



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Psicología de la Vejez	OBL-VI-6	Sexto

Carácter	Obligatoria	Tipo	Teórica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Psicología de la niñez	Evaluación Psicogerontológica y modelos de intervención en la vejez
Psicología de la Adolescencia	Psicología Social de la Vejez
Procesos de desarrollo del lenguaje humano	
Psicología de la adultez	
Estudios de género	
Entrevista psicológica	

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
4	0	1	5	16	64	5

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Adriana Marcela Meza Calleja Júpiter Ramos Esquivel Ulises Hermilo Ávila Sotomayor		marzo de 2021		27 de abril de 2021
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico



2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado		
<p>Con esta unidad de aprendizaje se culmina el área formativa de psicología del desarrollo. Su propósito es identificar y caracterizar los principales cambios físicos, cognitivos y psicosociales. Además de los componentes teóricos básicos de la muerte y el duelo.</p> <p>Fortalece el perfil de los y las egresadas, especialmente en la competencia genérica enunciada como: “valora los aportes de las diversas perspectivas teóricas de la psicología tanto clásica como contemporáneas, para fundamentar su quehacer profesional, con pertinencia y responsabilidad social”.</p>		
Propuesta didáctico-metodológica		
Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
Se manejará el método de seminario-taller Estudio dirigido de casos Debate Trabajo en equipos	Lectura de textos Elaboración de mapas mentales o conceptuales	Búsqueda de artículos sobre la temática Participación en foros de discusión Búsqueda de casos para análisis, en you tube
Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva		
<ul style="list-style-type: none"> • Con el estudio de caso, se espera que los estudiantes logren identificar y contrastar las condiciones en las que viven las personas mayores, ello permite el acercamiento a diversas realidades sociales y condiciones contextuales actuales. • La elaboración de mapas mentales o conceptuales permitirá al estudiante caracterizar los diversos cambios bio-psico-sociales en etapa, y junto con la guía del docente problematizar la forma en la que estos cambios se presentan de manera diferenciada por género. 		



3. Competencias a desarrollar

Ejes formativos
<p>Eje horizontal: Psicología del desarrollo. El estudiante caracteriza los principales cambios bio-psico-sociales a lo largo del ciclo vital o del curso de vida.</p> <p>Eje vertical: Se ubica en el eje de observación, ya que este proporciona las herramientas para llevar a cabo observaciones cualitativas y cuantitativas, a partir de los fundamentos teóricos de la psicología, con la intención de que los estudiantes tengan las bases para realizar observaciones a lo largo de toda la carrera. Asimismo, se asocia con el de intervención, porque brinda elementos para desarrollar las competencias necesarias para la planeación, diseño, implementación, evaluación y seguimiento de programas de intervención y orientación, que promuevan soluciones a problemáticas individuales y sociales en los diferentes ámbitos de la psicología</p> <p>Ejes transversales: Se contempla el de diversidad, interculturalidad e inclusión. Con base en este eje, se pretende que se incorpore la mirada inclusiva e intercultural hacia todo tipo de diversidad social, desde todos los ámbitos formativos, incluyendo a las personas mayores como un actor social importante.</p>
Competencias disciplinares.
<ul style="list-style-type: none">✓ Analiza críticamente las características de los distintos enfoques de la psicología, a partir de fundamentos epistemológicos, reconociendo el valor de cada uno de dichos enfoques.✓ Colabora en equipos de trabajo, de forma eficiente, mostrando comunicación asertiva y respeto por todos los integrantes del mismo.✓ Lidera equipos de trabajo de forma proactiva, propiciando la participación de todos los integrantes y el logro de los objetivos planteados✓ Elabora diversos documentos del ámbito de la psicología sustentados teóricamente, incluyendo evidencias y argumentos confiables, claros y precisos.✓ Comunica oralmente información del ámbito de la psicología, sustentada en soportes teóricos y prácticos, de acuerdo con lineamientos éticos.



- ✓ Organiza y discrimina información de diversas fuentes, para fundamentar su quehacer profesional, atendiendo a distintos propósitos, con respeto a los criterios éticos de propiedad intelectual.
- ✓ Explica las distintas áreas de intervención de la psicología considerando elementos teórico-prácticos y éticos.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología o área afín.
Experiencia:	Al menos dos años de experiencia en la impartición de unidades de aprendizaje del área educativa a nivel licenciatura. Experiencia de trabajo y/o investigación con personas mayores.

5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Caracterización del envejecimiento.	1.1 Concepto de la vejez y cambio demográfico. 1.2 Cambios físicos y envejecimiento activo. 1.3 Calidad de vida en la vejez. 1.4 Sexualidad en la vejez. 1.5 Proyecto de vida en la vejez.
2. Aspectos psicosociales de la vejez y el envejecimiento.	2.1 Derechos humanos de las personas mayores. 2.2 Perspectiva de género para el estudio de las personas mayores. 2.3 Redes sociales de apoyo en la vejez. 2.4 Identidad, afectividad, memoria colectiva y trabajo en la vejez.
3. Psicopatología en la Vejez.	3.1 Modelo de atención centrado en la persona mayor. 3.2 Patologías en la vejez (demencias, depresión, ansiedad, etc.). 3.3 Guía de evaluación. 3.4 El cuidado del cuidador.



4. Muerte y duelo.	4.1 Muerte y duelo. 4.2 El duelo a través del curso de vida.
--------------------	---

6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Portafolio de evidencias individuales y colectivas	Rúbrica	40%
Análisis de estudio de caso.	Rúbrica	30%
Participación.	Rúbrica	10 %
Examen parcial.	Escala estimativa.	20 %
Porcentaje final		100%

7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado
Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

8. Fuentes de información

Básica:
AgeWatch (2015) <i>Índice global de envejecimiento</i> . Resumen ejecutivo. https://fiapam.org/wp-content/uploads/2015/09/Resumen-ejecutivo-indice-global-envejecimiento.pdf
Arber, S. y Ginn, J. (2014) <i>Relación entre género y envejecimiento. Enfoque sociológico</i> . NARCEA. ISBN 84-277-1179-4
Cebeiro, M. R. (2013) <i>El cielo puede esperar. La cuarta edad: Ser anciano en el siglo XXI</i> . Madrid: Morata. E-ISBN: 978-84-7112-714-3
De Alba-González, M. (Coord.) (2013) <i>Vejez, memoria y ciudad. Entre el derecho ciudadano y el recuerdo de la vida citadina en</i>



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



- distintos contextos urbanos*. Miguel Ángel Porrúa. ISBN 978-607-401-684-0
- Feliu, M. H. (2017). *La pareja en la vejez*. Madrid: pirámide. ISBN ebook: 978-84-368-3703-2
- Fernández-Ballesteros, R. (Coord.) (2009) *Psicología de la Vejez. Una psicogerontología aplicada*. Pirámide. ISBN 978-84-368-2212-0
- García-Ramírez, J. C., Cerqueda, S. F. y Bázan-Torres, M. J. (2017) (Coordinadores). *Perfiles sobre envejecimiento. Gerontología para la vida activa. Una propuesta regional. Volumen II*. México: UNEVT-Universidad Alas Peruanas. ISBN: 978- 612- 47031-9- 5
- Gutiérrez-Robledo, L. y Kershenobich-Stalnikowitz, D. (Coords.) (2013) *Envejecimiento y salud. Una propuesta para un plan de acción*. INGER-UNAM. ISBN 978-607-02-4372-1
- Hidalgo-González, J. (2014) *El envejecimiento. Aspectos sociales*. Editorial UCR. ISBN 978-9977-67-627-2
- Iacub, R. (2011) *Identidad y envejecimiento*. Paidós. ISBN 978-950-12-4289-8
- IMSS (2015) *Manual para el cuidador de personas adultas mayores*. IMSS. ISBN 978-607-7790-06-8
- Lehr, U. y Thomae, H. (2003) *Psicología de la Senectud. Proceso y aprendizaje del envejecimiento*. Herder. ISBN 84-254-2263-9
- Meza-Calleja, A. M. (2018) Capítulo 4. Sentido del trabajo en el ambulantaje: trabajo y vida cotidiana en personas adultas mayores. En: O. Solís-Hernández, E.Solís-Hernández y M. A. Carrillo-Pacheco (2018) *Vida cotidiana y multidisciplinariedad. Miradas diversas a la vida cotidiana desde la historia, el trabajo, la educación y la literatura*. CONCYTEQ. ISBN 978-607-7710-43-1 <http://www.concyteq.edu.mx/concyteq/uploads/publicacionArchivo/2019-04-1532.pdf>
- Montes de Oca, V. (2014) (coordinadora). 1ª. edición. *Vejez, salud y sociedad en México: aproximaciones disciplinarias desde perspectivas cuantitativas y cualitativas*. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales: Secretaría de Desarrollo
- Montoya-Arce, B. J.; Jasso-Salas, P. y Barreto-Villanueva, A. (2014) (Coords.) *Hitos Demográficos del Siglo XXI: Envejecimiento*, Tomo I, México: Universidad Autónoma del Estado de México. ISBN: 978-607-422-523-5
- Montoya-Arce, B. J.; Jasso-Salas, P. y Barreto-Villanueva, A. (2014) (Coords.) *Hitos Demográficos del Siglo XXI: Envejecimiento*, Tomo II, México: Universidad Autónoma del Estado de México. ISBN: 978-607-422-523-5
- OMS/OPS (2016) *Guía de intervención mhGAP (Mental Health Gap Action Programme) para los trastornos mentales, neurológicos y por consumo de sustancias en el nivel de atención de salud no especializada*. <https://www.paho.org/mhgap/es/doc/GuiamhGAP.pdf?ua=1> ISBN 978-92-75-31957-4
- Quintanar-Olguín, F. (2011) (Coord.) *Apoyo psicogerontológico en la atención del adulto mayor. Estrategias para cuidadores*. México: UNAM. ISBN 978- 607- 02- 1972- 6
- Ramos-Esquivel, J., Meza-Calleja, A. M., Maldonado-Hernández, I., Ortega-Medellín, M. P. y Hernández-Paz, M. T. (octubre-diciembre 2009) Aportes a la conceptualización de la Vejez. *Educación y Desarrollo*. 11, 47-56. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/11/011_Ramos.pdf
- Ríos-Cázares, G. (2014) *Atención integral de personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias*. Secretaria de Salud/INGER ISBN 978-607-460-460-3 http://inger.gob.mx/pluginfile.php/1682/mod_resource/content/10/Repositorio_Cursos/Archivos/Alzheimer/MODULO_I/UNID



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



[AD 1/Lectura 1.pdf](#)

Triadó, C. (Coords.) (2014) *Psicología de la Vejez*. Alianza Editorial. ISBN 978-84-206-8855-8

Universidad La Salle. Revista del Centro de Investigación vol. 10. Núm. 38. Jul-Dic 2012. Disponible en: revista@ci.ulsal.mx ISSN: 1665-8612

Vásquez-Bronfman, A. (2006) *Amor y sexualidad en las personas mayores. Transgresiones y secretos*. GEDISA. ISBN 84-9784-125-5

Yanguas, J. J. (2007) *Modelo de atención a las personas con enfermedad de Alzheimer*. Colección documentos. Serie documentos técnicos No. 21011 ISBN 978-84-8446-103-6 <https://fiapam.org/wp-content/uploads/2013/11/mapea13.pdf>

Complementaria:

Acevedo-Alemán, J., Trujillo-Pérez, M. A. y López-Saucedo, M. L. (2012) *Envejeciendo "dignamente". Una mirada hacia las condiciones de vida del adulto mayor*. México: Plaza y Valdés. ISBN: 978-607-402-472-2

Aguirre-Cuns, R. y Scavino-Solari, S. (2018). *Vejez de las mujeres. Desafíos para la igualdad de género y la justicia social en Uruguay*. Uruguay: Doble Clic. ISBN 978-9974-747-07-4

Alarcón-Muñoz, D. A. (2013) *Derechos universales, políticas públicas y envejecimiento. Reflexiones desde el Trabajo social*. UNAM. ISBN 978-607-02-4853-5

Araujo-Monroy, R. (2010). *Viejos. Ayer, hoy... sin mañanas. Adultos Mayores y Adicciones*. México: Nandela. ISBN 970-92542-1-9

Castells, P. (2015). *Queridos abuelos. El importante papel de los abuelos en las familias actuales*. España: Click. ISBN: 978-84-08-14697-1 (epub)

Da Silva-Rodrigues, Ch. Y. (2017) *Envejecimiento: evaluación e intervención psicológica*. México: Manual Moderno. ISBN: 978-607-448-655-1

Fernández-Ballesteros, R., Moya-Fresneda, R., Íñiguez-Martínez, J. y Zamarrón, D. (2007) *Qué es la psicología de la vejez*. Biblioteca Nueva. ISBN 978-84-7030-693-8

García-Meilán, J. J. (2015) (coord.) *Guía práctica de terapias estimulativas en el Alzheimer*. Madrid: Síntesis. ISBN: 978-84-907765-0-6

García-Ramírez, J. C. y Cerqueda, S. F. (2014) (Coordinadores). *Perfiles sobre el envejecimiento. Estrategias gerontológicas en acción*. México: UNEVET. ISBN 978- 96861- 4889- 3

García-Ramírez, J. C., Cerqueda, S. F. y Bázan-Torres, M. J. (2017) (Coordinadores). *Perfiles sobre envejecimiento. Gerontología para la vida activa. Una propuesta regional. Volumen II*. México: UNEVT-Universidad Alas Peruanas. ISBN: 978- 612- 47031- 9- 5

Iacub, R. (2011) 2da. Reimp. *Erótica y vejez. Perspectivas desde occidente*. Argentina: Paidós. ISBN 978-950-12-2640-9

Institucional, Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Envejecimiento y Vejez. ISBN 978-607-02-5579-3