

## NOMBRE DE LA ASIGNATURA: **SEMINARIO DE TESIS**

CLAVE DE LA ASIGNATURA: **BASIV-1**

### **INTRODUCCIÓN**

Uno de los aspectos más importantes en la formación del investigador es la capacidad de ser reflexivo y crítico. Para ello, se considera conveniente en la medida de lo posible adquirir una actitud escéptica. De manera tal que el estudiante o grupo de estudiantes aprendan a cuestionar los resultados obtenidos por diferentes investigaciones, incluyendo las propias. La forma en que debe manifestarse dicho aprendizaje es a través de la observación de las críticas realizadas por éstos y observando si éstas están fundamentadas (Kerlinger y Howard, 2008).

La asignatura de seminario de Tesis, se imparte en un momento en que el proyecto de tesis ya se ha revisado y cuestionado de forma extensa. Por ello, cuando se imparte, en la mayoría de los casos, se han recogido los datos e incluso se han analizado los resultados. De modo que este seminario se orienta a fomentar la autocrítica constructiva, la cual a su vez puede servir para generar nuevas propuestas de investigación futuras. Es decir, la asignatura tiene como finalidad proporcionar al estudiante las habilidades necesarias para; 1) analizar, concluir y discutir los resultados de su propia investigación y 2) redactar de forma clara y concisa los apartados de resultados y discusión.

En el presente Seminario, se fomentará la realización de crítica a los distintos productos de investigación (en mayor medida artículos científicos y tesis) en función de argumentos referidos a los conceptos o modelos teóricos de referencia del trabajo, a la metodología empleada o incluso subrayando aspectos que no se han tomado en consideración. Así mismo, sirve de material básico para proponer diversas investigaciones futuras para responder en condiciones más favorables a la pregunta de investigación o preguntas afines que pudieran surgir a partir de la reflexión y la crítica.

La actividad realizada en este Seminario será fundamental para apoyar a los estudiantes, con estrategias específicas, en la concreción de la tesis. Este Seminario se centra en la revisión de los resultados de la investigación y su discusión. Una actividad central, será la revisión de lo escrito de manera individual, entre pares y por el comité tutorial. Es una asignatura que se ofrece al final de la maestría, cuando ya se han cursado las asignaturas de metodología y las de seminario de investigación. Por ello, puede considerarse la finalización del aprendizaje referido a las habilidades de investigación. También es un momento en que cursan asignaturas optativas de modo que se centran específicamente en el área de su mayor interés. De modo que se ofrecen condiciones muy favorables para realizar de forma muy significativa, un producto cercano al final de su tesis de investigación.

### **OBJETIVO GENERAL:**

Analizar y redactar los resultados del trabajo de investigación, así como en la elaboración de las conclusiones y discusión, desarrollando el primer borrador de la tesis.

### **TEMAS Y SUBTEMAS:**

- 1- Estructura de la tesis.**
- 2- Análisis y redacción de resultados.**
- 3- Estrategias para elaborar la discusión.**
- 4- Construcción del primer borrador de la tesis completa.**

### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**

La actividad principal de este Seminario, será realizar el análisis de resultados de su trabajo de investigación, así como la elaboración de la discusión y conclusiones.

En cada una de las sesiones se discutirán uno o varios artículos en primera instancia y los trabajos de los alumnos en la segunda parte de la materia. Todos los alumnos deberán entregar por escrito, las críticas realizadas a los artículos científicos y los avances de sus tesis.

En cada una de las sesiones, uno de los alumnos presentará: en la primera parte del semestre, algún artículo científico y las críticas que haya realizado, y en la segunda parte, presentará por escrito los resultados, conclusiones y/o discusión de su tesis. Por otro lado, el resto de los alumnos (y también el docente) deberán retroalimentar a modo de crítica (constructiva) y sugerencias, las presentaciones realizadas por el compañero.

### **CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:**

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta varios criterios:

1. El primer criterio que se tomará en la evaluación es la participación activa en los seminarios. Todos los alumnos tendrán que asistir a las sesiones del seminario (mínimo 80%). No obstante, la asistencia no es suficiente para obtener una evaluación positiva. Es también necesario participar activa y reflexivamente en las distintas discusiones. El profesor tendrá en cuenta la cantidad y la calidad de las intervenciones en la clasificación final de cada uno de los alumnos, así como los cambios y progresiones que se lleven a cabo en las sesiones.
2. Además, se evaluarán las presentaciones orales expuestas por cada uno de los estudiantes correspondientes a la crítica de artículos científicos y a los apartados de resultados y discusión de sus respectivas tesis.
3. Finalmente, se analizarán y evaluarán los documentos escritos presentados por cada uno de los alumnos, correspondientes a la crítica de artículos científicos y a los apartados de resultados, discusión y conclusiones de sus respectivas tesis.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

<b>CRITERIOS A EVALUAR</b>	<b>PORCENTAJE</b>
1. Participación	20%
2. Presentaciones orales	20%
3. Documentos escritos	60%
<b>Porcentaje final</b>	<b>100%</b>

### **BIBLIOGRAFÍA:**

TODA AQUELLA QUE APOYE EL PROCESO, EN FUNCIÓN DE CADA LÍNEA TEMÁTICA.

Kerlinger, F. N. y Howard, B. L. (2008). Investigación Del Comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales. Cuarta Edición. México: Mc Graw Hill.

### **PERFIL ACADÉMICO SUGERIDO PARA EL DOCENTE:**

- Doctorado en Psicología o Maestría en Psicología o área afín, con experiencia en investigación.

**Elaborado por:** *Ferrán Padros Blázquez*  
**Agosto del 2013**