



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Habilidades Lectoras en Inglés	OBL-II-6-a	Segundo

Carácter	Obligatoria	Tipo	Teórico-Práctica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
	Apoya todas las UA de 3º a 9º semestres

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
2	2	1	5	16	64	5

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Departamento de Idiomas UMSNH		Marzo 2021		27 de abril de 2021
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico

2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado
Esta Unidad de Aprendizaje tiene como propósito que el estudiante desarrolle habilidades para la lectura de textos académicos en inglés, enfocados a la psicología y promover la consulta de fuentes de información actuales que contribuyan en su formación



profesional, esto a través de la búsqueda y revisión de textos, artículos de investigación, libros, páginas web, entre otros, para fomentar las habilidades en lectura y comprensión en un segundo idioma, generando a su vez competencias para la investigación.

De esta forma, fortalece el perfil del egresado en la competencia enunciada como: “Valora los aportes de las diversas perspectivas teóricas de la psicología tanto clásicas como contemporáneas, para fundamentar su quehacer profesional, con pertinencia y responsabilidad social”, ya que le permitirá tener acceso a la comprensión de artículos recientes sobre temática psicológica.

Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura de textos. ✓ Presentación gramatical de las estructuras en turno. ✓ Discusión preparatoria para la revisión de estructuras. ✓ Ejercicios de vocabulario ✓ Elaboración de cuestionarios 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizadores gráficos. ✓ Andamios cognitivos. ✓ Lectura de textos. ✓ Trabajo colaborativo. ✓ Organización y planeación. ✓ Resolución de problemas. ✓ Investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de documentos compartidos tales como la creación de un “glosario grupal”, entre otros. ✓ Participación en foros de discusión. ✓ ¡Retos en plataformas digitales tales como Kahoot! entre otras.

Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva

- ✓ Se propone el uso de metodologías activas como el ABP para el desarrollo de competencias como la resolución de problemas, aprendizajes significativos, trabajo colaborativo, toma de decisiones, planeación, entre otros de los beneficios de dichas metodologías.
- ✓ Elaboración de andamios cognitivos como estrategias de aprendizaje que permitan al estudiante la comprensión de las diversas temáticas y contenidos del programa.
- ✓ Creación de organizadores gráficos, que permita dar cuenta del conocimiento y los aprendizajes adquiridos por parte de las y los estudiantes.



3. Competencias a desarrollar

Ejes formativos	
✓	Se ubica dentro del eje horizontal de formación transversal interdisciplinaria, ya que se espera que las y los estudiantes adquieran habilidades y destrezas que les sean útiles para su formación profesional.
✓	En relación al eje vertical, se encuentra en el eje de diagnóstico, ya que se espera que las actividades didáctico-pedagógicas fortalezcan las habilidades de manera complementaria, así como continuar con las de observación.
✓	Todos los ejes transversales están contemplados a lo largo del curso, ya que las actividades están pensadas para fortalecer cada uno de ellos.
Competencias disciplinares	
✓	Organiza y discrimina información de diversas fuentes, para fundamentar su quehacer profesional, atendiendo a distintos propósitos, con respeto a los criterios éticos de propiedad intelectual.
✓	Colabora en equipo de trabajo, de forma eficiente, mostrando comunicación asertiva y respeto por todos los integrantes del mismo.
✓	Lidera equipos de trabajo de forma proactiva, propiciando la participación de todas y todos los integrantes y el logro de los objetivos planteados.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Inglés o demostrar, mediante los procedimientos que señale el Consejo Técnico, los conocimientos de la unidad de aprendizaje.
Experiencia:	Al menos dos años de experiencia en la impartición de unidades de aprendizaje del área educativa a nivel de licenciatura. Preferentemente: conocimiento del inglés técnico en Psicología y experiencia en revisión de textos en inglés



5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1.- El sustantivo.	1.1 Formación del plural de los nombres. 1.2 Forma posesiva.
2.- El pronombre.	2.1. Pronombres personales 2.2. Posición del objeto indirecto 2.3. 2.3 Pronombres posesivos 2.4. 3.4 Pronombres reflexivos 2.5. Pronombres demostrativos.
3.- El artículo.	3.1. El artículo definido 3.2. El artículo indefinido
4.- El adjetivo	4.1 Los comparativos. 4.2 Los superlativos.
5.- El adverbio y verbos	5.1. Tiempo presente. 5.2. El pasado 5.3. El futuro
6.- Tiempos perfectos.	6.1. Presente perfecto 6.2. Pasado perfecto 6.3. Futuro Perfecto



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Portafolio de evidencias	Portafolio	30%
Actividades en colectivo	Rúbrica	30%
Trabajo Final	Rúbrica	40%
Porcentaje final		100%

7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

8. Fuentes de información

Básica:

Craven, M. (2009) Reading Keys; skills and strategies for effective reading. Student Book. Oxford. Macmillan.
 Murphy R. (2010) Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English. With answers. U.K. Cambridge. Cambridge University Press.
 Spratt, M., Pulverness A. y Williams, M. (2008) Teacher Knowledge Test (TKT) U.K. Cambridge. University of Cambridge, ESOL Examinations.
 Mlakogianni, M., Mitchell H.Q. (2012) Grammar & Vocabulary Practice Upper-Intermediate-B2. Estados Unidos. MMPublications.

Complementaria:

Rogers, M y Llanas A. (2006). Reading Styles. Student's Book. MacMillan: Oxford. Macmillan