

INTRODUCCIÓN

Los modelos de intervención cognitivo conductuales han demostrado una gran eficacia y eficiencia en una gran variedad de problemas conductuales, psicopatologías, problemas emocionales, entre otras situaciones. Además, una gran ventaja que tienen es que han sido evaluados extensamente. Es, por otro lado, uno de los enfoques preferidos en el área de la Psicología de la salud. Por todo esto se vuelve fundamental que los psicólogos que trabajan en estas áreas conozcan, manejen, apliquen y evalúen los enfoques y las teorías que subyacen a este tipo de modelos.

OBJETIVO GENERAL:

Analizar las bases teórico metodológicas de los procedimientos de cambio conductual, y con base en ello, desarrollar, aplicar y evaluar programas de intervención.

TEMAS Y SUBTEMAS:

1. Panorama de la modificación de conducta

- 1.1. Introducción a la modificación de conducta
- 1.2. Principales teóricos del conductismo
- 1.3. Principios del condicionamiento operante

2. Evaluación de la conducta

- 2.1. Estrategias para identificar la conducta
- 2.2. Formas de definir la conducta
- 2.3. Modelos de evaluación conductual
- 2.4. Evaluación de programas de modificación conductual

3. Reforzamiento

- 3.1. Concepto de reforzamiento
- 3.2. Características del reforzamiento
- 3.3. Programas de reforzamiento
- 3.4. Reforzamiento positivo
- 3.5. Reforzamiento negativo

4. Castigo

- 4.1. Concepto de castigo
- 4.2. Características del castigo
- 4.3. Castigo positivo
- 4.4. Castigo negativo
- 4.5. Extinción

5. Autocontrol

- 5.1. Concepto de autocontrol
- 5.2. Técnicas de autocontrol

6. Mantenimiento de respuesta

- 6.1. Generalización
- 6.2. Transferencia
- 6.3. Desvanecimiento de reforzadores

6.4. Autocontrol

7. Panorama de la terapia cognitiva

7.1. Introducción a la terapia cognitiva

7.2. Principales teóricos cognitivos

7.3. Principios cognitivos

8. Evaluación cognitiva

8.1. Estrategias para identificar pensamientos

8.2. Formas de definir los pensamientos

8.3. Modelos de evaluación cognitiva

8.4. Evaluación de programas de tratamiento cognitivos

9. Identificación cognitiva

9.1. Identificación de pensamientos automáticos

9.2. Identificación de creencias centrales

9.3. Identificación de emociones

9.4. Evaluación de pensamientos automáticos

10. Estrategias cognitivas

10.1. Combatir los pensamientos automáticos

10.2. Imaginería

10.3. Otras técnicas cognitivas

10.4. Tareas para la semana

11. Planificación de un tratamiento cognitivo

11.1. Primera sesión de tratamiento

11.2. Segunda sesión de tratamiento

11.3. Desarrollo del tratamiento

11.4. Finalización del tratamiento

12. Teoría del aprendizaje social

12.1. Introducción a la teoría del aprendizaje social

12.2. Antecedentes de la teoría del aprendizaje social

12.3. Aprendizaje vicario

13. Teoría cognitivo social

13.1. Antecedentes de la teoría cognitivo social

13.2. Modelo de determinismo recíproco

13.2.1. La conducta

13.2.2. Factores cognitivos

13.2.3. Influencias ambientales

13.3. Desarrollos de modelos de determinismo recíproco

14. Autoeficacia

14.1. Definición de autoeficacia

14.2. Características de la autoeficacia

14.3. Autoeficacia personal y colectiva

14.4. Autoeficacia y autocontrol

15.5. Tópicos sobre autoeficacia

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- Reportes de lectura con el propósito de desarrollar la capacidad de síntesis y comprensión del tema.

- Proyecto de investigación sobre modificación conductual de una conducta propia para desarrollar las habilidades para la instrumentación, de diseño de tratamientos y evaluación de acuerdo a la problemática en el contexto de la investigación sobre evaluación de tratamientos.
- Proyecto de investigación sobre modificación conductual de otra persona para desarrollar las habilidades para la instrumentación, de diseño de tratamientos y evaluación de acuerdo a la problemática en el contexto de la investigación sobre evaluación de tratamientos.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

- 3 exámenes
- Cuadro sinóptico del procedimiento de cada técnica
- Exposición y dinámica grupal
- Trabajo final

BIBLIOGRAFÍA:

- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: a social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1998). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Paidós.
- Bandura, A. (1999). *Autoeficacia: cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Beck, J. S. (1999). *Terapia cognitiva*. Argentina: Gedisa.
- Davis, M., Eshelman, E. R., & McKay, M. (1985). *Técnicas de autocontrol emocional*. Barcelona: Martínez Roca.
- Domjan, M. (1998). *Principios de aprendizaje y conducta*. México: Thompson.
- Kadden, R., Carroll, K., Donovan, D., Cooney, N., Monti, P., Abrams, D., Litt, M., & Hester, R. (2003). *Cognitive-behavioral coping skills therapy manuals*. Rockville: NIAAA.
- Kanfer, F., & Phillips, J. (1976). *Principios de aprendizaje en la terapia del comportamiento*. México: Trillas.
- Kazdin, A. E. (2000). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas*. México: Manual Moderno.
- Klein, S. B. (1994). *Aprendizaje: principios y aplicaciones*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Ormrod, J. E. (2005). *Aprendizaje humano* (4ª edición). Madrid: Pearson.

PERFIL ACADÉMICO SUGERIDO PARA EL DOCENTE:

- Licenciado en Psicología con Maestría o Doctorado en el área de la Psicología de la salud, o de la modificación de conducta.

Elaborado por: Dr. Roberto Oropeza Tena
Agosto del 2013