



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO.
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Psicología Comunitaria y Ambiental	OBL-VII-4	Séptimo

Carácter	Obligatoria	Tipo	Teórico-Práctica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Sociedad y Cultura	Intervención en Psicología Social
Psicología Social	Psicología de la Salud
Asesoría y trabajo con grupos	Proyecto de Investigación en Psicología
Estudios de género	Diagnósticos Psicosociales
Estudio de la familia desde la perspectiva sistémica	Intervención en Situaciones Sociales Emergentes
Ética y Psicología	Psicología Social de la Vejez

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
2	2	1	5	16	64	5

Autores del programa	Fecha de elaboración	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Alethia Dánae Vargas Silva Irma Leticia Castro Valdovinos Nydia Obregón Velasco Jorge Villalpando Fierro	Marzo, 2021	27 de abril de 2021



Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico

2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado		
<p>El propósito de esta Unidad de Aprendizaje es analizar desde una perspectiva psicosocial las problemáticas sociales y ambientales, así como los factores que intervienen en la relación entre las personas, los grupos y las comunidades, para generar intervenciones en diversos contextos sociales. Además, examinar las relaciones existentes entre las personas y su medio ambiente, ahondando en su relación con el espacio, el comportamiento, aspectos subjetivos y afectivos, así como aspectos simbólicos que construyen con su entorno ambiental.</p> <p>A su vez, apoya el perfil de egresado en la competencia enunciada como “Proyecta intervenciones para la prevención y atención, con base en un soporte teórico-metodológico, para coadyuvar a la solución de algunas problemáticas psicológicas que aquejan a la sociedad, en lo individual y lo colectivo, con una actitud ética”.</p>		
Propuesta didáctico-metodológica		
Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de textos y discusión en pequeños grupos con base diferentes estrategias de aprendizaje (mapas conceptuales, exposición individual y grupal, análisis de casos, comentarios sobre conferencias). - Diagnóstico, diseño, implementación y evaluación de los programas de intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura y análisis de textos - Entrega de evidencias (mapas conceptuales o mentales, cuadros sinópticos, líneas del tiempo, infografías, nube léxica, creación de videos cortos, etc). - Elaboración de un plan de intervención 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en foros de discusión. - Respuesta a preguntas de análisis individual y en equipo - Uso de diversas herramientas digitales y virtuales para la elaboración de productos del trabajo independiente y/o colectivo



Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva

- A partir del aprendizaje basado en análisis de casos (ABAC) los y las estudiantes tendrán la posibilidad de analizar problemáticas socioambientales desde el enfoque ecológico. En equipo eligen una problemática específica (minería a cielo abierto, monocultivo en Michoacán, el manejo del agua en la ciudad, la emisión de gases de efecto invernadero, la desertificación o la fabricación de ropa a gran escala en países pobres) a partir de la que se hace un análisis del impacto individual, familiar y comunitario para presentar en clase, así como el diseño de una infografía para promover en redes sociales. Esta actividad se propone para favorecer el eje de responsabilidad social.
- Así mismo con el análisis de casos derivados de los efectos de la pandemia por COVID-19 y el aislamiento social recomendado, se conversará con los estudiantes desde el modelo de cambio social, sobre diversas situaciones de vulneración social agudizadas con la pandemia, resaltando por ejemplo los problemas del sistema educativo mexicano para garantizar acceso a la educación de manera equitativa en la sociedad, cuando el acceso a servicios y tecnologías de la información y la comunicación es limitado y diferencial en ciertos sectores de la sociedad, introduciendo un análisis desde la perspectiva de género y desde los valores de la Universidad Michoacana. Con esta actividad se espera promover los ejes de la educación inclusiva, de género, de responsabilidad social y de la identidad nicolaita.

3. Competencias a desarrollar

Ejes formativos

Esta unidad de aprendizaje está fundamentada en el eje horizontal de la Psicología Social, a partir de la cual retoma sus argumentos teóricos y epistémicos.

En relación al eje vertical, se relaciona de manera especial con el de intervención puesto que se busca que los y las estudiantes desarrollen y fortalezcan habilidades para el diseño de diagnósticos e intervenciones que permitan la toma de decisiones en relación a la mejora de las condiciones de bienestar de instituciones, grupos o comunidades, partiendo de una mirada ética, reflexiva y respetuosa de las condiciones y situaciones específicas.



Todos los ejes transversales están contemplados a lo largo del curso, puesto que las diversas actividades implican el fortalecimiento de cada uno de ellos.

Competencias disciplinares

- Identifica los problemas que competen a la psicología, en función del análisis de la realidad y de las bases teóricas de la disciplina, con criterios éticos; y si es el caso, planear o realizar intervenciones psicológicas con fundamento científico.
- Diseña protocolos de investigación pertinentes, con fundamento en los postulados científicos, aplicando los principios de la ética y la responsabilidad social.
- Elabora planes para intervenir en los que contemple con claridad recursos, temporalidad y estrategias para el logro de los objetivos que se proponga, con respeto por los espacios y buscando la inclusión y participación de todas las personas, considerando los avances de la Psicología.
- Colabora en equipos de trabajo, de forma eficiente, mostrando comunicación asertiva y respeto por todos los integrantes del mismo.
- Lidera equipos de trabajo de forma proactiva, propiciando la participación de todos los integrantes y el logro de los objetivos planteados.
- Desarrolla estrategias de autocuidado para promover su salud física y psicológica considerando recursos emocionales y cognitivos, para un mejor desarrollo personal que le permita adaptarse a situaciones relacionadas con procesos de intervención, investigación o evaluación.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología o área de Ciencias Sociales y Humanas con conocimientos de Psicología Social.
Experiencia:	Dos años de experiencia docente en el área de Psicología social. Preferentemente experiencia laboral diseñando, ejecutando o acompañando procesos de investigación e intervención institucional, comunitaria y/ o grupal.



5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Introducción al estudio de la Comunidad y del Medio ambiente desde la Psicología	1.1 Antecedentes de la Psicología Comunitaria 1.1.1 Antecedentes históricos 1.1.2 Aproximación desde la salud mental, Asistencialista y Emancipatoria 1.2. Antecedentes de la Psicología Ambiental 1.2.1 Antecedentes históricos de la Psicología Ambiental 1.2.2 Aproximaciones transdisciplinarias desde la Psicología Ambiental
2. Psicología Comunitaria	2.1 Definición del paradigma de la Psicología Comunitaria 2.2 Comunidad y Sentido de Comunidad 2.3 Procesos Psicosociales Comunitarios 2.4 Modelos y enfoques en intervención comunitaria 2.4.1 IAP 2.4.2 Enfoque de prevención 2.4.3 Empowerment 2.4.4 Ecológico 2.4.5 Producción de conocimiento popular y saberes locales 2.5 Participación, compromiso y cambio social
3. Psicología Ambiental	3.1 Definición y objetos de estudio 3.2 Espacio, comportamiento e interacción socio espacial 3.2.1 Territorio y territorialidad 3.3 Modelos y enfoques de intervención 3.3.1 Educación Ambiental 3.3.2 Enfoque ecológico comunitario 3.3.3 Modelo de Atención Primaria Ambiental 3.3.4 Derecho a la ciudad
4. Reflexiones éticas y políticas entre el espacio socioambiental y las prácticas comunitarias	4.1 La vida comunitaria: entre lo global y lo local 4.2 Políticas de estado y necesidades comunitarias 4.3 Discusión ética-valorativa sobre las prácticas comunitaria 4.4 Salud mental comunitaria



6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Portafolio de Evidencias	Rúbrica	30%
Análisis colaborativo de casos	Rúbrica	30%
Diseño e implementación de propuesta de intervención comunitaria	Rúbrica	40%
Porcentaje final		100%

7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

8. Fuentes de información

Básica:

- Músitu, G., Herrero, J. Cantero, L. y Montenegro, M. (2014). *Introducción a la psicología comunitaria*. UOC
- Arango, C. Campo, D. y Delgado, M.E. (2019). *La psicología comunitaria en Colombia. Caminando hacia una sociedad participativa*. Universidad del Valle.
- Alfaro, J. Sánchez, A. y Zambrano, A. (comp.) (2012). *Psicología comunitaria y política sociales. Reflexiones y experiencias*. Paidós. Temas sociales.
- Conti, S. (2016). Territorio y Psicología Social y Comunitaria, trayectorias/implicaciones políticas y epistemológicas. *Psicología & Sociedade*, 28(3), 484-493. <http://dx.doi.org/10.1590/1807-03102016v28n3p484>
- Gómez, L. (2012). El ecofeminismo de Donna J. Haraway. *Revista Gestión y Ambiente*, 1, 165-206. <https://www.redalyc.org/pdf/1694/169424101014.pdf>
- Landini, F. (2015). Noción de psicología rural y sus desafíos en el contexto latinoamericano. En Landini, F. (coord). *Hacia una psicología rural latinoamericana* (pp.21-34). Buenos Aires:CLACSO



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO.
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



- Moser, G. (2014). *Psicología ambiental. Aspectos de las relaciones individuo-medioambiente*. Ecoe Ediciones.
- Montero, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Buenos Aires: Paidós.
- Vera, P., Gravano, A. y Aliaga, F. (eds.) (2019). Ciudades (in)descifrables imaginarios y representaciones sociales de lo urbano. Bogotá: Universidad Santo Tomás. ISBN 978-958-782-208-3 / e-ISBN 978-958-782-209-0
- Vidal, T. y Pol, E. (2005). La apropiación del espacio: Una propuesta teórica para comprender la vinculación entre las personas y los lugares. *Anuario de Psicología*, 36, 3, 281-297

Complementaria:

- Buelga, S., Músitu, G., Vera, A., Avila, M.E. y Arango, C. (2009). *Psicología social comunitaria*. México: Trillas.
- Calvo, M. (1998). Atención primaria ambiental: Un modelo para el desarrollo en el espacio de lo local. *Revistas de Ciencias Administrativas y Financieras de la Seguridad Social*. 6 (2). https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-12591998000200004
- Ellard, C. (2016). *Psicogeografía: La influencia de los lugares en la mente y el corazón*. España: Ariel
- Freire, P. (2010). "Teoría y práctica de una educación liberadora" en: *Cuestiones Pedagógicas*, 20, pp. 195-214.
- Galli, F., Bolzan de Campos, C., Bedin, L. & Castellá, Jorge. (2013). Actitudes hacia el medio ambiente en la infancia: un análisis de niños del sur de Brasil. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(3), 459-471. <https://dx.doi.org/10.14349/rlp.v45i3.1487>
- Gifford, R. (2014). *Environmental Psychology Principles and Practice*, 5th ed. Victoria: Optimal Books.
- Hollahan, C. J. (2000) *Psicología Ambiental. Un enfoque general*. Ciudad de México: Limusa
- Mercado D., Serafín J., Terán A., Alejandra, & Landázuri O., Ana Maritza. (2007). La ciudad: un análisis teórico desde la psicología ambiental. *Psicología para América Latina*, (10) Recuperado em 27 de agosto de 2020, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2007000200002&lng=pt&tlng=es.
- Valera, S. (2012). *Psicología ambiental: bases teóricas y metodológicas*, en: *Cognición, representación y apropiación del espacio* Barcelona, pp. 1-14.