

1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Psicología de la Salud	224608	8	Clínica y Salud

Carácter (anotar si es Obligatoria, Optativa o Electiva)	Obligatoria	Tipo (anotar si es Teórico, Práctico o Teórico-práctico)	Teórico
---	-------------	---	---------

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Entrevista Psicológica	Ética y psicología
Psicopatología descriptiva	Psicología social de la salud
Medicina conductual	

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
2	2	4	22	88	16	64	4

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Erwin Rogelio Villuendas González Ferran Padrós Blázquez		Marzo del 2010		Abril del 2010
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de cambio	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Esther Gabriela Kanán Cedeño		Febrero de 2014	20%	

2. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología
Experiencia:	Contar con experiencia impartiendo Unidades de Aprendizajes afines al área de salud. Haber trabajado o estar trabajando como psicólogo en un entorno relacionado con la salud.

3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

Una parte no desdeñable de las enfermedades tienen determinantes relacionados con los hábitos de salud. Esto ocurre al menos en dos vertientes:

Las relaciones entre los sistemas nervioso e inmunológico. Esto implica que el funcionamiento del sistema de defensas del cuerpo está en gran parte relacionado con el funcionamiento del sistema nervioso (el cual a su vez está determinado por factores como el estado de ánimo).

El estado general de salud, que depende en una buena parte de los hábitos relacionados con el mantenimiento del cuerpo: alimentación, higiene, ejercicio, ocupación, etc.

Es menester que los psicólogos profesionales conozcan las perspectivas desde las cuales se pueden investigar estas relaciones, tanto con la finalidad de ampliar nuestros conocimientos sobre el área, como la de planear e implementar intervenciones específicas orientadas a los hábitos saludables.

La Asociación Americana de Psicología (APA) cuenta desde 1979 con una división de Psicología de la Salud (qué por cierto es la segunda división con más miembros). De acuerdo con ésta, los psicólogos de la salud participan en el cuidado de la salud en múltiples medios, incluyendo programas de cuidados primarios, unidades médicas, y programas especializados del cuidado de la salud, tales como manejo del dolor, rehabilitación, salud de la mujer, oncología, manejo de adicciones, clínica del dolor de cabeza y otros. También trabajan en universidades, corporaciones e instituciones públicas.

Importante resulta que el psicólogo cuente con herramientas suficientes para comprender los factores que intervienen en el proceso de salud-enfermedad así como de las estrategias de promoción de la salud física y psicológica, que promuevan la evaluación y promoción del desarrollo comunitario y el uso de intervenciones de prevención en el área de la salud.

Propuesta didáctico-metodológica:

Para la revisión de los contenidos de esta Unidad de Aprendizaje, se trabajará en sesiones de dos horas de duración, en las cuales el profesor expondrá la parte teórica que incluya ejemplos claros y concretos del tema a trabajar. Posteriormente se trabajará cada tema por equipos donde se desarrollará una campaña de conciencia pública y/o la estrategia de abordaje de casos según el tema a desarrollar. Se trabajarán entrevistas clínicas según formatos establecidos en centros de salud y se promoverá el trabajo conjunto a través de la discusión y análisis de casos clínicos.

Para el fomento de la lectura previa se evaluará también la entrega de mapas conceptuales por tema, estos se entregarán en cada clase.

4. Competencias a desarrollar**Eje curricular**

Práctico-profesional

Competencia genérica:

Contextual-Integrativa.

Competencia disciplinar:

Vincula los aspectos básicos en el trabajo integral de la salud y los hábitos de vida para obtener un diagnóstico y elementos de intervención primaria en el campo de la psicología de la salud.

5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	Conceptos básicos en Psicología de la salud	1.1 Salud y enfermedad 1.2 Modelo médico 1.3 Modelo biopsicosocial
2	Hábitos de salud y estilos de vida	2.1 Determinantes de las conductas saludables 2.2 Determinantes de las conductas de riesgo
3	Intervenciones específicas en Psicología de la salud	3.1 Estrés 3.2 Manejo del dolor 3.3 Adherencia a los tratamientos 3.4 Tabaquismo y Alcoholismo 3.5 Nutrición y control de peso 3.6 Psiconeuroinmunología
4	El psicólogo en el entorno médico	4.1 Aspectos psicológicos en la enfermedad avanzada y enfermedad terminal 4.2 El paciente y su familia

6. Criterios de evaluación.

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta varios criterios:

1. El primer criterio de evaluación será la presentación de campañas de conciencia pública, las cuales tendrán como objetivo generar conciencia del problema a tratar, en donde no sólo se explicita la parte teórica sino la reflexión en torno a la población a la que va dirigida la campaña. También se podrán suplir las campañas con la presentación de casos clínicos en donde se lleve a cabo un diagnóstico y propuesta de abordaje desde una visión integradora. En dicho trabajo se utilizará una rúbrica de evaluación en donde se pretende dar peso al

trabajo colaborativo (de equipo) y la dramatización de la escena real de trabajo.

2. Un segundo criterio de evaluación será la aplicación de dos exámenes parciales en donde se evaluará tanto la parte teórica como la práctica (a través de la resolución de casos clínicos).
3. El último rubro a evaluar será la entrega de mapas conceptuales por tema, en donde el objetivo principal será el fomento a la lectura previa.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Exámenes	60%
2. Campañas y/o casos clínicos	30%
3. Mapas conceptuales	10%
Porcentaje final	100%

7. Fuentes de información.

Básica:

Libros

Amigo, I., Fenández-Rodríguez, C., Pérez A, M. (2009). Manual de psicología de la salud. Madrid: Piramide. ISBN: 9788436823400

Morrison, V., Bennett, P. (2008) Psicología de la Salud. Madrid: Pearson. ISBN: 978-84-8322-343-7

Shelley E, Taylor. (2007). Psicología de la Salud. México: Mc Graw-Hill. ISBN: 978-970-10-6238-8

Oblitas G, L. (2010). Psicología de la salud y calidad de vida. México: CENGAGE. ISBN: 978-607-481-125-4

Complementaria:

a) Libros:

Saforcada, E., De Lellis, M., Mozobancyk, S. (2010). Psicología y Salud Pública. Argentina: Paidós. ISBN: 978-950-12-4559-2

Reynoso E, L., Seligson N, I. (2002). Psicología y Salud México: UNAM. ISBN: 968-36-9729-1

Room, R., Jernigan, D. (2013). E alcohol y los países en desarrollo. Una perspectiva de salud pública. México: FCE. ISBN: 978-607-16-1478-0

Galán C, Sergio., Camacho G, Everardo. (2012). Estrés y salud, investigación básica y aplicada. México: Manual Moderno. ISBN: 978-607-448-225-6