

1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Compresión de textos en inglés	224613	3 y 4	Formación Complementaria

Carácter(anotar si es Obligatoria, Optativa o Electiva)	Electiva	Tipo(anotar si es Teórico, Práctico o Teórico-práctico)	Teórico-práctico
---	----------	---	------------------

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
	Redacción de textos en psicología

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
2	2	4	22	88	5.6

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Susana Villalón Santillán		Marzo de 2010		Abril de 2010
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de cambio	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Susana Villalón Santillán		Marzo de 2014	30%	

2. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciado en Psicología, Lic. en Pedagogía, Licen Idiomas, Lic. En Educación, Lic. En Medicina.
Experiencia:	Dominio del idioma inglés. Experiencia docente en la impartición de cursos en inglés. Conocimiento del Inglés técnico en psicología.

3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

Actualmente es necesario aprender una segunda lengua situación que se ha incrementado en los últimos años en todo el mundo, debido a la gran cantidad de información que circula y además de la movilidad de población multicultural. Es así que para los universitarios, tanto en nivel licenciatura como en postgrado requieren leer textos principalmente en inglés, pues la mayor parte de la divulgación del conocimiento, los grandes avances en las áreas académicas, científicas y tecnológicas, se realizan por medio de documentos que, de acuerdo con el convenio internacional contenidos en la normatividad de la UNESCO para la divulgación científica y tecnológica en la que se considera el inglés como **lengua franca**.

La asignatura de comprensión de textos en inglés está diseñado para estudiantes que cuentan con estudios básicos en el idioma inglés, cuya finalidad es que adquieran habilidades lectoras brindarles los conocimientos básicos para la aplicación de la misma para incrementar vocabulario técnico para la lectura e interpretación en español de textos científicos publicados en idioma inglés en las diferentes áreas de la psicología. Promover en los estudiantes adquirir información actualizada sobre diferentes temas del área de la salud. Incentivar al alumno para la búsqueda bibliográfica para que los mismos tomen contacto con publicaciones editadas originalmente en inglés, utilizando como nexo, diferentes temas correspondientes al nivel de estudio en que se encuentran los estudiantes.

Propuesta didáctico-metodológica:

El curso aborda los problemas que plantea la lectura de textos en inglés en temas variados en el área de la psicología, con énfasis tanto en los aspectos teóricos y Cognitivos. El enfoque del curso se centra principalmente en los desafíos que impone adquirir habilidades lectoras para la comprensión y traducción de textos científicos en inglés con temáticas en el área de la salud con especialidad en psicología. Metodológicamente, en el desarrollo de la clase está diseñado para que los contenidos se puedan combinar la presentación de los contenidos mediante exposición por parte del docente propiciando el trabajo práctico en el aula y la asignación de tareas en casa.

Al finalizar el curso, el alumno adquiere las competencias para reconocer las diferentes estructuras de palabras que componen una oración redactada en inglés. Tener un amplio manejo y reconocimiento de cada uno de los tiempos verbales. Hacer uso apropiado de vocabulario referente a las ciencias médicas en inglés. Poder interpretar en español mediante la ayuda de un diccionario un texto en inglés.

4. Competencias a desarrollar

Eje curricular
Practico - profesional
Competencia genérica:
Contextual-Integrativa.
Competencia disciplinar:
Conoce las reglas básicas y códigos de comunicación del idioma inglés para poder acceder al conocimiento actualizado de la psicología.

5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	Gramática	1.1 Estructura de la oración 1.2 Pronombres 1.3 Los verbos: conjugaciones 1.4 Adjetivos 1.5 Adverbios 1.6 Preposiciones 1.7 Conjunciones
2	Estrategias de lectura	2.1 Adivinación del contenido de la lectura observando imágenes gráficas, esquemas, iconos 2.2 Palabras conocidas y repetidas. cognados 2.3 Identificar tipos de textos: predicción. 2.4 Infiriendo el significado del contexto: Usando diccionario bilingüe. 2.5 Predicción de tópicos; identificando la idea principal: sinónimos y antónimos. 2.6 Reconociendo palabras clave 2.7 Encontrar la idea principal: reorganizar palabras relacionadas con la idea principal. 2.8 Comprensión selectiva 2.9 Comprensión por detalles 2.10 Comprensión global de textos
3	Desarrollo de la habilidad lectora	3.1 Estructura de documentos como: Artículos científicos, ponencias, resúmenes 3.2 Cohesión y coherencia: aspectos básicos de redacción y producción textual.

6. Criterios de evaluación.

1. El primer criterio de evaluación será la resolución de ejercicios en clase y extra-clase por parte del estudiante, estos ejercicios tienen como finalidad practicar las formas gramaticales y las diferentes estrategias lectoras en la comprensión de los contenidos de documentos científicos.
2. Un segundo criterio de evaluación será la resolución de tres exámenes de ejercicios sobre las estrategias lectoras.
3. Tercer criterio de evaluación: Entrega de ensayo redactado en español de un artículo o documento científico con contenido temático sobre la psicología.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
Tareas y trabajo en clase	25%
Ensayo	25%
Exámenes parciales	50%
Porcentaje final	100%

7. Fuentes de información.

Básica:

Libros

- 1.-Rogers, M., Williams, L.yStutervant, J.(2006). Reading Styles.MacMillan: Oxford. ISBN: 978-970-650-956-7
- 2.-Craven, M. (2003). Introducing, Reading keys.MacMillan: Oxford. ISBN: 978-0-3339-7457-5

3.- Rocha, E., Rodríguez, M., Torralba, E., Vázquez, I. (2008). Diccionario MacMillan Castillo. MacMillan: Oxford. ISBN: 978-970-650-621-4

Complementaria:

a) Libros:

1.- Richards, J y Eckstut, S (2006). Strategic Reading. Cambridge University Press: New York. ISBN: 978-0-521—555580-7

b) Otros (vídeos, audiovisuales, pruebas psicométricas, etc.).

1.- IUPS y S (2008). The international Union of Psychological Science Psychology today:
<https://www.google.com.mx/search?q=psychology+today&channel=linkdoctor>