

INTRODUCCIÓN

La medición en Psicología tiene por objeto registrar diferencias entre individuos o entre reacciones del mismo individuo en diferentes ocasiones utilizando instrumentos especiales denominados pruebas psicológicas o "tests". La asignatura Medición y Evaluación busca proporcionar al alumno un acercamiento a las teorías y técnicas de medición en Psicología, incidiendo fundamentalmente en las Teorías de los test. Se pretende que el estudiante esté capacitado para entender la información psicométrica básica que aportan diversos instrumentos de evaluación psicológica que se utilizan en el campo de la salud.

Forma parte de los objetivos de la asignatura el conocimiento de determinados conceptos, supuestos y leyes asociados a la Teoría Clásica de los Test (TCT). Para ello el especialista debe estar capacitado para usar test o para diseñar un instrumento de evaluación pensado para un objetivo concreto de evaluación en el campo de la salud. Así como comprobar desde la perspectiva teórica de la TCT, las garantías psicométricas que ofrece el instrumento que ha diseñado, e interpretar de forma adecuada los indicadores psicométricos y las puntuaciones de las personas evaluadas.

En el presente curso la teoría y la práctica se combinan, ya que en el transcurso del semestre el alumno deberá desarrollar un test o cuestionario, aplicarlo y evaluarlo psicométricamente. En las clases prácticas, mediante el uso del SPSS el alumno aprenderá a realizar los análisis que se informan en la mayoría de los test psicológicos. También analizará algunos de los test y cuestionarios que se emplean en el campo de la salud, para identificar si éstos tienen indicadores psicométricos confiables y/o válidos, y en qué circunstancias, así como las estrategias más adecuadas para mejorar las propiedades psicométricas de las puntuaciones que se derivan de los instrumentos.

En esta asignatura, se ponen en práctica los conocimientos adquiridos tanto en las materias de Metodología como de las de Estadística univariada y multivariada.

OBJETIVO GENERAL:

Diseñar y /o adaptar un instrumento de evaluación psicológica, así como realizar los análisis psicométricos pertinentes a dicho instrumento para obtener indicadores de confiabilidad y validez.

TEMAS Y SUBTEMAS:

1- Introducción.

- 1.1. Definición de la psicometría.
- 1.2. El proceso de construcción de un test.
- 1.3. La evaluación en el campo de la salud.
- 1.4. Tipos de instrumentos: entrevistas, escalas, autorregistros, cuestionarios.
- 1.5. Aspectos que se evalúan: niveles de dependencia, estadios de cambio, motivación al tratamiento, personalidad, autoeficacia, factores de vulnerabilidad, inicio y mantenimiento, calidad de vida, evaluación de redes de apoyo social.

2- Teoría del error en la medición

- 2.1. Concepto de error en la medición
- 2.2. Modelo Dominio-Muestra
- 2.3. Modelo de formas paralelas

2.4. Alcances y limitaciones

3- Confiabilidad.

3.1. Definición

3.2. Métodos para evaluar la Confiabilidad

3.3. El coeficiente de confiabilidad.

3.4. La fórmula de Spearman-Brown.

3.5. Tipos de confiabilidad: test-retest, 2 mitades, consistencia interna.

3.6. El error típico de medida.

3.7. Factores que afectan el índice de consistencia interna Alpha y al coeficiente de confiabilidad.

4- Validez.

4.1. Introducción.

4.2. Validez de contenido.

4.3. Validez de constructo.

4.4. Análisis factorial para establecer la validez de constructo.

4.5. Validez referida al criterio: interpretación del coeficiente de determinación, error típico de estimación, estimación puntual y de intervalos.

4.6. Factores que afectan al coeficiente de validez.

5- Construcción de instrumentos

5.1. Plan de prueba

5.2. Selección de tipo de reactivo

5.3. Redacción y conformación del reactivo

5.4. Validación psicométrica

5.5. Estandarización

5.5.1. Calificaciones derivadas

5.6. Traducción y adaptación de instrumentos

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

Se intenta concentrar la mayor parte de la docencia teórico-práctica de la asignatura en las primeras semanas, tratando de facilitar el conocimiento para la realización de la práctica. Una vez explicado las primeras dos unidades se inician las clases prácticas para iniciar el manejo del programa SPSS y orientar una práctica grupal. A partir de entonces se alternan las clases teóricas con las prácticas con SPSS para realizar el estudio psicométrico de un test en el campo de las adicciones. Se termina con un seminario intensivo sobre estrategias alternativas de validación de los test.

Esta asignatura tendrá el formato de un seminario con sesiones de dos horas de duración. En cada una de las sesiones se discutirán uno o varios artículos. Todos los alumnos deberán entregar por escrito, previamente a cada sesión preguntas o reflexiones sobre los textos leídos. Estas reflexiones se enviarán por correo electrónico de tal manera que todos dispongamos de ellas cuando comience la sesión. El objetivo de estas preguntas, es tanto guiar las sesiones de discusión, como la realización de un trabajo de reflexión crítico sobre el contenido del programa.

En cada una de las sesiones, uno de los alumnos actuará como secretario, tomando notas del contenido de las discusiones y de las cuestiones que surjan a partir de las mismas. A partir de estas notas elaborará un resumen que será enviado por correo electrónico a todos los participantes en el seminario. El objetivo de estos resúmenes es obtener un registro que permita reflexionar posteriormente sobre los distintos aspectos tratados en el curso y que ayude en la elaboración de trabajos y conclusiones.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta varios criterios:

1. Participación activa en las clases. Los alumnos tendrán que asistir a las sesiones (mínimo 80%) habiendo realizado la lectura correspondiente. Es también necesario participar activa y reflexivamente en las distintas discusiones. El profesor tendrán en cuenta la cantidad y la calidad de las intervenciones en la clasificación final de cada uno de los alumnos así como los cambios y progresiones que se lleven a cabo en la construcción del instrumento de cada alumno.
2. Se realizarán dos exámenes parciales
3. Trabajo final. El alumno presentará su instrumento y los análisis psicométricos realizados al piloteo del mismo.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

| CRITERIOS A EVALUAR | PORCENTAJE |
|-------------------------|-------------|
| 1. Participación | 10% |
| 2. Exámenes parciales | 30% |
| 3. Trabajo final | 60% |
| Porcentaje final | 100% |

BIBLIOGRAFÍA:

- Allen, M.J. y Yen, W.N. (1979). *Introduction to Measurement Theory*. Monterrey, CA., Books-Cole.
- Anastasi, A. y Urbina, S. (1997/1998). *Tests Psicológicos*. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
- Crocker, L. y Algina, J. (1986). *Introduction to classical and Modern Test Theory*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Embretson, S.E. (1985). *Test design: Developments in Psychology and psychometrics*. New York: Academic Press.
- Hogan, T.P. (2003/2004). *Pruebas psicológicas. Una introducción práctica*. México: Manual Moderno.
- Lopez-Feal, R. (1986). *Construcción de instrumentos de medida en ciencias conductuales y Sociales*. Barcelona, Alamex.
- Nunnally, J.C. (1978/1987). *Teoría Psicométrica*. México: Editorial Trillas.
- Nunnally, J.C. y Bernstein, I.H. (1994/1996). *Teoría Psicométrica*. México: McGraw Hill.
- Magnusson, D. (1977). *Teoría de los test*. México. Trillas.
- Martínez Arias, M.R., Hernández Lloreda, M.J. y Hernández Lloreda, M.V. (2006). *Psicometría*. Madrid: Alianza editorial.

PERFIL ACADÉMICO SUGERIDO PARA EL DOCENTE:

- Preferentemente Doctorado en áreas de la Psicología de la salud.
- Licenciado en Psicología, con maestría en estadística o en investigación cuantitativa.

Elaborado por: Dra. Gabriela Navarro Contreras
Septiembre del 2013