



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Psicología de la niñez	OBL-I-3	Primero

Carácter	Obligatoria	Tipo	Teórica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
	Psicología de la adolescencia
	Psicología de la adultez
	Psicología de la vejez
	Procesos del desarrollo del lenguaje humano
	Psicología de la educación
	Psicodiagnóstico de niños
	Psicopatología de la infancia y la adolescencia
	Didáctica y organización escolar
	Intervención psicopedagógica
	Diseño de programas

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
3	1	1	4	16	64	5



UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Laura Irlanda Ortega Varela Margarita Patiño Correa Rosalía de la Vega Guzmán	Marzo 2021		27 de abril de 2021
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico

2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado
<p>En esta unidad de aprendizaje se analiza la primera etapa del desarrollo del ser humano analizando las conductas más específicas asociadas al desarrollo integral de la niñez y su crecimiento. Para este análisis es necesario que las y los estudiantes identifiquen los aspectos y procesos que tienen implicación en la psique humana por ejemplo las implicaciones del desarrollo físico, cognitivo y social en la comprensión de la realidad a partir de la construcción del conocimiento, así como los aspectos del desarrollo emocional como los apegos o vínculos emocionales con sus cuidadores y las etapas de su desarrollo psicosexual para comprender la manera en que diferentes propuestas teóricas explican el desarrollo infantil.</p> <p>Se vincula con el perfil del egresado al aportar elementos que permiten desarrollar la competencia siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora los aportes de las diversas perspectivas teóricas de la psicología tanto clásicas como contemporáneas, para fundamentar su quehacer profesional, con pertinencia y responsabilidad social. <p>A partir del análisis teórico, las y los estudiantes comprenderán los aportes de la psicología del desarrollo a la comprensión del sujeto psicológico analizando críticamente las características de los distintos enfoques partiendo de sus fundamentos epistémicos para reconocer el valor que tiene cada uno.</p>



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Al conocer las teorías más significativas del desarrollo infantil, las y los estudiantes tendrán un soporte teórico que les ayudará a comprender otros contenidos escolares de unidades de aprendizaje subsecuentes donde se abordan temas tales como la educación escolar, la psicoterapia infantil, psicodiagnóstico infantil y de la adolescencia, diseño de programas de intervención entre otros con base en una cultura de responsabilidad social y protección a la niñez.

Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
1. Andamios cognitivos 2. Equipos de trabajo 3. Cineforum	1. Búsqueda de información complementaria en diferentes fuentes 2. Observación permanente de niñas y niños que les permita comprender o cuestionar las teorías abordadas. 3. Trabajo en pequeños grupos para el análisis conjunto de las teorías analizadas	Empleo de aplicaciones virtuales, tales como Google Classroom, Zoom, Google Meet y otras. Utilización de aplicaciones que permitan el diseño y desarrollo de foros de discusión sincrónica y asincrónica con ejes temáticos de análisis.

Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva

A partir del análisis de las propuestas teóricas que explican el desarrollo infantil en esta unidad de aprendizaje se busca promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niveles intrapersonal e interpersonal para formar profesionistas que favorezcan el desarrollo social.

Además se busca promover la incorporación de la perspectiva de género haciendo énfasis en la forma en que el desarrollo infantil puede fomentarse socialmente a partir de la idea de equidad de género.



3. Competencias a desarrollar

Ejes formativos
<p>Eje horizontal: Psicología del desarrollo</p> <p>Eje vertical: Observación, puesto que con los fundamentos teóricos que ofrece pretende que las y los estudiantes desarrollen habilidades para la observación cualitativa y cuantitativa. La unidad de psicología de la niñez ofrece bases teóricas que va a ser de utilidad a las y los estudiantes en otros ejes formativos verticales de Diagnóstico, intervención en investigación /inserción laboral en el futuro.</p> <p>Por otro lado, a partir del análisis de los contenidos abordados desde la unidad de aprendizaje de psicología de la niñez se pretende promover en las y los estudiantes el desarrollo de habilidades socioemocionales y de posicionamiento ético, así como de habilidades de comunicación oral y escrita con la presentación y reporte de su observación a la niñez.</p> <p>Eje transversal:</p> <p>Todos los ejes transversales están contemplados a lo largo del curso, puesto que las diversas actividades implican el fortalecimiento de cada uno de ellos</p>
Competencias disciplinares
<ul style="list-style-type: none">✓ Analiza críticamente las características de los distintos enfoques de la psicología, a partir de sus fundamentos epistemológicos, reconociendo el valor de cada uno de dichos enfoques.✓ Elabora diversos documentos del ámbito de la psicología sustentados teóricamente, incluyendo evidencias y argumentos confiables, claros y precisos.✓ Comunica oralmente información del ámbito de la psicología, sustentada en soportes teóricos y prácticos, de acuerdo con lineamientos éticos.✓ Organiza y discrimina información de diversas fuentes, para fundamentar su quehacer profesional, atendiendo a distintos propósitos, con respeto a los criterios éticos de propiedad intelectual.✓ Colabora en equipos de trabajo, de forma eficiente, mostrando comunicación asertiva y respeto por todos los integrantes del mismo.



- ✓ Lidera equipos de trabajo de forma proactiva, propiciando la participación de todos los integrantes y el logro de los objetivos planteados.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología, Pedagogía o área de Ciencias de la Educación con conocimientos en el área.
Experiencia:	Dos años de experiencia docente o de investigación en el área. Experiencia laboral en el área infantil.

5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Teoría e investigación acerca del desarrollo infantil	1.1. Historia y concepto del desarrollo de la niñez. 1.2. El desarrollo del niño como un campo de estudio en Psicología 1.3. Consideraciones éticas en el estudio y práctica profesional del trabajo con la niñez
2. Dimensiones del desarrollo infantil	2.1 Desarrollo prenatal, desde la concepción hasta el nacimiento 2.2 Lactancia y primeros pasos 2.3 Desarrollo físico y psicomotriz 2.4 Funciones de la psicomotricidad 2.5 Enfoque Psicodinámico (Etapas del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud, objetos y fenómenos transicionales de Donald Winnicott) 2.6 Enfoque Cognoscitivo (Estadios del desarrollo psicogenético de Jean Piaget,



UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



	funciones psicológicas superiores de Lev Vigotsky, procesamiento de la información) 2.7 Desarrollo Social (Albert Bandura)
3. Revisión de estudios actuales sobre la niñez	3.1 Desarrollo físico 3.2 Desarrollo cognitivo 3.3 Desarrollo socioemocional
4. La observación de conductas y sus rasgos infantiles	4.1 Las características de niños de: A) 0 - 2 años B) 2 - 4 años C) 4 - 7 años D) 7 - 9 años E) 9 - 12 años

6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Portafolio de evidencias	Rúbrica del portafolio	30
Comprensión de los elementos teóricos	Evaluaciones escritas	30
Observación estructurada	Reporte de observación estructurado	40
Porcentaje final		100

7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado
Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.



8. Fuentes de información

Básica:

- Delval, J. (2004). *El Desarrollo Humano*. España: Siglo XXI. ISBN 962-23-1990-0.
- Berk, L. E. (2004). *Desarrollo del niño y el adolescente*. Madrid: Prentice Hall. ISBN 84-8322-048-2
- Erikson, E. (1993). *Infancia y sociedad*. Argentina: Hormé. ISBN 9788475092508.
- Maier, H. (2000). *Tres teorías del Desarrollo Infantil: Sears, Piaget y Erikson*. Buenos Aires: Amorrortu. ISBN 950-518-401-8.
- Montoya, D., Orrego, M., Puente, A., y Tamayo, OE. (2020). Juicios metacognitivos en población infantil: una revisión de las tendencias conceptuales en investigación. *Tesis Psicológica*, 16(1), 1-26. <https://doi.org/10.37511/tesis.v16n1a6>
- Santrock, J. (2007). *Desarrollo infantil*. México: Mc Graw Hill. ISBN 9789701060599.
- Serrano, P., y de Luque, C. (2019). *Motricidad fina en niños y niñas: desarrollo, problemas, estrategias de mejora y evaluación* (Vol. 84). Narcea Ediciones. ISBN 9788427725072
- Stamm, J. (2019). *Neurociencia infantil: el desarrollo de la mente y el poder del cerebro de 0 a 6 años* (Vol. 83). Narcea Ediciones. ISBN 9788427725041

Complementaria:

- Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje Social*. Madrid: Espasa Calpe. ISBN 9788423965069.
- Comellas, J. (2003). *Psicomotricidad en la Educación Infantil*. Barcelona: ED. CEAC. ISBN 84-329-9535-5.
- Dolto, F. (2006). *Psicoanálisis y Pediatría*. Buenos Aires: Siglo XXI. ISBN 968231679-0.
- Gesell, A. & Bates, A. (2003). *El niño de uno a cinco años*. España: Paidós. ISBN 9788449304590
- Freud, S. (2000). Tres ensayos de teoría sexual. En *Obras completas*, vol. VII. Buenos Aires: Amorrortu. ISBN 950-518-583-9.
- Le Boulch, J. (2000). *La Educación Psicomotriz en la Escuela Primaria*. Barcelona: Paidós. ISBN 978-84-7509-423-6



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Papalia, Diane E. (2001). Desarrollo Humano. Colombia: McGraw Hill. ISBN 958-41-0190-0
Piaget, J. (1989). Psicología del Niño. Barcelona: Morata. ISBN 84-7112-103-5
Winnicott, D. (2004) Realidad y Juego Barcelona: Gedisa. ISBN 9788474320565

Artículos:

Vielma, E. y Salas, M. 2000 (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. Universidad de los Andes Educere, junio/vol. 3 Número 009/
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf>
Pág. 30 - 37