

INTRODUCCIÓN

El concepto de resiliencia, de origen latino que significa “saltar hacia atrás, resaltar, rebotar, repercutir”, empezó a ser usado en el campo de las ciencias sociales para caracterizar aquellas personas que, a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanos y exitosos (Rutter, 1993).

Kotliarenco, Cáceres y Fontanilla (1997) proponen que el enfoque de la resiliencia abre un abanico de posibilidades, tanto para la teoría como para la práctica, en tanto se enfatizan las fortalezas o aspectos positivos de los seres humanos. Esta característica resulta de interés, especialmente si se compara con la tendencia que la Psicología ha evidenciado durante toda su evolución en el sentido de otorgar un lugar preponderante a la psicopatología y al subrayar consistentemente los resultados negativos del desarrollo.

El estudio de la resiliencia permite de igual manera retar la noción tradicional de que el trauma temprano y/o severo no se puede revertir, o la idea de que la adversidad daña a las personas de manera irreversible y aquella otra de que los niños provenientes de familias conflictuadas o separadas están para siempre amenazados con un mal pronóstico (Chase-Lansdale, Cherlin y Kiernan 1995; Hetherington y Stanley-Hagan, 1997). De esta manera, es posible poner en duda teorías causales deterministas, reduccionistas y desesperanzadoras de la Psicología que prescriben consecuencias inexorables para quienes han tenido experiencias dolorosas, especialmente en edades tempranas.

Conocer el fenómeno de la resiliencia posibilita entonces la aparición y validación de una Psicología con enfoque positivo y esperanzador, o paradigma de suficiencia, que sustituye en parte al paradigma de deficiencia tan tenido como suyo por la Psicología tradicional (Barnard, 1994; Masten, 2001).

En virtud de lo anterior, el conocimiento del fenómeno o conjunto de fenómenos que componen la resiliencia, es imprescindible en la tarea del investigador actual principalmente debido a su importancia al significar un verdadero cambio de paradigma desde la observación de los potenciales presentes en el individuo y sus sistemas, sustituyendo con ello el énfasis tradicional en la deficiencia y patología. Este foco posibilitador de crecimiento y construcción constituye una avenida que abre una miríada de posibilidades de investigación vigente y pertinente, un nuevo enfoque en la mirada de viejos fenómenos, para los estudiantes de maestría.

OBJETIVO GENERAL:

Conocer, analizar y discutir los modelos e investigaciones actuales sobre el fenómeno de la resiliencia, buscando adquirir un nuevo paradigma de suficiencia, a partir del cual revisar, investigar e incidir sobre fenómenos humanos desde su posibilidad de resolución.

TEMAS Y SUBTEMAS:

1- Concepto de Resiliencia.

1.1. Origen del concepto de la resiliencia en Psicología.

- 1.1.1** . Psicología del desarrollo y resiliencia.
- 1.1.2** . Psicología comunitaria y resiliencia.
- 1.1.3** . Psicología social y resiliencia.
- 1.1.4** . Psicología Positiva y resiliencia.

2- Componentes de la Resiliencia.

2.2. Variables Individuales.

2.3. Variables Familiares.

2.4. Variables Comunitarias.

3- Escuelas actuales de estudio de la resiliencia.

3.1. Escuela europea de la resiliencia.

3.2. Escuela norteamericana de la resiliencia.

3.3. Escuela latinoamericana de la resiliencia.

4- Ámbitos de manifestación y estudio de la resiliencia actuales.

4.1. Resiliencia individual.

4.2. Resiliencia familia.

4.3. Resiliencia comunitaria.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

Esta asignatura tendrá el formato de un seminario con sesiones de dos horas de duración. En cada una de las sesiones se discutirán lecturas previamente asignadas, tanto fundamentales como complementarias. Todos los alumnos deberán entregar por escrito, previamente a cada sesión, un resumen del texto revisado además de preguntas o reflexiones generadas durante su lectura crítica. El objetivo de estos resúmenes y preguntas es, aparte de tener una guía en la sesión, obtener un registro que permita reflexionar posteriormente sobre los distintos aspectos tratados en el curso y que ayude en la elaboración del trabajo final que tendrá que generarse y entregarse al final del curso. Además, estas preguntas guiarán las sesiones de discusión como la realización de un trabajo de reflexión crítico sobre el contenido del programa. Los resúmenes y preguntas serán las evidencias de aprendizaje.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta varios criterios:

1. El primer criterio que se tomará en la evaluación es la participación activa en los seminarios. Todos los alumnos tendrán que asistir a las sesiones del seminario (mínimo 80%). No obstante, la asistencia no es suficiente para obtener una evaluación positiva. Es también necesario participar activa y reflexivamente en las distintas discusiones. El profesor tendrá en cuenta la cantidad y la calidad de las intervenciones en la clasificación final de cada uno de los alumnos así como los cambios y progresiones que se lleven a cabo en las sesiones.
2. Además, se analizarán y evaluarán los documentos escritos presentados por los alumnos. Se tendrá en cuenta el grado de elaboración que muestren las preguntas y reflexiones de los alumnos sobre el material que se va a discutir.
3. En tercer lugar, se deberá realizar un trabajo escrito. Este trabajo consistirá en el diseño de un proyecto de investigación que verse sobre la teoría del trauma, o el diseño de un programa de intervención o el diseño de una propuesta de modelo de tratamiento. El objetivo es que los participantes relacionen el contenido del curso con su área de interés primordial y piense qué y cómo se podría investigar sobre diferentes aspectos en esa área, planteando y justificando cuáles son las preguntas más importantes y cómo se podrían abordar o investigar esas cuestiones. Este trabajo deberá ser entregado al finalizar el seminario.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Participación	20%
2. Documentos escritos	20%
3. Trabajo escrito	60%
Porcentaje final	100%

BIBLIOGRAFÍA:

- Aldo, M., y Suárez-Ojeda, E. N. (2003). *Resiliencia: Descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires: Paidós.
- Amato, P. R., y Booth, A. (1997). *A Generation at risk: Growing up in an era of family upheaval*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Antonovsky, A. (1979). *Health, stress, and coping: New perspectives on mental and physical well-being*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Antonovsky, A., y Sourani, T. (1988). Family sense of coherence and family adaptation. *Journal of Marriage and the family*, 50, 79-92.
- Baldwin, A. L., Baldwin, C., y Cole, R. E. (1990). Stress-resistant families and stress-resistant children. En: J. Rolf, A. S. Masten, D. Cicchetti, K. H. Nuechterlein, y S. Weintraub (eds.): *Risk and protective factors in the development of psychopathology*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Barnard, C.P. (1994). Resiliency: A shift in our perception? *American Journal of Family Therapy*, 22, 135-144.
- Barrón, A. (1996). *Apoyo social. Aspectos teóricos y aplicaciones*. España: Siglo XXI Editores.
- Beavers, W. R., y Hampson, R. B. (1990). *Successful families: Assessment and intervention*. New York: Norton.
- Benard, B. (1999). Applications of resilience: Possibilities and promise. En: Glantz, M. y J. Johnson (eds.): *Resilience and Development: Positive Life Adaptations*. New York, Plenum Publishers.
- Bertalanffy, L. V. (1968). *La Teoría General de Sistemas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Bolwy, J. (1988). *A secure base: Parent-child attachment and healthy human development*. New York: Basic Books.
- Boss, P. (1987). Family stress. En: M. B. Sussman y S. K. Steinmetz (eds.). *Handbook of marriage and the family*. New York: Plenum Press.
- Boyd-Franklin, N. (2003). Race, Class and Poverty. En: Walsh, F. (ed.): *Normal Family Processes*. (3rd. ed.). New York: The Guildford Press.
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Burger, J. V. (1994). Keys to survival: Highlights in resilience research. *Journal of Emotional and Behavioral Problems*, 3, 6-10.
- Calhoun, L., & Tedeshi, R. (2001). The positive lessons of loss. In Neimeyer, R. (ed). *Meaning reconstruction and the experience of loss*. Washington DC: American Psychological Association, p. 157-172.
- Center for the Advancement of Health (2003). *Report on Bereavement and Grief Research*. Washington DC: Center for the Advancement of Health.
- Cicchetti, D. y Sroufe (2000). The past as prologue to the future: The times, they've been a-changin. En: *Development and Psychopathology*, 12, 3. Cambridge University Press.
- Cohler, B.J.; Stott, F.M. y Musick, J.S. (2005). Adversity, Vulnerability, and Resilience: Cultural and Development Perspectives. En Cicchetti, D.; Cohen, D.J. et al. (comps.): *Developmental psychology*, vol. 2: *Risk, disorder and adaptation*.
- Cohler, B. (1987). Adversity, resilience, and the study of lives. En: E. J. Anthony y B. Cohler (eds.). *The invulnerable child*. New York: Guilford Press.
- Cohler, B. (1991). The life story and the study of resilience and response to adversity. *Journal of Narrative and Life History*, 1, 169-200.
- Cowan, P.A., Cowan, C. P., & Schulz, M. S. (1996). Thinking about risk and resilience in families. En: M. Hertherington y E. A. Blechman (eds.): *Stress, coping, and resilience in children and families*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Cowan, P.A., y Cowan, C. P. (2003). Normative Family Transitions, Normal Family Process, and Healthy Child Development. En: Walsh, F. (ed.): *Normal Family Processes* (3rd ed.). New York: The Guildford Press.
- Curran, D. (1983). *Traits of a healthy family*. Minneapolis: Winston.
- Cyrlunik, B. (2002). *Los Patitos Feos: La Resiliencia: Una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa.
- Cyrlunik, B; Lecomte, J.; Manciaux, M.; Vanistendael, S. (2003). *La Resiliencia: Resistir y Rehacerse*. Barcelona: Gedisa.
- Cyrlunik, B., Tomkiewicz, S., Guénard, T., Vanistendael, y Manciaux, M. (comps). (2004). *El realismo de la esperanza: Testimonios de experiencias profesionales en torno a la resiliencia*. Barcelona: Gedisa.
- Dallos, R. (1991). *Family beliefs systems, therapy and change*. Philadelphia: Open University Press.
- De Tychey, C. (2003). La Resiliencia vista por el Psicoanálisis. En: Manciaux, M. (comp.): *La Resiliencia: Resistir y Rehacerse*. Barcelona: Gedisa.
- Díaz, Geno y Brück, C. (1988) *Acerca del humor*; Buenos Aires: Tekné.
- Dugan, T., y Coles, R. (eds.). (1989). *The Child in our times: Studies in the development of*
- Erickson, E. (1950). *Childhood and Society*. New York: Norton
- Falicov, C. J. (ed.). (1988). *Family Transitions: Continuity and change over the life cycle*. New York: Guilford Press.

- Felsman, J. K., y Vaillant, G. (1987). Resilient children as adults: a 40-year study. En: E. J. Anthony y B. Cohler (eds.): *The invulnerable child*. New York: Guilford Press.
- Figley, C. (1989). *Helping traumatized families*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Flach, E. (comp.) (1988). Resilience in Family Life. En: *Resilience: Discovering a New Strength*
- Garbarino, J. (1997). *Raising children in a socially toxic environment*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Garmezy, N. Rutter, M. (eds.), (1983). *Stress, coping, and development in children*. New York: McGraw-Hill.
- Garmezy, N. (1987). Stress, competence, and development: Continuities in the study of schizophrenic adults, children vulnerable to psychopathology, and the search for stress-resistant children. *American Journal of Orthopsychiatry*, 57, 159-174.
- Garmezy, N. (1991). Resiliency and vulnerability to adverse developmental outcomes associated with poverty. *American Behavioral Scientist*, 34, 416-430.
- Garmezy, N. (1993). Vulnerability and resilience. En Funder, D.C. et al. (comps.): *Studying Lives Through Time: Personality and Development*. American Psychological Association.
- Garmezy, N. (1993). Children in Poverty: Resilience despite risk. *Psychiatry*, 56, 127-136.
- Genevro, J. L., Marshall, T. Y Miller T (2003). *Report on Bereavement and Grief Research*. Center for the Advancement of Health. Washington, D.C.
- Glantz, M. y Sloboda, Z. Analysis and reconceptualization of resilience. En Glantz, M. y Johnson, J. (eds.): *Resilience and Development: Positive Life Adaptations*. New York: Plenum Publishers.
- Grotberg, Edith (1995): *Fortaleciendo el espíritu humano* (trad. Nestor Suarez Ojeda) La Haya, Fundación Bernard van Leer.
- Grotber, E., y Suárez Ojeda, E. N. (1996). *Promoción de la resiliencia en los niños para fortalecer el espíritu humano*. Fundación Bernard van Leer.
- Grotberg, Edith (1999). The International Resilience Project. En: R. Roth (ed.), *Psychologists Facing the Challenge of a Global Culture with Human Rights and Mental Health*. Pabst: 239-256.
- Hareven, T. (2000). *Families, history, and social change: Life course and cross-cultural perspectives*. New York: Westview.
- Hawley, D. R., y DeHaan, L. (1996). Toward a definition of family resilience: Integrating individual and family perspectives. *Family Process*, 35, 283-298.
- Herrenkohl, E.C.; Herrenkohl, R.C. y Egolf, B. (1994). Resilient early school-age children from maltreating homes: Outcomes in late adolescence. *American Journal of Orthopsychiatry*, 64, 301-309.
- Hill, R. (1949). *Families under stress*. New York: Harper.
- Imber-Black, E., Roberts, J., y Whiting, R. (eds.). (1988). *Rituals in families and family therapy*. New York: Norton.
- Infante, F. (2001^a). *Five Open Questions to Resilience: A Review of recent Literature*. La Haya, Fundación Bernard van Leer.
- Infante, F. (2001^b). *Four Programs in Latin America Working within a Resilience Framework*. La Haya, Fundación Bernard van Leer.
- Kaplan, H. (1999): "Toward an understanding of resilience: A critical review of definitions and models". En: M. Glantz, y J. Johnson, (eds.): *Resilience and Development: Positive Life Adaptations*. New York: Plenum Publishers.
- Kotliarenko, M. A., Alvarez, C., y Cáceres, I. (eds.). (1996). *Resiliencia: Construyendo en adversidad*. Santiago de Chile, Centro de Estudios y Atención del Niño y la Mujer (CEANIM).
- Kotliarenko, M.A. et. al. (1997). *Estado del arte en resiliencia*. Washington DC, OPS/OMS, Fundación Kellogg, CEANIM.
- Kuhn, T. S. (1977). *La Estructura de las Revoluciones Científicas*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Lerner, M. J. (1980). *The Belief in a Just World: A Fundamental Delusion*. New York: Plenum Press.
- Loesel, F. (1992). *Resilience in Childhood and adolescence*. International Catholic Child Bureau. Ginebra: Suiza.
- Luthar, S. (1991). Vulnerability and resilience: A study of high risk adolescents. *Child Development*, 62, 600-612.
- Luthar, S. y Zigler, E. (1991). Vulnerability and competence : a review of research on resiliency in childhood. *American Journal of Orthopsychiatry*, 61, 6-22.
- Luthar, S. (1999). *Poverty and Children's Adjustment*. Newbury Park, CA, Sage Publications.
- Luthar, S., Cushing, G. (1999). Measurement issues in the empirical study of resilience: An overview. En: M. Glantz, y J. Johnson: *Resilience and Development: Positive Life Adaptations*. New York: Plenum.
- Luthar, S., Cicchetti, D. Becker, B. (2000): "The construct of resilience: A critical evaluation and guidelines for future work". *Child Development*, 71, 3, 513-558.

- Masten, A. (1994). Resilience in individual development: Successful adaptation despite risk and adversity. En: M. Wang y E. Gordon (eds.): *Educational Resilience in Inner-City America: Challenges and Prospects*. New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Masten, A. (1999). Resilience comes of age: Reflections on the past and outlooks for the next generation of researchers. En: M. Glantz, y J. Johnson (eds): *Resilience and Development: Positive Life Adaptations*, New York: Plenum.
- Masten, A. (2001). Ordinary magic: Resilience processes in development. *American Psychologist*, 56, 227-238.
- Masten, A.; Best, K. y Garmezy, N. (1990). Resilience and development: Contributions from the Study of Children Who Overcome Adversity. *Development ad Psychopathology*, 2, pp. 425-444.
- Manciaux, M. (comp). (2001). *La Resiliencia: Resistir y Rehacerse*. Barcelona: Gedisa.
- McCubbin, H. I., y McCubbin, M. A. (1988). Typologies of resilient families : Emerging roles of social class and ethnicity. *Family Relations* 37 : 247-254.
- McCubbin, M. A., y McCubbin, H. I. (1993). Family coping with health crises: The resiliency model of family stress, adjustment, and adaptation, In C. Danielson, B. Hamel-Bisell, & P. Winstead-Fry (eds.), *Families, health, and illness* (pp. 21-64). New York: Mosby.
- Murphy, L. (1987). Further reflections on resilience. En: E. J. Anthony y B. Cohler (eds.): *The invulnerable child*. New York: Guilford Press.
- Neimeyer, R. A. (Ed.) (2005). *Meaning Reconstruction and the Experience of Loss*. American Psychological Association: Washington DC.
- Osborn, A. (1990). Resilient children: A longitudinal study of high achieving socially disadvantaged children. *Early child development and care*, 62, 23-47.
- Patterson, J. M., & Garwick, A. W. (1994). Theoretical linkages: Family meanings and sense of coherence. En H. McCubbin, E. Thompson, A. Thompson, y J. Fromer (eds.), *Sense of coherence and resiliency: Stress, coping, and health*. Madison: Center For Excellence in Family Studies, University of Wisconsin.
- Patterson, J. M. (1995). Promoting resilience in families experiencing stress. *Pediatric Clinic of North América*, 42, 47-63.
- Puerta de Klinkert, M. P. (2002). *Resiliencia: La estimulación del niño para enfrentar desafíos*. Buenos Aires: Lumen.
- Ravazzola, M. C. (2003). Resiliencias familiares. En: A. Melillo y E. N. Suárez Ojeda (comps): *Resiliencia: descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires, Paidós.
- Rodríguez, D. (1997). Humor y resiliencia. *Presentado en el seminario Internacional "Concepto de Resiliencia"*. 15 y 16 de diciembre de 1997, Lanus (Buenos Aires).
- Rutter, M. (1985). Resilience in the face of adversity: Protective Factors and resistance to psychiatric disorder, *British Journal of Psychiatry*, 47, 598-611.
- Rutter, M. (1987). Psychosocial resilience and protective mechanisms. *American Journal of Orthopsychiatry*, 57, 316-331.
- Rutter, M., (1993). Resilience: Some conceptual considerations. *Journal of Adolescent Health*, 14, 626-631.
- Silliman, B. (1994). *Rationale for resilient families concept paper*. National Network for Family Resiliency.
- Simeonsson, R. (1995). *Risk, resilience, and prevention: Promoting the well-being of all children*. Baltimore: Paul H. Brookes.
- Stinnett, N., y DeFrain, J. (1985). *Secrets of strong families*. Boston: Little Brown.
- Stroebe, M.S. y Schut, H. (2005). Meaning making in the dual process model of coping with bereavement. En: Neimeyer, R. A. (ed): *MeaningReconstruction and the experience of Loss*. (p.55-73). Washington, DC: American Psychological Association.
- Tousignant, M., y Ehrensaft, E. (2004). La resiliencia mediante la reconstrucción del sentido: La experiencia de los traumas individuales y colectivos. En: B. Cyrulnik, S. Tomkiewicz, T. Guénard, S. Vanistendael, M. Manciaux (comps): *El realismo de la esperanza*. Barcelona: Gedisa.
- Towers, H., Spotts, E., y Reiss, D. (2003). Unraveling the complexity of genetic and environmental influences on family relationships. En: F. Walsh (ed): *Normal Family Processes (3rd. ed.)*. New York: The Guilford Press.
- Vanistendael, Stefan (1996). *Resiliencia: capitalizar las fuerzas del individuo*. Secretariado Nacional para la Familia, Oficina Internacional Católica para la infancia (BICE). Buenos Aires.
- Vandistendael, S. y Lecomte, J. (2002). *La Felicidad es Posible: Despertar en niños maltratados la confianza en sí mismos: construir la Resiliencia*. Barcelona: Gedisa.
- Walsh, F. (1998a). *Strengthening family resilience*. New York-London: The Guilford Press.
- Walsh, F. (1998b). "El concepto de resiliencia familiar: crisis y desafío". *Sistemas familiares*, 14, 1.
- Walsh, F. (ed.) (2003). *Normal Family Process*. New York: The Guilford Press. (3rd. ed.)

- Walsh, F. (2004). *Resiliencia Familiar*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Werner, E. y Smith, R. (1982). *Vulnerable but Invincible: A longitudinal Study of Resilient Children and Youth*. New York: McGraw Hill Books.
- Werner, E. y Johnson, J. (1999). Can we apply resilience?. En Glantz , M. y Johnson, J. (eds): *Resilience and Development: Positive Life Adaptations*. New York: Plenum Publishers.
- Wolin, S. y Bennett, L. (1984). Family Rituals. *Family Process*, 23, 401-420.
- Wolin S. y Wolin S. (1993). *The resilient self: How survivors of troubled families rise above adversities*. New York: Villard Books.
- Wyman, E., Cowen, W., Work, W., Parker, G. (1991). Developmental and mileu correlates of resilience in urban children who have experienced major life stress. *American Journal of Community Psychology*, 19, 405-426.
- PERFIL ACADÉMICO SUGERIDO PARA EL DOCENTE:**

- Doctorado Psicología Clínica o Maestría en Psicología Clínica o Terapia Familiar.
- Experiencia Clínica.

Elaborado por: *Dra. Judith López Peñaloza*
Septiembre del 2013