



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Estudio de la familia desde la perspectiva sistémica	OBL-IV-6	Cuarto

Carácter	Obligatoria	Tipo	Teórica
----------	-------------	------	---------

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Procesos de comunicación	Familia, evaluación e intervención
	Resiliencia familiar y psicología positiva
	Estrategias de orientación familiar
	Intervención en parejas y familias en crisis
	Diagnóstico familiar: estudio de casos
	Estudio sistémico de la familia multiproblemática
	Temas selectos de psicología sistémico-familiar
	Seminario taller de investigación en familias

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
4	0	1	5	16	64	5

Autores del programa	Fecha de elaboración	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Pedro Caballero Díaz Dámaris Durán Barrera Esther Gabriela Kanán Cedeño Blanca Edith Pintor Sánchez	Marzo 2021	27 de abril de 2021



Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
		100%	

2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado		
<p>Su propósito es el de identificar las principales aportaciones de la teoría de sistemas en el estudio, análisis y diagnóstico familiar.</p> <p>Fortalece el perfil del egresado, especialmente en las competencias enunciadas como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valora los aportes de las diversas perspectivas teóricas de la psicología tanto clásicas como contemporáneas, desde una mirada crítica, para fundamentar su quehacer profesional, con pertinencia y responsabilidad social. 2. Evalúa la calidad de los procesos relacionados con el quehacer de la psicología, con fundamentos teórico-metodológicos y sentido ético. 		
Propuesta didáctico-metodológica		
Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<ul style="list-style-type: none"> - Exposición magistral - Seminario-Taller - Trabajo en equipo - Análisis y discusión de textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipos - Elaboración de mapas conceptuales o mentales derivados de las lecturas de textos asignados 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de evidencias de trabajo autónomo en plataforma digital - Investigación en bibliotecas virtuales o sitios Web especializados



Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva

Se fomentará que las evidencias de lectura sean contrastadas con otras fuentes bibliográficas a través de bibliotecas digitales o sitios especializados. Las evidencias serán entregadas en plataforma digital (Classroom o SUVIN).
Se analizarán situaciones, a partir de videos o de textos, donde se vincule la temática del curso con temas de ética, género y/o inclusión social.

3. Competencias a desarrollar

Ejes formativos

La unidad de aprendizaje se ubica dentro del eje formativo horizontal del área psicología sistémico-familiar, que permite que el estudiante tenga las bases teóricas para el estudio de la familia, identificando los fundamentos de la teoría sistémica aplicada específicamente al contexto familiar, para generar estrategias de diagnóstico, evaluación y abordaje con familias.

Con respecto de los ejes verticales, se ubica en el eje de diagnóstico y evaluación, ya que se espera que las fundamentaciones teóricas llevadas a cabo durante el curso, permitan acercar y fortalecer al estudiante en dichas habilidades complementadas con el desarrollo de la observación, análisis y evaluación.

Todos los ejes transversales se encuentran contemplados a lo largo del curso, ya que las actividades planteadas fomentan el fortalecimiento de cada una de ellas.

Competencias disciplinares

- ✓ Analiza críticamente las características de los distintos enfoques de la psicología, a partir de sus fundamentos epistemológicos, reconociendo el valor de cada uno de dichos enfoques.
- ✓ Comunica oralmente información del ámbito de la psicología, sustentada en soportes teóricos y prácticos, de acuerdo con lineamientos éticos.
- ✓ Organiza y discrimina información de diversas fuentes, para fundamentar su quehacer profesional, atendiendo a distintos



- propósitos, con respeto a los criterios éticos de propiedad intelectual.
- ✓ Colabora en equipos de trabajo, de forma eficiente, mostrando comunicación asertiva y respeto por todos los integrantes del mismo.
 - ✓ Lidera equipos de trabajo de forma proactiva, propiciando la participación de todos los integrantes y el logro de los objetivos planteados.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en psicología con conocimientos en el enfoque sistémico- familiar
Experiencia:	Dos años de experiencia docente o de investigación en el área sistémico-familiar Experiencia laboral en el área, preferentemente clínica.

5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Familia y sistema	1.1 Introducción de la Teoría General de Sistemas 1.2 Antecedentes históricos de la Teoría General de Sistemas 1.3 Principios, propiedades y conceptos sistémicos
2. Estudio de la familia como sistema	2.1 La familia como sistema 2.2 Composición y funciones básicas de la familia 2.3 Simbología del genograma familiar
3. Subsistemas familiares	3.1 Pareja 3.2 Padres 3.3 Hijos 3.4 Hermanos
4. Tipología Familiar	4.1 Tipología familiar desde su organización 4.2 Tipología familiar desde su composición 4.3 Nuevos modelos familiares



5. Ciclo vital familiar	5.1 El tiempo y los sucesos 5.2 Repeticiones y coincidencias 5.3 Etapas normativas y no normativas 5.4 La transmisión del legado familiar 5.5 Diversos modos de aliarse con el tiempo
6. Comunicación familiar	6.1 Importancia de la comunicación 6.2 Elementos para el análisis de la comunicación 6.3 Tipos de comunicación 6.4 Patrones de comunicación 6.5 Pautas de intervención para el manejo de la comunicación 6.6 Diversidad en los estilos de comunicación
7. Proceso educativo y evolutivo en la familia	7.1 Desarrollo cognitivo 7.2 Desarrollo social y emocional 7.3 Desarrollo moral 7.4 Estilos de socialización parental

6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Trabajo en grupo a través de aprendizaje cooperativo mediante presentaciones grupales	Rúbrica	30%
Portafolio de evidencias individuales y/o colectivas	Rubrica	20%
Exámenes	Escala estimativa	50%
Porcentaje final		100%

7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado
Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.



8. Fuentes de información

Básica:

Belart, Ascensión., Ferrer, María (2008). El ciclo de la vida: una vision sistémica de la familia. España: Desclée De Brouwer.
Ceberio, Marcelo. (2018). El genograma: un viaje por las interacciones y juegos familiares. España: Morata.
Garibay R. Salvador (2013). Enfoque sistémico: una introducción a la psicoterapia familiar: México: Manual Moderno.
Gimeno, Adelina. (1999). La familia: el desafío de la diversidad. España: Ariel.
Golombok, S. (2006). Modelos de familia. España: Grao.
Estrada I. Lauro. (1982). El ciclo vital de la familia. México: Debolsillo.
Minuchin, S. Fishman, H. (1993). Técnicas de Terapia Familiar. México: Paidós.
Valdés C. Ángel (2007). Familia y desarrollo, intervenciones en terapia familiar. México: Manual Moderno.
Wagner, Adriana (2003). La transmisión de modelos familiares. Madrid: CCS

Complementaria:

Arranz F. E., Oliva D, A. (2010). Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares. Madrid: Piramide.
Boszormenyi-Nagy, I. Spark, Geraldine. (2003). Lealtades invisibles. Argentina: Amorrortu.
Don D. Jackson. (1984). Comunicación, familia y matrimonio. Buenos Aires: Nueva Visión.
Johansen, B. Oscar. (1993). Introducción a la Teoría General de Sistemas. México: Limusa
Navarro, I. Musitu, G. Herrero, J. (2008). Familias y problemas. España: Síntesis.
Ochoa de Alda, Inmaculada. (1995). Enfoques en terapia familiar sistémica. Barcelona: Herder
Pichardo G, J. (2009). Entender la diversidad familiar. Barcelona: Bellaterra.