

INTRODUCCIÓN:

El corpus de conocimiento desarrollado por la Psicología en los últimos años permite pensar fenómenos actuales que se han ido complejizando con el paso del tiempo. De igual modo, ese pensar y actuar sobre los fenómenos genera también más conocimiento. Sin embargo, no todos los fenómenos interesan por igual a los psicólogos que realizan investigación, de ahí que haya temas, problemas o aspectos de algunos de ellos que no han sido estudiados suficientemente por la Psicología y que tal vez estén demandando un replanteamiento.

Lo anterior está en relación con los grandes cambios que se observan si se comparan las condiciones del país en el 2008 y las transformaciones de los últimos cinco años, en las que el tejido social se ha ido deteriorando cada vez más.

Los cambios en la conformación de las familias, los roles al interior de cada una de ellas y los espacios cotidianos de interacción hacen que hoy, las llamadas “nuevas configuraciones familiares”, no sólo varias de ellas sean nuevas, sino también más complejas. De igual manera, las pautas que se tenían en torno a la noción de salud-enfermedad, han ido generando cambios paulatinos en diversos ámbitos de la vida, sin que haya habido necesariamente un proceso de investigación o por lo menos de sistematización, que fuera dando información sobre lo que se considera los límites del conocimiento en cuanto a lo saludable.

Por otro lado, parecen haberse acrecentado las problemáticas de la relación entre pares, observándose más conductas de rechazo o de negación del otro. Si bien, no todas las interacciones están mediadas por dificultades, sí ha resultado preocupante que en los últimos años los jóvenes tengan menores posibilidades de expresión y de interacción y el incremento de algunos indicadores en torno a depresión y suicidio, así como de violencia tanto individual como social.

OBJETIVO GENERAL:

Construir argumentos que permitan reflexionar acerca de fenómenos complejos vinculados con la Psicología, a partir de los cuales se puedan generar proyectos socialmente pertinentes, en función de las demandas actuales de la sociedad, buscando un cabal aprovechamiento del corpus teórico-metodológico de la Psicología, para propiciar la construcción de nuevo conocimiento y propuestas de transformación.

TEMAS Y SUBTEMAS:

1- La Psicología hoy

- 1.1. Diversidad en la Psicología.
- 1.2. Elementos para un estado del conocimiento
- 1.3. Innovación y desdibujamiento de las fronteras entre las ciencias.

2.- Problemáticas actuales

- 2.1. Problemáticas psicológicas y de la salud: miedos, conductas autodestructivas, depresión, ansiedad, trastornos de la personalidad, adicciones, obesidad, entre otros.
- 2.2. Problemáticas sociales: Violencia social, justicia, equidad social, equidad de género, igualdad, pobreza, entre otros.
- 2.3. Problemas teóricos y conceptuales: conciencia, constructivismo, construccionismo, identidad, personalidad, entre otros.

3.- Propuestas para el aprovechamiento y producción de corpus teórico relevante.

- 3.1. La Psicología positiva, resiliencia, recursos personales, valores, actividades que promueven el expandir su conciencia.
- 3.2. La ciberPsicología.
- 3.3. Economía y Psicología para el desarrollo social.
- 3.4. Construcción de una agenda de la Psicología en el ámbito del diseño de política social.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura que se ofrece en modalidad de seminario- taller, se pretende que los participantes profundicen en el análisis de fenómenos complejos desde la Psicología, atendiendo a artículos publicados y a datos relevantes, que dan cuenta de las transformaciones sociales. Por lo anterior, además de discutir artículos, capítulos de libro o tesis, también se buscará producir esquemas, reflexiones y argumentos que permitan acercarse al fenómeno desde el corpus teórico producido por la Psicología.

Durante el seminario-taller, se harán evaluaciones parciales y registros sistemáticos de las reflexiones que los estudiantes pueden lograr.

Las acciones de búsqueda de información permitirán, por un lado, acceder a la información, y por el otro, revisar esos documentos para que cada estudiante pueda desde su temática o punto de vista reorientar la perspectiva de su proyecto.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

- La asistencia (al menos el 80% de las sesiones) y participación activa en el taller con la entrega de productos, observaciones a los productos de los compañeros, realización de pequeñas producciones y propuesta de actividades.
- La evaluación de productos escritos y ejercicios de clases se realizará considerando su aporte a la reflexión de su proyecto de investigación y de sus compañeros. Esta evaluación continua implicará el 60% de la calificación, en dos productos específicos.
- Vinculación con el proyecto de investigación (40%).

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Texto breve sobre un fenómeno complejo actual.	30%
2. Texto breve sobre un concepto o perspectiva teórica innovadora.	30%
3. Notas para su Proyecto de investigación	40%
Porcentaje final	100%

BIBLIOGRAFÍA:

Da Rosa S., Chalfin M., Bassch D. (2011). Sentidos y significados del trabajo: un análisis desde diferentes perspectivas teórico-epistemológicas en Psicología. Univ. Psychology, vol. 10 No. 1 pp. 175-188

Londoño y otros (2010). Factores de riesgo psicosociales y ambientales asociados a enfermedades mentales. en *Suma psicológica*. Vol. 17 No. 1, pp. 59-68

INEGI (2010). Censo Nacional de población y vivienda.

Gutiérrez J.P., Rivera J. , Shamah T., Oropeza C., Hernández M.(Coord.) (2012). Encuesta Nacional de Salud y Nutrición. Instituto Nacional de Salud Pública. (en línea) <http://ensanut.insp.mx/informes/ENSANUT2012ResultadosNacionales.pdf>

LA BIBLIOGRAFÍA INCLUIRÁ TEXTOS SUGERIDOS POR LOS ESTUDIANTES EN FUNCIÓN DE LAS TEMÁTICAS QUE SE ABORDEN, CONSIDERANDO LAS ÁREAS DE INTERÉS DE LOS PARTICIPANTES

PERFIL ACADÉMICO SUGERIDO PARA EL DOCENTE:

- Doctorado en Psicología o Maestría en Psicología con experiencia en investigación y en intervención.

**Elaborado por: Núcleo Académico Básico
Septiembre del 2013**