

## **INTRODUCCIÓN**

Un gran campo de investigación y acción para el psicólogo de la educación, lo constituyen, sin lugar a dudas, los conocimientos escolares. Éstos, representan la selección de la cultura presente en las diferentes currícula y son los que permiten conformar sujetos que puedan seguir aprendiendo. Estos conocimientos se van construyendo a partir de que niños y niñas o adolescentes o adultos, interactúan con ellos, en distintos contextos, dentro y fuera de la escuela. Es entonces el conocimiento de cómo se realiza esa construcción, el que estará discutiéndose, en tanto que la comprensión del aprendizaje de la lengua escrita, las matemáticas y las ciencias, incidirá en mejoras en la enseñanza.

En los últimos años, el conocimiento que se ha producido se ha ido ampliando, no obstante hay contextos y temáticas para las que es posible decir poco, dado que si bien hay procesos que se dan en todos los sujetos, las formas específicas, van a estar en función de los contextos y de las posibilidades de interacción con los distintos objetos de conocimiento. Esa singularidad del aprendizaje y la diversidad de contextos y culturas, complejiza entonces las posibilidades investigativas y de desarrollo de propuestas.

Por lo anterior es que resulta relevante, incidir en primer lugar en el objeto de conocimiento que resulta ser el que más incide en la posibilidad de seguir aprendiendo, a saber: la lengua escrita. Y en segundo lugar la matemática y las ciencias.

Finalmente, es fundamental lograr un importante acercamiento a las metodologías que subyacen a las investigaciones recientes en torno a la temática. En particular se revisará el proceso de entrevista a niños y niñas, el análisis de sus producciones, las dificultades presentes en éstas y las propuestas que utilizan el juego, así como las que se basan en el análisis de lo realizado en la resolución de problemas o que propician el que se hable acerca de cómo se va reflexionando.

## **OBJETIVO GENERAL:**

Reflexionar los resultados y conclusiones, así como las metodologías de los estudios más relevantes que explican los procesos de construcción de conocimientos escolares, buscando con ello fortalecer la comprensión de esos procesos y la manera en que se han investigado.

## **TEMAS Y SUBTEMAS:**

### **1- El conocimiento escolar**

- 1.1. Introducción
- 1.2. Diferencias y similitudes

### **2- El aprendizaje y enseñanza de la lengua escrita**

- 2.1. Perspectivas en torno al aprendizaje de la lengua escrita
- 2.2. Las prácticas letradas en las sociedades y el proceso de apropiación de la lengua escrita.
- 2.3. ¿Cómo se aprende a leer y escribir?
- 2.4. La escritura y la lectura en el aula o leer y escribir para aprender los conocimientos escolares, y para aprender a leer y a escribir.

### **3-El aprendizaje y enseñanza de la matemática en la escuela primaria.**

- 3.1. El aprendizaje del cálculo básico y de la geometría.
- 3.2. Modelos, estrategias y experiencias en torno a la enseñanza de la matemática.

#### 4- El aprendizaje y la enseñanza de las ciencias.

- 4.1. Estudios recientes en los procesos de construcción del conocimiento en ciencias.
- 4.2. Propuestas de abordaje para el psicólogo escolar.

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

Evaluación de conocimientos previos sobre los conceptos generales a abordar durante el seminario, a partir de la escritura de un texto breve.

Se analizarán cada uno de los contenidos de los temas con lectura previa a través de la modalidad de seminario, la cual será apoyada por la búsqueda de material adicional relacionado con las lecturas y conceptos a analizar, mismo que se deberá presentar en clase.

Constitución de un portafolio de evidencias que contendrá las diferentes actividades que permitan dar cuenta del resultado del aprendizaje. Con los productos que se entregarán en cada una de las sesiones, en diferente formato.

Análisis de artículos recientes que den cuenta de metodologías innovadoras en este campo investigativo.

Construcción de una propuesta de abordaje de alguno de los conocimientos escolares y/o sociales.

#### CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

1. Diseño y aplicación de actividades que analicen el proceso de construcción de diferentes conocimientos escolares.
2. Portafolios de evidencias, que incluya los productos realizados a partir de los casos y que muestren los logros en la reflexión de estas problemáticas en tanto objetos de conocimiento y en tanto fenómenos singulares, así como la dinámica que agudiza o apoya la resolución del problema en función de la escuela, los contenidos, las formas de plantearlos, la familia, los grupos, los medios y la sociedad en general (30%).
3. Producto final, que incluya fundamentación de su propuesta o tema de investigación, evidenciando la postura teórica que se asuma (50%).
4. Participación con observaciones y sugerencias, que faciliten la comprensión de la temática, y que orienten al grupo a una discusión crítica (10%).
5. Examen escrito que se orientará a la reflexión de casos o situaciones (10%).

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Portafolios de evidencias	30%
2. Producto final	50%
3. Participación	10%
4. Examen	10%
<b>Porcentaje final</b>	<b>100%</b>

#### BIBLIOGRAFÍA

- Aisenson, D., Castorina, J. A., Elichiry, N., Lenzi, A. y Schlemenson, S. (Comps.). (2007). *Aprendizaje, sujetos y escenarios*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Alvarado, M., Brizuela, B. (2005). *Haciendo números. Las notaciones numéricas vistas desde la Psicología, la didáctica y la historia*. México: Paidós
- Arizpe, E. & Styles, M. (2004). *Lectura de imágenes*. (M. Vinós, Trad.). México, D. F.: Fondo de Cultura Económica. (Trabajo original publicado en 2003).
- Astington, J., W. (1993). *El descubrimiento infantil de la mente*. Madrid: Morata

- Britton, B. K. & Pellegrini, A. D. (Eds.). (1990). *Narrative thought and narrative language*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Boom, J., Wouters, H., Keller, M. (2007). A cross-cultural validation of stage development: A Rasch re-analysis of longitudinal socio-moral reasoning data. *Cognitive Development*. No. 22 pp 213-229
- Bronckart, J – P. (2007). *Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas*. (G. Brochier, Trad.). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Castorina, J. (coord.), (2005). *Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad*. Argentina: Miño y Dávila.
- Castorina, J. et al., (1998). *Piaget en la escuela. Debate entorno de sus aportaciones*. México: Paidós.
- Carter, R. & McRae, J. (1996). *Language, literatura and the learner*. New York, Longman.
- Chabanne, J –C. (2002). *Parler et écrire pour penser, apprendre et se construire*. París: Presses Universitaires de France.
- Chartier, A – M. (2004). *Enseñar a leer y escribir. Una aproximación histórica*. (D. L. Sánchez, Trad.). México, D. F. : Fondo de Cultura Económica.
- Chian Liu, W., Wang, J., Seng Tan, O., Koh, C., Ee, J. (2009). A self-determination approach to understanding students' motivation in project work. *Learning and Individual Differences*, 19, 139-145
- De la Cruz, M., Huarte, M.F., Scheuer, N., Pozo, J.I. (2006). Concepciones de los niños acerca de la zona de desarrollo próximo al aprender a escribir. *Cultura y educación*. Vol. 18- 1 pp 47-61
- Delval, J. (1983). *Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela*. Barcelona: Paidós.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. México: Paidós.
- Delval, J., (2000). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Ediciones Morata
- Ferreiro, E. & Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI.
- Finocchio, A. M. (2009). *Conquistar la escritura*. Buenos Aires: Paidós.
- Gallego Lázaro, C. (Compilador) (2005). *Repensar el aprendizaje de las matemáticas. Matemáticas para convivir comprendiendo el mundo*. Barcelona: Grao
- Harris, J. & Wilkinson, J. (1986). *Reading children's writing. A linguistic view*. London: Allen & Unwin.
- Hirschfeld, L. y Gelman, S. (coord.) (1994). *Cartografía de la mente. La especificidad de dominio en la cognición y en la cultura*. Vol. I. Orígenes, procesos y conceptos. Barcelona: Gedisa.
- Hirschfeld, L. y Gelman, S. (coord.) (1994). *Cartografía de la mente. La especificidad de dominio en la cognición y en la cultura*. Vol. II. Teorías infantiles, estudios interculturales y consecuencias educativas. Barcelona: Gedisa.
- Marin, N. (2003) Conocimientos que interaccionan en la enseñanza de las ciencias. *Enseñanza de las ciencias* No. 21 pp 65-78
- McAlister, A. & Petersen, C. (2007). A longitudinal study of child siblings and theory of mind development. *Cognitive Development*. No. 22 pp 258-270
- Patte, G. (2008). *Déjenlos leer*. (R. Segovia, Trad.). México, D.F.: Fondo de Cultura Económica. (Trabajo original publicado en 1978).
- Perfner, J., (1994). *Comprender la mente representacional*. Barcelona: Paidós.
- Piaget, J. (1973). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata.
- Pontecorvo, C. (Coord.). (2003). *Manual de Psicología de la educación*. (A. Esquivias, Trad.). Madrid: Editorial Popular.
- Pozo, I. (1999). Más allá del cambio conceptual: el aprendizaje de la ciencia como cambio representacional. *Enseñanza de las ciencias*. 17 (3) pp 513-520
- Pozo, J. (2003). *Adquisición de conocimiento*. Madrid: Morata
- Pozo, J. (2001). *Humanamente mente. El mundo, la conciencia y la carne*. Madrid: Morata
- Rinaudo, M. C. (2006). *Textos en contexto 8*. Buenos Aires: Asociación Internacional de Lectura.
- Rodrigo, M. J. y Arnay J. (Compiladores) (1997). *La construcción de los conocimientos escolares*. Barcelona: Paidós
- Rodríguez, P. Lago, O., Caballero, S., Dopico, C., Jiménez, L., Solbes, I. (2008). El desarrollo de las estrategias infantiles. Un estudio sobre el razonamiento aditivo multiplicativo. *Anales de Psicología*. Vol. 24 No. 2 Diciembre pp 240-252
- Rosenblatt, L. M. (2002). *La literatura como exploración*. (V. Schussheim, Trad.). México, D. F.: Fondo de Cultura Económica. (Trabajo original publicado en 1938).
- Teberosky, A. & Soler, M. (Comps.). (2003). *Contextos de alfabetización inicial*. Barcelona: Horsori.
- Wellman, H. M. & Lagattuta, K. H. (2004). Theory of mind for learning and teaching the nature and role of explanation. *Cognitive Development*, 19, 479-497

**PERFIL ACADÉMICO SUGERIDO PARA EL DOCENTE:**

- Licenciado en Psicología con Maestría en Psicología de la Educación o Maestría en Ciencias de la Educación, Pedagogía o Psicopedagogía.
- Experiencia de más de cinco años en temas de lengua escrita, matemáticas o conocimientos sociales.
- Acreditada con publicaciones y formación de recursos humanos.

**Elaborado por:** *Dra. Ana María Méndez Puga y Dra. Lourdes Vargas Garduño*  
**Septiembre del 2013**