



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Psicodiagnóstico de Adolescentes y Adultos	OBL-V-7	Quinto

Carácter	Obligatoria	Tipo	Teórico-práctica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Psicología de la adolescencia	Orientación educativa
Psicología de la adultez	Intervención psicopedagógica en niños y adolescentes
Entrevista psicológica	Evaluación psicológica en las organizaciones
Psicopatología descriptiva	Psicopatología de la infancia y la adolescencia
Psicometría	
Psicodiagnóstico de niños	

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
2	2	1	5	16	64	5

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Verónica Arredondo Martínez Evelyn Caballero Durán María Guadalupe Tapia Fernández		Marzo 2021		27 de abril de 2021
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico



2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado		
<p>Capacitar en el manejo (aplicación, calificación e interpretación) de instrumentos de evaluación psicológica para adolescentes y adultos que, de manera conjunta con la entrevista y la observación, permitan la elaboración de un informe Psicodiagnóstico que responda al motivo de consulta; conociendo y aplicando las normas éticas que llevan al uso y cuidado responsable de las pruebas psicológicas y de los usuarios de las mismas.</p> <p>Fortalece el perfil del egresado ya que brinda herramientas para desarrollar la competencia genérica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora diagnósticos y evaluaciones pertinentes en las diferentes áreas de la psicología, empleando las herramientas de evaluación adecuadas, con una actitud ética hacia las personas y las instituciones. 		
Propuesta didáctico-metodológica		
Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<p>Realización de plenarias dentro del aula de las lecturas sugeridas.</p> <p>Uso de la cámara de Gessell para que los alumnos puedan observar la aplicación de las pruebas.</p> <p>Revisión de la calificación en interpretación de las pruebas de manera grupal dentro del aula de clases.</p> <p>Elaboración del reporte psicodiagnóstico, para ello se revisarán de manera teórica las consideraciones y lineamientos básicos para su realización y el alumno realizará de manera</p>	<p>Los alumnos investigan sobre el tema y en clase comparten la información.</p> <p>Después de revisar las diversas pruebas en el aula, los alumnos aplicaran a una persona externa entregando evidencia del trabajo realizado.</p> <p>Elaboran expedientes y reportes de pruebas con la aplicación a un compañero en el grupo. autoaplicación o persona externa.</p>	<p>Consulta de los diversos manuales y pruebas que se encuentran en línea.</p> <p>Uso de tutoriales para aplicación de pruebas, calificación y elaboración de informes.</p> <p>Podrá incorporarse el uso de herramientas digitales como classroom y otros para entrega de trabajos.</p> <p>Revisión de videos en las redes sociales</p> <p>Revisión de casos grabados</p>



individual la integración del informe psicológico.		
Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva		
<p>Mediante la aplicación, evaluación e interpretación de las pruebas psicológicas, los alumnos desarrollan competencias éticas en el uso y manejo responsable de instrumentos psicológicos, así como el cuidado de los usuarios de las mismas.</p> <p>A través de la elaboración del informe psicológico con el que se realiza la devolución de resultados, se desarrollan habilidades de comunicación escrita, integración y síntesis de información.</p> <p>Se buscarán casos para analizar las consecuencias de la generación de psicodiagnósticos donde no se hayan respetado criterios éticos o que promuevan discriminación.</p>		

3. Competencias a desarrollar

Ejes formativos
<p>La unidad de aprendizaje se ubica dentro del eje formativo horizontal del área transversal relacionada con el psicodiagnóstico.</p> <p>En el eje formativo vertical se vincula con el eje de Diagnóstico y evaluación que hace referencia a las competencias que permitan el diseño y aplicación de instrumentos de observación y medición, mediante los procesos necesarios para emitir un dictamen que posibilite la toma de decisiones, basado en evidencia científica.</p> <p>Finalmente, en el eje transversal se favorece la reflexión sobre la necesidad de evaluar las problemáticas que se presentan en su entorno, asegurándose que los instrumentos proporcionen medidas válidas y confiables que favorezcan la equidad en la evaluación acorde con los principios éticos; así mismo se promueve la identidad nicolaita al representar a la institución presentando los resultados de su investigación en foros académicos.</p>



Competencias disciplinares

- ✓ Integra los resultados de diagnósticos en los diversos ámbitos de la Psicología, para elaborar los informes correspondientes, con apego a principios teóricos, prácticos y éticos.
- ✓ Utiliza diferentes instrumentos de medición y pruebas psicológicas con respeto estricto al código ético.
- ✓ Selecciona, aplica, califica e interpreta diversas pruebas psicológicas, que sean pertinentes a la problemática, emitiendo diagnósticos confiables, con un manejo ético de los instrumentos utilizados.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en psicología o área afín
Experiencia:	Dos años de experiencia docente o de investigación en el área de evaluación y diagnóstico. Experiencia laboral en el área de evaluación y diagnóstico.

5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Proceso psicodiagnóstico	1.1 Conceptualización del proceso psicodiagnóstico 1.2 Evaluación Psicológica 1.3 Autobiografía 1.4 Ética en el uso de las pruebas psicológicas y los derechos de los usuarios. 1.5 Aspectos a considerar sobre la formación profesional del Psicólogo y su relevancia en la evaluación psicológica y en la elaboración del informe.
2. Manejo y aplicación de instrumentos.	2.1 Evaluación de la Personalidad 2.1.1 Test Proyectivo de la Figura Humana de Karen Machover 2.1.2 Persona bajo la lluvia



UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



	<p>2.1.3 Inventario Multifásico de la Personalidad de Minessotta MMPI-2</p> <p>2.2 Evaluación de habilidades y actitudes</p> <p>2.2.1 Test de Frases Incompletas de Aplicación a la Industria (FIGS)</p> <p>2.2.2 Test MOSS de adaptación social</p> <p>2.2.3 Test de Colores Max Lüscher</p> <p>2.3 Evaluación vocacional</p> <p>2.3.1 Inventario de preferencias Universitarias de Belarmino Rimada Peña</p> <p>2.4 Evaluación cognitiva</p> <p>2.4.1 BETA-III</p> <p>2.4.2 Escala de Inteligencia Wechsler para Adultos WAIS-IV</p>
3. Elaboración e integración del informe psicodiagnóstico	<p>3.1 Conceptos y Objetivo del Informe Psicológico</p> <p>3.2 Elaboración del Informe Psicológico</p> <p>3.3 Contenido del informe psicológico</p> <p>3.4 Devolución de los resultados</p> <p>3.5 Manejo ético de los resultados</p>

6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Prácticas supervisadas	Reporte de trabajo en clase.	20 %
Horas de trabajo extraclase	Trabajo independiente en la aplicación, calificación e interpretación de pruebas.	20 %
Informe psicológico	Entrega final del informe psicológico	50 %
Portafolio de evidencias	Entrega de fichas técnicas, reporte de lectura y tareas.	10 %
Porcentaje final		100%



7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

8. Fuentes de información

Básica:

Siquier de Ocampo, M. (2008). Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. México: Nueva Visión. ISBN 9789506020026
Heredia y Ancona Cristina y otros (2011) Textos de apoyo didáctico. Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología de la UNAM. México.

Manuales:

Belarmino R. (2016) Inventario de preferencias universitarias. México: Trillas. ISBN 978 607 17 2008 5
Hathaway S.R, McKinley J.C (1994). Inventario Multifásico de la Personalidad. México: Manual Moderno
ISBN 9684266936 (ISBN 968 36 42632, UNAM)
Lüscher H. (1977). Test de Colores. Paidós. México
Padilla G. (2003). Beta III. México: Manual Moderno
Portuondo, J. (2012). La figura humana: Test proyectivo de Karen Machover. México: Siglo XXI Editores. ISBN 9786070303630.
Querol S. (2005) Test de persona bajo la lluvia. Argentina. Lugar Editorial. ISBN 950-892-197-8
Wechsler D. (2014) WAIS IV. México. Manual moderno.

Complementaria:

Hammer, E. (2010). Test gráficos proyectivos. Argentina: Paidós. ISBN 9789501260861.
Riviera, O. (1991). Interpretación del MMPI en psicología clínica laboral y educativa. México: Manual Moderno. ISBN 9684265468.
Sociedad Mexicana de Psicología. (2010). Código ético del psicólogo. México: Trillas. ISBN 9789682478901.