



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje		Clave	Semestre
Psicopatología de la infancia y la adolescencia		OBL-IV-3	Cuarto
Carácter	Obligatoria	Tipo	Teórico-práctica
Unidades de Aprendizaje antecedentes		Unidades de Aprendizaje consecuentes	
Psicología de la niñez		Psicodiagnóstico en adolescentes y adultos	
Psicología de la adolescencia		Neuropsicología clínica	
Psicopatología descriptiva		Estrategias básicas del psicólogo escolar	
Entrevista psicológica		Intervención psicopedagógica	
Psicodiagnóstico en niños		Psicología de la salud	
Procesos de desarrollo del lenguaje humano		Estrategias básicas del psicólogo en educación especial	
		Diseños de programas de intervención	

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
3	1	1	5	16	64	5

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Marcela Patricia del Toro Valencia Ferran Padrós Blázquez		Marzo 2021		27 de abril de 2021
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico



## 2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

### Propósito y vinculación con el perfil del egresado

Esta UA permite conocer los criterios diagnósticos del DSM-5 de los principales trastornos de la infancia y adolescencia que se contemplan en el DSM-5. El alumno aprenderá a realizar el diagnóstico justificado frente a casos que se le presentarán de forma escrita o en video.

Fortalece el perfil del egresado, especialmente en la competencia enunciada como: “Elabora diagnósticos pertinentes en las diferentes áreas de la psicología, empleando las herramientas de evaluación adecuadas, con una actitud ética hacia las personas y las instituciones.”, asimismo, la competencia respecto a la comunicación que dice: “Integra los resultados de diagnósticos en los diversos ámbitos de la Psicología, para elaborar los informes correspondientes, con apego a principios teóricos, prácticos y éticos.”

### Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente	Independiente	Modalidades informáticas (virtual)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación oral de los diferentes temas</li> <li>- Análisis y discusión de casos presentados en formato de texto, película o videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y elaboración de diagnóstico justificado de casos clínicos</li> <li>- Análisis de películas o videos, identificando las características diagnósticas presentes</li> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualización de análisis de casos a través de links</li> <li>- Visualización de exposiciones complementarias a través de links</li> <li>- Análisis de casos a partir de videos.</li> </ul>

### Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva

- En las diferentes clases se hará hincapié en preservar los derechos de las personas al realizar la evaluación y diagnóstico, asimismo, se promocionará la reflexión sobre las implicaciones de la etiqueta diagnóstica.
- También se va hacer énfasis en la responsabilidad social del psicólogo clínico en hacer uso de tratamientos basados en la evidencia y de disponer del suficiente conocimiento para canalizar a otros profesionales (por ejemplo psiquiatras, neurólogos, etc.).



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

**UNIVERSIDAD MICHOCANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



### 3. Competencias a desarrollar

<b>Ejes formativos</b>	
La unidad de aprendizaje se ubica en el eje formativo horizontal del área de Psicodiagnóstico ya que ofrece competencias para que el estudiante sea capaz de realizar diagnósticos fundamentados.	
Respecto a los ejes verticales, la UA se ubica en el eje de diagnóstico, ya que se ofrecen competencias que permiten a través de la observación y se señalan otros procesos ofrecidos en otras materias (como Psicodiagnóstico en niños y la entrevista psicológica) necesarios para emitir un diagnóstico fundamentado.	
Se incide en el eje transversal nicolaita en aspectos éticos y responsabilidad social.	
<b>Competencias disciplinares</b>	
Elabora diagnósticos pertinentes en las diferentes áreas de la psicología, empleando las herramientas de evaluación adecuadas, con una actitud ética hacia las personas y las instituciones.	

### 4. Perfil académico del docente

<b>Grado académico:</b>	Licenciatura en Psicología o medicina con especialidad en psiquiatría
<b>Experiencia:</b>	Al menos dos años de experiencia en la impartición de unidades de aprendizaje del área de la psicopatología. Experiencia de dos años en la práctica de la psicología de la clínica (manejando alguno de los sistemas clasificatorios de los trastornos mentales, DSM o CIE).



## 5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Implicaciones del diagnóstico categorial	1.1 Reflexión sobre la implicación de la categoría diagnóstica en el niño y adolescencia 1.2 Perspectiva categorial versus perspectiva dimensional
2. Trastornos del desarrollo neurológico	2.1 Discapacidad intelectual 2.2. Trastorno del espectro autista 2.3. Trastorno por déficit de Atención con hiperactividad 2.4. Análisis de casos
3. Trastornos de ansiedad y por estrés postraumático en la infancia	3.1. Trastorno de ansiedad por separación 3.2. Mutismo selectivo 3.3. Trastorno de estrés postraumático (incluye el TEPT en niños menores de 6 años) 3.4. Análisis de casos
4. Trastornos de la excerción	4.1. Enuresis 4.2. Encopresis 4.3. Análisis de casos
5. Trastornos del sueño-vigilia	5.1. Insomnio, hipersomnia y narcolepsia 5.2. Parasomnias (sonambulismo, teroores nocturnos, pesadillas, y síndrome de piernas inquietas) 5.3. Análisis de casos
6. Trastornos destructivos, del control de los impulsos y de la conducta	6.1. Trastorno negativista desafiante 6.2. Trastorno de conducta 6.3. Análisis de casos
7. Trastornos alimentarios de la infancia	7.1. Pica 7.2. Trastorno de rumiación 7.3. Trastorno de evitación/restricción de la ingestión 7.4. Análisis de casos



## 6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Portafolio de evidencias análisis de casos	Rúbrica	20%
Examen parcial (primero)	Examen	40%
Examen parcial (segundo)	Examen	40%
<b>Porcentaje final</b>		100%

## 7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

### Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

## 8. Fuentes de información

### Básica:

Asociación Americana de Psiquiatría (2018). *Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos mentales (DSM-5®)*. Madrid: Editorial médica panamericana. ISBN 9788491103721

Caballo, V. E., & Simon, M. A. (2001). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos generales*. Madrid: Pirámide. ISBN: 8436815777

Comisión Nacional Interministerial en Políticas de Salud Mental y Adicciones (2014). *Niñas, niños y adolescentes: Salud Mental y Enfoque de Derechos. Pautas para evitar el uso inapropiado de diagnósticos, medicamentos u otros tratamientos a partir de problemáticas del ámbito escolar. Anexo I, Acta CoNISMA 12/14*. Disponible en: [file:///Users/ferranpadros/Downloads/Cuadernillo\\_Infancia\\_y\\_Medicalizacion.pdf](file:///Users/ferranpadros/Downloads/Cuadernillo_Infancia_y_Medicalizacion.pdf)

De la peña Olvera, F.R. (2015). *Psicopatología básica de niños y adolescentes*. Ciudad de México: Asociación Psiquiátrica



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Mexicana. ISBN: 978-607-8098-72-9

Ezpeleta, L. y Toro, J. (coords.) (2014) *Psicopatología del desarrollo*. Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-3214-3

Ferreira, J. A. (2016). *Malestar y medicalización en las infancias: análisis crítico las "pautas para evitar el uso inapropiado de diagnósticos, medicamentos u otros tratamientos a partir de problemáticas del ámbito escolar"*. En VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.

González, M. R., Espinar, M. A. C., Roig, M. C., Macía, L. V., Pascual, M. A., & Puiggros, L. C. (2020). La función diagnóstica en salud mental infantil ¿Estamos patologizando el sufrimiento propio de la experiencia humana?. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 37(4), 1-4. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v37n4e>

World Health Organization. (2018). *Beta draft of the ICD-11 classification of mental and behavioural disorders*. Recuperado de [apps.who.int/classifications/icd11](https://apps.who.int/classifications/icd11)

**Complementaria:**

Bonet, C., Palma, C., & Gimeno-Santos, M. (2020). Relación entre el maltrato infantil y las habilidades de regulación emocional en adolescentes: una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(2), 63-76.

García, L. L. (2020). Salud mental, psicopatología y poblaciones vulnerables. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 37(2), 3-5. <http://dx.doi.org/10.31766/revpsijv37n2a1>

Márquez, G. A. P., & Pérez, L. I. (2020). Limitaciones en la concepción de la psicopatología infantil contemporánea. *Revista Científica "Conecta Libertad"*, 4(2), 141-147.