NOMBRE DE LA ASIGNATURA: **TRASTORNOS AFECTIVOS, DE ANSIEDAD Y DE PERSONALIDAD.**

CLAVE DE LA ASIGNATURA: **OPIII-1**

INTRODUCCIÓN

En la formación del psicólogo es de gran utilidad el conocimiento de los trastornos afectivos, de ansiedad y de personalidad, ya que el profesional, especialmente, en el ámbito clínico debe identificar y conocer este tipo de trastornos mentales para poder evaluarlos, canalizarlos y tratarlos.

Además, debe señalarse la elevada prevalencia de los trastornos afectivos y de ansiedad (Hollingworth, Burgess y Whiteford, 2010) así como los trastornos de personalidad (Samuels et al, 2002; Mackenzie, El-Gabalawy, Chou y Sareen, 2013). Por ello, es necesaria la investigación en diferentes subáreas del ámbito clínico: 1) Se requiere de generación y estudio psicométrico de instrumentos de evaluación que se utilizan para el diagnóstico. Por otro lado, se necesita del conocimiento de los distintos modelos explicativos sobre la etiología y el mantenimiento de los trastornos afectivos, de ansiedad y personalidad, así como de las bases empíricas sobre los que se sustentan. 2) Lo cual es necesario, para el diseño de investigaciones que tengan como objetivo poner a prueba factores etiológicos identificados, modelos explicativos existentes o la propuesta de nuevas perspectivas teóricas susceptibles de ser estudiadas a partir de una metodología científica. 3) También es de gran utilidad el diseño de programas de intervención que estén basados en la evidencia. Además, en la actualidad, se hace necesario el estudio sobre la eficacia y eficiencia de tratamientos de intervención que ya se están aplicando.

Desde esta perspectiva, en la presente asignatura se describirán y se analizarán las propiedades psicométricas de diferentes instrumentos de evaluación utilizados en el ámbito clínico. Así como se explicará y analizará el sustento empírico de algunos de los factores etiológicos y modelos explicativos de diferentes trastornos afectivos, de ansiedad y de personalidad. Finalmente, se explicará y estudiará la evidencia demostrada de algunos tratamientos utilizados para tratar dichos trastornos.

OBJETIVO GENERAL:

Conocer y analizar los fundamentos empíricos sobre los que se sustentan los instrumentos de evaluación, modelos explicativos y tratamiento de los trastornos de ansiedad, afectivos y de personalidad.

TEMAS Y SUBTEMAS:

1- Introducción a la investigación en el ámbito de la Psicología clínica en adultos.

- 1.1. Principales conceptos de la investigación en psicopatología.
- 1.2. Aspectos deseables de un instrumento de evaluación.
- 1.3. Utilidad y características deseables de los Modelos explicativos de los trastornos.
- 1.4. Características de los tratamientos basados en la evidencia.

2- Trastornos afectivos.

- 2.1. Evaluación.
- 2.2. Etiología y Modelos explicativos.
- 2.3. Tratamientos basados en la evidencia

3- Trastorno de ansiedad.

- 3.1. Evaluación.
- 3.2. Etiología y Modelos explicativos.
- 3.3. Tratamientos basados en la evidencia

4- Trastorno de Personalidad.

- 4.1. Evaluación.
- 4.2. Etiología y Modelos explicativos.
- 4.3. Tratamientos basados en la evidencia

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

Esta materia tendrá el formato de un seminario con dos tipos de sesiones (sesiones A y B) de dos horas de duración. En cada una de las sesiones A se presentarán y discutirán uno o varios instrumentos de evaluación, modelos explicativos o tratamientos relativos a los trastornos afectivos, de ansiedad y de personalidad. Todos los alumnos deberán haber leído previamente artículos sobre el sustento teórico y empírico de los instrumentos, modelos o tratamientos correspondientes a cada tema o subtema, y deberán entregar por escrito fortalezas y puntos débiles sobre cada uno de ellos en cada sesión.

En cada una de las sesiones A, uno de los alumnos resumirá el contenido temático y expresará los puntos fuertes y débiles detectados, luego se invitará al resto de alumnos a participar y se favorecerá el debate y la discusión. Finalmente, se prescribirá como tarea, hacer sugerencias de investigación para la siguiente sesión (explicitando a “grosso modo” el diseño de las mismas) que servirán de referencia para las sesiones B. El objetivo de las sesiones A será que el alumno adquiera competencias para detectar los puntos fuertes y débiles de cada uno de los instrumentos, modelos o tratamientos y se familiarice con la discusión y la crítica.

En las sesiones B, deberán entregar por escrito el diseño a “grosso modo” de las propuestas de investigación realizadas a partir de la discusión de las sesiones A. En cada sesión B, un alumno explicará las propuestas de investigación sugeridas, el resto de alumnos deberán criticar de forma constructiva las mismas. El objetivo de las sesiones B será que el alumno adquiera competencias para diseñar investigaciones sobre instrumentos, modelos o tratamientos.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta varios criterios:

1. El primer criterio que se tomará en la evaluación es la participación activa en los seminarios. Todos los alumnos tendrán que asistir a las sesiones del seminario (mínimo 80%). El docente evaluará la participación teniendo en cuenta la cantidad y la calidad de las intervenciones en la calificación final de cada uno de los alumnos en las sesiones A y B.
2. Además, se analizarán y evaluarán los documentos escritos relativos a las fortalezas y puntos débiles sobre el sustento teórico y empírico de los instrumentos, modelos o tratamientos correspondientes a cada tema o subtema presentados por los alumnos (correspondientes a las sesiones A). Así mismo, se evaluarán los escritos presentados sobre el diseño a “grosso modo” de las propuestas de investigación realizadas a partir de la discusión de las sesiones A (que se usarán en las sesiones B).
3. En tercer lugar, se deberá realizar un mínimo de dos exámenes parciales donde se evaluará el conocimiento teórico sobre los instrumentos de evaluación, factores etiológicos, modelos explicativos y tratamientos utilizados referidos a los trastornos afectivos, de ansiedad y de personalidad.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Participación	20%
2. Documentos escritos	20%
3. Exámenes	60%
Porcentaje final	100%

BIBLIOGRAFÍA:

- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic statistical mental disorders*, Fifth edition, DSM-5. Washington DC. Author.
- APA Task Force on Evidence-Based Practice. (2006). Evidence-based practice in psychology. *American Psychologist*, 61, 271–285.
- Asociación Psiquiátrica Americana (2003). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-IV-TR*. Barcelona: Masson.
- Barlow, D.H. (2004). Psychological treatments. *American Psychologist*, 59, 869-878.
- Barlow, D.H. (2010). Negative effects from psychological treatments: A perspective. *American Psychologist*, 65, 13-20.
- Barlow, D.H. y Durand, V.M. (2001). *Psicología Anormal; un enfoque integral*. México. Thomson.
- Belloch, A., Sandin, B. y Ramos, F. (1995). *Manual de Psicopatología*. Vol. I y II. Mc Graw – Hill
- Butler, A.C., Chapman J.E., Forman, E.M. y Beck, A.T. (2006). The empirical status of cognitive-behavioral therapy: a review of meta-analyses. *Clinical Psychology Review*, 26(1), 17-31.
- Caballo, V. (2005). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos*. Madrid. Pirámide.
- Caballo, V. (2006). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (2004). *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide
- Hollingsworth, S.A., Burgess, P.M. y Whiteford, H.A. (2010). Affective and Anxiety Disorders: Prevalence, Treatment and Antidepressant Medication Use. *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry*, 44, 513 – 519.
- Jarne, A. y Talará A. (2000). *Manual de psicopatología clínica*. Barcelona: Paidós.
- Mackenzie, C.S., El-Gabalawy, R., Chou, K.L. y Sareen, J. (2013). Prevalence and Predictors of Persistent Versus Remitting Mood, Anxiety, and Substance Disorders in a National Sample of Older Adults. *The American journal of Geriatric Psychiatry*, 22, (en prensa)
- Muñoz, M. (2003). *Manual práctico de evaluación psicológica clínica*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Pérez Álvarez, M., Fernández Hermida, J.R., Fernández Rodríguez, C. & Amigo Vázquez, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces*. Vol. 1: *Adultos*. Madrid. Ediciones Pirámide.
- Samuels J., Eaton W.W., Bienvenu O.J., Brown C.H., Costa P.T y Nestadt, G. (2002). Prevalence and correlates of personality disorders in a community sample, *The British Journal of Psychiatry*, 180: 536 - 542
- Vallejo Ruiloba, J. (1998). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría*. Barcelona. Masson.

PERFIL ACADÉMICO SUGERIDO PARA EL DOCENTE:

- Doctorado en áreas de la Psicología clínica, o áreas afines.
- Maestría en Psicología clínica en investigación o profesionalizante, o áreas afines.

Elaborado por: Dr. Ferrán Padrós Blazquez
Agosto del 2013