

INTRODUCCIÓN

Tal vez una de las actividades más estudiadas en el campo de la educación es la relación entre la enseñanza y el aprendizaje. Autores como Coll (1993) afirman que a medida que se ha ido avanzando en el conocimiento sobre cómo aprenden los estudiantes y cómo enseñan los profesores, es más evidente la enorme complejidad de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje y, en consecuencia, la imposibilidad de establecer un conjunto de prescripciones generales con validez universal sobre cómo mejorarlos (Martín, y Cervi, 2006).

El paradigma actual de enseñanza y aprendizaje se basa en la estandarización de prácticas y contenidos, sin considerar que las personas conocen de maneras diversas y tienen distintas necesidades de aprendizaje. Por lo general, el aprendizaje lo dirige el profesor, y se espera que los estudiantes hagan lo que se les indica, evitando la crítica y el cuestionamiento. Al mismo tiempo, los estudiantes son altamente dependientes y cuando se proponen alternativas de formación distintas a las tradicionales, con frecuencia son los más ardientes defensores del modelo vigente (Ángeles, 2003).

Por otra parte, el proceso tradicional de enseñar y aprender, centrado en la transmisión de información y en la figura del profesor como fuente casi única del saber, tiende a modificarse -en gran medida como resultado de los aportes de las nuevas corrientes psicológicas y pedagógicas- para dar paso a nuevos énfasis y orientaciones. Asimismo, la información, sus fuentes y los medios para difundirlo se han diversificado como consecuencia del avance científico tecnológico y el desarrollo de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información, por lo que puede hablarse de la emergencia de un nuevo paradigma educativo (Pecharroman y Pozo, 2006).

Desde esta perspectiva, en la presente asignatura se analizarán diversos documentos que nos permitan profundizar en el análisis de los procesos de la enseñanza y del aprendizaje, a la luz de las teorías y modelos que han generado caminos conceptuales y prácticos en esta histórica relación, para poder seguir pensando y ampliando las ideas sobre el acto educativo y la forma de abordarlo.

OBJETIVO GENERAL:

Analizar las diferentes perspectivas teóricas del estudio del proceso de aprendizaje, a fin de identificar los aspectos implicados en los actos educativos.

TEMAS Y SUBTEMAS:

1- Reconceptualización de enseñar y aprender

- 1.1. La enseñanza centrada en el aprendizaje
- 1.2. El profesor como mediador facilitador en el aprendizaje
- 1.3. El estudiante en el nuevo enfoque

2. Definición del concepto de aprendizaje

- 2.1. ¿Qué significa aprender?
- 2.2. Interpretación psicogenética del aprendizaje
- 2.3. Interpretación sociocultural del aprendizaje
- 2.4. Interpretación cognitiva del aprendizaje

3. Abordaje del estado del conocimiento de los estudios sobre aprendizaje

- 3.1. Estudios sobre el aprendizaje en diferentes contextos
- 3.2. Estudios sobre la relación de aprendizaje y educación

- 3.3. Técnicas sobre los procesos de aprendizaje
 - 3.3.1. Aprendizaje basado en problemas
 - 3.3.2. Aprendizaje colaborativo
 - 3.3.3. Aprendizaje significativo Aprendizaje estratégico
 - 3.3.4. Aprendizaje situado

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

Las actividades de aprendizaje que se proponen en este seminario son:

Se analizarán cada uno de los contenidos de los temas con lectura previa a través de la modalidad de seminario, la cual será apoyada por la búsqueda de material adicional relacionado con las lecturas y conceptos a analizar.

Los estudiantes deberán realizar búsquedas bibliográficas sobre el estado de conocimiento del proceso de aprendizaje, a partir de temáticas específicas y se discutirán en grupos los diversos estudios e investigaciones sobre las últimas aportaciones al campo de la educación.

En cada una de las sesiones se entregarán evidencias de lectura al estilo de ensayo.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

La evaluación será formativa. El total de la calificación se dividirá en la acreditación de las actividades centrales como son:

1. *Análisis de evidencias de lectura.*

- Distingue los aspectos básicos de cada teoría del aprendizaje
- Relaciona los elementos conceptuales compatibles de cada una de las teorías
- Identifica los conceptos que difieren en cada unas teorías del aprendizaje
- Identifica los diferentes procesos y modelos de aprendizaje. Valor 30%

2. *Elaboración de Ensayo.*

Distingue las aportaciones del desarrollo de investigaciones sobre el aprendizaje Discute su impacto en el campo educativo. Valor 30%

3. *Elaboración de secuencias de aprendizaje.*

- Identifica los elementos que constituyen una secuencia de aprendizaje
- Clasifica las actividades de aprendizaje, identificando la complejidad de los contenidos escolares. Valor 40%

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Análisis de evidencia de lectura	30%
2. Elaboración de ensayo	30%
3. Elaboración de secuencias de aprendizaje	40%
Porcentaje final	100%

REFERENCIAS:

Aisenson, D., Castorina, J. A., Elichiry, N., Lenzi, A. y Schlemenson, S. (Comps.). (2007). *Aprendizaje, sujetos y escenarios*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Ángeles, O. (2003). *El proceso educativo desde los enfoques centrados en el aprendizaje*. Estado del arte y propuestas para su operativización en las instituciones de educación superior nacionales. México: UPN.

Castorina, J., Ferreiro, E. y (1998). *Piaget en la educación*. México: Paidós Educador.

Coll, C. (1999). *Psicología de la instrucción: La enseñanza y el aprendizaje en secundaria*. Barcelona: Horsori.

Delval, J. (1983). *Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela*. Barcelona: Paidós.

- Delval, J. (2000). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Ediciones Morata.
- Elboj, C. Puigdemívol, I., Soler, M. y Valls, R. (2009). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. España: Graó.
- Fullan, M. (2001). *The new Meaning of Educational Change*. Teachers College Press. Columbia University
- Gimeno, J. y Pérez, A. (2005). *Comprender y transformar la enseñanza*. España: Morata.
- Gutiérrez, O. A. (2003). *Enfoques y Modelos Educativos Centrados en el Aprendizaje*. Documento 4. Alternativas en la Evaluación de los Aprendizajes. La evaluación en los enfoques centrados en el aprendizaje. Estado del arte y propuestas para su operativización en las Instituciones de Educación Superior Nacionales.
- Harris, D. & Bell, C. (1990). *Evaluating and assessing for learning*. Kogan Page: London
- Hernández, G. (1998). *Paradigmas en Psicología de la Educación*. México: Paidós Educador.
- Laat, C. (2006). *De docent als competentiegerichte opleider*. Holanda: Utrecht.
- Martín E. y Cervi J. (2006). Modelos de formación docente para el cambio en los profesores. En J. I. Pozo, N. Scheuer, M. P. Pérez, M. Mateos, E. Martín, y M. De la Cruz (Eds.) *Concepciones de profesores y alumnos sobre el aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Paris S.G & Byrnes, J.P. (1989). The constructivist approach to self-regulation and learning in the classroom. En J. Zimmerman y R. Schunk (Eds.) *Self-regulated learning and academic achievement. Theory, research and practice*. Washington: Springer-Verlag.
- Pecharroman, I. y Pozo, J.I. (2006). Epistemologías intuitivas: el origen y la naturaleza del conocimiento. En J. I. Pozo, N. Scheuer, M. P. Pérez, M. Mateos, E. Martín, y M. De la Cruz (Eds.) *Concepciones de profesores y alumnos sobre el aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Pozo, I. (2005). *Aprendices y maestros: La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza.
- Pozo, I. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. España: Morata.
- Rogoff, B., (1993). *Aprendices del pensamiento: Desarrollo cognitivo en el contexto escolar*. España: Paidós Educador.
- Strauss, S., Ziv, M. y Stein, A. (2002). Teaching as a natural cognition and its relations to preschoolers' developing theory of the mind. *Cognitive Development*, 17, 1473-1487.

PERFIL ACADÉMICO SUGERIDO PARA EL DOCENTE:

- Doctorado en Psicología Educativa, Pedagogía o Psicopedagogía
- Maestría en Psicología Educativa, Orientación Educativa o Pedagogía.

Elaborado por: Dra. Ana María Méndez Puga
Septiembre del 2013