



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Psicología de la salud	OBL-VIII-2	Octavo

Carácter	Obligatoria	Tipo	Teórico-Práctica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Asesoría y trabajo con grupos	Integración y difusión en la profesionalización
Diseño de programas de intervención	
Modelos de intervención en crisis	
Intervención en prácticas de crianza	

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
2	2	1	5	16	64	5

Autores del programa	Fecha de elaboración	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Erwin Rogelio Villuendas González Esther Gabriela Kanán Cedeño Evelyn Caballero Durán Ferran Padrós Blazquez Gustavo Castro Sánchez Martha María Medellín Fontes	Marzo 2021	27 de abril de 2021



Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
		30%	

## 2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado		
<p>Comprender los aspectos psicológicos, los hábitos comportamentales, estilos de vida y aspectos psicosociales involucrados en el proceso de salud-enfermedad para formular estrategias de intervención enfocadas en la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad desde una visión multidisciplinar. Fortalece el perfil del egresado en las competencias enunciadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona e implementa programas de intervención psicológica, a partir de un fundamento teórico-metodológico, con una actitud colaborativa, de apertura hacia la inter y transdisciplinariedad y con responsabilidad social.</li> <li>• Proyecta intervenciones para la prevención y atención, con base en un soporte teórico-metodológico, para coadyuvar a la solución de algunas problemáticas psicológicas que aquejan a la sociedad, en lo individual y lo colectivo, con una actitud ética.</li> </ul>		
Propuesta didáctico-metodológica		
Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnica expositiva</li> <li>- Seminario – taller</li> <li>- Resolución de problemas ante conductas de riesgo</li> <li>- Lluvia de ideas, preguntas guía, análisis de textos y discusión en pequeños grupos con base en diferentes estrategias de aprendizaje.</li> <li>- Exposición individual y grupal con la conducción del docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de textos</li> <li>- Trabajo en equipo</li> <li>- Elaboración de mapas mentales o conceptuales</li> <li>- Búsqueda y procesamiento de información</li> <li>- Trabajo colaborativo</li> <li>- Elaboración de evidencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de plataformas digitales para la entrega de evidencias</li> <li>- Consulta de bibliotecas digitales</li> <li>- Consulta de videos, películas y/o documentales.</li> </ul>



**Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva**

En la lección magistral y el seminario-taller, el docente expondrá la parte teórica en interacción continua con los alumnos, incluyendo ejemplos claros y concretos del tema a trabajar, otorgando el espacio de reflexión y análisis para la resolución de problemas ante conductas de riesgo, de estrategias de prevención y fomento a la salud, apoyándose también en las modalidades informáticas (TIC's). Mediante la lluvia de ideas y las preguntas guía se recuperará la información y experiencias previas y, a través de grupos de discusión se promoverá la construcción de nuevos conocimientos.

Posteriormente se trabajarán los temas claves por equipos, donde se desarrollará una campaña de conciencia pública y/o la estrategia de abordaje de casos según el tema a desarrollar, donde primará el aprendizaje basado en problemáticas específicas (ABP).

Dentro del trabajo independiente se evalúa la entrega de mapas conceptuales por tema, mismos que serán entregados durante la revisión teórica de cada tema.

### 3. Competencias a desarrollar

#### Ejes formativos

La unidad de aprendizaje se ubica dentro del eje formativo horizontal del área de formación para la intervención y permite que el estudiante comprenda que la psicología de la salud integra un conjunto de aspectos teóricos-prácticos, desde los cuales se pueden identificar las variables relacionadas al proceso de salud-enfermedad que permitan generar programas de intervención y orientación específica que coadyuve al establecimiento de estilos de vida saludables.

En relación a los ejes verticales, se ubica en el eje de investigación e inserción laboral, donde se espera que el estudiante desarrolle habilidades y competencias ante problemáticas específicas para la implementación y difusión de programas de intervención en el área de la salud.

Todos los ejes transversales están contemplados a lo largo del curso, ya que las actividades a desarrollar implican el fortalecimiento de cada uno de ellos.



### Competencias disciplinares

Vincula los aspectos básicos en el trabajo integral de la salud y los hábitos de vida para obtener un diagnóstico e intervención en cualquiera de los niveles de atención dentro del campo de la psicología de la salud.

#### 4. Perfil académico del docente

<b>Grado académico:</b>	Licenciatura en Psicología
<b>Experiencia:</b>	Contar con experiencia impartiendo Unidades de Aprendizajes afines al área de salud. Haber trabajado o estar trabajando como psicólogo en un entorno relacionado con la salud.

#### 5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1.- Conceptos básicos en Psicología de la salud	1.1 Definición de psicología de la salud 1.2 Revisión histórica 1.3 La importancia de una psicología de la salud 1.4 El modelo biopsicosocial en la psicología de la salud 1.5 Predicción de la conducta de salud
2.- Hábitos de salud y estilos de vida	2.1 Determinantes de las conductas saludables 2.2 Determinantes de las conductas de riesgo
3.- Intervenciones específicas en la psicología de la salud	3.1 Estrés, salud y enfermedad 3.2 Manejo del dolor 3.3 Relaciones paciente-proveedor de servicios de salud 3.4 Conductas que ponen en riesgo la salud 3.5 Nutrición y control de peso 3.6 Psiconeuroinmunología



4.- El psicólogo en el entorno médico	4.1 Aspectos psicológicos en la enfermedad avanzada y enfermedad terminal 4.2 El paciente y su familia 4.3 El cuidador primario
---------------------------------------	---

## 6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Evidencias de lectura (mapas conceptuales o mentales)	Rúbrica	10%
Programa de intervención o campañas de salud	Rúbrica	50%
Exámenes parciales	Escala estimativa	40%
<b>Porcentaje final</b>		100%

## 7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado
Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

## 8. Fuentes de información

Básica:
Castés Boscán, Marianela. (2018). Psiconeuroinmunología. Madrid: Edaf. ISBN 978-844-143-873-6
De la Fuente, Juan R., Heinze, Gerhard. (2018). Salud mental y medicina psicológica. México: McGraw-Hill. ISBN 978-607-02-9933-9
Morrison, V., Bennett, P. (2008) Psicología de la Salud. Madrid: Pearson. ISBN: 978-84-8322-343-7
Shelley E, Taylor. (2007). Psicología de la Salud. México: Mc Graw-Hill. ISBN: 978-970-10-6238-8
Oblitas G, L. (2010). Psicología de la salud y calidad de vida. México: CENGAGE. ISBN: 978-607-481-125-4



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



National Cancer Institute (2014) Cómo cuidarse mientras usted cuida a un ser querido. E.U: Departament of Health and Human Services No 13 -6219 <https://www.cancer.gov/espanol/cancer/sobrellevar/apoyo-a-quien-cuida/caregiver-spanish-jan2014.pdf>

Pérez Lobarde, Moreyra - Jimenez (2017) El quehacer del profesional de la psicología de la salud: Definiciones y objetivos. México: UNAM <http://cuvd.unam.mx/revistas/index.php/rdpcs/article/view/81/291>

Zapata S, Joel. (2016). Fundamentos de psicología de la salud. México: Pearson. ISBN 978-607-32-3819

**Complementaria:**

Byung Chul Han (2017). La sociedad del cansancio. Herder ISBN 9788425438547

Saforcada, E., De Lellis, M., Mozobancyk, S. (2010). Psicología y Salud Pública. Argentina: Paidós. ISBN: 978-950 12-4559-2  
Reynoso E, L., Seligson N, I. (2002). Psicología y Salud México: UNAM. ISBN: 968-36-9729-1

Room, R., Jernigan, D. (2013). El alcohol y los países en desarrollo. Una perspectiva de salud pública. México: FCEGalán C, Sergio. ISBN 978-607-16-1478-0

Galán C, Sergio., Camacho G, Everardo. (2012). Estrés y salud, investigación básica y aplicada. México: Manual Moderno. ISBN: 978-607-448-225-6

Buendía, J. (1999). Familia y Psicología de la Salud. Madrid: Pirámide. ISBN 9788436812886