

## 1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Modelos de intervención en crisis	224610	9	Clínica y Salud

Carácter (anotar si es Obligatoria, Optativa o Electiva)	Tipo (anotar si es Teórico, Práctico o Teórico-práctico)
Obligatoria	Teórico-Práctico

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje concurrentes y/o consecuentes
Entrevista psicológica	Ética y psicología
Diseño de programas de intervención en psicología	
Psicología de la salud	
Principios de Intervención psicoterapéutica	

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
2	2	4	22	88	16	64	5.6

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Blanca Edith Pintor Sánchez, Susana Villalón Santillán Nydia Obregón Velasco Mónica Ayala Mira, Ileri Yunuen Vázquez		Marzo de 2010		Abril de 2010
Revisores del programa		Fecha de	Porcentaje de	Fecha de aprobación en

	revisión	cambio	Consejo Técnico
Nydia Obregón Velasco	Febrero de 2014	20%	

## 2. Perfil académico del docente

<b>Grado académico:</b>	Licenciatura en psicología.
<b>Experiencia:</b>	Experiencia docente, experiencia clínica, experiencia en intervención en crisis.

## 3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

### Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

Todos los seres humanos están expuestos a sufrir en algún momento situaciones críticas que rompen con su equilibrio biopsicosocial de manera abrupta; de tal manera que es indispensable que los profesionales de la salud mental cuenten con las habilidades y competencias necesarias para brindar una intervención eficaz y oportuna.

Diversos autores han enfatizado la importancia de brindar los primeros auxilios psicológicos a las personas sometidas a situaciones estresantes que les producen estados de indefensión y vulnerabilidad en la que existe un colapso emocional, ya que se ha comprobado que de la calidad y oportunidad de esa primera ayuda que reciban, dependerá en gran medida la sobrevivencia y salud mental de dicha persona, puesto que ese momento de vida se convierte en una toma de decisiones trascendentales, bien para crecer, madurar y beneficiarse de la experiencia, o regresar a estados previos del funcionamiento en el que hay un empobrecimiento del desarrollo del individuo, o en el peor de los panoramas perder la vida.

En ese sentido esta Unidad de Aprendizaje se vuelve indispensable para el estudiante de psicología con la intención de que comprenda teoría de la crisis y aprenda a brindar los primeros auxilios psicológicos en cualquier contexto y la intervención de segunda instancia con la intención de salvaguardar vidas y apoyar a las personas para que superen las crisis y salgan fortalecidos de la experiencia.

Esta Unidad de Aprendizaje se apoya de todas las Unidades de Aprendizaje que le anteceden del área clínica antes

descritas, ya que todas ellas aportan conocimientos y habilidades necesarias para intervenir en situaciones críticas.

**Propuesta didáctico-metodológica:**

Para la revisión de los contenidos de esta Unidad de Aprendizaje, se trabajará en sesiones de dos horas de duración, en las cuales el profesor explicará de forma presencial apoyándose de presentaciones en powerpoint o en el pintarrón la teoría de la crisis, los primeros auxilios psicológicos y la intervención de segunda instancia.

Por otra parte, los estudiantes realizarán diversos ejercicios en los que se plasme su comprensión sobre los temas tratados. Se plantearán casos para que los estudiantes brinden por medio de rol –playing los primeros auxilios psicológicos en diferentes contextos (trabajo, escuela, hospitales, por teléfono). Y se les apoyará para que diseñen un programa de intervención de apoyo de segunda instancia para la canalización posterior de la persona que está atravesando por una crisis.

**4. Competencias a desarrollar**

**Eje curricular**

Práctico-Profesional

**Competencia genérica:**

Contextual-Integrativa

**Competencia disciplinar:**

Utiliza la teoría de la crisis con la finalidad de brindar los primeros auxilios psicológicos en diversos contextos y diseñar un programa de intervención para la atención de segunda instancia de las personas en crisis de una forma responsable y ética.

## 5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	Introducción al curso	1.1 Presentación de programa 1.2 Establecimiento de acuerdos
2	Teoría de las crisis	2.1 Características de la crisis 2.2 Clasificación de las crisis 2.3 Significado del suceso 2.4 Estilos y estrategias de enfrentamiento 2.5 Recursos psicológicos y redes de apoyo
3	Primeros auxilios psicológicos o intervención de primera instancia (PAP)	3.1 Objetivos de los PAP 3.2 Valoración del índice de mortalidad 3.4 Perfil CASIC 3.3 Componentes de los PAP
4	Intervención de segunda instancia o terapia para la crisis	4.1 Criterios de valoración 4.2 Exploración a fondo del perfil CASIC 4.3 Pasos de la terapia para la crisis
5	Contextos de intervención en crisis	5.1 Intervención en crisis (I en C) en hospitales 5.2 I en C en escuelas 5.3 I en C en salas de urgencias 5.4 I en C por teléfono 5.5 I en C en el trabajo 5.6 Otros contextos.

## 6. Criterios de evaluación.

1. *Evidencias escritas*: Se refiere a todas aquellas evidencias escritas (mapas, relatorías, cuadros, reflexiones, definiciones, etc.) que pueden ser solicitados como tareas a casa ó generados durante la sesión. Se evalúan en términos de: entrega completo, entrega incompleto, no entrega. Se les revisa, coherencia, organización, redacción, ortografía y citado estilo APA.
2. *Evaluaciones*: Son todos aquellos exámenes y/ó prácticas que tienen un valor de evaluación; aquí igual entra la presentación de un tema en grupo. Si son prácticas, se les revisa coherencia, organización, redacción, ortografía y citado estilo APA. Para la presentación del tema se toma en cuenta: creatividad para la presentación, calidad de los materiales utilizados, integración grupal, manejo del tema.
3. *Trabajo de integración*: La integración de un caso a la luz de teoría de la crisis, la descripción de la forma de brindar la primera ayuda psicológica y la atención secundaria, como una posible terapia para la crisis. Se les revisa coherencia, organización, redacción, ortografía y citado estilo APA.

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
Evidencias escritas	20
Evaluaciones	50
Integración de caso	30
<b>Porcentaje final</b>	<b>100</b>

## 7. Fuentes de información.

### Básica:

Sullivan, D. (2007). *Personas en crisis*. México: Pax. ISBN: 9688604577, 9789688604571

Egozcue, M.M. (2005). *Primeros auxilios psicológicos*. Paidós, Ibérica. ISBN: 9688535885, 9789688535882

Rocamora, A. (2012). *Intervención en crisis en conductas suicidas*. Malaga, España: Editorial Desclée de Brouwer, S.A. ISBN: 8433025627, 9788433025623

Slaikeu, K. (2000). *Intervención en crisis. Manual para la práctica y la intervención*. México: Manual Moderno. ISBN:

9789684267114

**Complementaria:**

Moreno, R., Peñacoba, C, González-Gutiérrez, J., y Ardoy, J. (2003). *Intervención psicológica en situaciones de crisis y emergencia*. Madrid: Editorial Dikyson. ISBN: 84-9772 226-4

Bellack, L. (1993). *Manual de psicoterapia breve, intensiva y de urgencia*. México: Manual moderno. ISBN: 9684266057, 9789684266056

Rubin, B. y Bloch, E. (2001). *Intervención en crisis y respuesta al trauma. Teoría y Práctica*. España: Desclee ISBN: 9788433015556

Fernández, A y Rodríguez, B. (2002). *Intervención en crisis*. España: Síntesis. ISBN: 9788477389507

Camdessus, B. (1995). *Crisis familiares y ancianidad*. España: Paidós. ISBN:8449301904, 9788449301902

Bellack, L y Small (1993). *Psicoterapia breve y de emergencia*. México: Pax. ISBN: 9688603007, 9789688603000

Bleichmar, S. (2005). *Intervención en crisis. ¿Encuadre o dispositivo analítico?* Argentina, Córdoba: Editorial: Brujas. ISBN: 9871142838, 9789871142835.