

1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Introducción a la rehabilitación neuropsicológica	224662	9	Psicología Biológica

Carácter (anotar si es Obligatoria, Optativa o Electiva)	Optativa	Tipo (anotar si es Teórico, Práctico o Teórico-práctico)	Teórico-práctico
--	----------	--	------------------

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Neuropsicología Clínica	Psicología de la Salud
Evaluación Neuropsicológica	

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
2	2	4	22	88	16	64	5.6

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Ixchel Herrera Guzmán		Marzo de 2010		Abril de 2010
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de cambio	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Victoria González Ramírez, María Rosales García, Erwin Rogelio Villuendas González		Febrero de 2014	20%	

2. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología.
Experiencia mínima requerida:	Contar con experiencia impartiendo esta Unidad de Aprendizaje a nivel de licenciatura y experiencia clínica en diagnóstico y rehabilitación en neuropsicología.

3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

Los padecimientos que involucran estructuras neurológicas son frecuentes prácticamente en todas las edades. Durante los primeros años de vida, los trastornos que afectan el adecuado desarrollo del sistema nervioso se suelen acompañar de alteraciones a nivel de atención o desarrollo de lenguaje. En la edad adulta, los padecimientos que involucran eventos vasculares suelen dejar como secuelas trastornos del movimiento, la memoria y el lenguaje. En la tercera edad, los trastornos degenerativos del sistema nervioso afectan a un número creciente de personas, y dejan secuelas progresivas en procesos como la memoria y la emoción. Gracias a la plasticidad de muchas de las estructuras nerviosas, una intervención adecuada y temprana puede en buena medida coadyuvar a una reorganización de los procesos psicológicos con la finalidad de mejorar el desempeño cotidiano de las personas con lesiones cerebrales. Una de las funciones medulares de la neuropsicología es el realizar una evaluación cuidadosa de las alteraciones en los procesos psicológicos para obtener un diagnóstico preciso y a partir de toda esa información, planear un proceso de intervención que tenga buenas probabilidades de obtener mejoras en el paciente.

Para el estudiante de la Psicología, es de suma utilidad conocer los mecanismos de intervención que ofrece la Neuropsicología, ante la condición de lesión o disfunción cerebral con sus características implicaciones en la conducta y la cognición; además de permitir desplegar habilidades de evaluación, la unidad de aprendizaje pretende introducir al estudiante en los procesos que plantea la Neuropsicología en el campo de la intervención y la rehabilitación.

Propuesta didáctico-metodológica:

Para la revisión de los contenidos de esta Unidad de Aprendizaje, se trabajará en sesiones de dos horas de duración, en las cuales el profesor expondrá los aspectos teóricos relevantes acerca de la intervención neuropsicológica, así como las estrategias y técnicas más importantes en el campo de la habilitación y rehabilitación.

A lo largo del curso los estudiantes tendrán que elaborar una entrevista, historial clínico, evaluación neuropsicológica, reporte del caso y finalmente harán una propuesta de programa de intervención con base en los hallazgos clínicos; para ello se revisarán aspectos de entrevista, evaluación neuropsicológica, integración de estudios y elaboración de programas de intervención.

4. Competencias a desarrollar

Eje curricular
Practico-Profesional
Competencia genérica:
Contextual-Integrativa
Competencia disciplinar:
Reconoce las implicaciones de la lesión o disfunción cerebral en la conducta y la cognición humana, y puede determinar las generalidades de los procesos planteados por la Neuropsicología en la intervención clínica, así como la intervención en los procesos psicológicos afectados.

5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1.	Introducción a la Intervención neuropsicológica de los Procesos Psicológicos	1.1 Revisión de diversas escuelas en Neuropsicología. 1.2 Revisión histórica de la rehabilitación. 1.3 Concepto y dinámica de los Procesos Psicológicas 1.4 Mecanismos de recuperación cerebral
2.	Estrategias para la intervención neuropsicológica	2.1 Habilitación 2.2 Reorganización 2.3 Compensación 2.4 Rehabilitación
3.	Intervención neuropsicológica en procesos específicos	3.1 Estrategias para la rehabilitación de la atención 3.2 Estrategias para la rehabilitación de las agnosias 3.3 Estrategias para la rehabilitación de las afasias 3.4 Estrategias para la rehabilitación de las funciones ejecutivas
4.	Intervención neuropsicológica en patologías neurológicas específicas	4.1 Estrategias para la intervención en el trastorno por déficit atencional 4.2 Estrategias para la intervención en la dislexia 4.3 Estrategias para la intervención en trastornos degenerativos

6. Criterios de evaluación

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta varios criterios:

1. El primer criterio de evaluación será un examen de los aspectos teóricos revisados en la clase, acerca de la historia, conceptos, teoría general de la intervención en neuropsicología, así como las características de los procesos a evaluar.
2. Un segundo criterio de evaluación será la presentación al final del curso de una carpeta de evidencias, con los

documentos generados durante el curso.

3. En tercer lugar, el estudiante deberá presentar un reporte de historia clínica y evaluación neuropsicológica de un enfermo. Deberá además realizar una propuesta de programa de intervención neuropsicológica que deberá presentarse ante el grupo, en sesión clínica.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Resolución de examen	25%
2. Carpeta de evidencias	25%
3. Reporte de caso, Programa y presentación	50%
Porcentaje final	100%

7. Fuentes de información

Básica:

Libros

Arango Laspirilla, J. C. (2006). *Rehabilitación Neuropsicológica*. México. Manual moderno. ISBN 9789707292345

Muñoz Céspedes, J. & Tirapu Ustárriz, J. (2001). *Rehabilitación Neuropsicológica*. México. Síntesis. ISBN 9788477388487

Pérez Mendiza, M., Escotto Córdova, E.A., Arango Laspirilla, J.C. & Quintanar Rojas, L. (2013). *Rehabilitación neuropsicológica: Estrategias en trastornos de la infancia y del adulto*. México: Manual Moderno. ISBN 9786074483710

Complementaria:

Libros:

Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C. & Ruano, A. (2011). *Rehabilitación neuropsicológica: Intervención y*

práctica clínica. España: Masson. ISBN 978-8445820667

Peña Casanova, J. (2007). *Neurología de la Conducta y Neuropsicología*. España. Panamerican. ISBN 9788498350357

Otros (vídeos, audiovisuales, pruebas psicométricas, etc.).

1. PROGRAMA INTEGRADO DE EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA, TEST BARCELONA. (1990) PEÑA CASANOVAJ.
2. ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER DE ADULTOS. WAIS.
3. TOKEN TEST, *Token Test* (1962) Ennio De Renzi y LougiVignolo.
4. FIGURA COMPLEJA DE ANDRÉ REY(1941)