

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: **METODOLOGÍAS DE LA INVESTIGACIÓN**

CLAVE DE LA ASIGNATURA: **BASI-2**

INTRODUCCIÓN

La investigación científica se concibe como un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno. Es sistemática, empírica y crítica, y esto se aplica tanto a estudios cuantitativos, cualitativos o mixtos, y cumple con dos propósitos fundamentales: el producir conocimientos y teorías (investigación básica) y resolver problemas (investigación aplicada) (Ander-Egg, 1995).

La investigación en ciencias humanas precisa de abordajes diferenciados, en función del objeto de investigación.

El enfoque principal del programa se dirige a la instrumentación y a la valoración de proyectos de investigación en el campo de la Psicología, tanto desde el enfoque cualitativo como cuantitativo.

La presente asignatura permitirá a los estudiantes detenerse en el análisis de los planteamientos clave de la investigación cualitativa y de la cuantitativa para comprender mejor las características distintivas de una y otra para que puedan decidir desde los primeros semestres cuál será el tipo de investigación que se adapte mejor al objeto de estudio que pretenda abordar, o valoren la conveniencia de un enfoque mixto.

Esta asignatura se imparte en primer semestre. Se relaciona de manera horizontal con las asignaturas: Modelos y enfoques mixtos de la investigación, los seminarios de investigación II, III y IV y con Estadística univariada. De manera vertical, con dos asignaturas: Estadística univariada y con Seminario de Investigación I.

Para lograr los objetivos de la asignatura, se partirá de su fundamento epistémico y se revisarán de manera general los distintos tipos de investigación cualitativa y cuantitativa, así como las técnicas más usuales para recabar datos. Finalmente, se revisará el proceso general para el análisis de la información y los estilos posibles de presentación de los resultados o de los hallazgos, según corresponda.

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar las habilidades para diseñar y realizar investigaciones cualitativas y cuantitativas en Psicología, para aplicarlas en cualquier tipo de proyecto, especialmente en su tesis.

TEMAS Y SUBTEMAS

1- El proceso de la investigación científica.

- 1.1. Reflexiones acerca de la investigación en ciencias humanas.
- 1.2. La tradición hipotético-deductiva como fundamento de la investigación cuantitativa
- 1.3. La tradición interpretativa como fundamento de la investigación cualitativa
- 1.4. El planteamiento del problema, desde la investigación cuantitativa y desde la cualitativa.
- 1.5. Consideraciones éticas en la investigación psicológica

2- Perspectivas en investigación cualitativa.

- 2.1. Fenomenología
- 2.2. Hermenéutica
- 2.3. Etnometodología
- 2.4. Etnografía
- 2.5. Investigación-acción
- 2.6. Teoría fundamentada
- 2.7. Análisis del discurso.
- 2.8. Narrativa y aproximaciones biográficas
- 2.9. Investigación con perspectiva de género

3- Diseños de investigación cuantitativa.

- 3.1. Diseños experimentales
 - 3.1.1. Pre experimentales
 - 3.1.2. Experimentales “puros”
 - 3.1.3. Cuasiexperimentales
- 3.2. Diseños no experimentales
 - 3.2.1. Transversales
 - 3.2.2. Longitudinales

4- Técnicas e instrumentos. Revisión comparativa.

- 4.1. La observación y sus tipos
- 4.2. La entrevista y sus tipos
- 4.3. Uso de escalas y cuestionarios
- 4.4. Las técnicas narrativas y discursivas
- 4.5. Los grupos focales
- 4.6. Las redes semánticas

5. Análisis de resultados.

- 5.1. Procesos de análisis cuantitativo
- 5.2. Procesos de análisis cualitativo

6. Redacción del informe.

- 6.1. Estructuras y características de los informes de investigación cuantitativa.
- 6.2. Estructuras y características de los informes de investigación cualitativa.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

Esta asignatura está diseñada como un curso-taller, lo que implica un proceso de revisión teórica que favorezca la aplicación de lo aprendido para el abordaje del objeto de investigación y su adecuación.

Las actividades de aprendizaje se orientan a la reflexión crítica acerca de los procesos de construcción del conocimiento para decidir la manera más adecuada de abordar un objeto de investigación.

Las actividades de aprendizaje más recurrentes serán: la técnica del seminario para el análisis crítico de los textos; ejercicios de revisión de ensayos entre pares para fortalecer el apoyo mutuo; y actividades de campo fuera del aula, en tanto haya posibilidades de realizarse, con la intención de que apliquen las técnicas revisadas desde la teoría.

Habrán también presentación y discusión de los avances de los propios proyectos que se realicen en la asignatura.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

Para la evaluación, se tomarán en cuenta aspectos tales como:

1. Asistencia al 80% de las sesiones, la participación activa en el seminario.
2. Asimismo, se considerarán la evaluación de productos escritos, la autoevaluación y la coevaluación.
3. Finalmente, se contemplará la presentación del proyecto personal de investigación, que puede vincularse con su proyecto de tesis.

El puntaje correspondiente se desglosa a continuación:

CRITERIOS A EVALUAR	INDICADORES	PORCENTAJE
1. Preparación de lecturas para participar en discusiones.	Texto escrito Ideas claras Redacción y ortografía Participación en discusión	30%
2. Ensayos	Aplicación de la estructura del ensayo. Redacción y ortografía Referencias y citas	30%
3. Aplicaciones de lo aprendido	Estructura congruente con el paradigma y	40%

en su proyecto personal de investigación	perspectiva elegidas. Fundamento teórico adecuado. Viabilidad Consideraciones éticas.	
Porcentaje final		100%

BIBLIOGRAFÍA

- Ander-Egg, (1995). *Técnicas de investigación social*. (24^a. ed.). Buenos Aires: Lumen.
- Arnau, J. (1990). *Diseños experimentales multivariados*. Madrid: Alianza Editorial.
- Barlow, D.H. y Hersen, M. (1988). *Diseños experimentales de caso único*. Barcelona: Martínez Roca.
- Bendassolli, P. (2013). Theory Building in Qualitative Research: Reconsidering the Problem of Induction. *Forum: Qualitative Social Research* 14(1), art. 25. Recuperado de <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1851/3499>
- Campbell, D. & Stanley, J. (2005). *Diseños de experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Argentina: Amorrortu.
- Coffey, Amanda y Atkinson Paul, (2003). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Antioquia: Contus-Universidad de Antioquia.
- Davidson, J.E. (2004). *Evaluation methodology Basics*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Delgado J. M. & Gutiérrez, J. (coord..) (1999) *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. España: Síntesis.
- Denzin N. & Y. Lincoln (2000). *Handbook of Qualitative Research*. USA: Sage Publications Inc.
- Fernández Ballesteros, R. (De.) (1996). *Evaluación de programas: una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de la salud*. Madrid: Síntesis.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. España: Morata
- Franklin, R.D., Allison, D.B. y Gorman, B.S. (1997). *Design and analysis of single-case research*. Mahwah, New Jersey: LEA.
- Galindo, J (1999): *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. Madrid: Prentice-Hall.
- Goetz, J:P: & Le Conate, M:D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. España: Morata.
- Íñiguez Rueda Lupicinio, (2006). *Análisis del discurso*. Barcelona: UOC
- Kazdin, A. E. (2003). *Methodological Issues & Strategies in Clinical Research* (3a ed.). Washington, D. C.: American Psychological Association.
- Knobel Michele y Lankshear Colin (2001). *Maneras de ver: el análisis de datos en investigación cualitativa*. Morelia: IMCED
- León , O & Montero, I. (2003). *Métodos de investigación en Psicología y educación*. España: Mc Graw Hill.
- McGuigan, J. F. (1997). *Experimental Psychology: Methods of research* (7^a ed.). Upper Saddle River, N. J.: Prentice Hall.
- Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. 2^a. Ed., España: Morata
- Stout, C.E., & Hayes, R.A. (Eds.) (2004). *The evidence-based practice: Methods, models and tools for mental health professionals*. Hoboken, NJ: Wiley.
- Strauss, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia: Universidad de Antioquia.
- Taylor & Bogdan. (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, España: Paidós.
- Vasilachis de Gialdino (coord.). (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Argentina: Gedisa.

PERFIL ACADÉMICO SUGERIDO PARA EL DOCENTE:

- Doctorado en Psicología o área afín con experiencia en investigación cualitativa.
- Maestría en Psicología o área afín, con experiencia en investigación cualitativa.

Elaborado por: Dra. María de Lourdes Vargas Garduño
Septiembre del 2013