

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: **EVALUACIÓN FAMILIAR**

CLAVE DE LA ASIGNATURA: **OPIV-3**

INTRODUCCIÓN

Para todo maestro en Psicología, ya sea en el área educativa como en el área clínica o de Psicología de la salud, la evaluación y diagnóstico familiar es un contenido necesario para comprender la unidad social básica y el contexto fundamental en el que se desarrollan y crecen los individuos (López-Larrosa y Escudero, 2003). La familia ha demostrado tener una función amortiguadora ante el estrés siendo un espacio de contención y apoyo para sus integrantes, así como también puede ser una fuente de tensión y conflicto para ellos, por ejemplo ante el manejo de una enfermedad crónica, ante el desempeño escolar de sus integrantes, o en el grado de participación en una intervención psicológica, las formas y estilos con los que las familias enfrentan cada una de estas situaciones son muy diversas (Cassidy, Lawrence, Vierbuche y Konold, 2013).

Es por ello que esta asignatura de tipo optativo es compartida por las tres áreas terminales que se ofrecen en la Maestría en Psicología, con lo que se busca que los estudiantes de posgrado cuenten con mayores elementos para comprender el funcionamiento familiar así como contar con un punto de partida para diseñar planes de intervención ya sea de tipo educativo, clínico o de salud, que puedan ser evaluados en su eficiencia o efectividad.

Tanto la organización y estructura de una familia, como su sistema de creencias, funcionamiento, disposición al cambio, manejo de las situaciones críticas, estilos de afrontamiento, capacidad de adaptación, fortalezas y resiliencia son elementos fundamentales para comprender cómo es una familia y qué perspectivas de desarrollo tiene en el momento presente y en el futuro (Minuchin, 2001; O'Hanlon, 1990; Olson, 2000), así la influencia que tiene de las pautas de comportamiento, valores y creencias que se transmiten de una generación a otra (McGoldrick, Gerson y Pelty, 2008), las cuales pueden observarse en patrones de dificultades escolares a lo largo de las generaciones, o con la presencia intergeneracionales de determinados síntomas o enfermedades, tales como la violencia, la depresión o el alcoholismo, temas de interés tanto de la Psicología educativa como de la Psicología clínica y de la salud.

En el campo de los estudios de la Familia existen diversas escuelas y posturas teóricas que analizan y evalúan las dificultades así como los recursos y potencialidades de la familia. Por todo ello es necesario el conocimiento de las principales posturas teóricas que fundamentan dichos modelos evaluativos (Castillo-Vargas, 2009; Ochoa de Alda, 2004; Sánchez y Gutiérrez, 2000). Los sistemas familiares contemporáneos son complejos y de una diversidad enorme, por lo que la evaluación de éstos deberá contener una visión amplia, flexible y que incluya además aspectos étnicos y socioculturales (Falicov, 2007), sin olvidar el ciclo vital por el que atraviesa cada uno de ellos (Walsh, 2012). El presente programa pretende dar una visión general de los modelos clásicos y actuales en el ámbito de la evaluación y diagnóstico familiar.

OBJETIVO GENERAL:

Analizar los fundamentos teóricos y técnicos en los que se sostienen los principales modelos de evaluación familiar así como los usos y aplicaciones de éstos en el área educativa, clínica y de la salud.

TEMAS Y SUBTEMAS:

1- Conceptos básicos

- 1.1. Evaluación Familiar
- 1.2. Funciones de la evaluación familiar
- 1.3. Pioneros de los estudios sobre familia
- 1.4. Principales escuelas y modelos en terapia familiar sistémica y posmoderna
- 1.5. Enfoque sistémico y enfoque posmoderno en la evaluación familiar
- 1.6. Usos y aplicaciones de la evaluación familiar en las áreas educativa, clínica y de la salud

2- Técnicas de recolección de información para la evaluación

- 2.1. Entrevista familiar
- 2.2. Genogramas
- 2.3. Fotobiografía
- 2.4. Observación de Resolución de tareas
- 2.5. Escalas, cuestionarios y listas de chequeo
- 2.6. Otras técnicas

3- Análisis de la Estructura Familiar desde una perspectiva sistémica

- 3.1. La familia, su organización y estructura
- 3.2 . Orden y jerarquía
- 3.3 . Ciclo vital de la familia
- 3.4 . Flexibilidad y adaptación familiar
- 3.5 . Comunicación familiar
- 3.6 . Tipologías de la familia

4- Otros modelos de evaluación familiar

- 4.1. Modelo ecosistémico comparativo Multidimensional [M.E.C.A.] de Celia Falicov
- 4.2. Modelo de Evaluación Dinámico Estructural [E.E.D.E.] de Ramundo Macías
- 4.3. Modelo de Adaptación y Funcionamiento familiar [FACES] de Olson
- 4.4. Modelo doble ABCX de Reuben Hill y de McCubbin y Patterson
- 4.5. Modelo Mc Master
- 4.6. La terapia centrada en soluciones y su modelo de evaluación Familiar

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

Esta asignatura estará organizada a manera de seminario-taller con sesiones de dos horas de duración, la primera de ellas se dedicará al análisis de las lecturas programadas para cada sesión y la segunda se enfocará en el análisis de casos, presentados ya sea mediante una película, por medio de viñetas de casos clínicos o de ejercicios de escenificación.

Los estudiantes entregarán reportes de lecturas en los que sintetizen los principales conceptos teóricos y los organicen a manera de esquema, cuadro sinóptico o mapa conceptual en una extensión de una página. En una segunda página anotarán sus dudas, reflexiones y propuestas de discusión.

Asimismo entregarán trabajos escritos en los que aplicarán los diferentes modelos de evaluación familiar a los casos clínicos que se revisarán durante la asignatura.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

1. Los exámenes parciales consistirán en ejercicios de evaluación familiar en los que apliquen los conceptos revisados en clase, además de que analicen las características, ventajas y desventajas de las diferentes técnicas de recolección de datos y de los modelos de evaluación familiar.
2. Para la acreditación de la evaluación se deberá cubrir con por lo menos un 80% de asistencia.
3. Además de los exámenes parciales se realizará una evaluación del proceso durante el curso, por lo que las tareas entregadas y los ejercicios realizados durante la clase serán tomados en cuenta para la misma.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Participación	20%
2. Reportes de lectura	20%
3. Exámenes parciales	60%
Porcentaje final	100%

BIBLIOGRAFÍA

- Cassidy, M.A., Lawrence, E. C., Vierbuche, C. G. & Konold, T. (2013). Family Inventory of Resources and Stressors: Further Examination of the Psychometric Properties. *Marriage & Family Review*, 49(3),191-211, Doi: 10.1080/01494929.2012.762441
- Charles Torres, R. (2008). *Terapia Breve Sistémica en soluciones para parejas y padres. Esquemas, Guías y empleos para una práctica exitosa*. Monterrey: Cree-Ser.
- Delgado-Coronado, F. E. (2010). *Niños etiquetados y sus familias. Cuando un trastorno se convierte en un estilo de vida*. Tesis de maestría en Psicología sistémica no publicada. Programa de maestría en Psicología con residencia en terapia familiar sistémica. Universidad nacional Autónoma de México
- Falicov, C., (2007). Working with Transnational Inmigrants: expanding meanings of family, community and culture, *Family Process*, 46 (2), 157-171.
- López-Larrosa, S. & Escudero, V. (2003). *Familia, evaluación e intervención*. Madrid: CCS.
- Macías, R. (2012). *Entendiendo y tratando el corazón de la familia. Un modelo dinámico, sistémico, integrativo*. México: El saber instituto.
- McGoldrick, M., Gerson, R. & Pelty, S. (2008). *Genograms: Assessment and Intervention* (Third Edition) USA: Norton Professional Books
- Medellín-Fontes, M. M., Rivera-Heredia, M. E., López-Peñaloza, J., Kanán-Cedeño, E.G. y Rodríguez-Orozco, A.R. (2012). Family functioning and its relationship with social support networks in a sample from Morelia, Mexico, *Salud Mental*, 35(2), 139-145. (ISSN: 01853325). <http://www.saludmental.edilaser.net/en/indexdos.php?SEC=fas&uid=14145&fasci=3502>
- Minuchin, S. (2001). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.
- O'Hanlon, W. H & Weiner-Davis, M. (1990). *En busca de soluciones. Un Nuevo enfoque en psicoterapia*. Barcelona: Paidós.
- Ochoa de Alda, I. (2004). *Enfoques en terapia familiar sistémica*. 2da edición. Barcelona: Herder.
- Olson, D.H. (2000). Circumplex model of marital and family systems. *Journal of Family Therapy*, 22, 144-166.
- Pérez Agüero, C. (2011). *Síndrome de Alienación parental en los procesos de divorcio de la pareja*. Tesis de doctorado no publicada. Doctorado en Psicología con orientación en Psicología de la salud. Universidad Nacional Autónoma de México
- Polaino-Lorente, A. & Martínez-Cano, P. (2003). Evaluación psicológica y psicopatología de la familia. Madrid: Rialp
- Rivera Heredia, M. E. y Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I.). *Uaricha, Revista de Psicología*, 14, 12-29. Disponible en red: http://www.revistauaricha.org/Articulos/Uaricha_14_012-029.pdf
- Sánchez & Gutiérrez, D. (2000). *Terapia familiar, modelos y técnicas*. México: Manual Moderno.
- Sprenkle, D. H. (2002). *Effectiveness research in Marriage and Family Therapy*. USA: American Association of Marriage and Family Therapy AMMFT.
- Vargas-Castillo, A. (2009). *Familiarizandome con la terapia sistémica*. Tesis de maestría en Psicología sistémica no publicada. Programa de maestría en Psicología con residencia en terapia familiar sistémica. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Velasco Campos, M. L., & Luna Portilla, M. d. (2006). *Instrumentos de evaluación en terapia familiar y de pareja*. México, D. F.: Editorial Pax.
- Walsh, F. (2012). *Normal family processes. Growing diversity and complexity*. new york, usa: the guilford press

PERFIL ACADÉMICO SUGERIDO PARA EL DOCENTE:

- Licenciado en Psicología con maestría en psicoterapia familiar.
- Experiencia en evaluación familiar.
- Trayectoria como investigador en el campo de la Psicología clínica dentro del área familiar acreditada con publicaciones y formación de recurso humanos.

**Elaborado por: Dra. María Elena Rivera Heredia.
Agosto del 2013**