



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Intervención en psicoterapia humanista	OBL-VIII-3	Octavo

Carácter	Obligatoria	Tipo	Teórico-práctica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Fundamentos de la psicología humanista	Desarrollo del Potencial Humano
Emociones y sentimientos desde la psicología humanista.	Seminario vivencial
	Logoterapia
	Técnicas psicoterapéuticas humanistas

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
2	2	1	5	16	64	5

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Belem Medina Pacheco Ithzel Liliana Fernández Montaña Tamara Melina Villar Zepeda		Marzo 2021		27 de abril de 2021
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico



## 2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

<b>Propósito y vinculación con el perfil del egresado</b>		
<p>Esta unidad de aprendizaje tiene como propósito que los estudiantes conozcan cómo se construye el ejercicio psicoterapéutico en el enfoque humanista, las técnicas de intervención que se emplean, así como las principales habilidades, actitudes y tareas del terapeuta especializado en este enfoque.</p> <p>A pesar de que en este tipo de intervención hay diferentes formas de abordaje, dicha práctica tiene sus bases en los principios terapéuticos del Enfoque Centrado en la Persona propuesto por Carl Rogers principalmente en lo que respecta a las habilidades y actitudes del terapeuta entrenado en dicho enfoque.</p> <p>Fortalece el perfil del egresado especialmente en la competencia enunciada como “proyecta intervenciones para la prevención y atención, con base en un soporte teórico-metodológico, para coadyuvar a la solución de algunas problemáticas que aquejan a la sociedad, en lo individual y lo colectivo, con una actitud ética.</p>		
<b>Propuesta didáctico-metodológica</b>		
Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo en equipos</li> <li>-Análisis de textos</li> <li>-Exposición individual y grupal</li> <li>-Aplicación de las técnicas de intervención dentro y fuera del grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lectura de textos</li> <li>-Trabajo en equipo</li> <li>-Elaboración de síntesis y materiales para exposición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de películas y videos que hacen referencia a ésta área de la psicología.</li> </ul>
<b>Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética,</b>		



**género, educación inclusiva**

- Con el trabajo en equipo se pretende que los estudiantes construyan el conocimiento, a partir de los planteamientos hechos por los docentes, de tal manera que puedan analizar, discutir, reflexionar y socializar sobre los aspectos fundamentales de los temas revisados en esta unidad de aprendizaje.
- En la exposición individual y/o grupal se pretende que los estudiantes presenten al resto del grupo los resultados de su análisis personal, fundamentando su opinión sobre los principales conceptos de la psicoterapia humanista.
- Con la aplicación de las técnicas de intervención dentro y fuera del grupo se busca que los estudiantes, acompañados por el docente, lleven a cabo la teoría a la práctica, enfatizando en la responsabilidad social que se tiene como profesional de la psicología y la ética en este tipo de prácticas.

**3. Competencias a desarrollar**

**Ejes formativos**

La unidad de aprendizaje se ubica dentro del eje formativo horizontal del área de la Psicología Humanista.

Respecto a los ejes verticales esta unidad de aprendizaje se ubica dentro del eje de intervención, este eje permite desarrollar las competencias necesarias para la planeación, diseño, implementación, evaluación y seguimiento de programas de intervención y orientación, que promueva soluciones a problemáticas individuales y sociales en los diferentes ámbitos de la psicología.

Ejes transversales: Todos los ejes transversales están contemplados a lo largo del curso, puesto que las diversas actividades implican el fortalecimiento de cada uno de ellos.

**Competencias disciplinares**

- ✓ Explica las distintas áreas de intervención de la psicología considerando elementos teórico-prácticos y éticos.
- ✓ Elabora planes para intervenir en los que contemple con claridad recursos, temporalidad y estrategias para el logro de los objetivos que se proponga, con respeto por los espacios y buscando la inclusión y participación de todas las personas, considerando los avances de la Psicología.



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



- ✓ Implementa diferentes diseños para intervenir, en función de los contextos y poblaciones, desde las diferentes áreas de la psicología.
- ✓ Conduce técnicas grupales desde las diferentes áreas de la psicología, a nivel informativo, preventivo, de mediación y terapéutico, considerando los contextos y poblaciones a las que se dirige, actuando de manera ética y asertiva.
- ✓ Brinda orientación psicológica oportuna frente a problemáticas en los distintos campos de la psicología, en función de la perspectiva teórica que ofrezca una mejor oportunidad de desarrollo.
- ✓ Brinda apoyo psicológico de contención en situaciones de crisis a diferentes poblaciones considerando los contextos de actuación y las etapas de desarrollo evolutivo de la población a la que atiende.
- ✓ Autogestiona su inserción en el mundo laboral para desarrollarse profesionalmente, teniendo como referencia el conocimiento del campo de trabajo y los requisitos generales para desempeñarse en el ámbito de la psicología, siendo consciente de sus propias competencias.
- ✓ Desarrolla estrategias de emprendimiento para generar alternativas de trabajo en el campo de la psicología.
- ✓ Elabora diversos documentos del ámbito de la psicología sustentados teóricamente, incluyendo evidencias y argumentos confiables, claros y precisos.
- ✓ Comunica oralmente información del ámbito de la psicología, sustentada en soportes teóricos y prácticos, de acuerdo con lineamientos éticos.
- ✓ Organiza y discrimina información de diversas fuentes, para fundamentar su quehacer profesional, atendiendo a distintos propósitos, con respeto a los criterios éticos de propiedad intelectual.
- ✓ Colabora en equipos de trabajo, de forma eficiente, mostrando comunicación asertiva y respeto por todos los integrantes del mismo.
- ✓ Lidera equipos de trabajo de forma proactiva, propiciando la participación de todos los integrantes y el logro de los objetivos planteados.
- ✓ Desarrolla estrategias de autocuidado para promover su salud física y psicológica considerando recursos emocionales y cognitivos, para un mejor desarrollo personal que le permita adaptarse a situaciones relacionadas con procesos de intervención, investigación o evaluación.



#### 4. Perfil académico del docente

<b>Grado académico:</b>	Licenciatura en Psicología preferentemente con especialización o maestría en psicoterapia humanista y/o desarrollo humano.
<b>Experiencia:</b>	Al menos dos años de experiencia en la impartición de unidades de aprendizaje del área de la psicología humanista a nivel licenciatura.

#### 5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. La psicoterapia humanista	1.1 Concepto de la psicoterapia humanista 1.2 Objetivos de las técnicas psicoterapéuticas humanistas 1.3 Ética en el ejercicio de la psicoterapia
2. Enfoques psicoterapéuticos en psicología humanista	2.1 Enfoque centrado en la persona 2.2 Psicoterapia Gestalt 2.3 Logoterapia 2.4 Psicoterapia Corporal 2.5 Psicoterapia Grupal
3. La psicoterapia como proceso	3.1 Las siete etapas del proceso psicoterapéutico desde el enfoque centrado en la persona. 3.2 Neurosis 3.3 Mecanismos de defensa
4. Actitudes del terapeuta humanista	4.1 Empatía 4.2 Congruencia 4.3 Aceptación positiva incondicional
5. Habilidades del psicoterapeuta humanista	5.1 Saber concretar 5.2 Niveles de empatía 5.3 Técnica del reflejo 5.4 Confrontación 5.5 Marcos de referencia alternos



6. Tareas del terapeuta humanista	6.1 Pautamiento 6.2 Control 6.3 Potencia 6.4 Humanidad 6.5 Compromiso
7. Personalidad saludable	7.1 La persona que funciona plenamente <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apertura a la experiencia</li> <li>• Tendencia al vivir existencial</li> <li>• Confianza en su organismo</li> <li>• Funcionamiento pleno</li> <li>• Tendencia actualizante</li> </ul>

## 6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Portafolio de evidencias	Rúbrica	25%
Exposiciones	Auto evaluación	25%
Evaluación	Examen	25%
Intervención	Auto evaluación y coevaluación	25%
<b>Porcentaje final</b>		<b>100%</b>

## 7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

### Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



## 8. Fuentes de información

### Básica:

- Gómez del Campo, I. (2019). Trabajando con grupos desde el desarrollo humano. México: Porrúa. ISBN: 978-607-09-3182-6
- García, M. (2019). El arte de la empatía. España: Amat. ISBN: 978-84-9735-774-6
- Jourard, S., Landsman, T. (2007). La personalidad Saludable. México: Trillas. ISBN 0-02-361390-4
- Lafarga, J., Gómez del Campo, J. (2010). Desarrollo del potencial humano. México: Trillas. ISBN: 968-24-0693-5
- Rogers, C. (1881). Psicoterapia centrada en el cliente. España: Paidós. ISBN 84-7509-094-X
- Rogers, C. (2019). El proceso de convertirse en persona. España: Paidós. ISBN: 978-968-853-097-9
- Sánchez, S. (2018) *Diseño, implementación y evaluación de proyectos en Desarrollo Humano*. México: Universidad Iberoamericana. ISBN 978-607-417-495-3

### Complementaria:

- Egan, G. (1981). El orientador experto. México: Grupo editorial Iberoamérica
- Herrejón, E. (2009). Manual facilitar, un camino para educar en el amor. México: Ocma