

INTRODUCCIÓN

La perspectiva de la epistemología genética, puso sobre la mesa la relevancia de conocer las nociones y conceptos que tenían los niños y niñas acerca del mundo, en particular, de lo social. Delval (1994), sostenía que es necesario dividir en tres ejes los estudios sobre la comprensión de la realidad social: El estudio de uno mismo; el estudio de las relaciones con los otros y las relaciones institucionales.

Actualmente se pueden encontrar múltiples estudios que dan cuenta de las particularidades de las que está formada la representación de la sociedad en el sistema de pensamiento humano. Y aunque la mayoría de estos estudios no han señalado las implicaciones que han tenido sus resultados en el campo de la educación, hoy se gestan diferentes formas de intervención educativa, como complemento de los contenidos escolares.

Se aprende dentro y fuera de la escuela y no necesariamente, lo que se aprende dentro de la escuela tiene más valor que lo aprendido fuera, de ahí que haya resultado interesante conocer, en los diferentes contextos, cómo piensan niños y niñas en torno a algún fenómeno, desde una visión evolutiva. Por ejemplo, el estudio de los valores, de la moralidad, del valor del dinero, la política, los partidos políticos, entre otros temas.

Acceder a información en una temática específica, facilita que la construcción que se realice esté no solo vinculada con la experiencia propia o con lo que se imagina, sino con información que permite repensar y contar con una nueva conceptualización, más compleja y más completa, aunque no necesariamente sea igual al concepto vigente en ese momento, por ejemplo, la idea de familia que cada niño y niña tiene, está en relación con su experiencia y con lo que escucha de otras familias, sin embargo, esa información podría estar mediatizada por aspectos culturales o por medios de comunicación que complejizarían el acercamiento a otras formas de comprensión.

De lo anterior es que resulta relevante contar con información acerca de cómo se investiga en torno a los conocimientos sociales y cómo éstos permiten construir una noción de infancia o de sociedad.

OBJETIVO GENERAL:

Analizar los supuestos que subyacen a las investigaciones sobre la comprensión del mundo social por los niños y niñas, así como las metodologías y conclusiones más relevantes que den cuenta de cómo se conceptualizan los diferentes componentes de lo social, buscando con ello fortalecer la comprensión de esos procesos y la manera en que se han investigado.

TEMAS Y SUBTEMAS:

1- Los conocimientos sociales

- 1.1.** Introducción
- 1.2.** Caracterización

2- Los conocimientos sociales: distintas aproximaciones

- 2.1.** Las representaciones como forma de explicación de construcción del conocimiento social
- 2.2.** Las diferentes áreas del estudio del conocimiento social
- 2.3.** La perspectiva psicogenética
- 2.4.** La teoría de la mente
- 2.5.** Las implicaciones de los estudios del conocimiento social en el ámbito de la educación.

3- Las diferentes áreas del estudio del conocimiento social

3.1. El conocimiento de uno mismo

3.2. El conocimiento de uno mismo y los otros

3.3. El conocimiento de las instituciones sociales

4- Las implicaciones de los estudios del conocimiento social en el ámbito de la educación.

4.1. El cambio conceptual en la escuela

4.2. El conocimiento social como eje central del diseño de unidades de aprendizaje

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Evaluación de conocimientos previos sobre los conceptos generales a abordar durante el seminario, a partir de la escritura de un texto breve.

Se analizarán cada uno de los contenidos de los temas con lectura previa a través de la modalidad de seminario, la cual será apoyada por la búsqueda de material adicional relacionado con las lecturas y conceptos a analizar, mismo que se deberá presentar en clase.

Constitución de un portafolio de evidencias que contendrá las diferentes actividades que permitan dar cuenta del resultado del aprendizaje. Con los productos que se entregarán en cada una de las sesiones, en diferente formato.

Análisis de artículos recientes que den cuenta de metodologías innovadoras en este campo investigativo.

Construcción de una propuesta de abordaje de alguno de los conocimientos escolares y/o sociales.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

1. Diseño y aplicación de actividades que analicen proceso y evolución de la construcción de diferentes conocimientos sociales.
2. Portafolios de evidencias, que incluya los diferentes productos en relación con los contenidos, las formas de plantearlos, la familia, los grupos, los medios y la sociedad en general (30%).
3. Producto final, que incluya fundamentación de su propuesta o tema de investigación, evidenciando la postura teórica que se asuma (50%).
4. Participación con observaciones y sugerencias, que faciliten la comprensión de la temática, y que orienten al grupo a una discusión crítica (10%).
5. Examen escrito que se orientará a la reflexión de casos o situaciones (10%).

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Portafolios de evidencias	30%
2. Producto final	50%
3. Participación	10%
4. Examen	10%
Porcentaje final	100%

BIBLIOGRAFÍA

- Aisenson, D., Castorina, J. A., Elichiry, N., Lenzi, A. y Schlemenson, S. (Comps.). (2007). *Aprendizaje, sujetos y escenarios*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Astington, J., W. (1993). *El descubrimiento infantil de la mente*. Madrid: Morata
- Boom, J., Wouters, H., Keller, M. (2007). A cross-cultural validation of stage development: A Rasch re-analysis of longitudinal socio-moral reasoning data. *Cognitive Development*. No. 22 pp 213-229
- Castorina, J. (2000). *La formación de los conocimientos sociales en los niños*. Barcelona: Gedisa
- Castorina, J. (coord.), (2005). *Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad*. Argentina: Miño y Dávila.

- Castorina, J. et al., (1998). *Piaget en la escuela. Debate entorno de sus aportaciones*. México: Paidós.
- Chian Liu, W., Wang, J., Seng Tan, O., Koh, C., Ee, J. (2009). A self-determination approach to understanding students' motivation in project work. *Learning and Individual Differences*, 19, 139-145
- Danovith, J. & Keil, F. (2007). Choosing between hearts and minds: Children's understanding of moral advisors. *Cognitive Development*. No. 22 pp 110-123
- Delval, J. (1983). *Crece y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela*. Barcelona: Paidós.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. México: Paidós.
- Delval, J., (2000). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Ediciones Morata
- García J.A., Kohen R., del Barrio C., Enesco I., Linaza J.L. (2012). Construyendo mentes. Ensayos en homenaje a Juan Delval. Madrid: UNED
- Hirschfeld, L. y Gelman, S. (coord.) (1994). *Cartografía de la mente. La especificidad de dominio en la cognición y en la cultura*. Vol. I. Orígenes, procesos y conceptos. Barcelona: Gedisa.
- Hirschfeld, L. y Gelman, S. (coord.) (1994). *Cartografía de la mente. La especificidad de dominio en la cognición y en la cultura*. Vol. II. Teorías infantiles, estudios interculturales y consecuencias educativas. Barcelona: Gedisa.
- Marin, N. (2003) Conocimientos que interaccionan en la enseñanza de las ciencias. *Enseñanza de las ciencias* No. 21 pp 65-78
- McAlister, A. & Petersen, C. (2007). A longitudinal study of child siblings and theory of mind development. *Cognitive Development*. No. 22 pp 258-270
- Perfner, J., (1994). *Comprender la mente representacional*. Barcelona: Paidós.
- Piaget, J. (1973). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata.
- Pontecorvo, C. (Coord.). (2003). *Manual de Psicología de la educación*. (A. Esquivias, Trad.). Madrid: Editorial Popular.
- Pozo, I. (1999). Más allá del cambio conceptual: el aprendizaje de la ciencia como cambio representacional. *Enseñanza de las ciencias*. 17 (3) pp 513-520
- Pozo, J. (2003). *Adquisición de conocimiento*. Madrid: Morata
- Pozo, J. (2001). *Humanamente mente. El mundo, la conciencia y la carne*. Madrid: Morata
- Wellman, H. M. & Lagattuta, K. H. (2004). Theory of mind for learning and teaching the nature and role of explanation. *Cognitive Development*, 19, 479-497

PERFIL ACADÉMICO SUGERIDO PARA EL DOCENTE:

- Licenciado en Psicología con Maestría en Psicología de la Educación o Maestría en Ciencias de la Educación, Pedagogía o Psicopedagogía.
- Experiencia de más de cinco años en investigación y docencia en temas relacionados con la construcción de conocimientos sociales, acreditada con publicaciones y formación de recursos humanos.

Elaborado por: Dra. Ana María Méndez Puga y Dra. Lourdes Vargas Garduño
Septiembre del 2013