

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA: RECURSOS PSICOLÓGICOS INDIVIDUALES, FAMILIARES Y SOCIALES**

**CLAVE DE LA ASIGNATURA: OPIII-3**

**INTRODUCCIÓN**

Durante décadas la intervención psicológica estuvo centrada en la identificación la psicopatología, sin embargo, actualmente, la mirada psicológica cada vez ubica más su atención en la identificación de los recursos y fortalezas (Seligman y Csikszentmihalyi, 2000), tanto de los individuos como de los grupos sociales en los que éstos se desenvuelven, entre ellos la familia y la comunidad.

Los recursos psicológicos pueden desarrollarse, movilizarse, intercambiarse, agotarse, y renovarse; se movilizan ante las situaciones de crisis que generan estrés (Hobfoll, 2011). Las personas con mayores recursos psicológicos tanto internos como externos cuentan con mayores posibilidades de enfrentar las situaciones adversas de manera exitosa (Rivera-Heredia y Pérez-Padilla, 2012) sobre todo cuando conocen los recursos propios y los del entorno y cuentan con creatividad y flexibilidad en el manejo de éstos.

Es por ello que la asignatura denominada “Recursos psicológicos individuales, familiares y sociales” se apertura dentro del grupo de asignaturas optativas que ofrece la Maestría en Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Se encuentra estrechamente relacionada con asignaturas cuyos contenidos versan sobre evaluación familiar, Psicología positiva y promoción de la salud. Los recursos psicológicos pueden ser evaluados con métodos cualitativos, cuantitativos y mixtos, por lo que también puede relacionarse con las asignaturas de metodología y seminarios de investigación. De igual manera, puede ser un contenido de interés en el desarrollo de programas de intervención en los ámbitos educativo, clínico y de la salud, así como en proyectos interesados en analizar el impacto de las intervenciones a partir de la observación de cambios en los recursos psicológicos.

El contar con un seminario en el que se analicen los recursos con los que cuenta el individuo tanto a nivel afectivo, como cognitivo, instrumental y social, así como el sistema familiar de manera que favorezcan el óptimo desarrollo de sus integrantes en las esferas bio-psico-social-espiritual permitirá que el futuro maestro en Psicología pueda identificar, promover y movilizar los aspectos nutricios tanto afectivos como instrumentales de la unidad básica de la sociedad que es la familia, así como facilitar el desarrollo de los recursos y capacidades invididuales y comunitarias que busquen mayores niveles de bienestar psicológico y psicosocial.

**OBJETIVO GENERAL:**

Analizar la función de los recursos psicológicos individuales, familiares y sociales en el manejo y afrontamiento de situaciones estresantes en diferentes grupos poblacionales (niños, adolescentes y adultos) y en diferentes contextos, para a partir de ello generar propuestas de evaluación y/o de intervención que amplíen dirigidas a generar nuevos conocimientos sobre el tema.

**TEMAS Y SUBTEMAS:**

**1- Conceptualización y antecedentes del estudio de los Recursos psicológicos individuales, familiares y sociales**

- 1.1. Conceptualización y clasificación de los recursos psicológicos
- 1.2. Los recursos psicológicos y su presencia en diferentes enfoques teóricos de la Psicología
- 1.3. La perspectiva de la Psicología positiva y su relación con los recursos psicológicos
- 1.4. Conceptos asociados a los recursos psicológicos.
- 1.5. Estudios diagnósticos para evaluar los recursos psicológicos: abordajes cuantitativos, cualitativos y mixtos.
- 1.6. Estudios que evaluán la eficacia y/o la efectividad de las intervenciones para favorecer el desarrollo de los recursos psicológicos.

## **2- Evaluación y desarrollo de los recursos psicológicos individuales, familiares y Sociales**

- 2.1. Recursos Afectivos
- 2.2. Recursos Cognitivos
- 2.3. Recursos Instrumentales
- 2.4. Recursos Sociales y culturales
- 2.5. Recursos Materiales
- 2.6. Recursos Espirituales

## **3- Los recursos psicológicos en diferentes grupos poblacionales**

- 3.1. Recursos psicológicos en los niños
- 3.2. Recursos psicológicos en los adolescentes
- 3.3. Recursos psicológicos en los adultos y en adultos mayores
- 3.4. Investigaciones realizadas en individuos
- 3.5. Investigaciones realizadas con parejas y con familias
- 3.6. Investigaciones realizadas con grupos, comunidades y organizaciones

## **4- El funcionamiento de los recursos psicológicos en diferentes contextos**

- 4.1. Enfermedad Crónica y hospitalización
- 4.2. Instituciones educativas
- 4.3. Organizaciones culturales
- 4.4. Instituciones de reclusión social (centros penitenciarios)
- 4.5. Migración y transnacionalidad
- 4.6. Comunidades rurales

### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**

La dinámica de clase transcurrirá a manera de seminario. El docente asignará una lectura por clase, misma que se revisará grupalmente cada una de las sesiones, reconstruyendo los contenidos planteados por los autores revisados y haciendo un análisis crítico de dichos contenidos. Los seminarios podrán complementarse con exposiciones por parte del docente y por parte de los estudiantes, así como por dinámicas grupales y ejercicios durante la clase en relación a los temas revisados.

Adicionalmente, los estudiantes realizarán trabajo de campo aplicando escalas para evaluar los recursos psicológicos así como entrevistas a profundidad cuyos resultados reportarán en un estudio de caso. Asimismo, elaborarán un ensayo que vincule los contenidos de la presente asignatura con su proyecto de tesis.

### **CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:**

1. Un aspecto que será tomado en cuenta para esta asignatura es el compromiso demostrado por los estudiantes con la misma, el cual será observado con los siguientes indicadores: asistencia, puntualidad, actitud colaborativa y participación en clase.
2. Otro aspecto a evaluar son los reportes de lectura y las exposiciones de los estudiantes dentro de la clase. En función de los temas de interés, de preferencia vinculados con su proyecto de investigación de tesis elegirán el estudio de un caso, en quien realizarán aplicación de escalas para evaluar recursos psicológicos, así como entrevistas a profundidad, a partir de las cuales elaborarán un reporte de estudio de caso.
3. Finalmente los estudiantes que cursen esta asignatura elaborarán un ensayo en donde vinculen los contenidos revisados durante ésta con su proyecto de tesis, así como con su desarrollo personal y profesional.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Puntualidad y asistencia	10%
2. Exposiciones en clase	15%
3. Reportes de lectura	15%
4. Trabajo de campo	20%
5. Trabajo final	40%
Porcentaje final	100%

## BIBLIOGRAFÍA:

- Alvaro, C., Lyons, R. F., Warner, G., Hobfoll, S. E., Martens, P. J., Labonté, R. & Brown, R. E. (2010). Conservation of resources theory and research use in health systems. *Implementation Science*, 5(1), 1-20. doi: 10.1186/1748-5908-5-79
- Andrade Villalobos, Y.O y Ochoa Galván, U. (2012) Intervención hacia el fortalecimiento psicológico, familiar y social de mujeres michoacanas en situación de cárcel. Tesis de licenciatura no publicada. Licenciatura en Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
- Bernosky de Flores, C. H. (2010). Human capital, resources, and healthy childbearing for Mexican women in a new destination immigrant community. *Journal of Transcultural Nursing*, 21(4), 332-341. doi: 10.1177/1043659609360714
- Boss, P. (2003). *Family Stress. Classic and Contemporary Readings*. USA: Sage Publications.
- Eguiluz, L.L. (2007). Recursos con que cuentan las parejas satisfechas. *Revista sistemas familiares*, 23, 1, 26-37.
- Guzmán-Calderón, R. y Hernández-Parra, A. R. (2011). *Los recursos psicológicos del homosexual y su repercusión en la relación de pareja*. (Tesis de licenciatura no publicada). Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
- Hermosillo de la Torre, A. E. (2012). *El apoyo social y los recursos psicológicos como moderadores de la vulnerabilidad cognitiva a la depresión*. Tesis de doctorado (no publicada). Doctorado Interinstitucional en Psicología, Universidad de Guanajuato, México.
- Hernández-Alegre, A.L. y García-Díaz, M. (2011). *Recursos psicológicos individuales y familiares en mujeres con cáncer de mama: efectos de una intervención psicoeducativa*. Licenciatura en Psicología. Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
- Hobfoll, S. E. & Lilly, S. (1993). Resource conservation as a strategy for Community Psychology. *Journal of Community Psychology*, 21, 128-148
- Hobfoll, S. E. (1989). Conservation of resources. A new attempt at conceptualizing stress. *American Psychologist*, 44(3), 513-324.
- Hobfoll, S. E. (2011). Conservation of resource caravans and engaged settings. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 84(1), 116-122. doi: 10.1111/j.2044-8325.2010.02016.x
- Huerta-Ramírez, Y. y López-Peñaloza, J. (2012). Recursos Espirituales y Cáncer infantil. *Uaricha. Revista de Psicología*, 9(19), 20-33.
- Kahl, S.F.; Carr, L., Mulkey L M.; Koch, P,R; Dougan , W.L. y Catsambis, S. (2007). Revisiting Reuben Hill's Theory of Familial Response to Stressors: The Mediating Role of Mental Outlook for Offspring of Divorce. *Family and Consumer Sciences Research Journal*. 36, 5-21.
- Martínez-Servín, L. G. y Hernández Monroy, L. (2012). *Impacto del programa Peraj en el amigo*. La tutoría como estrategia de fortalecimiento de los recursos psicológicos. Licenciatura en Psicología, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia, Michoacán, México.
- McGoldrick, M., Carter, B. & García Prieto, Nydia (2011). *The Expanded Family Life Cycle: Individual, Family, and Social Perspectives* (4th Edition). Boston, USA: Pearson Allyn & Bacon.
- Minuchin, S. y Fishman, Ch. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós.
- Miranda-Herrera, J. y Medina-Torres, A. (2010). *Dinámica familiar y recursos psicológicos en familias con y sin obesidad: estudio comparativo*. Tesis no publicada. Licenciatura en Psicología, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia, Michoacán, México.
- Mora Peña, V.G., Morales Talavera, T. L., Caballero Díaz, P. y Rivera-Heredia, M.E. (2013). Migración del cónyuge: análisis de los recursos psicológicos de mujeres michoacanas. *Uaricha. Revista de Psicología*, 10 (21), 44-55

(ISSN:18792104).[http://www.revistauaricha.org/Articulos/uaricha\\_1021\\_044-055.pdf](http://www.revistauaricha.org/Articulos/uaricha_1021_044-055.pdf)

- Mora-Torres, M.R., Gómez-Cortés, M. y Rivera-Heredia, M.E. (2013). La satisfacción marital y los recursos psicológicos en las parejas con y sin hijos pequeños en pro del bienestar familiar. *Uaricha. Revista de Psicología*, 10(22), 79-96. [http://www.revistauaricha.org/Articulos/uaricha\\_1022\\_079-096.pdf](http://www.revistauaricha.org/Articulos/uaricha_1022_079-096.pdf)
- Pérez-Padilla, M.L., Rivera Heredia, M.E. y Uribe-Alvarado, J.I. (2012). Estrés migratorio, síntomas psicossomáticos y recursos psicológicos en empleados agroindustriales de los Altos de Jalisco. En Diaz-Loving, Rivera-Aragón y Reyes Lagunes (editores). *Aportaciones actuales de la Psicología Social, volumen 1*. 381-386. México: AMEPSO.
- Rivera Heredia, M.E. y Andrade Palos, P. (2006). Recursos individuales y familiares que protegen al adolescente del intento suicida, *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 8, 2, 23-40.
- Rivera-Heredia, M. E., Andrade Palos, P. y Figueroa, A. (2006). Evaluación de los recursos de los adolescentes: validación psicométrica de cinco escalas, *La Psicología social en México*, XI, 414-420.
- Rivera-Heredia, M. E., Cervantes-Pacheco, E. I., Martínez-Ruiz, D. T. y Obregón-Velasco, N. (2012). ¿Qué pasa con los jóvenes que se quedan? Recursos psicológicos, sintomatología depresiva y migración familiar. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 14(2), 33-51.
- Rivera-Heredia, M.E., Martínez-Servín, L.G. y Obregón-Velasco, N. (2013). Factores asociados con la sintomatología depresiva en adolescentes michoacanos. El papel de la migración familiar y los recursos individuales, familiares y sociales. *Revista Salud Mental*, 36, 115-122.
- Rueda, B., & Perez-García, A. M. (2006). A prospective study of the effects of psychological resources and depression in essential hypertension. *Journal of Health Psychology*, 11(1), 129-140. doi: 10.1177/1359105306058868
- Sánchez Morales, L. P. y Velázquez-Mejía, L. (2012). *Valores como recursos psicológicos en adolescentes que pertenecen a una banda de guerra* (tesis de licenciatura no publicada). Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
- Seligman, M. E. & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive Psychology. An introduction. *American Psychologist*, January, 5-14.
- Vega-Vázquez, M., Rivera-Heredia, M.E. y Quintanilla-Montoya, R. (2011). Recursos psicológicos y resiliencia en niños de 6, 8 y 10 años de edad. *Revista Educación y Desarrollo*, 17, 33-42. ISSN-1665-3572 [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antecedentesdetalle.php?n=17](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antecedentesdetalle.php?n=17)
- Walsh, F. (2004). *Resiliencia familiar, estrategias para su fortalecimiento*, Buenos Aires: Amorrortu.
- Walsh, F. (2009). *Spiritual Resources In Family Therapy* (2a. ed.). Nueva York: The Guilford Press.

#### PERFIL ACADÉMICO SUGERIDO PARA EL DOCENTE:

- Doctorado en Psicología, con evidencia de trabajo de investigación sobre el tema de Recursos psicológicos individuales, familiares o sociales.
- Contar con experiencia docente en posgrado.

**Elaborado por: Dra. María Elena Rivera Heredia  
Septiembre del 2013**