

1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Principios de Intervención Psicoterapéutica	224602	7	Clínica y de la salud

Carácter	Obligatoria	Tipo	Teórica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Teorías de la personalidad	Modelos de intervención en crisis
Entrevista	
Psicopatología descriptiva	

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
2	2	4	22	88	16	64	5.6

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de aprobación en Consejo Técnico	
Dámaris Durán Barrera María Elena Rivera Heredia		Marzo de 2010		Abril de 2010	
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de cambio	Fecha de aprobación en Consejo Técnico	
Verónica Arredondo Martínez		Febrero de 2014	10%		

2. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología
Experiencia:	Experiencia clínica. Experiencia docente en Unidades de Aprendizaje de psicoterapia y entrevista.

3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

La Unidad de Aprendizaje de principios de intervención psicoterapéutica es una Unidad de Aprendizaje básica perteneciente al área de Psicología clínica. La psicología clínica se dedica al estudio, evaluación, tratamiento y prevención de la salud mental, de ahí que la psicoterapia es una de las funciones del psicólogo clínico ya que permite la intervención y el trabajo posterior a la evaluación. Se trata de un método en el que a través de la intervención, permite diversos grados de aprendizaje y transformación del comportamiento humano.

En esta Unidad de Aprendizaje convergen conocimientos previos fundamentales para la formación del psicólogo general como son: teorías de la personalidad, entrevista y psicopatología descriptiva. En ella se retoman los diferentes enfoques teóricos de la psicología referentes al psicoanálisis, conductismo, humanismo y modelo sistémico. Los cuales se aplican a la comprensión de la naturaleza humana y a los procedimientos y técnicas que emplean para la intervención. Por lo tanto, los contenidos teóricos y técnicos que en ella se revisen, permitirán la consolidación de conocimientos previos y favorecerán el andamiaje para aprendizajes futuros, que puedan ser aplicados en el ámbito de la intervención clínica; con todo ello se favorecerá el desarrollo de habilidades y competencias profesionales básicas de tipo teórico-conceptual para la aplicación de la psicoterapia en alguno de sus modelos teóricos.

Propuesta didáctico-metodológica:

Para la revisión de los contenidos de esta Unidad de Aprendizaje, se trabajará en sesiones de dos horas de duración, en las cuales se realizará la exposición del profesor, así como la discusión grupal de las lecturas asignadas a cada tema mediante diversas actividades que promuevan el análisis y la reflexión. De manera grupal se realizará una guía de entrevista para posteriormente ser aplicada en parejas a un psicoterapeuta con la finalidad de realizar una aproximación a la labor del psicoterapeuta, una vez realizada se compartirá la información de manera

grupal, pudiendo así establecer algunos criterios generales sobre la psicoterapia y el psicoterapeuta.

Posteriormente se revisarán los diferentes modelos teóricos mediante la lectura y la exposición del docente, se propone realizar escenificación de técnicas psicoterapéuticas por pareja con retroalimentación del docente y análisis del grupo. A la par que se vayan revisando los diferentes enfoques teóricos psicoterapéuticos, se propone realizar por equipos un catálogo de técnicas terapéuticas agrupadas por enfoque teórico para permitir una mayor integración de la información obtenida. Finalmente el docente presentará al grupo un caso clínico con el que los estudiantes por equipo propondrán posibles formas de intervenir desde los diferentes enfoques teóricos.

La función del docente en esta Unidad de Aprendizaje consiste en facilitar el conocimiento del grupo mediante exposiciones, supervisiones de trabajos, dirigir el diálogo y el análisis entre los integrantes del grupo en relación con los temas de trabajo, las entrevistas y la revisión de casos clínicos.

4. Competencias a desarrollar

5.

Eje curricular
Histórico-Teórico
Competencia genérica:
Conceptual
Competencia disciplinar:
Consolida los conceptos y principales modelos teóricos de la psicoterapia, con la finalidad de identificar los procedimientos y las técnicas psicoterapéuticas utilizadas en cada uno de estos modelos, favoreciendo el conocimiento de habilidades psicoterapéuticas básicas a nivel teórico-conceptual.

6. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	Aspectos generales de la psicoterapia	1.1 Concepto y definición de psicoterapia 1.2 Elementos fundamentales en psicoterapia 1.3 Reseña histórica de la psicoterapia en México 1.4 Ética en la psicoterapia y revisión de los lineamientos del código ético para la realización de la psicoterapia.
2	Escuela y técnicas psicoterapéuticas	2.1 Psicoterapia Psicoanalítica 2.2 Psicoterapia Conductual y Cognitivo-conductual 2.3 Psicoterapia Humanista 2.4 Psicoterapia Sistémica 2.5 Otras modalidades psicoterapéuticas
3	El movimiento integracionista de la psicoterapia	3.1 Definiciones y conceptualizaciones del MIP 3.2 Reseña histórica de la integración psicoterapéutica 3.3 Factores influyentes en el MIP 3.4 Algunos aspectos del MIP

7. Criterios de evaluación.

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta varios criterios:

1. El primer criterio de evaluación será la realización de lecturas, de las cuales se pedirán diferentes tipos de evidencia contenidas en un portafolio de evidencias el cual será revisado periódicamente.
2. Un segundo criterio de evaluación será la resolución de dos exámenes en los que el estudiante podrá plasmar lo aprendido en clase y en las lecturas.
3. En tercer lugar, se realizará en equipos un catálogo de técnicas terapéuticas agrupadas por enfoque teórico.

4. Por último el profesor presentará al grupo un caso clínico con el que los estudiantes por equipo propondrán diferentes formas de intervenir desde los diferentes enfoques teóricos.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Portafolio de evidencias	30%
2. Exámenes	40%
3. Catálogo de técnicas terapéuticas	10%
4 Propuestas de resolución de caso clínico	20%
Porcentaje final	100%

5 Fuentes de información.

Básica:

Fernández, A. y Rodríguez, B. (2004). Habilidades de entrevista para psicoterapeutas. España: Desclée de Brouwer.

ISBN: 9788433017222

Fortes, J.y Aurón, F. (2009). El terapeuta y sus errores. Reflexiones sobre la terapia. México: Trillas. ISBN 9786071700766

Limón, G. (2005). Terapias postmodernas. México: Ed. Pax. ISBN: 9688607207

Obregón, N. (2007). Reporte de Experiencia. Un cambio epistemológico. Tesis de Maestría. Facultad de Psicología. México: UNAM.

Castanedo, C. (1993). Seis enfoques psicoterapéuticos (1993). México: Manual Moderno. ISBN 968426576X

Dumont, F. (2003). Seis terapeutas y un paciente. México: Manual Moderno. ISBN 970729020X

Jürgen, K. (2001). Corrientes fundamentales en psicoterapia. (2001). Argentina: Amorrortu. ISBN 9505185103

Linn, J. (1998). Psicoterapias contemporáneas, modelos y métodos. España: Desclée de Brouwer. ISBN 8433007335

Obregón, N (2002). Análisis del Movimiento integracionista de la Psicoterapia: Consideraciones para próximas propuestas de intervención. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. UNAM.

Singer, E. (1994). Conceptos fundamentales de la psicoterapia. México: Fondo de Cultura Económico. ISBN 9681603303

Feixas, G. y Miró, T. (1997). Aproximaciones a la Psicoterapia. España: Paidós. ISBN 9788475099491