

## 1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Configuraciones familiares desde la perspectiva de género	224649	9º	Estudio e intervención sistémico-familiar

Carácter (anotar si es Obligatoria, Optativa o Electiva)	Optativa	Tipo (anotar si es Teórico, Práctico o Teórico-práctico)	Teórico - práctico

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Fundamentos del enfoque sistémico	Optativas de familia
Sexualidad y género	
Análisis de la estructura familiar	

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
2	2	4	22	88	16	64	5.6

Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Ericka I. Cervantes Pacheco. Nydia Obregón Velasco	Marzo 2010		Abril 2010
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de cambio	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Nydia Obregón Velasco	Febrero 2014	15%	

## 2. Perfil académico del docente

<b>Grado académico:</b>	Licenciatura en psicología, sociología y/o antropología. Preferentemente maestría en Terapia Familiar.
<b>Experiencia:</b>	Un año de experiencia docente Un año en práctica clínica con enfoque sistémico y posmoderno Investigación en el área de familia y género

## 3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

### **Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:**

La literatura sobre los estudios de género plantea que los movimientos feministas han provocado cambios importantes en la organización familiar. Desde esta perspectiva cobra importancia la exploración de los procesos de formación de las identidades de género, los roles parentales y familiares, y el significado atribuido por hombres y mujeres a la vivencia familiar. Muchos de los cambios más significativos en la organizaciones familiares se han dado en el posmodernismo, el cual se define como un movimiento sociocultural y económico que cuestiona las verdades con las que se regía una sociedad, por lo que este movimiento ideológico ha derrumbado las certezas que existían respecto al cómo una familia debería ser y hacer.

Los psicólogos en formación, sobre todo aquellos que se dedicaran a la labor clínica de la dinámica y estructura familiar, deberán ser capaces de entender la configuración de las familias bajo un paradigma posmoderno donde todo es posible y, además, con un funcionamiento familiar saludable. Entendiendo que la dinámica y la estructura de las familias actuales no son del todo tradicionales, en cuanto al rol que desempeñan sus integrantes, al ejercicio de la parentalidad y la conyugalidad.

Esta Unidad de Aprendizaje se relaciona con las Unidades de Aprendizaje concurrentes tales como: psicología de la salud, ética y psicología, así como todas las Unidades de Aprendizaje del bloque de optativas del área de familia dado que proporciona una mirada ética y sensible para mirar los fenómenos psicológicos, pero sobre todo los familiares desde una perspectiva de género.

**Propuesta didáctico-metodológica:**

Para la revisión de los contenidos de esta Unidad de Aprendizaje, se trabajará en sesiones de dos horas de duración, en las cuales el profesor guiará cada una de las sesiones donde se discutirán las lecturas previamente hechas por los estudiantes, con la finalidad de promover que el estudiante analice las implicaciones que en las familias tienen las creencias de género y los cambios que ha traído la posmodernidad. Posteriormente el profesor hará un resumen a modo de conclusiones del tema enfatizando los puntos principales que se hayan vertido durante la discusión apoyándose del pintarrón. Los estudiantes tendrán que entregar diversos productos escritos sobre las lecturas programadas, otras que irán a investigar en bases de datos digitales y, se revisarán casos.

Los estudiantes elaborarán diversos productos escritos como: mapas conceptuales para integrar los temas, reportes de lectura, ensayos, etc.; otras veces trabajarán presentaciones del tema frente al grupo, donde se utilizarán diversos materiales para su exposición: cañón, hojas rotafolio, hojas de color, pintarrones, etc. Y tendrán que integrar un caso bajo esta perspectiva.

**4. Competencias a desarrollar**

Eje
Histórico-teórico
<b>Competencia genérica:</b>
Conceptual
<b>Competencia disciplinar:</b>
Prioriza la importancia de los procesos de formación de las identidades de género, los roles parentales y familiares, y el significado atribuido por hombres y mujeres a las vivencias familiares, con el fin de que las acciones terapéuticas que se brinden sean éticas sensibles a las implicaciones de las creencias de género, así como a los cambios que ha traído la posmodernidad a las organizaciones familiares.

## 5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	Introducción al curso	1.1 Presentación del curso y sus integrantes 1.2 Establecimiento de acuerdos de trabajo
2	Antecedentes históricos- sociales de los estudios de género	2.1 Antecedentes histórico-sociales de los estudios de género 2.2 Concepto de género 2.3 Diferencias entre género y roles sexuales 2.4 Realización sexual y de género: implicaciones psicosociales
3	La familia y la construcción de género	3.1 La función de la familia en la construcción de la identidad de género 3.2 Los aprendizajes sociales en la formación de las creencias de género
4	La posmodernidad	4.1 Qué es posmodernidad 4.2 Qué trajo la posmodernidad a las familias 4.3 Factores que han promovido las nuevas configuraciones familiares
5	Condición actual de la feminidad	5.1 Feminismo como movimiento social 5.2 Empoderamiento de la mujer 5.3 Equidad de género, política social y económica de México 5.4 Condición actual de la feminidad (doble jornada de trabajo).

6	Construyendo la nueva masculinidad	6.1 La construcción de la identidad masculina en el sistema familiar 6.2 El machismo mexicano 6.3 La negación y la afirmación de la masculinidad 6.4 El hombre frente a la nueva masculinidad 6.5 La androginia, un nuevo aprendizaje social
7	Funcionamiento saludable en las diversas configuraciones familiares	7.1 Surgimiento de la terapias familiares con orientación de género 7.2 Identificación de los principales exponentes y sus aportaciones 7.3 Lineamientos de una terapia familiar con orientación de género 7.4 La identificación de recursos psicológicos con orientación de género en diversas configuraciones familiares

## 6. Criterios de evaluación.

1. El primer criterio de evaluación es la elaboración de diversos productos escritos como mapas conceptuales dentro y fuera de la clase. Los mapas conceptuales tienen la finalidad de relacionar y organizar los contenidos, y para construir aprendizajes más conectados y significativos. Los mapas deben estar hechos con cuidado y dedicación. Los reportes de lectura y ensayos que se solicitarán estarán encaminados a fortalecer las competencias de expresión y transmisión del conocimiento por parte de los estudiantes vía un medio escrito, en el cual se transparenten sus posturas, sus valores y la significancia del contenido “x” para el estudiante. Dichos reportes de lectura y ensayos deben estar realizados con esmero, apegados a la estructura que se indique, con citado APA 2010, 3era edición y con una redacción y ortografía decorosa.
2. El segundo criterio que corresponde a la exposición en pequeños grupos, persigue que los estudiantes perfeccionen sus competencias de transmisión y divulgación del conocimiento que se genera en el debate y la interacción dentro del trabajo en pequeños equipos y luego su socialización en plenaria. La presentación del tema se acompaña de una co-evaluación en la que se toma en cuenta: el manejo del tema, la creatividad para

trasmitir el contenido, la calidad de los materiales utilizados, la integración del equipo.

3. El criterio de integración de casos, busca que el estudiante realice un informe de integración de análisis de una familia, precisamente desde la visión y enfoque que se persigue con esta Unidad de Aprendizaje que es el la perspectiva de género y las influencia del posmodernismo. Ambas posturas que se espera el estudiante comprenda y asuma en sus percepciones y análisis de los fenómenos que acontecen en las diversas configuraciones familiares. Las integraciones de caso deben estar claramente estructurados, con dedicación, cuidando redacción y ortografía y, citado estilo APA 2010, 3era edición.

<b>CRITERIOS A EVALUAR</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Productos escritos (mapas conceptuales, ensayos, reportes de lectura, etc.)	30
Exposición en pequeños grupos	35
Integración de casos	35
Porcentaje final	100

## **7. Fuentes de información.**

### **Básica:**

Burin M. y Meler I. (2001). *Género y familia. La construcción de la subjetividad sexuada*. Argentina: Paidós. ISBN: 9501242153, 9789501242157

Burin, M. y Meler, I. (2004). *Varones, Género y subjetividad masculina*. Argentina: Paidós. ISBN: 9501242269, 9789501242263

Gergen, K. y Mcnamee, S. (1996). *La terapia como una construcción social*. España: Paidós Ibérica. ISBN: 844930217X, 9788449302176

Limón, G. (2005). *El giro interpretativo en psicoterapia. Terapia narrativa y construcción social*. México: Pax. ISBN: 968-860-520-4

Lamas, M. (s.f.). *La perspectiva de género*. Recuperado de: [www.paginaspersonales.unam.mx/files/981/lamasperspectiva.doc](http://www.paginaspersonales.unam.mx/files/981/lamasperspectiva.doc)

Castañeda, M. (2007). *El machismo invisible*. España: Santillana Ediciones. ISBN:6071108705, 9786071108708

**Complementaria:**

Burin M. y Dio Bleichmar, E. (1996). *Género, psicoanálisis y subjetividad*. Argentina: Paidós. ISBN: 9501241920, 9789501241921

Andersen, T. (1994). *El equipo reflexivo, diálogos y diálogos sobre los diálogos*. México: Gedisa. ISBN:8474324785, 9788474324785

Andersen H. y Colapinto, J. (1997). *Conversación, lenguaje y posibilidades. Un enfoque posmoderno de la terapia*. España: Amorrortu. ISBN: 9505180799, 9789505180790

Cervantes, E. (2006). *La nueva masculinidad: el significado de ser hombre, esposo, padre, hijo en la posmodernidad*. Tesis para obtener el grado de maestría. Morelia, Michoacán: Universidad Vasco de Quiroga.

Limón, G (comp.). (2005). *Terapias posmodernas*. México: Pax. ISBN: 9789688607206

De Dios, S. (2009). *Sociología del género*. AVJ ediciones, unión nacional de mujeres mexicanas A.C. Federación Mexicana de Universitarias, UNAM.