



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Fundamentos del psicoanálisis	OBL-III-2	Tercero

Carácter	Obligatoria	Tipo	Teórica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Fundamentos filosóficos e históricos de la psicología	Clínica de las neurosis
Introducción a la epistemología	Clínica de las perversiones y las psicosis
Epistemología de la psicología	Método psicoanalítico
	Optativas del área de psicoanálisis
	Proyecto de investigación psicoanalítica

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
3	1	1	5	16	64	5

Autores del programa	Fecha de elaboración	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Luis Ernesto Franco Vallejo Jesús Ramírez Franco Lucila María Rojas Piña Lilia Zamudio Zavala	Marzo 2021	27 de abril de 2021



Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico

2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado

La Unidad de Aprendizaje de Fundamentos del psicoanálisis proporcionará los conocimientos que dieron origen al pensamiento psicoanalítico freudiano, sus avatares históricos, pero sobre todo se centra en la transmisión y comprensión de los conceptos teóricos psicoanalíticos más importantes.

Los conocimientos que esta teoría aporta son importantes dentro de la formación del psicólogo porque lo provee de una serie de conocimientos en torno a la conformación del psiquismo humano a nivel profundo, de aquí que el psicoanálisis sea considerado dentro del ámbito como psicología profunda. Además, esta Unidad de Aprendizaje le dará las herramientas teóricas para que el estudiante entienda el funcionamiento psíquico normal y patológico lo que le servirá para futuras investigaciones.

Se vincula con el perfil de egresado al promover el desarrollo de las siguientes competencias genéricas:

- ✓ Valora los aportes de las diversas perspectivas teóricas de la psicología para fundamentar su quehacer profesional.

Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de textos y discusión en pequeños grupos - Exposición individual y grupal - Organización de grupos por parte del docente para la socialización de los hallazgos encontrados en los diferentes pequeños grupos 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de textos - Trabajo en equipos - Análisis de casos clínicos 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de videos - Autoevaluaciones - Foros virtuales - Películas



Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva

Permitirá al futuro psicólogo una mirada distinta que lo aproxime al entendimiento y conocimiento de los fenómenos sociales; a partir de dimensionar la singularidad, la otredad en lo sociohistórico y cultural. De tal suerte que el profesional de la psicología cuente con mayores elementos para considerar la psicopatológico y/o sociopático, con herramientas para su tratamiento o abordaje. Estas herramientas son básicas no sólo para el estudiante que busca acercarse al área clínica, sino que proporciona insumos para el entendimiento y comprensión a profundidad de la diversidad discursiva del campo humano, sin importar su área de desarrollo, o condición social del sujeto a quien se dirija, buscando a través de la comprensión su inclusión sin distinciones, actuando con humanismo y ética.

3. Competencias a desarrollar

Ejes formativos

Eje horizontal: Psicoanálisis

Permite que el estudiante identifique y comprenda los fundamentos teóricos, evolución histórica y la teoría psicoanalítica.

Eje vertical: Observación

Permite al estudiante desarrollar habilidades de observación e intervención, desde el estudio teórico de la metapsicología en torno al funcionamiento psíquico del sujeto.

Ejes transversales:

Todos los ejes transversales están contemplados a lo largo del curso, puesto que las diversas actividades implican el fortalecimiento de cada uno de ellos.

Competencias disciplinares

- Comprende los fundamentos teóricos del psicoanálisis en torno al funcionamiento del aparato psíquico con sus leyes dinámicas y económicas, deduciendo el comportamiento del ser humano a partir de la causa psíquica inconsciente.
- Evalúa y da seguimiento a las distintas etapas de los procesos de intervención y a las estrategias empleadas, considerando



los referentes teóricos y éticos.

- Proyecta intervenciones para la prevención y atención, con base en un soporte teórico-metodológico, para coadyuvar a la solución de algunas problemáticas psicológicas que aquejan a la sociedad, en lo individual y lo colectivo, con una actitud ética.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en psicología o área de humanidades con conocimientos en psicoanálisis.
Experiencia:	Dos años de experiencia docente o de investigación en el área psicoanalítica. Experiencia laboral en el área.

5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Historia del psicoanálisis	1.1 Antecedentes, contexto científico y social en que surge el psicoanálisis. 1.2 El origen y la invención del psicoanálisis. 1.3 Descubrimiento del inconsciente.
2. Conceptos fundamentales de la metapsicología	2.1 Estructura del aparato psíquico. Primera y segunda tópica 2.2 Narcisismo primario y secundario. 2.3 Represión. 2.4 Concepto y tipos de pulsión. 2.5 Lo inconsciente.
3. La economía libidinal	3.1 Sexualidad infantil. 3.2 Complejo de Edipo. 3.3 Complejo de castración.



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



4. Formaciones del inconsciente	4.1 El sueño: Procesos oníricos. 4.2 Los lapsus y los actos fallidos. 4.3 El chiste. 4.4 El síntoma.
---------------------------------	---

6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Exámenes parciales	Examen escrito	50%
Seguimiento de las tareas y trabajos (lecturas, reportes, presentación-exposición de temas)	Lista de cotejo, portafolio de evidencias	20%
Realización de ensayo final	Reporte	20%
Participación en clases	Rúbrica	10%
Porcentaje final		100%

7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado
Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.



8. Fuentes de información

Básica:

- Freud, S. (1905/2011). Dos artículos de enciclopedia: Psicoanálisis y teoría de la libido. En Freud, S. *Obras completas*. T. XVIII. Buenos Aires: Amorrortu. Pág. 231-249. ISBN: 9789505185757
- Freud, S. (1901-1905/2011). Tres ensayos de teoría sexual. La sexualidad infantil. En Freud, S. *Obras completas*. T. VII. Buenos Aires: Amorrortu. Pág. 157-188. ISBN: 9789505185757
- Freud, S. (1915/2011). Pulsiones y destinos de pulsión. En Freud, S. *Obras completas*. T. XIV. Buenos Aires: Amorrortu. Pág. 105-134. ISBN: 9789505185757
- Freud, S. (1915/2011). La represión. En Freud, S. *Obras completas*. T. XIV. Buenos Aires: Amorrortu. Pág. 135-152. ISBN: 9789505185757
- Freud, S. (1915/2011). Lo inconsciente. En Freud, S. *Obras completas*. T. XIV. Buenos Aires: Amorrortu. Pág. 152-162. ISBN: 9789505185757
- Freud, S. (1923-25/2011). El yo y el ello. En Freud, S. *Obras completas*. T. XIX. El yo y el ello y otras obras. Buenos Aires: Amorrortu. Pág. 1-59. ISBN: 9789505185757
- Freud, S. (1915-16/2011). 6ª, 7ª, 9ª, 10ª y 11ª conferencia. En Freud, S. *Obras completas*. T. XV. Buenos Aires: Amorrortu. Pág. 91-167. ISBN: 9789505185757
- Freud, S. (1915-16/2011). Los actos fallidos. 1ª, 2ª y 3ª conferencia. En Freud, S. *Obras completas*. T. XV. Buenos Aires: Amorrortu. Pág. 11-35. ISBN: 9789505185757
- Freud, S. (1916-17/2011). 17ª y 23ª conferencia. En Freud, S. *Obras completas*. T. XVI. Buenos Aires: Amorrortu. Pág. 235-249. ISBN: 9789505185757
- Gallo, R. (2016). *Freud en México*. México: FCE. ISBN: 978 607 161 802 3
- Gay, P. (2010). *Sigmund Freud: una vida de nuestro tiempo*. México: Paidós. ISBN: 978-84-493-2427-7



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Jaramillo, V. R. (1992). La Viena de Freud, su contexto histórico, político y cultural. *Revista Colombiana de Psicología*, (1), 70-82.

Recuperado en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/15752>

Roudinesco, E. (2015). *En su tiempo y en el nuestro*. México: Debate. ISBN: 9786073138758

Zaretsky, E. (2017). *Freud: una historia política del S. XX*. España: Paidós. ISBN: 978 607 747 421 0

Complementaria:

Assoun, P. L. (2001). *Introducción a la epistemología freudiana*. México: Siglo XXI. ISBN-13: 978-9682311468

Dor, J. (2006). *Estructuras clínicas y psicoanálisis*. Buenos Aires: Siglo XXI. ISBN: 9789505182367

Freud por siempre. Entrevista con Jacques Lacan Recuperado en:

https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/practicas_profesionales/162_hospital_dia/material/docentes/freud_por_siempre.pdf

Nasio, J. D. (2017). *El placer de leer a Freud*. Buenos Aires: Gedisa. ISBN-10: 847432758X; ISBN-13: 978-8474327588

Referencias electrónicas:

<https://open.spotify.com/show/600HkeGrhB0de0s3TLGuF8?si=zNYLH5IUQKi9S8qD6li6Dg>

<https://www.youtube.com/channel/UCOLt7iXoMTnqAqA3MyOcj5A>