

INTRODUCCIÓN

Para el psicólogo que investiga en el ámbito clínico, es de gran utilidad tener amplios conocimientos sobre psicopatología infantil, los cuales son necesarios para el ejercicio profesional. De modo que es necesario que el investigador en dicha área identifique y conozca los diversos trastornos mentales de la infancia y adolescencia, asimismo requiere conocimientos sobre los instrumentos de evaluación y los tratamientos que se utilizan.

Debe destacarse que varios trastornos mentales en la infancia y adolescencia presentan una elevada prevalencia (Ries-Merikangas et al., 2010; Clavenna et al., 2013), así como la gran severidad y discapacidad que generan otros que se observan con menor frecuencia (Ormel et al., 2008). Por ello, se hace pertinente realizar investigaciones que tengan como objeto de estudio: 1) la generación y estudio psicométrico de instrumentos de evaluación que se utilizan para el diagnóstico infantil 2) el diseño de investigaciones que tengan como objetivo poner a prueba modelos explicativos sobre trastornos mentales que se observan en la infancia y adolescencia. 3) el diseño y/o estudio de programas de intervención que estén basados en la evidencia.

Desde esta perspectiva, en la presente asignatura se describirán y se analizarán los distintos modelos explicativos sobre la etiología y el mantenimiento de los trastornos mentales que aparecen en la infancia y adolescencia, y de las bases empíricas sobre los que se sustentan. Así como las propiedades psicométricas de diferentes instrumentos de evaluación, y el sustento empírico que ofrece evidencia sobre la eficacia de los tratamientos utilizados en el ámbito de la clínica infantil.

OBJETIVO GENERAL:

Conocer y analizar los fundamentos empíricos sobre los que se sustentan los instrumentos de evaluación, modelos explicativos y tratamiento de los principales trastornos mentales que ocurren en la infancia.

TEMAS Y SUBTEMAS:

1- Introducción a la investigación en el ámbito de la Psicología clínica en la infancia y la adolescencia.

- 1.1. Principales conceptos de la investigación en psicopatología.
- 1.2. Aspectos deseables de un instrumento de evaluación.
- 1.3. Utilidad y características deseables de los Modelos explicativos de los trastornos.
- 1.4. Características de los tratamientos basados en la evidencia.

2- Retraso Mental.

- 2.1. Evaluación.
- 2.2. Etiología y Modelos explicativos.
- 2.3. Tratamientos basados en la evidencia

3- Trastorno Generalizados del desarrollo.

- 3.1. Evaluación.
- 3.2. Etiología y Modelos explicativos.
- 3.3. Tratamientos basados en la evidencia

4- Trastornos por déficit de atención con y sin Hiperactividad.

- 4.1. Evaluación.
- 4.2. Etiología y Modelos explicativos.
- 4.3. Tratamientos basados en la evidencia

5- Trastornos de conducta.

- 5.1. Evaluación.
- 5.2. Etiología y Modelos explicativos.
- 5.3. Tratamientos basados en la evidencia

6- Trastornos de la eliminación.

- 6.1. Evaluación.
- 6.2. Etiología y Modelos explicativos.
- 6.3. Tratamientos basados en la evidencia

7- Trastornos de la conducta alimentaria

- 7.1. Evaluación.
- 7.2. Etiología y Modelos explicativos.
- 7.3. Tratamientos basados en la evidencia

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

Esta materia tendrá el formato de un seminario con dos tipos de sesiones (sesiones A y B) de dos horas de duración. En cada una de las sesiones A se presentarán y discutirán uno o varios instrumentos de evaluación, modelos explicativos o tratamientos relativos a los distintos trastornos psicopatológicos que se observan en la infancia. Todos los alumnos deberán haber leído previamente artículos sobre el sustento teórico y empírico de los instrumentos, modelos o tratamientos correspondientes a cada tema o subtema, y deberán entregar por escrito fortalezas y puntos débiles sobre cada uno de ellos en cada sesión.

En cada una de las sesiones A, uno de los alumnos resumirá el contenido temático y expresará los puntos fuertes y débiles detectados, luego se invitará al resto de alumnos a participar y se favorecerá el debate y la discusión. Finalmente, se prescribirá como tarea, hacer sugerencias de investigación para la siguiente sesión (explicitando a "grosso modo" el diseño de las mismas) que servirán de referencia para las sesiones B. El objetivo de las sesiones A será que el alumno adquiera competencias para detectar los puntos fuertes y débiles de cada uno de los instrumentos, modelos o tratamientos y se familiarice con la discusión y la crítica.

En las sesiones B, los alumnos deberán entregar por escrito el diseño a "grosso modo" de las propuestas de investigación realizadas a partir de la discusión de las sesiones A. En cada sesión B, un alumno explicará las propuestas de investigación sugeridas, el resto de alumnos deberán criticar de forma constructiva las mismas. El objetivo de las sesiones B será que el alumno adquiera competencias para diseñar investigaciones sobre instrumentos, modelos o tratamientos.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta varios criterios:

1. El primer criterio que se tomará en la evaluación es la participación activa en los seminarios. Los alumnos tendrán que asistir a las sesiones del seminario (mínimo 80%). El docente evaluará la participación teniendo en cuenta la cantidad y la calidad de las intervenciones en la calificación final de cada uno de los alumnos en las sesiones A y B.
2. Además, se analizarán y evaluarán los documentos escritos relativos a las fortalezas y puntos débiles sobre el sustento teórico y empírico de los instrumentos, modelos o tratamientos correspondientes a cada tema o subtema presentados por los alumnos (correspondientes a las sesiones A). Así mismo, se evaluarán los escritos presentados sobre el diseño a "grosso modo" de las propuestas de investigación realizadas a partir de la discusión de las sesiones A (que se usarán en las sesiones B).

- En tercer lugar, se deberá realizar un mínimo de dos exámenes parciales donde se evaluará el conocimiento teórico sobre los instrumentos de evaluación, factores etiológicos, modelos explicativos y tratamientos utilizados referidos a los trastornos mentales que ocurren en la infancia y adolescencia.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Participación	20%
2. Documentos escritos	20%
3. Exámenes	60%
Porcentaje final	100%

BIBLIOGRAFÍA:

- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic statistical mental disorders, Fifth edition, DSM-5*. Washington DC. Author.
- APA Task Force on Evidence-Based Practice. (2006). Evidence-based practice in psychology. *American Psychologist*, 61, 271–285.
- Asociación Psiquiátrica Americana (2003). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-IV-TR*. Barcelona: Masson.
- Barlow, D.H. (2004). Psychological treatments. *American Psychologist*, 59, 869-878.
- Barlow, D.H. (2010). Negative effects from psychological treatments: A perspective. *American Psychologist*, 65, 13-20.
- Barlow, D.H. y Durand, V.M. (2001). *Psicología Anormal; un enfoque integral*. México. Thomson.
- Belloch, A., Sandin, B. y Ramos, F. (1995). *Manual de Psicopatología. Vol. I y II*. Mc Graw – Hill.
- Butler, A.C., Chapman J.E., Forman, E.M. y Beck, A.T. (2006). The empirical status of cognitive-behavioral therapy: a review of meta-analyses. *Clinical Psychology Review*, 26(1), 17-31.
- Caballo, V. (2005). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos*. Madrid. Pirámide.
- Caballo, V.E. y Simón, M.A. (2009). *Manual de Psicología Clínica infantil y del adolescente*. Madrid: Pirámide.
- Chambless, D. L. & Ollendick, T. H. (2001). Empirically supported psychological interventions: controversies and evidence. *Annual review of psychology*, 52, 685-716.
- Clavenna, A., Cartabia, M., Sequi, M., Costantino, M.a., Bortolotti, A., Fortino, I., Merlino, L y Bonati, M. (2013). Burden of psychiatric disorders in the pediatric population. *European neuropsychopharmacology*, 23(2):98-106.
- Fernández-Ballesteros, R. (2004). *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide
- Méndez Carrillo, F. X., Espada Sánchez, J. P. y Orgilés Amorós, M. (2006). *Intervención Psicológica y Educativa con Niños y Adolescentes*. Madrid: Pirámide
- Muñoz, M. (2003). *Manual práctico de evaluación psicológica clínica*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Ollendick, T.H. y Hersen, M. (Dir.) (1993): *Psicopatología Infantil*. Barcelona: Martínez Roca.
- Ormel, J., Petukhova, M., Chatterji, S. Aguilar-Gaxiola, S., Alonso, J., Angermeyer, M.C., Bromet, E.J., Burger, H., Demyttenaere, K., de Girolamo, G., Haro, J.M., Hwang, I., Karam, E., Kawakami, N., Lépine, J.P., Medina-Mora, M-E., Posada-Villa, J., Sampson, N., Scott, K., Üstün, T.B., Von Korff, M., Williams, D.R., Zhang, M y Kessler, R.C. (2008). Disability and treatment of specific mental and physical disorders across the world. *The British Journal of Psychiatry*, 192, 368 – 375.

- Pérez Álvarez, M., Fernández Hermida, J.R., Fernández Rodríguez, C. & Amigo Vázquez, I. (2003a). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces*. Vol. 3: *Infancia y Adolescencia*. Madrid. Ediciones Pirámide.
- Ries-Merikangas, K., He, J.P., Brody, D., Fisher, P.W., Bourdeon, K. y Koretz, D. (2010). Prevalence and Treatment of Mental Disorders Among US Children in the 2001–2004 NHANES. *Pediatrics*, 125. 75-81.
- Rodríguez Sacristán, J (Dir.) (2009). *Psicopatología Infantil Básica. Teoría y casos clínicos*. Ediciones Pirámide, Madrid.
- Vallejo Ruiloba, J. (1998). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría*. Barcelona. Masson.
- Wicks-Nelson, R. y Israel, Allen C. (1997). *Psicopatología del Niño y del Adolescente*. Madrid: Prentice Hall.

PERFIL ACADÉMICO SUGERIDO PARA EL DOCENTE:

- Doctorado en áreas de la Psicología clínica, o áreas afines.
- Maestría en: Psicología clínica en investigación o profesionalizante, o áreas afines.

Elaborado por: *Dr. Ferrán Padrós Blázquez*
Agosto del 2013