
• SESIÓN III: Redes Sociales.  
• SESIÓN IV: ¿Cómo me percibo en redes sociales?  
• SESIÓN V: Aburrimiento.  
• SESIÓN VI: Autocontrol.  
• SESIÓN VII: Seguimiento

**EVALUACIÓN PREVIA A LA APLICACIÓN DEL PROTOCOLO**

**Design del protocolo:**

**TITULO** **DESCRIPCION** **OBJETIVOS**

Sesión I: Recabar información  
Se realizan 10 preguntas que evalúan la percepción de las personas acerca de las redes sociales. Se evalúan las siguientes dimensiones: 1. Experiencia en las redes sociales, 2. Actividad en las redes sociales, 3. Percepción de las redes sociales, 4. Percepción de las personas que interactúan en las redes sociales, 5. Percepción de las personas que interactúan en las redes sociales, 6. Percepción de las personas que interactúan en las redes sociales, 7. Percepción de las personas que interactúan en las redes sociales, 8. Percepción de las personas que interactúan en las redes sociales, 9. Percepción de las personas que interactúan en las redes sociales, 10. Percepción de las personas que interactúan en las redes sociales.

Sesión II: Redes Sociales  
Se confunde a 10 voluntarios sobre sus experiencias con las redes sociales. Art 1: Experiencia en las redes sociales, Art 2: Actividad en las redes sociales, Art 3: Percepción de las personas que interactúan en las redes sociales, Art 4: Percepción de las personas que interactúan en las redes sociales, Art 5: Percepción de las personas que interactúan en las redes sociales, Art 6: Percepción de las personas que interactúan en las redes sociales, Art 7: Percepción de las personas que interactúan en las redes sociales, Art 8: Percepción de las personas que interactúan en las redes sociales, Art 9: Percepción de las personas que interactúan en las redes sociales, Art 10: Percepción de las personas que interactúan en las redes sociales.

Sesión IV: ¿Cómo me percibo en redes sociales?  
Este manual intenta en todo momento tener la mayor rigurosidad tanto teórica como metodológica. Se reconoce la limitación que, al no aplicar el protocolo, no hay resultados que contrastar y evaluar; se deja la puerta abierta para futuras aplicaciones.

**ANÁLISIS MORFOLOGICO**

- Frecuencia
- Duración
- Localización

**RECOPILACION DE DATOS**

- Observación
- Autoregistros
- Entrevista

**OBJETIVOS**

- Identificar variables individuales y situacionales
- OPERACIONES MOTIVADAS
- Realizar dos tipos de hipótesis
- ORIGEN MANTENIMIENTO

**Se establecen variables comunes:**

- Estimulo-Resposta
- Antecedente-Resposta
- Mantener-variante

**Se tomará en cuenta**

- La filogenia o conocimiento como antecedente
- La ontogenia (factores genéticos y ambientales) o condición como los condicionamientos de doble y triple contingencia (respondiente y operante).
- La cultura (lo social).

**RESULTADOS**

Al tratarse de un protocolo en fase de diseño, no se presentan resultados.

**CONCLUSIONES**

Este manual intenta en todo momento tener la mayor rigurosidad tanto teórica como metodológica. Se reconoce la limitación que, al no aplicar el protocolo, no hay resultados que contrastar y evaluar; se deja la puerta abierta para futuras aplicaciones.

**INSTRUMENTOS QUE SE UTILIZARÁN EN EL PROTOCOLO**

- Consentimiento Informado.
- Cédula de Datos Personales (CDP).
- Entrada semi estructurada.
- Contrato conductual.
- Autoregistros.
- Cuestionario "Tumulto emocional evolutivo ATC".
- Escala de Aburrimiento Adolescentes (EABA) (González et al., 2021).
- Escala Social Media Addiction Scale-Student Form-SMAS.SF (Sahin, 2018, traducida, adaptada y validada al contexto mexicano por Valenzuela & Cabrero, 2019).
- Escala de Ansiedad de Hamilton (Hamilton, 1959).
- Escala de Gaudibert (Moduladores de Disfrute) para Niños y Adolescentes (EGNA) (Pradels et al., 2021).

**REFERENCIAS:**

**www.psicologia.umich.mx/4congreso**

## **Conclusiones del Capítulo 9**

La lectura conjunta de los trabajos permite observar algo que trasciende sus resultados empíricos: la persistencia de una psicología que aún concibe la tecnología como un fenómeno ajeno al sujeto, susceptible de medirse, evaluarse y corregirse. En ambos carteles, las redes sociales se abordan como un entorno que *afecta* a las personas, pero nunca como un espacio donde *las personas son producidas* de nuevas maneras. Esa distancia teórica es comprensible: la psicología formativa mexicana sigue anclada a marcos metodológicos que privilegian la cuantificación y el control de variables, no la interrogación crítica del contexto que las genera. Sin embargo, lo que podría verse como una limitación, también puede leerse como un síntoma de época: un momento en el que la disciplina intenta traducir los efectos de la digitalización al lenguaje que conoce, aunque ese lenguaje empiece a resultarle insuficiente.

En ese intento, los trabajos expresan algo valioso: el reconocimiento tácito de que lo tecnológico ya no puede excluirse del campo de lo psicológico. Las redes sociales, la inteligencia artificial o los dispositivos de comunicación no son simples herramientas que usamos, sino medios que nos atraviesan y nos enseñan a ser de cierta manera. Cada like, cada scroll, cada mensaje no leído modifica la experiencia de soledad, de pertenencia o de deseo. En ese sentido, las llamadas “adicciones” o “usos excesivos” son menos un problema de conducta que una forma de habitar la contemporaneidad. La tecnología no es un estímulo externo que produce un efecto medible, sino una estructura de relación que redefine la frontera entre el yo y el otro, entre lo privado y lo público, entre el tiempo de trabajo y el tiempo del cuerpo.

Pensar desde ahí exige a la psicología una operación distinta: no la adaptación de sus métodos a la era digital, sino la crítica de sus propios supuestos frente a lo digital. ¿Qué significa hablar de habilidades socia-

les cuando gran parte de la socialización ocurre en pantallas? ¿Qué sentido tiene evaluar la “adicción” a las redes cuando el propio sistema económico está diseñado para fomentar esa conexión perpetua? En lugar de diagnosticar los efectos, tal vez sea más urgente preguntarse por las condiciones de posibilidad: de qué formas la vida contemporánea se sostiene en la hiperconectividad, y qué papel cumple la psicología al describirla como patología.

De ahí que la discusión sobre tecnologías emergentes no sea solo técnica, sino ética y política. Una psicología que se limite a prevenir riesgos o medir correlaciones corre el peligro de volverse un apéndice del discurso tecnocrático que convierte todo en dato. En cambio, una psicología crítica podría usar la tecnología como espejo para repensar su propia función: no tanto intervenir en los usuarios, sino analizar los modos en que los sistemas técnicos modelan lo humano. Las redes sociales, por ejemplo, no solo median interacciones; producen formas de afecto, de reconocimiento y de exclusión que definen quién cuenta como sujeto visible.

Los carteles presentados —con su lenguaje sencillo, sus cuadros de variables y sus hipótesis conductuales— son un recordatorio de que toda formación científica comienza por la ingenuidad. En ellos se ve el esfuerzo inicial de estudiantes por inscribir la psicología en el mundo digital, aunque todavía la miren desde la orilla. Tal vez ese sea el punto de partida necesario: reconocer que el vínculo entre psicología y tecnología no está cerrado, que aún puede escribirse de otra manera. El desafío para la disciplina no será sumarse a la moda de la inteligencia artificial ni crear nuevas herramientas de medición, sino desarrollar una sensibilidad capaz de leer lo que los algoritmos callan: el deseo, la angustia, la búsqueda de sentido que ninguna red puede procesar del todo.

En síntesis, estos trabajos abren una conversación que la psicología no puede eludir. Las tecnologías emergentes no son un objeto más de

estudio; son el medio en el que hoy se produce la experiencia humana. Si la psicología quiere seguir siendo relevante, tendrá que aprender a pensarse *dentro* de ese medio, no frente a él. Y si algo puede aportar este capítulo, es la invitación a hacerlo sin miedo al cambio ni nostalgia por el método: con la certeza de que comprender la tecnocultura es, en última instancia, comprendernos a nosotros mismos.

**Memorias del 4° Congreso Internacional de Investigación en Psicología  
Crisis sociales: Reorientaciones teórico-prácticas**

ESTA PRIMERA EDICIÓN DE LAS  
MEMORIAS DEL 4° CONGRESO INTERNACIONAL DE  
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA  
TERMINÓ DE PREPARARSE EN DICIEMBRE DE 2025 EN  
LA CIUDAD DE MORELIA, MICH., MÉXICO.

SE UTILIZARON TIPOS EB GARAMOND Y ROBOTO  
BLACK.