



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Introducción a los enfoques Conductual y Cognitivo-Conductual	OBL-V-5	Quinto

Carácter	Obligatoria	Tipo	Teórica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Estudio experimental de procesos cognitivos	Evaluación conductual y cognitiva
Estudio experimental de procesos conductuales y de orden superior	Intervenciones en análisis de la conducta
	Técnicas cognitivo - conductuales
	Intervenciones cognitivas y conductuales en contextos Institucionales
	Medicina conductual
	Terapias cognitivo- conductuales de 3ra generación

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
3	1	1	5	16	64	5

Autores del programa	Fecha de elaboración	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Cynthia Bautista López Juan Arturo Honold Espinosa Karla Silvia Murillo Ruiz Salvador Ortega Munguía	Marzo de 2021	27 de abril de 2021



Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico

## 2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado		
<p>Promover el conocimiento de los principios epistemológicos, metodológicos y conceptos básicos de las teorías conductual y cognitivo-conductual, para que el estudiante comprenda los antecedentes históricos, la evolución y los fundamentos de cada enfoque, con la finalidad de que analice el comportamiento desde las perspectivas conductual y cognitiva-conductual. Con la finalidad de que los estudiantes sean capaces de conceptualizar, discernir, analizar los principios básicos de los enfoques conductuales y cognitivo- conductuales con una actitud ética y responsabilidad social, además coadyuvar a la solución de algunas problemáticas psicológicas que aquejan a la sociedad, en lo individual y lo colectivo.</p> <p>Se vincula con el perfil del egresado en la parte que especifica: Valora los aportes de las diversas perspectivas teóricas de la psicología tanto clásicas como contemporáneas, para fundamentar su quehacer profesional, con pertinencia y responsabilidad social.</p>		
Propuesta didáctico-metodológica		
Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<ol style="list-style-type: none"> <li>Exposición teórica</li> <li>Análisis de caso</li> <li>Exposición de audiovisuales</li> <li>Foro de discusión</li> <li>Revisión de bibliografía</li> <li>Lecturas grupales</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Lectura crítica</li> <li>Análisis de artículos</li> <li>Realización de esquemas</li> <li>Búsqueda de información</li> <li>Resolución de problemas</li> <li>Trabajo en equipo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Participación en foros de discusión</li> <li>Respuesta a preguntas de análisis individual y en equipo</li> <li>Conferencias</li> </ol>



**Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva**

El alumno realizará actividades que desarrollen una conciencia ética en su quehacer profesional, así como en la responsabilidad social que implican los enfoques conductual y cognitivo-conductual en sus diferentes campos de intervención.

### 3. Competencias a desarrollar

#### Ejes formativos

La unidad de aprendizaje se ubica dentro del eje formativo horizontal del área Psicología cognitivo conductual la cual permite que el estudiante reconozca el rigor metodológico que caracteriza a la investigación experimental de los procesos psicológicos básicos, que propicia la generación de evidencia empírica para la formulación de teorías sólidas sobre los mecanismos que facilitan la adaptación de las personas a las demandas del entorno mediante: a) la interpretación de la estimulación captada, b) la capacidad no sólo para seleccionar la información a procesar, sino la de atender simultáneamente a diferentes estímulos y mantenerla por tiempos prolongados, c) codificar, almacenar y recuperar información, d) desplegando una amplia diversidad de comportamiento para el cubrimiento de una necesidad de índole física o social y e) la reacción a nivel fisiológico, conductual y cognitivo ante estímulos relevantes.

Con respecto al eje vertical, se ubica en el de **observación** que proporciona las herramientas para llevar a cabo observaciones cualitativas y cuantitativas, a partir de los fundamentos teóricos de la psicología, con la intención de que los estudiantes tengan las bases para realizar observaciones a lo largo de toda la carrera.

Todos los ejes transversales están contemplados a lo largo del curso, puesto que las diversas actividades implican el fortalecimiento de cada uno de ellos.

#### Competencias disciplinares

- ✓ Elabora diversos documentos del ámbito de la psicología sustentados teóricamente, incluyendo evidencias y argumentos confiables, claros y precisos.



- ✓ Comunica oralmente información del ámbito de la psicología, sustentada en soportes teóricos y prácticos, de acuerdo con lineamientos éticos.
- ✓ Organiza y discrimina información de diversas fuentes, para fundamentar su quehacer profesional, atendiendo a distintos propósitos, con respeto a los criterios éticos de propiedad intelectual.
- ✓ Explica las distintas áreas de intervención de la psicología considerando elementos teórico-prácticos y éticos.
- ✓ Identifica los problemas que competen a la psicología, en función del análisis de la realidad y de las bases teóricas de la disciplina, con criterios éticos.
- ✓ Distingue las características de los distintos enfoques de la psicología, a partir de sus fundamentos epistemológicos, reconociendo el valor de cada uno de dichos enfoques.
- ✓ Colabora en equipos de trabajo, de forma eficiente, mostrando comunicación asertiva y respeto por todos los integrantes del mismo.
- ✓ Lidera equipos de trabajo de forma proactiva, propiciando la participación de todos los integrantes y el logro de los objetivos planteados.

#### 4. Perfil académico del docente

<b>Grado académico:</b>	Licenciatura en Psicología
<b>Experiencia:</b>	Al menos dos años de experiencia en la impartición de unidades de aprendizaje del área cognitivo-conductual a nivel de licenciatura. Experiencia en la práctica de los modelos cognitivo conductuales.

#### 5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Introducción al enfoque conductual y cognitivo conductual. Evolución de la Terapia de Conducta	1.1 Primera generación: El surgimiento de la Terapia de Conducta 1.1.1 Consideraciones sobre la primera generación de terapeutas de conducta



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



	<p>1.2 Segunda generación: el papel de los aspectos cognitivos en Terapia de Conducta</p> <p>1.2.1. El aprendizaje social de Bandura</p> <p>1.2.2 El surgimiento de las terapias cognitivas</p> <p>1.2.3 Consideraciones sobre la segunda generación de terapeutas de conducta</p> <p>1.3 Tercera generación: Panorama actual de la Terapia Cognitivo Conductual</p> <p>1.3.1 Estado actual de las Terapias Cognitivas</p> <p>1.3.2 El enfoque contextual</p> <p>1.3.3 Consideraciones sobre la tercera generación de terapeutas de conducta</p>
2. Antecedentes de la propuesta conductual	<p>2.1. Introducción</p> <p>2.2. Empirismo</p> <p>2.3. Estructuralismo</p> <p>2.4. Funcionalismo americano</p> <p>2.5. Fisiología alemana</p>
3. Condicionamiento Clásico (Pavlov y Watson)	<p>3.1 Procesos básicos del condicionamiento clásico de Pavlov</p> <p>3.1.1 Estímulo condicionado</p> <p>3.1.2 Estímulo incondicionado</p> <p>3.1.3 Recuperación espontánea</p> <p>3.1.3 Generalización</p> <p>3.1.4 Discriminación</p> <p>3.1.5 Contracondicionamiento</p> <p>3.2 El conductismo de Watson</p> <p>3.2.1 Experimento del pequeño Albert</p> <p>3.2.2 Condicionamiento emocional</p> <p>3.3 Usos y aplicaciones</p>
4. Condicionamiento Operante (Thorndike y Skinner)	<p>4.1 Principios del condicionamiento operante</p> <p>4.2 Conexionismo de Thorndike</p>



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



	<ul style="list-style-type: none"><li>4.3 Análisis funcional de la conducta</li><li>4.4. Reforzamiento y procesos de reforzamiento<ul style="list-style-type: none"><li>4.4.1 Reforzamiento positivo</li><li>4.4.2 Reforzamiento negativo</li><li>4.4.3 Castigo</li><li>4.4.4 Extinción</li><li>4.4.5 Reforzadores primarios y secundarios</li><li>4.4.6 Principio de Premack</li></ul></li><li>4.5 Programas de reforzamiento<ul style="list-style-type: none"><li>4.5. 1 Programa intermitente</li><li>4.5.2 Programa de intervalo<ul style="list-style-type: none"><li>4.5.2.1 Programa de intervalo fijo</li><li>4.5.2.1 Programa de intervalo variable</li></ul></li><li>4.5.3 Programa de razón<ul style="list-style-type: none"><li>4.5.3.1 Programa de razón fija</li><li>4.5.3.2 Programa de razón variable</li></ul></li></ul></li><li>4.6 Moldeamiento</li><li>4.7 Encadenamiento</li><li>4.8 Autorregulación</li><li>4.9 Usos y aplicaciones</li></ul>
5. Aprendizaje Cognitivo Social (Bandura)	<ul style="list-style-type: none"><li>5.1 Aprendizaje cognitivo social<ul style="list-style-type: none"><li>5.1.1 Albert Bandura</li></ul></li><li>5.2 Modelo del aprendizaje cognitivo social<ul style="list-style-type: none"><li>5.2.1. Imitación</li><li>5.2.2. Reforzamiento y castigo vicario</li></ul></li></ul>



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



	<p>5.2.3. Aprendizaje sin actuación</p> <p>5.2.4. Expectativas</p> <p>5.2.5. Causalidad recíproca</p> <p>5.2.6. Tipos de modelos</p> <p>5.2.7. Modelado eficaz</p> <p>5.3 Usos y aplicaciones</p>
6. Conductismo social (Staats)	<p>6.1 Conductismo social</p> <p>6.2 Conductismo paradigmático</p> <p>6.3 Conductismo psicológico</p> <p>6.4 Conducta, personalidad y modificación del comportamiento</p> <p>6.5 Usos y aplicaciones del conductismo social</p>
7. Terapia Cognitivo de Aaron Beck	<p>7.1 Origen histórico</p> <p>7.2 Fundamentos filosóficos</p> <p>7.3 Fundamentos teóricos</p> <p>7.3.1 Los ABCs de la TREC</p> <p>7.3.2 Racionalidad, creencias racionales e irracionales</p> <p>7.3.3 Emociones adaptativas y desadaptativas</p> <p>7.3.4 Filosofía de vida y salud psicológica</p> <p>7.4 Estructura de las sesiones y el proceso de la intervención</p> <p>7.5. Usos y aplicaciones</p>
8. Terapia Racional Emotiva Conductual de Albert Ellis	<p>8.1 Origen histórico</p>



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



	<p>8.2 Conceptos teóricos</p> <p>8.2.1 Pensamientos automáticos, creencias intermedias y esquemas.</p> <p>8.2.2 Distorsiones cognitivas</p> <p>8.2.3 Triada cognitiva</p> <p>8.3 Planificación de las sesiones y estructuración del tratamiento</p> <p>8.4 Usos y aplicaciones de la TC</p>
--	---

**6. Criterios de evaluación**

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Portafolio de evidencias		40%
Evaluación escrita (2 parciales)		20%
Proyecto de investigación (presentación)		20%
<b>Porcentaje final</b>		<b>100%</b>

**7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso**

<b>Nivel de logro del perfil del egresado</b>
Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.





## 8. Fuentes de información

### Básica:

Domjan M (2016). *Principios de aprendizaje y conducta*. Wadsworth Cengag learning. Séptima edición. ISBN: 9786075224411.  
Domjan M. (2019). *Fundamentos del condicionamiento y el aprendizaje*. Manual Moderno. ISBN: 9786074487855  
Caballo V. (2015). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Akal. ISBN: 843231773X

### Complementaria:

Beck, J. (1995). *Terapia Cognitiva. Conceptos básicos y profundización*. México: Gedisa. ISBN:97848473327359  
Beck, A. (2005). *Terapia Cognitiva de la Depresión*. España: Desclée de Brouwer. ISBN: 9788433006266  
Ellis, A. (1981). *Manual de terapia racional-emotiva*. Bilbao: Desclée de Brouwer. ISBN: 8433005871  
Ellis, A. (1989). *Práctica de la terapia racional-emotiva*. Bilbao: Desclée de Brouwer. ISBN: 8433007858  
Gluck, M. A. (2009). *Aprendizaje y Memoria: Del cerebro al comportamiento*. México: McGraw Hill Interamericana.  
Ormrod, J. E. (2005). *Aprendizaje humano*. Madrid: Pearson.  
Nezú, A., Nezú, Ch. y Lombardo. E. (2006). *Formulación de casos y diseño cognitivo-conductual*. México: Manual Moderno. ISBN: 9789707292352.  
Ruiz, M. A., Díaz, M. I. y Villalobos, A. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales*. Desclée de Brower.  
Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa*. México: Pearson Educación.  
Staats, A. W. (1975/1979). *Conductismo social*. México: El Manual Moderno.