



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Diseño de programas de intervención	OBL-VII-5	Séptimo

Carácter	Obligatoria	Tipo	Práctico-teórica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Procesos de Comunicación	Intervención Terapéutica Humanista
Psicología de la Niñez	Intervención en Psicología Social
Psicología de la Adolescencia	Psicología de la Salud
Metodología Cuantitativa	Integración y Difusión en la profesionalización
Psicología de la Adulthood	Proyecto de Investigación en Psicología
Metodología Cualitativa	
Entrevista Psicológica	
Psicometría	
Psicología de la Vejez	
Emociones y Sentimientos desde la Psicología Humanista	
Asesoría y trabajo con grupos	
Ética y Psicología	
Familia, Evaluación e Intervención	
Didáctica y Organización Escolar	

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
1	3	1	5	16	64	5



Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Deyanira Aguilar Pizano María Elena Rivera Heredia Alethia Danae Vargas Silva Irerí Yunuén Vázquez García	Marzo 2021		27 de abril de 2021
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico

2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado		
<p>Esta unidad de aprendizaje está ubicada en el eje horizontal de intervención, las y los estudiantes adquieren conocimientos que les permiten realizar diagnósticos, diseñar, implementar y evaluar de forma continua programas de intervención en las diferentes áreas de la Psicología.</p> <p>Se vincula con el perfil del egresado particularmente en la siguiente competencia genérica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestiona e implementa programas de intervención psicológica, a partir de un fundamento teórico-metodológico, con una actitud colaborativa, de apertura hacia la inter y transdisciplinariedad y con responsabilidad social. 		
Propuesta didáctico-metodológica		
Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
Trabajo en equipo Asesorías Realización de diagnósticos Acompañamiento y retroalimentación del diseño, implementación y evaluación de los	Lectura de textos Búsqueda de información científica relacionada con su intervención Entrega de evidencias (mapas conceptuales o mentales, cuadros	Participación en foros de discusión Diseño del programa de intervención en modalidad de Telepsicología (opcional y según el contexto)



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



programas de intervención	sinópticos, etc) Realización de estudio diagnóstico Elaboración de programa de Intervención Implementación del programa de intervención	
Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva		
Con el trabajo en contextos reales y la interacción que los alumnos establecerán con las personas, podrán darse cuenta de la diversidad de problemáticas que existen y esto servirá para que el diagnóstico, el diseño, la implementación y la evaluación de los diferentes programas de intervención sean estructurados y se desarrollen con ética y responsabilidad social universitaria, de igual manera implicarán el área socioemocional.		

3. Competencias a desarrollar

Ejes formativos
La unidad de aprendizaje se encuentra dentro del eje horizontal de formación para la intervención y permite desarrollar y fortalecer una mirada integral sobre la planeación, diseño y evaluación de proyectos que puedan atender demandas de diversos escenarios, grupos e instituciones.
En cuanto a los ejes verticales se ubica en el de Intervención ya que se espera que los y las estudiantes desarrollen conocimientos específicos sobre el diseño, la planeación estratégica, la ejecución y evaluación de diversos dispositivos y técnicas de intervención en escenarios diversos.
En los ejes transversales se considera importante tomar en cuenta el de Responsabilidad Social Universitaria, Ética y Socioemocional puesto que las intervenciones que se busca diseñar tendrán la intención de la transformación y mejora de las condiciones individuales, de grupos, instituciones o comunidades, desde una mirada ética que fortalezca y priorice la dignidad y bienestar humano.



Competencias disciplinares	
✓	Explica las distintas áreas de intervención de la psicología considerando elementos teórico-prácticos y éticos.
✓	Elabora planes para intervenir en los que contemple con claridad recursos, temporalidad y estrategias para el logro de los objetivos que se proponga, con respeto por los espacios y buscando la inclusión y participación de todas las personas, considerando los avances de la Psicología.
✓	Implementa diferentes diseños para intervenir, en función de los contextos y poblaciones, desde las diferentes áreas de la psicología.
✓	Conduce técnicas grupales desde las diferentes áreas de la psicología, a nivel informativo, preventivo, de mediación y terapéutico, considerando los contextos y poblaciones a las que se dirige, actuando de manera ética y asertiva.
✓	Brinda orientación psicológica oportuna frente a problemáticas en los distintos campos de la psicología, en función de la perspectiva teórica que ofrezca una mejor oportunidad de desarrollo.
✓	Brinda apoyo psicológico de contención en situaciones de crisis a diferentes poblaciones considerando los contextos de actuación y las etapas de desarrollo evolutivo de la población a la que atiende.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología preferentemente con estudios de Maestría en algún área de la Psicología
Experiencia:	Dos años de experiencia docente o de investigación en el área. Experiencia laboral en el diseño, ejecución, evaluación o acompañamiento de programas o procesos de intervención psicosocial.

5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. La Psicología de la Intervención	1.1 La Psicología de la intervención y la intervención en Psicología 1.2 El cuidado ético en la intervención en Psicología 1.3 Habilidades y actitudes del profesional de la Psicología para los programas de intervención. 1.4 Enfoques y espacios para el desarrollo de programas de intervención



	1.5 La intervención mediante la telepsicología
2. El diagnóstico de necesidades	2.1 El diagnóstico: diferentes alternativas para el acercamiento y detección de las necesidades. 2.2 Técnicas de detección de necesidades: árbol de problemas, observación, entrevista, cuestionario, marco lógico, FODA. 2.3 Investigación y análisis de diferentes programas de intervención
3. Diseño estratégico de Programas de Intervención	3.1 Estructura y desarrollo de los programas de intervención: nombre del programa, antecedentes teóricos, enfoque teórico, información que aporta el diagnóstico de necesidades, objetivo del programa, estructura general de las sesiones, cartas descriptivas, cronograma, evaluación del programa, diarios de campo, reporte final de resultados. 3.2 Elaboración a partir del diagnóstico realizado, de los programas de intervención.
4. Implementación y evaluación continua del Programa de Intervención	4.1 El proceso de evaluación continua en la intervención 4.2 Diseño de la evaluación continua acorde con la propuesta de intervención. 4.3 Implementación y seguimiento al programa de intervención 4.4 Elaboración del informe de resultados de la intervención 4.5 Proyección de la intervención a futuro: Convocatorias gubernamentales y no gubernamentales, nacionales e internacionales para el financiamiento de proyectos de intervención.

6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
1. Planeación, diagnóstico y diseño del programa de intervención	Rúbrica	25%
2. Implementación y evaluación continua del programa	Rúbrica	25%
3. Reporte final y exposición de los resultados de la intervención (Trabajo escrito y coloquio al interior del grupo y/o de manera general)	Rúbrica	30%
4. Evidencias de trabajo individual y asesorías grupales	Rúbrica	20%
Porcentaje final		100%



7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

8. Fuentes de información

Básica:

- Escobar-Sáenz, M.J. (2017). Diseños de programas de intervención psicológica. Manual autoformativo. Huancayo, Perú: Universidad Continental. <https://es.calameo.com/read/0033547469dada1497ed6>
- Marín, H., Figueroa, R. A. y Cortés, P. (2019). Guía metodológica para el diseño y planificación de programas de apoyo psicosocial para emergencias, desastres y catástrofes basado en el modelo cúbico de intervención psicosocial. Cuadernos de crisis y emergencias, Revista semestral de la psicología de las emergencias y la intervención en crisis. 18(1), 43-62. Disponible en http://www.cuadernosdecrisis.com/docs/2019/numero18vol1_2019_4_diss_planif_programas.pdf
- Obregón-Velasco, N. (2017). Manual de intervención para jóvenes con familiares migrantes. México: Ediciones Colofón, UMSNH, Coordinación de Investigación Científica, Facultad de Psicología. <http://computo.fismat.umich.mx/ceniem/images/publicaciones/2017-Libro-Nydia-Obregon-Manual-de-intervencion-conjovenes-con-familiares-migrantes.pdf>
- Rivera-Heredia, M. E., Martínez-Ruiz, D. T., Cervantes-Pacheco, E. I. y Obregón-Velasco, N. (2019). The Effectiveness and Impact of an Intervention Program on Migration and Health with Mexican Undergraduate Students. REMHU Revista Interdisciplinaria Da Mobilidade Humana, 27(55), 63-78. <https://doi.org/10.1590/1980-85852503880005505>

Complementaria:

- Aguilar, M. & Ander-Egg, E. (2001). Diagnóstico social, conceptos y metodología. México: Lumen. ISBN: 9507244808
- Camacho, H. Et al. (2001). El enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos. Cuaderno para la identificación y diseño de proyectos de desarrollo. Madrid: CIDEAL ISBN: 848708217/3
- Expósito-Verdejo, M. (2003). Diagnóstico rural participativo. Una guía práctica. Santo Domingo: Centro Cultural Poveda.
- Rivera Heredia, M. E., Obregón-Velasco, N., Cervantes-Pacheco, E. I. y Martínez-Ruiz, D. T. (2014). Familia y Migración. Bienestar



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



físico y mental. México: editorial Trillas. ISBN 978607171953, p. 147.
Sociedad Mexicana de Psicología (2009). Código Ético del Psicólogo. México, Trillas.
UNICEF y ODI (2017). Manual de actividades que propicien resiliencia en niñas, niños y adolescentes migrantes y refugiados alojados en centros de asistencia social. México: Unicef México. Disponible en https://www.unicef.org/mexico/media/1276/file/VCEManualDeResilencia_mar2018.pdf