



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Didáctica y organización de ambientes de aprendizaje	OBL-VI-1	Sexto

Carácter	Obligatoria	Tipo	Teórica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Psicología de la niñez	Diseño de programas de intervención
Psicología de la adolescencia	Intervención psicopedagógica con niños y adolescentes
Epistemología de la psicología	Evaluación psicológica en las organizaciones
Psicología de la adultez	Psicología comunitaria y ambiental
Psicología de la educación	Intervención en psicología social
Procesos de desarrollo del lenguaje humano	
Introducción a la psicología organizacional y del trabajo	

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
3	1	1	4	16	64	5

Autores del programa	Fecha de elaboración	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Blanca de la Luz Fernández Heredia Edith Jiménez Ríos Rosalía de la Vega Guzmán Roxana Farfán Núñez	Marzo 2021	27 de abril de 2021



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico

## 2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

### Propósito y vinculación con el perfil del egresado

La Didáctica posibilita la instrumentación del proceso educativo y propone el uso de estrategias para la construcción de conocimientos de las y los participantes del proceso educativo, logrando así que aprendan a pensar y a actuar para desarrollarse adecuadamente no solo en una profesión, sino integralmente como personas, por ello, será posible que el estudiantado comprenda la acción didáctica del profesor como un proceso intencionado e interactivo en el contexto de las organizaciones escolares y otros ambientes de aprendizaje, logrando un aprendizaje eficaz que favorezca cambios conceptuales significativos.

Por lo anterior, esta Unidad de Aprendizaje fortalece la competencia genérica del egresado que hace referencia a valorar los aportes de las diversas perspectivas teóricas de la psicología tanto clásicas como contemporáneas, desde una mirada crítica, para fundamentar su quehacer profesional, con pertinencia y responsabilidad social.

La competencia disciplinar del egresado, favorece los procesos de instrumentación en los campos de la didáctica y la organización escolar, estimulando la comunicación y la investigación en estas áreas.

### Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
Análisis de textos y discusión en pequeños grupos a partir de ejes temáticos de análisis que favorezcan el aprendizaje significativo mediante el empleo de distintas estrategias, tales como:	Búsqueda de información complementaria en distintas fuentes referidas a los temas de enseñanza y aprendizaje.  Desarrollo de los diferentes andamios	Empleo de aplicaciones virtuales, tales como Google Classroom, Zoom, Google Meet y otras. Utilización de aplicaciones que permitan el diseño y desarrollo de foros de discusión sincrónica y asincrónica con ejes temáticos de análisis.



<ul style="list-style-type: none"> <li>-Estudios de caso</li> <li>-Cinefórum</li> <li>-Equipos de trabajo</li> <li>-Andamios cognitivos</li> <li>-Exposición individual y trabajo colaborativo</li> </ul>	<p>cognitivos propuestos.</p> <p>Análisis de información que apoye la construcción del conocimiento de los temas tratados.</p> <p>Trabajo de análisis y observación de instituciones educativas en su organización.</p> <p>Trabajo en equipo para el diseño de una planeación didáctica.</p>	
<p><b>Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva</b></p>		
<p>Fomentar la vinculación de los contenidos temáticos mediante el ejercicio de actividades que promuevan la responsabilidad social cuando se realice la Planeación didáctica, como contenido de la cuarta unidad de esta asignatura.</p> <p>Discusión de análisis de casos que promuevan la ética en los procesos educativos mediante el empleo de Cinefórum.</p> <p>A partir del diseño de la Planeación Didáctica, el estudiante enfatizará el uso de estrategias didácticas contextualizadas a fin de establecer una política de inclusión al interior del aula.</p> <p>Relacionar los temas vistos en otras unidades de aprendizaje que han cursado, vinculando los aspectos de la inclusión educativa y de responsabilidad social.</p>		

### 3. Competencias a desarrollar

<p><b>Ejes formativos</b></p>
<p>La unidad de aprendizaje se ubica dentro del eje formativo horizontal de Psicología educativa.</p> <p>En el eje vertical, la didáctica y la organización de los ambientes de aprendizaje se vincula con el de intervención, el cual permite desarrollar las competencias necesarias para la planeación, diseño, implementación, evaluación y seguimiento de programas de</p>



intervención y orientación, que promuevan soluciones a problemáticas individuales y sociales en los diferentes ámbitos de la psicología.

Todos los ejes transversales se encuentran presentes en la Unidad de Aprendizaje mediante la reflexión y las actividades que implican el involucramiento a nivel socioemocional, la necesidad de compartir el conocimiento, los valores humanistas de la Universidad y el uso de las nuevas tecnologías en la propuesta didáctico-metodológica.

### Competencias disciplinares

- ✓ Analiza críticamente las características de los distintos enfoques de la psicología, a partir de sus fundamentos epistemológicos, reconociendo el valor de cada uno de dichos enfoques.
- ✓ Organiza y discrimina información de diversas fuentes para fundamentar su quehacer profesional, atendiendo a distintos propósitos, con respeto a los criterios éticos de propiedad intelectual.
- ✓ Elabora planes para intervenir en los que contemple con claridad recursos, temporalidad y estrategias para el logro de los objetivos que se proponen, con respeto por los espacios y buscando la inclusión y participación de todas las personas, considerando los avances de la psicología.
- ✓ Colabora en equipos de trabajo de forma eficiente, mostrando comunicación asertiva y respeto por todos los integrantes del mismo.
- ✓ Lidera equipos de trabajo de forma proactiva, propiciando la participación de todos los integrantes y el logro de los objetivos planeados.

#### 4. Perfil académico del docente

<b>Grado académico:</b>	Licenciatura en Psicología, Psicología Educativa, Pedagogía, Psicopedagogía y Ciencias de la Educación.
<b>Experiencia:</b>	Dos años de experiencia docente impartiendo esta asignatura o asignaturas afines en nivel licenciatura. Contar con experiencia en la praxis de la psicología en entornos de aprendizaje y enseñanza en las áreas psicopedagógicas o de orientación educativa.



## 5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Evaluación y didáctica	1.1. Concepto de Didáctica 1.2. El papel del docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje 1.3. Los modelos didácticos y su importancia en la realidad educativa 1.4. Los estilos de enseñanza y la acción didáctica
2. Psicología y Didáctica	2.1. Psicología y didáctica. En la escena del aula. 2.2. Enfoques de la Psicología Educativa y su vinculación con la didáctica 2.3 Los tres momentos del proceso educativo → Planeación: organizadora del trabajo en el aula → Ejecución: estrategias didácticas y proceso de mediación → Evaluación
3. La Organización Escolar y otros ambientes de aprendizaje	3.1. La escuela como organización 3.2. La organización escolar como lugar de conflicto 3.3. La organización escolar y las comunidades educativas 3.4. Ambientes de aprendizaje
4. Planeación Didáctica	4.1. Construcción de la planeación didáctica 4.2 Las secuencias didácticas en la planeación

## 6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Evaluación escrita	Exámenes en diferentes modalidades	30%
Portafolio de Evidencias	Rúbrica	30%



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Planeación Didáctica	Rúbrica	40%
<b>Porcentaje final</b>		100%

## 7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

### Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

## 8. Fuentes de información

### Básica:

- Arends, J. (2007). Planeación del maestro en *Aprender a enseñar*. México. Mac Graw-Hill.
- Ascencio Peralta, Claudia (2016). Adecuación de la planeación didáctica como herramienta docente en un modelo universitario orientado al aprendizaje. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 14(3), 109-130  
<https://doi:10.15366/reice2016.14.3.006>
- Bixio, C. (2001) Enseñar a prender. Construir un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje. Argentina:Homo Sapiens. ISBN 950-843-226-8
- Cañizales, Mesa, N. E. y Benavides Rozo, F.A. (2016). La didáctica como herramienta de la reflexión docente. *Educación y territorio*, 6(11), 105-145, <https://www.jdc.edu.co/revistas/index.php/reyte/article/view/48>
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mac Graw-Hill.ISBN:978-607-15-0293-3
- Garrido Sacán, J.E., Garcés, M.V., Ullauri, C.I. (2020). Psicología, didáctica y educación. Reflexiones para repensar la práctica. *Uisrael, Revista científica*, 7(2) 161-178 <https://doi.org/10.35290/rcui.v/n2.2020.321>
- Mallart, J. (2001). Didáctica: concepto, objeto y finalidades en Sepúlveda, F. y Rajadell, N. (Coord.), *Didáctica General para psicopedagogos*. Madrid: UNED.
- Ministerio de Educación (2016). Secuencias didácticas. Reflexiones sobre sus características y aportes para su diseño. Ministerio de Educación <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2016-Docs/SD-2.pdf>
- Montero, L. (1990). Los estilos de enseñanza y las dimensiones de la acción didáctica en Coll, Palacios y Marchesi. *Desarrollo psicológico y educación II*. Madrid: Alianza Educación.
- Nemo De Mello, G. (2003). Nuevas propuestas para la gestión educativa. México:SEP-UNESCO.



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Holguín Álvarez, J., Villa Córdova, G., & Velarde Camaqui, K. (2018). De la tensión didáctica a conductas proactivas y prosociales. *Horizontes Pedagógicos*, 20(1), 17-24. <https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.20102>

Tirado, F. Martínez, M. Covarrubias, P., López, M., Quezada, R., Olmos, A., Díaz-Barriga, F. (2010). *Psicología Educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI*. México: McGraw Hill. ISBN:978-970-107-322-3

Tobón, S. Pimienta, J. y García, J.A. (2010). *Secuencias didácticas, aprendizaje y evaluación por competencias*. Pearson ISBN: 978-607-442-909-1 ISBN E-BOOK: 978-607-442-910-7

**Complementaria:**

Amaro de Chacón, R. (2011). La planificación didáctica y el diseño instruccional en ambientes virtuales. *Investigación y Postgrado*, 6 (2), 129-160. recuperado desde: <https://www.redalyc.org/pdf/658/65830335002.pdf>

Betancourt, J. (2016). Estrategias didácticas para el aprendizaje situado. México: Frovel Educación ISBN 978-607-9301-28-6

Fuentes-Sordo, O. (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación. Varona. julio-diciembre (61) 1-12. Recuperado desde: <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422005.pdf>

Medina-Rivilla, A. (2009). *Didáctica general*. Pearson. ISBN: 978-84-8322-521-9 ISBN UNED: 978-84-362-5884-4

Pansza, M. (1988). Instrumentación didáctica. Conceptos generales, en *Fundamentación didáctica*. México: Gernika. Pp 167-215.