

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: LA PRÁCTICA EDUCATIVA: APRENDIZAJE, ENSEÑANZA Y PROCESOS EDUCATIVOS EN DIVERSOS CONTEXTOS

CLAVE DE LA ASIGNATURA: OPII-3

INTRODUCCIÓN

La reflexión de la práctica educativa en tanto fenómeno complejo, constituida por diversas acciones, por creencias, teorías y experiencias de vida, así como por programas y materiales educativos, hará posible pensar el aprendizaje y la enseñanza, así como las diversas relaciones que se entretienen en el proceso educativo, de tal suerte que sea posible acercarse a fenómenos complejos en contextos específicos, como puede ser el aprendizaje de conceptos de ecología en una comunidad rural o la enseñanza del concepto de eje de simetría con adolescentes que acuden a una secundaria regular y otros de una secundaria para personas jóvenes y adultas. En general, se está ante la posibilidad de pensar el acto educativo, en tanto proceso vincular y de transformación de quienes intervienen; transformación que facilita aprender y aprender a aprender, un acto eminentemente de comunicación y encuentro en el que es posible acceder a información, dialogar posturas, construir conocimientos, es decir, transformar los objetos de conocimiento.

La práctica educativa conlleva un conjunto de factores que influyen de manera específica en la forma en que ésta se realiza, algunos de ellos, podrían ser por ejemplo, las creencias acerca de la autoeficacia que están relacionadas con la actuación académica y de manera específica con la motivación. También pueden estar incidiendo factores relacionados con las expectativas que los padres han depositado en los niños y niñas y si éstos se los apropian o los transforman o los hacen a un lado, lo importante es cómo orientan hacia cierto tipo de prácticas; y desde luego, están los objetivos educativos, las tradiciones escolares, lo que se ha denominado cultura escolar. De igual modo, otros de los factores relacionados con la práctica educativa son los objetivos que se van logrando y cómo orientan las acciones de cada participante.

La investigación ha enfatizado la búsqueda de elementos para comprender la práctica educativa, desde los actores, no desde los programas o presupuestos didácticos, es decir, si bien se tiene claro la necesidad de considerarlos como parte del hecho educativo, los investigadores en esta línea buscan dar cuenta de los sujetos que intervienen y de cómo esas interacciones en un contexto específico facilitan o inhiben el aprendizaje. Otro de los aspectos que podrían dar cuenta del aprendizaje y la enseñanza son los procesos metacognitivos que se promueven y que permiten pensar a los diferentes sujetos, cómo es que aprenden o qué es lo que están haciendo cuando no lo logran y cómo podrían cambiarlo, propiciando la transformación de las prácticas.

OBJETIVO GENERAL

Analizar las diferentes perspectivas teóricas que están a la base del estudio de la práctica educativa y los aportes conceptuales y metodológicos para comprenderla, desde los actores.

TEMAS Y SUBTEMAS

- 1. Introducción: La práctica educativa y los elementos que la componen y/o determinan.**
- 2. Evolución de los conceptos de la enseñanza y aprendizaje**
 - 2.1. ¿Qué significa aprender?
 - 2.2. ¿Qué significa enseñar?
 - 2.3. La enseñanza y el aprendizaje: ¿un proceso? o ¿procesos diferenciados?
 - 2.4. Estudios recientes sobre los procesos de la enseñanza y el aprendizaje.
 - 2.5. Metacognición, aprendizaje, enseñanza y práctica educativa.
- 3. Perspectivas actuales del aprendizaje y sus demandas a la enseñanza**
 - 3.1. Enseñanza (E) y Aprendizaje (A) basado en problemas.

- 3.2. E y A Colaborativo
- 3.3. E y A Significativo
- 3.4. E y A Estratégico
- 3.5. E y A Situado
- 4. **Las creencias, la cultura y el contexto como elementos que definen la práctica educativa**
 - 4.1. ¿Qué es la autoeficacia docente?
 - 4.2. Las creencias de autoeficacia docente y su relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje.
 - 4.3. Autoeficacia docente colectiva: efectos sobre la enseñanza y el aprendizaje
 - 4.4. Cultura escolar y práctica educativa en diferentes contextos.
 - 4.5. Dinámicas sociales y prácticas educativas diferenciadas.
- 5. **Revisión de diversas investigaciones realizadas en torno a los procesos de enseñanza, aprendizaje y práctica educativa.**

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Esta asignatura tendrá el formato de un seminario con sesiones de dos horas de duración. En cada una de las sesiones se discutirán uno o varios artículos. Todos los alumnos deberán entregar por escrito, previamente a cada sesión preguntas o reflexiones sobre los textos leídos. Estas reflexiones se enviarán por correo electrónico de tal manera que todos dispongamos de ellas cuando comience la sesión. El objetivo de estas preguntas es tanto guiar las sesiones de discusión como la realización de un trabajo de reflexión crítico sobre el contenido del programa

En cada una de las sesiones, uno de los alumnos actuará como secretario, tomando notas del contenido de las discusiones y de las cuestiones que surjan a partir de las mismas. A partir de estas notas elaborará un resumen que será enviado por correo electrónico a todos los participantes en el seminario. El objetivo de estos resúmenes es obtener un registro que permita reflexionar posteriormente sobre los distintos aspectos tratados en el curso y que ayude en la elaboración de trabajos y conclusiones.

También se buscará que los análisis se orienten, además de discutir los conceptos, a discutir la pertinencia de las metodologías y qué tanto están dando cuenta de las distintas formas que asume la práctica educativa y tratando con ello de buscar elementos que permitan analizar en qué sentido puede ser más pertinente a cierto contexto algún tipo de práctica; o en qué medida es necesario cuestionar la cultura escolar que está inhibiendo cambios.

Se analizarán los instrumentos que se están utilizando para comprender el rol de los actores, en particular, los estudios sobre autoeficacia o motivación, así como su relación con las diferentes maneras de concebir el aprendizaje y la enseñanza.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta varios criterios:

1. El primer criterio que se tomará en la evaluación es la participación activa en los seminarios. Todos los alumnos tendrán que asistir a las sesiones del seminario (mínimo 80%). No obstante, la asistencia no es suficiente para obtener una evaluación positiva. Es también necesario participar activa y reflexivamente en las distintas discusiones. El profesor tendrán en cuenta la calidad de las intervenciones de los alumnos así como los cambios y progresiones que se lleven a cabo en las sesiones.
2. Además, se analizarán y evaluarán los documentos escritos presentados por los alumnos. Se tendrá en cuenta el grado de elaboración que muestren las preguntas y reflexiones de los alumnos sobre el material que se va a discutir, así como la capacidad mostrada por el secretario de resumir y comunicar las discusiones y de suscitar nuevas reflexiones con esta comunicación (50%)
3. En tercer lugar, se deberá realizar un trabajo escrito. Este trabajo consistirá en el diseño de un proyecto de investigación sobre los procesos de la enseñanza, el aprendizaje y la práctica educativa. El objetivo es que los participantes relacionen el contenido del curso con su área de interés primordial y piense qué y cómo se podría investigar sobre estos procesos, planteando y justificando cuáles son las preguntas más importantes y cómo se podrían abordar o investigar esas cuestiones. Este trabajo deberá ser entregado al finalizar el seminario (25%), esto facilitará el desarrollo de competencias de síntesis y análisis. También se hará un

examen final que evidenciará el manejo de contenidos y la comprensión de éstos (25%).

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Participación	50%
2. Trabajo escrito	25%
3. Examen escrito	25%
Porcentaje final	100%

BIBLIOGRAFÍA:

- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: an agentic perspective. En *Annual Review of Psychology*, (52), pp. 126.
- LeBlanc, G. & Bearusin, D.J. (2004). Teaching and learning as a bi-directional activity investigating dyadic interactions between child teachers and child learners. *Cognitive Development*, 19, 499-515
- Bandura, A. (1999). Ejercicio de la eficacia personal y colectiva en sociedades cambiantes. En A. Bandura (Coord.). *Autoeficacia: Cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer
- Caprara, G. V., Barbaranelli, C., Borgogni, L. y Steca, P. (2003). Efficacy beliefs as determinants of teachers' job satisfaction. *Journal of Educational Psychology*, (95), pp. 821-832.
- Castorina, J. (1998). *Piaget en la educación*. México: Paidós Educador
- Coll, C. (1999). *Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en secundaria*. Barcelona: Horsori.
- Datu, J. A. (2010). Be happy and believe in your capacity: Establishing link between subjective well-being and self-efficacy among Filipino adolescents. *International Journal of Research Studies in Psychology*. Vol. 1 No. 1, pp 1-8
- Day, C. Kington, A., Stobart, G. and Sammons, P. (2006). The personal and professional selves of teachers: stable and unstable identities. *British Educational Research Journal*, 32-4, 601-616
- Delval, J. (1983). *Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela*. Barcelona: Paidós.
- Delval, J. (2000). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Morata.
- Dinsmore, D. L, Alexander, P. A. & Loughlin, S. (2008). Focusing the conceptual lens on metacognition, self-regulation and self-regulated learning. *Educ. Psychol. Rev.* 20, 391-409
- Gimeno, J. y Pérez, A. (2005). *Comprender y Transformar la enseñanza*. España: Morata
- Pozo, I. (2005). *Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza.
- Pozo, I. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. España: Morata.
- Rodríguez, S., Núñez, J., Valle, A., Blas, R., Rosario, P. (2009). Autoeficacia Docente, Motivación del Profesor y Estrategias de Enseñanza, *Escritos de Psicología*, (3), 1, pp. 1-7
- Rodríguez, L. M., Fernández, R. y Escudero, T. (2002). Aprendizaje entre iguales y construcción de conceptos. *Infancia y Aprendizaje*. 25,3, 277-297

PERFIL ACADÉMICO SUGERIDO PARA EL DOCENTE

- Doctorado en diversas áreas de la Psicología Educativa
- Maestría en Psicología Educativa, Psicopedagogía, Orientación Educativa

Elaborado por: Dra. Ana María Méndez Puga y Dra. Lourdes Vargas Garduño
Septiembre del 2013