



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
SEXUALIDAD Y GÉNERO	224581	4	Psicología Social

Carácter (anotar si es Obligatoria, Optativa o Electiva)	Obligatoria	Tipo (anotar si es Teórico, Práctico o Teórico-práctico)	Teórico
---	-------------	---	---------

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Sociedad y Cultura	Psicología Social
	Psicología Comunitaria y Ambiental
	Psicología Social Crítica

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
4	0	4	22	88	16	64	4

Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Flor de María Gamboa Solís Laura Irlanda Ortega Varela	Marzo de 2010		Abril de 2010
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de cambio	Fecha de aprobación en Consejo Universitario
Sofía Blanco Sixtos Flor de María Gamboa Solís Gabriela Navarro Contreras	Marzo de 2014	30%	



Alethia Danae Vargas Silva
Pedro Caballero Díaz
Iraam Maldonado Hernández
Leonardo Moncada Sánchez
Raúl Ernesto García Rodríguez

2. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología
Experiencia:	Experiencia en trabajo y/o investigación relacionada con temas de género

3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

El género es una categoría constitutiva de las relaciones sociales basadas en diferencias que distinguen a los sexos y, por lo tanto, permite evidenciar los procesos por los cuales se ha fraguado la opresión y la dominación del sexo femenino por el sexo masculino ya que este último, tiene la supremacía y el control de los modos de producción social, económica y cultural en sociedades como la nuestra.

Como arreglo primario de las relaciones de poder entre los sexos, el género da cuenta de una serie de representaciones, atribuciones, valores e imágenes que marcan los cuerpos y, de ahí, las prácticas sexuales, el erotismo y nuestra posición como sujetos. Así entonces, es importante resaltar las prácticas y propuestas teóricas subversivas sobre la construcción del conocimiento y la formulación de intereses y estrategias feministas basadas en la autonomía, geografía, historia y cultura.

Propuesta didáctico-metodológica:

- Seminarios de análisis y debate grupal
- Exposición del/de la profesor/a
- Investigación bibliográfica y elaboración de resúmenes de lecturas



- Exposición de estudiantes en equipos
- Elaboración de ensayos escritos

4. Competencias a desarrollar

Eje Curricular
Histórico-teórico
Competencia genérica:
Conceptual
Competencia disciplinar:
Reflexiona críticamente sobre el desarrollo histórico de los conceptos de sexualidad y género en sus diversas conexiones y prácticas académicas y políticas con el propósito de reivindicar las posiciones subversivas de la sexualidad y el erotismo en el contexto de la sociedad y la cultura contemporánea.



5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	HISTORIA DE LA SEXUALIDAD Y LOS MOVIMIENTOS FEMINISTAS	1.1 Historia de la sexualidad 1.2 El descubrimiento de los sexos 1.3 Movimientos feministas y los feminismos académicos
2	HISTORIA DEL CONCEPTO DE GÉNERO	2.1 Las diferentes posturas feministas respecto al género como concepto y categoría de análisis 2.2 Reflexión crítica a la epistemología androcentrista
3	EROTISMO Y DIVERSIDAD SEXUAL	3.1 Identidad sexual 3.2 Homoerotismo 3.3 Definiendo el cuerpo del placer: erotismo y discapacidad
4	POSICIONES SUBVERSIVAS DE LA SEXUALIDAD	4.1 Queer 4.2 Pornoterrorismo
5	FEMINISMOS INDÍGENAS Y POSCOLONIALISMO	5.1 Mujeres rurales e indígenas 5.2 Ecofeminismo 5.3 Feminismo poscolonial
6	DIVERSOS TEMAS DE INVESTIGACIÓN	6.1 Revisión de temas de investigación desde una perspectiva de género, feminista o de masculinidades

6. Criterios de evaluación.

-Participación de calidad en seminarios de análisis y (en su caso) en la realización de ejercicios y actividades prácticas. Esto significa la presentación por parte del estudiantado de argumentos bien fundamentados y articulados con las temáticas de trabajo y reflexión. Utilización de las fuentes teóricas indicadas y ubicación de contextos y perspectivas de acción y participación práctica cuando así se requiera.



-Evidencia de elaboración de resúmenes de lecturas y otros trabajos escritos. Se refiere a la entrega en tiempo y forma de trabajos escritos como ensayos o resúmenes de lecturas que se indiquen al estudiantado y que deberán conservarse como evidencia de la actividad académica de cada estudiante.

-Evaluaciones escritas. Se refiere a la realización de exámenes o cuestionarios escritos practicados en las fechas correspondientes de acuerdo a la planificación de las evaluaciones en el curso. Tales evaluaciones escritas tendrán que ser diseñadas acorde a los contenidos del curso y en función de favorecer la competencia disciplinar propia de la Unidad de Aprendizaje.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
Participación de calidad en seminarios de análisis y (en su caso) en la realización de ejercicios y actividades prácticas	40%
Evidencia de elaboración de resúmenes de lecturas y otros trabajos escritos	30%
Evaluaciones escritas	30%
Porcentaje final	100%

7. Fuentes de información.

Básica:

Libros

- Foucault, Michel (1981) *Historia de la Sexualidad V.1* Siglo XXI. 9871105029
- Laqueur, Thomas (1990) *La construcción del sexo: cuerpo y género desde los griegos hasta Freud* Cátedra.



9788437612904

- Tubert, Silvia (2003) *Del sexo al género: los equívocos de un concepto* Cátedra84-376-21-08-9
- Lamas, Marta y Saal, Frida (1998) *La Bella (in) Diferencia Siglo Siglo XXI* 9682317126
- Núñez, Guillermo (2001) *Reconociendo los placeres, desconstruyendo las identidades. Antropología, patriarcado y homoerotismos en México* Desacatos. Revista de Antropología Social 1405 – 9274
- Torres, Diana (2011) *Pornoterrorismo* Txalaparta9788481366099
- Suárez, Lilibian y Hernández, Aída ed (2008) *Descolonizando el Feminismo: Teorías y Prácticas desde los Márgenes*, Ubicado en línea: <http://webs.uvigo.es/pmayobre/textos/varios/descolonizando.pdf> Cátedra978-84-376-2469-3

- **Complementaria:**

- a) Libros:

- Maffía, Diana (ed.) (2003) *Sexualidades migrantes: género y transgénero* Librería de Mujeres 987-9143-05-1
- Roudinesco, Elizabeth (2009) *Nuestro lado oscuro: una historia de los perversos* Anagrama 978-84-339-6285-0
- Pacheco Ladrón de Guevara Lourdes (2010) *El sexo de la ciencia* Juan Pablos Editor1665-0565
- Butler Judith (2004) *Deshacer el género*. Paidós 9789688534311
- Hernández Castillo, R. Aída, (2008) *Entre el etnocentrismo feminista y el esencialismo étnico. Las mujeres indígenas y sus demandas de género* Debate feminista, Año 12, Vol. 24. 9789990095029

- b) Artículos:

Barquet, Mercedes (2002) *Reflexiones sobre teorías de género, hoy* Umbrales no. 11,

- a) sept. 2002, CIDES, La Paz, Bolivia
- b) Otros (vídeos, audiovisuales, pruebas psicométricas, etc.).